

三年级数学下状元教案

所有三年级数学教师都应该采取灵活多变的教學手段，开展多样化的游戏教学与参与式教学。所有的三年级数学教师都必须知道如何写三年级数学教案，你也来写一篇和我们分享吧。你是否在找正准备撰写“三年级数学下状元教案”，下面收集了相关的素材，供大家写文参考！

三年级数学下状元教案 1

教学内容：

教材第 8 页例 4、例 5，“练一练”和练习二第 1、2 题。

教学目标：

- 1、经历初步认识“倍”的过程，联系实际问题初步理解“倍”的含义，建立“倍”的概念，理解“几个几”和“倍”的联系。
- 2、在认识“倍”的教学活动中发展数学思考，提高解决问题的能力，培养学习数学的积极情感和好的学习习惯。

教学重点：

建立“倍”的概念

教学准备：

圆片数个，例 5 花图、线段图等。

教学过程：

一、动手操作，导入新课

- 1、根据老师的要求摆圆片。

(1)第一行摆 3 个圆片，第二行比第一行多摆 4 个，第二行摆几个圆片？

(2)第一行摆 3 个圆片，第二行要摆 2 个 3，第二行摆几个圆片？

(3)第一行摆 3 个圆片，第二行摆的圆片个数是第一行的 2 倍，第二行摆几个圆片？

二、自主探索，学习新知

1、老师演示：第一行圆片摆了 3 个，第二行摆跟它同样多的 3 个，这时第二行的个数就是第一行圆片的 1 倍。请你也来摆一摆：第二行的个数是第一行的 1 倍。

2、学生动手操作，老师巡视指导，要求学生边摆边想：1 倍该怎么摆？

3、题目要求我们第二行的个数是第一行的 2 倍，请你想一想接下去该怎么摆？(学生动手操作后)谁来说一说第二行圆片摆了 ()个 ()。

4、完整地说一说：第一行圆片有 3 个，第二行圆片的个数是第一行的 2 倍，第二行摆了 2 个 3。

5、如果老师要求你们第二行圆片的个数是第一行的 4 倍，又该怎样摆呢？如果是 6 倍呢？1 倍呢？(学生根据老师的要求摆圆片，并完整地复述：第一行圆片有 3 个，第二行圆片的个数是第一行的 ()倍，第二行摆了 ()个 ()。

6、巩固练习：

(1)第二行圆片的个数是第一行的 4 倍，

第二行摆 ()个 ()，第二行一共有 ()个圆片。

(学生先独立摆一摆，再说一说。)

(2)第二行圆片的个数是第一行的 2 倍。

第二行摆 () 个 ()，第二行一共有 () 个圆片。

(学生独立操作，并能完整地说一说。)

(3)第二行圆片的个数是第一行的 () 倍。

第二行摆了 () 个 ()。

(4)第二行圆片的个数是第一行的 () 倍。

第二行摆了 () 个 ()。

三、教学例 4、例 5

1、教学例 5

(1)直接出示例 5。

(2)谁来说一说：菊花的朵数是月季花的 () 倍。你是怎样想的？引导学生完整地说一说：月季花有 2 朵，菊花有 3 个 2 朵，菊花的朵数是月季花的 3 倍，菊花一共有 6 朵。

(3)学生独立完成练一练第 1、2、3 题。

2、教学例 4

(1)出示例 4。

(2)花带子的长是灰带子的几倍，你是怎样想的？

(3)谈话：如果我们把灰带子的长看作 1 份，花带子的长就是这样的 4 份，(老师边讲边将花带子与灰带子进行比较)花带子的长是灰带子的 4 倍。

(4)在花带子的后面再添上一段，现在花带子的长有这样的几份，

那么花带子的长是灰带子的几倍呢?再添上 2 段呢?

(5)在灰带子的后面加上一段。

我们把现在灰带子的长看作 1 份,那么花带子的长就有这样的几份?现在花带子的长是灰带子的几倍?你是怎样想的?

(6)我们把现在灰带子的长看作是 1 份,那么花带子的长就有这样的几份?花带子的长是灰带子的几倍?你又是怎样想的?

四、应用拓展

1、白皮球

花皮球

花皮球的个数是白皮球的()
倍。

2、学生独立思考说一说是怎样想的?

