

社区教育的结题报告

篇一：初中社区教育资源开发利用课题研究报告

初中社区教育资源开发利用研究报告

一、课题的提出

基础教育课程改革实施以来，各校认真落实国家课程方案，规范办学行为，依据课程标准组织教学，最大限度地挖掘学校教育资源，全面提高了教学效率。但由于受教育封闭性的影响，我们往往重视校内资源的建设和利用，而忽视了社区那些生成性、动态性资源的开发与利用，本应该是促进学生发展与成长的鲜活课程资源，但长期被闲置与浪费，致使有教育意义的自然和社会资源未被纳入教育资源的范畴，其教育的功能和意义没有被充分地认识和利用，这严重制约了学校课程的发展。也正因为我们缺少这种观念和实践，使我们的教学远离了学生的生活实践和社会环境，忽视了学生的直接经验及学生在学习活动中的主动性与创造性，教师的教学也只能是一种呆板的、机械的、教条的“文化传授”活动。《基础教育课程改革纲要(试行)》中指出：“积极开发并利用校内外课程资源。学校应广泛利用校处的图书馆、博物馆、展览馆、科技馆、工厂、农村、部队和科研院所等各种社会资源以及丰富的自然资源。”因此，加强初中社区教育资源的实践探索，积累课程实施经验，对于当前的基础教育课程改革十分重要而迫切。我校一直重视学生综合能力的发展

展，开展综合实践活动，为更好地开发和利用社区教育资源，增进学校与社会的密切联系，培养学生的创新精神和实践能力，我校于 XX 年 9 月针对“社区教育资源开发利用研究”这一课题进行了广泛深入地研究。

二、课题研究的意义与价值

随着新一轮课程改革的进一步深入，传统教育的弊端日渐彰显，学生自主能力差、依赖性强，缺乏创新精神和实践能力，这与我们的教育脱离学生实际，缺乏社会生活的磨练密切相关。而社区教育是教育不可或缺的一部分。因此，加强学校教育与社会教育之间的沟通和协调，充分发挥社会的育人功能，意义重大而深远。本课题研究的意义就在于，以学校、社会互为主体，实现教育的多重目标，在教育各个环节和不同层面相互影响、相互促进，通过教育互动，使学校和社

会产生协同效应和合力效应，凝聚多方面教育力量，优化教育资源，为学生的健康发展营造良好的育人环境。

三、课题研究的理论依据

1、教育部下发的《基础教育课程改革纲要（试行）》《综合实践活动指导纲要》以及湖南省教育厅下发的《关于深化基础教育课程改革全面提高教育质量的意见》精神，要大力开发社区课程资源，让丰富的社区资源成为中小学生学习社区实践的重要阵地。

2、生活教育理论：陶行知先生在生活教育理论中提出“社会即学校”的主张，反对将学生禁锢在学堂里，禁锢在传统的陈腐的不合理的规范之中。他倡导在教育中打破封闭的教学环境对学生的束缚，引导学生走近自然、走近社会，实施学校“小课堂”到紧密联着社会“大课堂”的开放式教育，广泛挖掘德育资源，形成德育整体合力，构建学校、家庭、社区三位一体的开放式德育教育模式。

3、主体教育理论：社区教育工作可以充分地发挥社区各类具有专业特长人才的积极性和创造力，增强参与的主体意识，这是社区教育资源整合的重要内容。

4、社区建设理论：社区是社会学中一个从空间形式反映人们社会生活的概念，是和一定地域相联系的社会生活共同体，其包含的内在要素，如归宿感、自我教育和发展等对社区成员的合作提出了要求，同时，发挥社区自身功能、实现可持续发展的核心就是共驻共建、资源共享，体现在社区教育工作中，是资源整合、开发和利用研究的理论源泉。

5、现代课程论：认为课程必须适合国家、社会与人的发展；课程领域应拓宽，结构应优化，内容须体现知识的综合性、整合性，强调学科之间的联系；教师和学生同为课程意义的创造者；课程的开发、实施应由结果向过程回归，注重过程的内在价值。

6、创新教育理论：指出，人才培养模式要高度重视学

生个性发展，教学过程要加强实践教学，在生活与实践中培养学生的创新素质，学习方式则强调自主性、探究性。

四、课题研究的目标

合理开发利用社区教育资源，开发生本课程，开辟实践基地，开设特色作业，满足学生多样化的需求，推进学生对自然、社会和自我的整体认识与体验，发展

学生的创新能力、实践能力以及良好的个性品质，增进学校教育与社区教育的和谐关系，提升社区资源开发的系统化、实用化和规范化，实现社区服务和社会实践活动的资源共享，增强学生体验育人的实效性，努力创建社区资源开发管理运行机制，为社区教育资源的开发和社区实践活动提供有效案例和一些共性经验。

五、课题研究的内容

学校在规范办学之后，紧紧围绕素质教育进程，最大限度地挖掘社区教育资源，引领学生广泛参与对身边事物的认识、了解、研究，丰富学生的社会文化知识，改变学生的学习方式，促进学生的个性、特长和谐发展，培养学生的团队意识、创新精神、实践能力和社会责任感，增进学校与社会的密切联系，实现学校与社区教育资源的共享与优势互补。主要从四个方面进行课题研究：

