

## 《梅花魂》优质教学设计

□  
□

### 《梅花魂》优质教学设计

□

#### 教材简析

《梅花魂》是人教版五年级上册第二单元中的一篇精读课文，主要讲的是作者回忆外祖父在世时的几件与梅花有关的往事，为我们勾勒出了一位挚恋祖国的海外游子形象，梅花与老人交相辉映，融为一体，梅花魂已注入老人的生命之中。

#### 设计理念

朗读是理解课文内容、体会思想感情、培养语感的基本途径。《语文课程标准》也指出“阅读是学生的个性化行为”，“要珍视学生独特的感受、体验和理解”。教师只有善于引导、设计，给学生一个宽松的学习环境，学生才能真正自主学习，自主探究，自主发展。教学中教师牢固树立“课堂是学生的”、“重朗读”、“重感悟”、“重情感”、“重创新”这一课程新理念，紧抓外祖父三次流泪由浅入深的引导，调动学生感悟外祖父的思乡之切爱国之情，启发学生领悟外祖父将爱国的情怀寄托在梅花身上，外祖父对祖国的眷恋一如梅花，坚贞不移，虽身在异国他乡，不变的是中国心。使学生受到浓郁的爱国情感熏陶。

#### 教学目标

##### 1、知识与技能

- (1) 掌握生字词。
- (2) 了解课文围绕梅花讲了哪几件事。

##### 2、过程与方法

- (1) 通过自学课文，解决生字词，了解课文内容。

(2) 学会旁批旁注的学习方法。□

3、情感、态度与价值观□

(1) 读懂课文，理解梅花的品格，理解“魂”的含义。□

(2) 体会外祖父对祖国的深深眷恋之情。□

(3) 有感情地朗读课文。□

教学重、难点□

1、读懂课文，理解梅花的高洁品格，理解“魂”的含义。□

2、了解课文围绕梅花讲了哪几件事，体会外祖父对祖国的深深眷恋之情。□

教学准备□

多媒体课件□

教学流程□

一、复习导入□

同学们，作者故乡的梅花又开了，那朵朵冷艳，缕缕幽芳的梅花，总让作者想起漂泊他乡，葬身异国的外祖父，回忆起外祖父生前的几件事来，你们还记得哪几件事吗？这几件事体现了外祖父怎样的情感？□

2、学生(回顾上节课的内容)回答。□

3、过渡：□

让时光倒流，让我们一起回顾往昔，追忆外祖父往日的情怀。你瞧，那梨花木大交椅上，外祖父正在教我们——□

4、生齐答：唐诗宋词。□

二、品读课文，感悟情感□

(一)学习“教我诗词”□

1、指名读第二自然段。(板书：教我诗词)□

2、质疑：唐诗宋词是我国民族文化的瑰宝，外祖父所教诗词有那些?读一读。□

3、赏诗悟情□

师：让我们再来细读三首诗，从中你明白了什么?(在旁边写下读明白的内容)(老师重声强调红颜色字)(课件出示诗)□

生：读、说。□

①独在异乡为异客，每逢佳节倍思亲□

②春草明年绿，王孙归不归□

③自在飞花轻似梦，无边丝雨细如愁□

4、每当读到这类句子，外祖父总会泪珠纷纷(板书：泪珠纷纷)，你们知道原因吗?□

5、小结：是呀，诗句里不绝的乡思，无边的愁绪，勾起外祖父满腔的乡愁，怎能不潸然泪下呢?□

6、过渡：课文中三次写到外祖父的眼泪，另外两次是什么时候，在什么情况下落泪的呢?□

(二)自主学习“不能回国，痛苦失声”、“随我登船，赠我梅绢”□

1、自读课文“4-11”和“14-15”自然段，并思考过渡语中的问题。□

2、生读、说。(板书：不能回国，痛苦失声随我登船，赠我梅绢)□

3、师小结：外祖父三次落泪，都表明了他渴望回国返乡的强烈感情。所谓叶落归根，年纪越大情感越浓，从眼泪中我们感受到，不能回国，已成为外祖父心中的刻骨铭心的痛。□

4、过渡：于是，外祖父在异国他乡将浓浓的思乡情，爱国心寄托在梅花上，爱梅花超过了一切，我们从哪件事上可以看出，外祖父分外爱梅。(学生回答，老师板书：斥我污梅，刮抹梅污)□

### (三)学习“斥我污梅，刮抹梅污”

1、指名读第三自然段。

2、这一段重点对外公语言和动作进行描写，请同学们找、划出来，从中你明白了什么？(在旁边写下读明白的内容)