3、谈话:老师要求花皮球的个数是白皮球的 2 倍,你有什么办法?(可以拿去花皮球的 2 段,也可以给白皮球加上一段)

4、请你也来设计一道类似的题目,同桌一个人出题,另一人根据同桌的意思画一画,摆一摆,再说一说。

五、总结

这节课,你有哪些收获?你学到了什么新的本领?跟同桌交流一下你的想法。

三年级数学下状元教案 2

一、教材

(一)内容:人教版小学数学第三册第 71 页例 1、例 2。

(二)教材的地位及前后联系

“倍的认识”是第三册第六单元“表内乘法和表内除法”的重要内容之一，教材从这里开始教学有关两个数的倍数关系的应用题。例1、例2是首先教学求一个数是另一个数的几倍的思维方法。教材以让学生实际操作为基础，联系一个数里面包含几个另一个数，使学生理解“倍”的概念。做到由浅入深，由具体到抽象，内容安排是科学的，符合学生的认知特点。

(三)教学目标

知识目标：初步建立“倍”的概念，知道“倍”是由两个数量比较得到的。能说出和摆出一个数量是另一个数量的几倍，理解“几倍”与“几个几”的联系。

能力目标：培养学生观察、推理、迁移的能力及有条理的口头表达能力。

情感目标：培养学生善于动脑的良好学习习惯和对数学的学习兴趣，培养他们创新的思想。

(四)教学重点、难点

重点：建立“倍”的概念，能说出和摆出一个数量是另一个数量的几倍。

难点：理解“倍”的概念与除法含义的联系。

二、教法与学法

教法：

根据以上分析，教学时，我主要采用电化教学、启发谈话、实物操作、合作交流等教学手段，创设一定的学习情境与和谐民主的学习

氛围，自觉主动地获取知识。在教学中，充分发挥学生的主体地位，让他们通过动手摆小棒和图片，沟通新旧知识的联系，初步建立“倍”的概念，进而明白“一个数的几倍”的具体意义。

学法：

通过操作活动，让学生体验“一个数的几倍”的含义。运用独立思考和合作交流相结合的学习方式，引导学生用简洁的语言有条理地表达自己的思考过程。

三、教学程序设计

(一)创设问题情景，寓学于情

由于“倍”的概念比较抽象，学生不容易建立表象。所以，课的开始从比较梨和苹果的个数开始，让学生看图说话比较两数之间有比多比少的关系，引出要学习新课内容——倍数关系。

(二)探究新知

1、认识倍，建立倍的概念

通过 3 个梨和 6 个苹果的比较，圈一圈，发现 6 个苹果即为 2 个 3，从而引出苹果的个数是梨的 2 倍。接着再逐一减少梨的个数，让学生说一说苹果与梨的倍数关系，最后比较 3 次的变式提出：苹果都是 6 个，为什么每次分的个数都不一样呢？让学生思考、讨论，初步感受到苹果是梨的几倍，要以梨的个数为标准，苹果有几个这样的几份，就是梨的几倍。

2、感知“一个数的几倍是多少”

在这个环节主要是通过动手操作，画一画，让学生感知一个数的

几倍是多少。再画之前，让学生思考：怎么画才能一眼看出圆形是三角形的几倍？再通过比较上面的两题：○的个数都是△的几倍，为什么第一次画 4 个，第二次画 8 个？让学生进一步感知得出：△的个数不同，也就是标准不一样，所以它的几倍也不一样。同时也让学生感知到求一个数的几倍就是求几个几。

(三)练习提高

巩固练习，是本节课学生消化知识的主要环节，也是学生加深理解倍的概念的环节。我一共设计了四道练习，习题由浅入深，层层递进，意图打开学生的思路，更让学生在分析、解决疑难时再一次明确几个几与几倍的关系。同时设计时注重一题多用，希望能发挥习题的作用。

第一题练习让学生承接上面的画一画，自己编出一道倍数关系的图，在编题的过程中进一步感受到把谁当做一份，有这样的几份就是几倍。再通过展示作品，在说理的过程中进一步提高对倍的认识。