- 1、社区教育资源开发利用。
- 2、家庭教育资源开发利用。

3、传统节日教育资源开发利用。

六、课题的界定

社区资源的开发利用：社区资源，主要是指学校所在的社区的自然生态和文化生态方面的资源。这些资源的开发利用，是在学校施教区范围内，以学校为主导，社会为依托，家庭为基础，全社会齐抓共管，共同构建学生健康成长的教育网络。

家庭教育资源开发利用：主要是通过各种形式的家校合作来挖掘家庭教育中的教育资源为学校所用，让家长以自身的教育优势积极、主动地参与到学校各种活动中来，以期达到资源的共享与优势互补，促进家庭教育的提升与儿童生动活泼地发展。

传统节日教育资源的开发利用：指深刻挖掘传统节日中所蕴含的丰富文化资源，整理适合学生的学习内容，享受优秀传统文化的滋润，激发学生对中国传统节日文化内涵的热爱和认同感，提高学生的语言表达能力、创造思维能力和组织交际能力，增强学生的民族自豪感和自尊心，探索开展传统节日教育的方法机制。

七、课题研究的思路

1、时间合理安排

根据综合实践活动每周课时的设置，课型灵活安排，可集中上课，也可分开活动。时间上也合理安排，除课内外，

还充分利用课余时间、双休日、节假日等。

2、内容互相融合

以综合实践活动为载体，通过多样化的活动方式进行设计、调研、参观、访问、实验、制作、交流与评价等，渗透五个一工程、亲子共成长工程、家长课程学校、朝阳读书计划等内容，促成其相互融合，相互整合，达成其研究目标。

八、课题研究的方法 本课题研究主要以研究性学习为重点，以提高解决实际问题的能力为主线，以联系现实生活，立足课堂为主渠道，以行动研究法为主，遵循边研究、边实践、边改革的方式，注重思想教育与行为指导相结合法，点面结合法，专家咨询法，个案积累与总结、理论与实践结合法等各种方法的相互协调与促进。分析如下：

1、调查研究法。学生、教师、家长联合参与对社区资源的存在种类、形成、作用、发展、贡献教育功能等内容进行调查，选择可融入综合实践活动课程的教育因素加以开发利用。

2、体验研究法。师生亲自置身于社区资源中去认识触摸感受、操作，亲自体验探究、交往和实践。

3、基地研究法。在社区建立资源基地，使其课程资源与学校教育共享。

4、学科整合研究法。社区资源在为综合实践活动课程服务的同时，与相关边缘学科进行整合，结合不同学科教学

内容选用，做到各科教学资源共享。

5、理论与实验研究法。包括探讨社区资源开发的作用和利用等基本理论以及研究的步骤、措施、周期、成果等。

九、课题研究的步骤

准备阶段：

1、成立课题组，论证课题，搜集和学习有关资料，提出研究目标，撰写研究方案。

2、组织课题组成员学习相关的课题理论，通读研究方案，明确各自研究任务。

实施阶段：

1、进行广泛调查，详细分析社区教育资源的分布及特点，落实社区实践活动基地，分年段按计划开发社区教育资源。

2、按照计划开展社会实践活动，科学安排各项活动的开展方式，如参观访问、调查研究、公益劳动、友谊联欢以及各类竞赛活动等。

3、在实施过程中组织教师动态培训，外出参观学习。

4、分阶段召开课题研讨会，交流阶段性研究成果，进行阶段性评价。对实验操作及时调控，定期聘请专家指导课题研究。

5、采集研究有关数据，积累资料。

总结阶段：

资料汇总、分析，整理个案并写好结题报告，召开现场会进行成果鉴定。

十、保障措施

1、参加者的学术背景和研究经验、组成结构：

学校的科研气氛浓厚，承担过各级各类课题，并取得一定研究成果。课题组成员知识结构合理，均为各学科中青年骨干教师，这些老师都承担或参与过教研教改研究，有一定的科研能力。

2、完成课题的保障条件

(1) 老师们积累了大量的关于开展综合实践活动的理论与实践的经验。这些为校为资源的开发奠定了雄厚的基础和提供了有利的条件。

(2) 学校有多位特长老师的作品在国家级、省级获奖，教师资源丰富。

(3) 软硬件保障：学校已建成校园网，配备了 34 台计算机。同时多次对全校教师进行现代教育技术应用的培训，做到软硬件同时并行。

(4) 优越的地理位置：我区所处城乡结合部，社区文化设施如图书馆、博物馆相对不足，但并不等同于教育资源缺乏。我们位置靠近多个社区，环境优美，基础建设较为完善，居住人口稳定。社区居民及家长关系融洽，知名人士、专业人士资源较丰富。学校周围有乡政府办事处等事业单位，