3、小结：外祖父爱惜墨梅图，并不是墨梅图价值连城，而是在外祖父眼里这不仅是一枝画梅，更是祖国的象征。每当思念祖国时，这墨梅能慰藉外祖父的心。

4、过渡：这幅外祖父最珍贵的画，却在作者离别的前一个早上，外祖父送给了我，让我们默读课文第12、13自然段。

### (四)赞梅花，学梅花精神

1、默读课文第12、13自然段，思考：外祖父为什么送我墨梅图？

2、齐读“这梅花，是我们中国最有名的花……总要有梅花的秉性才好！”

3、想想这段话说了几层意思，从中你体会到了什么？

4、小结：“一个中国人，无论在怎样的境遇里，总要有梅花的秉性才好”，外祖父是这样教育我的，他也是这样做的。他漂泊海外，却没有改变中国人的本性，依然那么热爱祖国，他就是一个有着梅花精神的中国人，他身上有着梅花魂。(板书：思乡爱国)梅花魂是中华民族的魂，也是每一个有气节的中国人的魂。(课件展示有气节的中国人的事例、图片)愿大家都做像梅花一样顶天立地，不低头折节的中国人。(板书：顶天立地不低头折节)

### (五)深情朗读最后一自然段

1、师：岁月如歌，多少年过去了，岁月带走了这个漂泊异国的老人，也使当年的小女孩长大了，长大了的女孩，读懂了老人的心了吗？让我们齐读最后一自然段。

2、指导有感情地朗读课文。

师：读懂了，可老人早已不在了。(伤感)请同学们再读这一段。

生：伤感地深情地朗读。□

师：终于读懂了，那是眷恋祖国的心，可这是多么让人心痛的情怀呀！（激动）请同学们再读这一段。□

生：激动地深情地朗读。□

三、拓展，情感升华□

1、配乐感情朗诵《我的中国心》。□

师：作者深情的回忆，让我们读懂了老人的心，有一首歌最能表明老人的心声，请听《我的中国心》。□

2、全班齐唱《我的中国心》。□

四、作业□

1、有感情地朗读课文。□

2、抄写课文中让你感动的句子。□

五、板书设计□

教我诗词，泪珠纷纷□

斥我污梅，刮抹梅污□

6 梅花魂不能回国，痛苦失声思乡□

顶天立地送我梅图，教我学梅爱国□

不低头折节随我登船，赠我梅绢□

教学反思□

一、课前，我被美丽的‘赤子魂’而感动。□

梅花，中国的花。她凌霜傲雪，品格高尚，古往今来，人们把她作为理想的寄托。南宋诗人谢枋得有名句“天地寂寥山雨歇，几生修得到梅花？”指的就是对一种伟大品格的追求。千古以来，我国有松、竹、梅、兰“四君子”，松、竹、梅“岁寒三友”之称。我早

就被她们高风亮节所折服。于是怀揣敬仰翻开《梅花魂》一课小声朗读时，我又一次被梅花魂——美丽的赤子魂而感动。再一次带着哽咽的声音读完全文时，老人含泪教孙女读字字写满乡思、乡愁的诗句，在孩子面前却哭得像个孩子以及泪眼婆娑地送孙女登船的情景久久地萦绕在我的心头。老人那颗赤诚的中国心深深地烙在我身。□

这样的情感，久久地让我无法平静。于是我决定把这种感动传承到学生们身上，让他们也一起来解读这位华侨老人的心。□

## 二、课中，从三次流泪入手，感悟真情。□

《梅花魂》是一篇文质很美，篇幅较长的文章。文中值得推敲、感人的地方很多。为了让学生在有限的时间内入情入境，在心中留下深深的印记，我选择了从外祖父的三次流泪入手，反复诵读，反复叩问，反复感悟，删繁就简，简简单单，真真切切教语文。老人含泪教孙女读字字写满乡思、乡愁的诗句，在孩子面前却哭得像个孩子以及泪眼婆娑地送孙女登船三个片段有很强的感染力、震撼力。只要充分感悟，外祖父渴望回国返乡的强烈感情足以撼动人心，在学生心中留下难以磨灭的印象。而这种情感正是想回国却又回不了国的外祖父将感情寄托梅花所在，也是外祖父爱梅的原因。这样全文教学就可以分成两块进行：既一是从外祖父的三次流泪入手感悟外祖父思乡爱国真情，二是学习外祖父爱梅的原因，赞颂梅花的高尚品质教育孙女学习梅花精神，解读梅花魂——美丽的赤子魂——中华魂。这样教学过程，语言层层叩问，情感步步推进，学生心中的精神丰碑自然高耸。课堂上学生畅所欲言，神思飞扬，这不正是新课改呼唤的生命课堂吗？□

