

## 有关三年级下册数学教学计划集锦（29篇）

有关三年级下册数学教学计划集锦（29篇）

有关三年级下册数学教学计划集锦 篇1 班级学生情况分析

我们生活的世界到处都蕴含数学知识。三年级的学生目前正经历从现实情境中抽象出图形的过程，他们是天生的学习者，他们在对自然事物、社会现象的接触过程中，不断产生新的体验，并在不断反复的体验活动中生成新的感悟。因此，淡化形式，注重实质，强化体验，鼓励感悟，是现代教学之道。

### 教材分析

本册教材的教学内容包括：除法、认数、千克与克、加和减、24 时记时法、长方形和正方形、乘法、观察物体、统计与可能性及认识分数。

1. 除法主要学习两位数除以一位数的除法。这是学生在已学过的表内除法和简单的有余数除法的基础上学习的。

2. 认数是在学生认识 1000 以内的数并能口算整百数加、减整百数，整百数加整十数及相应的减法的基础上，教学认识 10000 以内的数。

3. 千克和克先教学千克的认识，再教学克的认识，然后安排了一个练习，巩固对千克和克的认识。最后还安排了一次实践活动。

4. 加和减是在学生已经熟练地口算 20 以内的加、减法以及正确笔算三位数加、减三位数的基础上，教学口算和在 100 以内的两位数加两位数及相应减法。

5. 24 时记时法主要有两部分：认识 24 时记时法和有关经过时间的简单计算。

6. 长方形和正方形是在学生初步认识长方形、正方形的基础上，教学各自的特征、周长的含义和周长的计算。

7. 乘法内容主要包括：整百数乘一位数的口算、三位数乘一位数的笔算、乘数中间或末尾有 0 的乘法，及两步连乘计算解决的实际问题。

8. 观察物体主要从正面、侧面和上面观察物体。

9. 统计与可能性主要让学生会画“正”字记录数据，认识简单的条形统计图，初步体会有些事件发生的可能性是相等的，有些事件发生的可能性是有大小的。

10. 认识分数是在学生认识了万以内整数的基础上，联系实际生活的需要认识简单的分数，通过把一个物体或一个图形平均分成几份，引导学生初步认识分数。

### 教学目标

#### 1. 知识与技能方面

认识“万”，会口算两位数加、减两位数，整百数加整百数及相应的减法；

能正确列竖式笔算两位数除以一位数、三位数乘一位数，知道0与一个数相乘得0，会验算除法；

了解24时记时法，能进行普通记时法与24时记时法的换算；

了解长方形和正方形的特点，能正确计算长方形、正方形和其他简单两面图形的周长；

知道物体的正面、侧面和上面；知道从一个角度观察长方体形状的物体最多只能看到3个面；

能用比较有效的方法收集、整理数据；

初步理解事件发生的可能性有时相等，有时不等。

#### 2. 数学思考方面

在解决问题的过程中，学会进行简单的、有条理的思考，并在与同伴交流中逐步学会清晰地表达自己的观点；

能应用学到的数学知识，解决日常生活中的一些简单的实际问题，并在解决这些问题过程中初步体会到现实生活中蕴含大量的数学信息。

#### 3. 情感与态度方面

进一步感受数学和日常生活的密切联系，体会数与形都能用来描述现实生活中的一些现象，逐步产生对数学的兴趣，能积极参与数学活动；

学习客观地评价自己与评价他人。

### 教学措施

1. 重视基本口算和笔算训练，培养和逐步提高学生的计算能力。

(1) 讲清算理，揭示规律。

- (2) 加强基本训练，大好计算基础。
- (3) 培养良好的计算习惯。
- 2. 分析应用题的数量关系，培养学生解答应用题能力。
  - (1) 加强基础训练
  - (2) 教给学生解题思路
  - (3) 设计多种形式的练习。
- 3. 结合教学内容，重视培养学生的数学能力。
- 4. 注意教学的开放性，重视培养学生的创新能力。
- 5. 结合教学内容，对学生进行思想品德教育。

#### 教学进度

单元 教学内容 课时安排备注

一除法 9 课时

二认数 5 课时

三千克与克 4 课时

四加和减 7 课时

五 24 时记时法 3 课时

六长方形和正方形 5 课时

七乘法 11 课时

八观察物体 2 课时

九统计与可能性 4 课时

十认识分数 3 课时

十一整理与复习 4 课时

有关三年级下册数学教学计划集锦 篇 2 一、学生情况分析：

在经过了一个学期的学习后，学生在基本知识、技能方面基本上已经达到了学习的目标，对学习数学有一定的兴趣，大部分学生乐于参与学习活动。特别是动手操作、需要合作完成的教学内容都比较感兴趣。虽然在上学期期末测试中孩子的成绩都不错，但是成绩不能代表他们学习数学的所有情况，只有课堂和数学学习的活动中，才能充分体现一个孩子学习的真实情况。因此对这些学生，应该关注的更多的是使已经基本形成的兴趣再接再厉地保持，并逐步引导到思维的乐趣、成功体验所获得的乐趣中。