这些都为社区资源的开发与实施提供了天时、地利、人和的先决条件。

(5) 经费充足：学校根据课题进展的各个阶段和课题需要拨专项资金，以保证研究课题的正常运行。

十一、课题的组织与管理

篇二：高邮市社区学院建设的研究结题报告

《高邮市社区学院建设的研究》课题结题报告

周立鸣

一、课题研究背景及意义 随着我国经济建设与社会发展的快速前进，广大人民群众物质生活和文化生活水平

大幅提升，社会对人的要求越来越高，人的自身素质和自身发展愈加重要，学习型社会的

形成就成为必然。在这样的历史条件下，社区教育日益受到社会各方面的关注，党中央国

务院十分重视社区教育工作，1993年中共中央、国务院颁布的《中国教育改革与发展纲

要》提出了开展社区教育的要求。在各级党委、政府和各有关部门的积极推动下，社区教

育在一批大中城市迅速发展起来。其中北京，上海，天津，江苏，浙江，广东等已在全省

县市范围内开展了社区教育工作。

在全面推进社区建设的新形势下，根据党中央国务院的

要求，中央有关部门对社区教

育工作进行了部署，1999年国务院批转的教育部《面向二十一世纪教育振兴行动计划》提

出“开展社区教育试验工作，逐步建立和完善终身教育体系，努力提高全民素质”，XX

年7月，教育部颁布的《全国教育事业第十个五年计划》，再次指出要继续“扩大社区教

育实验工作”。XX年，中共中央办公厅，国务院办公厅转发的《民政部关于在全国推进

城市社区建设的意见》指出：“实践证明，大力开展社区教育，引导居民爱祖国，爱城市，

爱社区，可以形成崇尚先进，团结互助，积极向上的社区道德风尚”，并要求“加强对社

区成员的社会主义教育，政治思想教育和科学文化教育，形成健康向上，文明和谐的社区

文化氛围”。

为推动全国社区教育工作的开展，教育部决定开展社区教育实验。XX年4月教育部

职成教司下发了《关于在部分地区开展社区教育实验工作的通知》，对开展社区教育实验

工作进行了部署，并决定以北京市朝阳区，天津市河西区，太原市杏花岭区，上海市闸北

区，苏州市，济南市历下区，厦门鼓浪屿区，成都市青羊区等 8 个大中城市的城区作为社

区教育实验区。XX 年教育部又确定了 20 个社区教育实验区。

随着社区教育实验区实验的成功，全国大中城市社区教育发展迅速，上海、天津、江

苏、浙江、广东等走在前列的省市已经延伸到县，并在县建立了社区学院。根据国家和江

苏省教育改革和发展规划纲要的要求，“十二五”期间，要广泛开展社区教育，实施学习

型社区建设工程，坚持区域协调发展和分类推进，积极创建国家级、省级社区教育实验区、

1

示范区，逐步完善社区大学、社区学院、社区教育中心、村（居）民学校四级社区教育网络。

近几年，高邮经济快速发展，经济实力不断增强，根据省全面小康考察组的综合验收

认定，高邮市 XX 年已经全面小康达标。随着经济的发展，高邮城市化建设的速度也明

显加快，目前高邮城区人口已经由原来的 8 万增加到 13 万，到 2020 年要达到 20 万。这

些都为社区学院的建设提供了良好的基础。XX年，高邮市被认定为江苏省社区教育实验

区，并于当年建立江苏省高邮市社区学院。目前高邮市社区学院的工作还处在一个实验的

阶段，刚刚起步，有很多建设性工作可做，也有很多发展中的问题值得研究，经验正在积

累之中。其工作重点和研究重点是要解决根据高邮地方经济和文化发展情况，构建具有高

邮特色社区教育管理、保障机制和运行模式，探索和不断完善“政府统筹领导，教育部门

主管，有关部门配合，社会积极支持，社区学院自主活动，群众广泛参与”的社区学院教

育管理模式。本课题正是以高邮地方特色和经济发展为背景，以高邮市社区学院建设为重

点，研究社区学院对城镇社区居民的作用，总结和探索社区学院的管理体制、保障机制、

运行机制以及资源利用，探索县级社区学院建设和发展的思路及对策。

二、 课题研究总体设计与进展 1、方案的制定

(1) 课题名称及概念界定

课题名称：《高邮市社区学院建设的研究》

概念的界定：本课题所指的“高邮市”是高邮境内县城

和乡镇、村所在地地域范围的人

群及其社会活动、社会生活、社会关系、社会组织和制度、社会心理等方面构成的特定的社会机体。

“社区学院”是适应地区经济和社会发展对高等教育尤其是高等职业技术教育的需

求，实行普职成渗透、职前职后沟通、学历与非学历教育并举的人才培养，同时又是充分

利用各类教育资源，开展提高社区全体成员整体素质和生活质量，服务区域经济建设和社

会发展的教育活动的有效平台。

“研究”在本课题中指理论研究与调查研究基础上的实践总结以及在实践基础上的

理性研究。

本课题的研究是以高邮市城镇社区学院为主要对象，通过研究与实践期望发现社区学

院的现状、运行模式、资源利用、实践经验、管理的体制、保障的机制、绩效评估机制、

发展前景等，并由此建立适合县级城镇社区学院发展模式的对策和机制。

2

(2) 研究价值

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/438015125066007005>