第二题练习设计为选择题，让学生在对与错的辨析中，进一步明确倍的概念。

第三题练习为说一说，出示 4 个数字，让学生选择两个数说一说它们之间的倍数关系。从形象具体的图形到抽象的数字对于学生来说是一次小小的飞跃，通过这样的练习能锻炼学生的数感。

第四题的练习是一道提高练习，将两个数的倍数关系拓展到三个数，需要学生更有序的进行思考。

三年级数学下状元教案 3

教学内容:

倍的认识

教材解析:

“倍”是数与代数领域的内容，是小学数学教学中一个比较抽象的概念。这一内容是在学生掌握了表内乘法和初步认识了除法意义的基础上进行教学的，是进一步学习有关倍数、分数、比例等知识的基础。教材选取了老师带领同学们到大海边采集贝壳标本的情境，以解决问题为主线，让学生通过动手操作，合作交流，初步理解“倍”的意义，建立“倍”的概念，沟通“倍”与“几个几”之间的联系，知道解决一个数是另一个数的几倍可以用除法计算。在解决问题的过程中，培养学生观察、推理、迁移的能力，发展学生的语言表达能力。

教学目标:

- 1、在具体的生活情境中，通过实物演示和动手操作，使学生初步理解“倍”的意义，知道解决一个数是另一个数的几倍用除法计算。
- 2、在比较两个数量时沟通“同样多”和“1倍”的联系以及“几个几”和“倍”的联系，使学生初步建立“倍”的概念。
- 3、在学生自主探索、合作交流、解决问题的过程中，培养学生观察、推理、迁移的能力以及语言表达能力。
- 4、通过具体的生活情境体验，让学生在学习过程中产生对数学的兴趣，养成乐于动脑的良好习惯，体验成功的快乐。

教学重点:

建立“倍”的概念，知道解决一个数是另一个数的几倍用除法计

算。

教学难点：

理解“倍”的意义。

教具准备：

多媒体课件，贝壳图片，练习作业纸，学具盒。

教学过程：

一、创设情境，提供素材

1、谈话：同学们，你们喜欢去海边玩吗？今天科技小组的同学正在海边采集贝壳标本呢，咱们一起去看看他们的收获吧！（出示情境图）仔细观察，你发现了哪些数学信息？（引导学生完整地说一说）根据这些信息你能提出什么数学问题？

2、交流反馈问题。

预设一：学生可能提出有关和、差的问题，说明：同学们提的是我们以前学的两个数量之间的和、差关系的问题。

预设二：学生可能提出有关倍的问题。

（说明：预设二是根据上课环节中 学生提出倍的问题这一生成而设计的。）

3、谈话：王晶也提了一个问题，我们一起来读读吧。

生齐读问题，师板贴问题。

4、谈话：读完后，你有什么问题吗？（生可能提问：什么是倍？）是啊，倍的知识咱们以前没有见过。今天我们就一起来研究研究它，和倍做朋友。

板书课题：倍的认识。

设计意图：利用学生喜欢的海边拾贝壳的情境导入新课，容易调动起学生的学习兴趣和激发学生的学习热情，为新课的教学做好情感的铺垫。利用课件出示的问题，导入新课，揭示课题。

二、分析素材，理解概念

(一)操作演示，初步认识倍的意义。

1、谈话：请同学们再仔细读一遍问题。(生齐读问题)解决这个问题，需要用到哪些数学信息?(指生说)

2、摆一摆：用你手中的学具把王丁和李飞的贝壳数摆出来。

生操作学具，师巡视指导。

交流展示摆法。

3、观察：李飞拾的6只贝壳和王丁拾的3只贝壳有什么关系。

预设一：(1)李飞拾的贝壳数比王丁拾的多3只。

(2)王丁拾的贝壳数比李飞拾的少3只。

预设二：李飞拾的贝壳数有两个王丁拾的那么多。

预设三：李飞拾的贝壳数是王丁的2倍。(这是上课时课堂上生成的内容。)

4、(1)根据预设一来设计的以下教学环节

谈话：有什么办法，能让我们一眼就看出李飞的贝壳数比王丁的多3个?

预设一：画竖线(在李飞和王丁同样多的3只贝壳后面画竖线)

预设二：分一分(将李飞的贝壳数分成3只和3只两部分)

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/438025105063006122>