□

□

□

## 《爬山虎的脚》四年级语文教学设计

□  
□

### 《爬山虎的脚》四年级语文教学设计

教学目标：

□

1、认知目标：理解重点词语，了解爬山虎的脚的特点。

2、能力目标：学习作者观察和表达的方法，培养学生留心观察周围事物的习惯和能力。

3、情感目标：激发学生观察的兴趣，做生活的有心人。

4、德育目标：通过学习爬山虎这一课让学生还要学会在生活上做一个积极向上的人，还要培养学生热爱花草树木，保护环境意识。

教学重点：

通过对词语的理解，了解爬山虎脚的特点。

教学难点：

爬山虎是怎样向上爬的。

教具准备：

投影仪、彩色笔、画纸

教学过程：

一、激趣导入

上节课，我们了解了什么？

欣赏投影。问：你知道在这一大片叶子里面藏着什么？

二、合作探究，深入研读

（一）研读第3自然段

1、爬山虎的脚有什么特点呢？默读课文，用“—”画出写脚的句子。

2、学生汇报。出示句子。

3、你还有什么不懂的吗？直观理解叶柄。

4、请你选择恰当的颜色笔，边默读这三句话，边画出爬山虎的脚（一生板画，其余的在座位上画）。

5、评议图画。

6、小结。

（二）研讨第4自然段

爬山虎是怎样向上爬的？以自己喜欢的方式读书，找出能直接回答这个问题的句子。

2、学生汇报：爬山虎是这样一脚一脚向上爬的。

质疑：“这样”究竟是怎样？

3、出示句子，用“~~”画出动词。

5、你们有什么问题要问爬山虎吗？

6、抓住动作词读好这两句。个别读。齐读。

7、爬山虎就是这样一脚一脚地向上爬。“一脚一脚”能换成别的词吗？看投影，讨论，小组汇报。

8、这段中，你们还有不明白的地方吗？

9、齐读。

（三）研读第5自然段

1、看投影，读课文，用“如果……就……”说说你的发现。

2、男女生分角色读。



### 三、总结课文□

学习了这篇课文，作者在观察方面有什么地方值得我们学习？□

### 四、拓展作业□

仔细观察一种你喜欢的植物，以《我发现\_\_\_\_\_的秘密》写片断。□

板书设计：□

茎上长叶柄的反面□

脚枝状细丝□

嫩红□

爬山虎的脚□

触着墙——触巴拉贴（牢固）□

爬□

没触着墙□

□

□

□

## 中国国际救援队真棒教学设计

□  
□

篇一：28 中国国际救援队真棒！（教学设计）

义务教育课程标准实验教科书三年级语文下册

28、中国国际救援队，真棒！

王会荣

教学目标：

1、培养自主阅读能力，初步培养默读能力。

2、读懂课文内容，了解我国人民发扬人道主义精神，对其他  
国家人民的帮助。

教学准备：

教学过程：

一、谈话引入新课：

师：同学们，地球是我们人类共同的家园。世界各地的人们虽然  
肤色不同、语言不同，但是大家有一个共同的心愿，就是让世界充  
满爱，让人间充满信任。我们第七单元课文的主题思想是“友谊和  
理解”。《一面五星红旗》和《卖木雕的少年》反映了外国朋友对  
中国人民的尊重和友好。今天我们继续学习一篇反映中外人民友好  
关系的文章。

师：（出示图片）请同学们看一幅图。谁知道这是什么人，他们  
在干什么？生：自由发言。

师：（出示字幕）：中国国际救援队（师：出示相关资料）请同学  
介绍。师：下面请听一则有关中国国际救援队的通讯报道。

生：（抽一生读新闻报道）师相机播放图片。

师：刚才的通讯报道中表扬谁呢？（中国国际救援队，真棒！）为什么夸中国国际救援队真棒？他们做了哪些事呢？今天我们学习的课文就是根据刚才的通讯报道改写成的。□

板书课题：28\*中国国际救援队，真棒！（齐读课题）□

二、初读感知□

师：这是一篇略读课文，同学们要学会自读自学。□

学生按自读要求自己小声读书。□

自读要求□

1、自读课文，读准字音，读通句子。□

2、想一想课文主要讲了一件什么事？□

师：谁来说说读完课文你有什么收获。□

生：自由发言。□

师：检查自读情况。出示生字词。先抽生读，再齐读。□

三、自主探究，讨论交流。□

1、再读课文，想一想从哪些地方可以看出中国对受灾国家的帮助？默读课文，指导学生默读方法，同学们试着用浏览式的粗读、跳读的方法，找一找问题的答案。□

2、同桌找到了相互交流讨论。□

3、集体交流：□

（师引导学生抓住与问题有关的信息：首先，地震发生后中国立即向地震灾区派出救援队，而且救援队一下飞机就赶往受灾最严重的地方。（救灾最重要的就是速度要快，越快越好，越早越好）②在受灾严重，余震还在不断发生的情况下，救援队仍然不顾危险，迅速投入工作。（在困难和危险的环境中仍然坚持救灾，体现了人道主义和牺牲精神）③救援队在特殊队员搜索犬的帮助下，救出了一个小男孩。（高超的救援技术使得救援成功。）□

#### 四、拓展学习

1 师：读一读课文最后一段，5月29日中国国际救援队怎么样回国？（载誉回国）为什么说他们载誉回国？

2、齐读课文第一段：（出示第一段）“中国万岁！”这是阿尔及利亚群众在送别中国国际救援队时，发自内心的祝愿。

出示资料：①中国国际救援队2002年初成立，2003年2月，首次参加我国新疆巴蜀等地的地震抢险救援，出色的完成了任务。

②2003年5月中国地震局副局长岳明生率领救援队参加阿尔及利亚震灾救援工作。他介绍说，全体队员在高温和尘埃中连续作战，努力搜救被压埋人员、救护伤员。在参与救援的38支救援队中，只有中国救援队和法国救援队搜索到幸存者。

③联合国官员托马斯说：“中国国际救援队来得真快，其反应速度是超常的。④阿方政府、新闻媒体和灾区居民对中国国际救援队表达了深深的感激之情，他们说：“在我们最困难的时候，中国人民来帮助我们，中国人民是阿尔及利亚人民最好的朋友，我们感谢你们！”

#### 五、作业布置

1、请你也来称赞称赞我们的国际救援队，把你的赞誉之词写下来。可写一句、也可以写几句，也可以写几个词。

2、回家练习向家人讲述中国国际救援队在阿尔及利亚的救援行动。

#### 篇二：中国国际救援队真棒教学反思

##### 反思一：中国国际救援队真棒教学反思

《国际救援队，真棒！》是一篇略读课文，也是一种新的文学体裁通讯。在汶川遭遇8.0级大地震之后学习这篇课文，无疑使孩子们更具真实感、更能深刻地体会中国国际救援队工作的辛苦和伟大。学习文章时首先创设情趣，接着出示课题，读题质疑，一下子就抓住了核心为什么说中国国际救援队真棒？他们棒在哪里？学生们抓

住这个问题边读边划句子边思考，很容易地理解课文内容。在让学生汇报交流让学生自读语句，从语句中体会通讯这种文体的语言特点。这节课就会很轻松地完成教学目标。在课文学习的最后，还引导学生阅读了《手术台就是阵地》一文，感悟了白求恩大夫对中国人民的真挚友谊，达到了情感教育的升华。□

### 反思二：中国国际救援队真棒教学反思□

教学《中国国际救援队，真棒！》，再一次让我体会到在教学生的时候，也是给了我们一种方式去学习。在不断地资料搜索中，对这支队伍，我感动了。□

教学这一组课文，让孩子们体会关于世界的人民之间，虽然有着地理的界限，但是，人们的友好的心灵是想通的。上这组课文的第一课《太阳是大家的》的时候，结合着现实，利比亚的战争，生灵涂炭，这词是孩子们送出来的，是啊，现代的社会不太平，期待着孩子们都能活在没有硝烟的蓝天下，孩子们对和平的期待，能够从他们的眼神中出来。后来，在那一课的反思中，我说是不是过了点，现在再思考，对生命的重视，对和平的渴望，人与人之间的信任略显得重要。于是，在上第28课时，我庆幸对孩子们的铺垫。由日本的海啸引出思考，在72小时的最佳救援时期，我们的国家派出了这支队伍。今年是他们成立的第十年，这个十非同寻常。放手让孩子们去寻找他们棒的地方，细细品读他们的行为，生命与生命之间，哪怕一点点的生命气息存在，都不能放弃，这就是坚持，这就是对生命的尊重！所以，一次次的引读：中国国际救援队，真棒时，孩子们可以从心底里感受对他们的敬佩。当一张张幻灯片出来世界各地的人们对中国这支救援队的评价的时候，孩子们的微笑绽放，此时，他们的心里自豪的是：他们是中国人，我也是！最后的时候，我出示了新华社的报道，是对中国国际救援队的十年活动列表，全世界，哪里有灾难，哪里就有他们的身影，他们是生命的战士！□

对这支队伍，从不认识，到现在的略微熟悉，在经历备课上课后，我也想说：中国国际救援队，真棒！□

### 反思三：中国国际救援队真棒教学反思□

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/445010331124011041>