## 二、教材分析

本册教材内容包括下面一些内容：除数是一位数的除法，两位数乘两位数，小数的初步认识，位置与方向，面积，年、月、日，简单的数据分析和平均数，用数学解决问题，数学广角和数学活动等等。

## 三、本册教学的主要目的要求

1、会笔算一位数除多位数的除法、两位数乘两位数的乘法，会进行相应的乘、除法估算和验算。

2、会口算一位数除商是整十、整百、整千的数，整十、整百数乘整十数，两位数乘整十、整百数（每位乘积不满十）。

3、初步认识简单的小数（小数部分不超过两位），初步知道小数的含义，会读、写小数，初步认识小数的大小，会计算一位小数的加减法。

4、认识东、南、西、北、东北、西北、东南和西南八个方向，能够用给定的一个方向（东、南、西或北）辨认其余的七个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向；会看简单的路线图，能描述行走的路线。

5、认识面积的含义，能用自选单位估计和测量图形的面积，体会并认识面积单位，会进行简单的单位换算；掌握长方形、正方形的面积公式，会用公式正确计算长方形、正方形的面积，并能估计给定的长方形、正方形的面积。

6、认识时间单位年、月、日，了解它们之间的关系；知道各月以及全年的天数；知道 24 时计时法，会用 24 时计时法表示时刻。

7、了解不同形式的条形统计图，初步学会简单的数据分析；了解平均数的意义，会求简单数据的平均数；进一步体会统计在现实生活中的作用。

8、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

9、初步了解集合和等量代换的思想，形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

10、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

#### 四、教学的重点、难点

教学重点：位路与方向，年月日，除数是一位数除法，两位数乘两位数。

教学难点：位路的确认，计算的算理，时间的计算。

#### 五、全册课时安排：（约 60 课时）

##### 第一单元：单元教学计划

单元教学内容：第一单元（位路与方向）

##### 单元教材分析：

学生在日常生活中对东、南、西、北等方向的知识已经积累了一些感性的经验，已经会用上、下、左、右、前、后描述物体的相对位路。本单元在此基础上，使学生学习辨认东、南、西、北、东北、西北、东南和西南八个方向，并认识简单的路线图。

##### 单元教学要求：

1、通过现实的数学活动，培养学生辨认方向的意识，进一步发展空间观念。

2、结合具体情景，使学生认识东、南、西、北、东北、西北、东南和西南八个方向，能够用给定的一个方向（东、南、西或北）辨认其余的七个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向。

3、使学生能看简单的路线图，并能描述行走的路线。

##### 单元教学重、难点：

学生能在具体的情景中辨认方向，描述方向，并且进一步发展学生的空间观念。

#### 有关三年级下册数学教学计划集锦 篇3 一、学具、教具准备：

1、学具准备：每人一张圆形纸、一张长方形纸、两张正方形纸，彩色笔，直尺。

2、教师的教学准备：课件，直尺，一张圆形纸、一张长方形纸、两张正方形纸、1分米长的彩纸。

#### 二、教学过程

##### （一）、复习导入 揭示课题

## 1、复习导入

师：我们已经认识了几分之一的分数，请同学们说出几个几分之一的分数。

(生说分数师板书分数)

师：请你选择其中一个分数先跟你的同桌说说它所表示的意义，再全班交流。(要突出平均分)

师：请同学们各自在练习本上给黑板上的分数排排队，再汇报交流。

## 2、揭示课题

师：大家还想再认识其它的分数吗(板书课题：认识几分之几)

(设计意图：既复习了旧知，又为学习新知作准备。)

### (二)、动手操作、探索交流，获取新知

师：请同学们拿出准备好的一张正方形纸，折出这张纸的四分之一。折好后和同桌说一说自己是怎样折的，并指出这张纸的四分之一。

同桌交流。

### 1、教学例 4

师：你把这张纸平均分成了四份，请给这张纸的其中几份涂上颜色，你想涂几份就涂几份。

你涂了几份，涂色部分是这张纸的几分之几其中每一份是这张纸的四分之一。(板书： )

其中两份是这张纸的四分之二，(板书： )，

再教学认、读，理解它的含义。

其中 3 份是这张纸的四分之三，理解 的含义(板书： )

其中 4 份是这张纸的四分之四，(板书： )

师：通过以上操作你发现了什么小组的同学互相交流一下。

生：把正方形平均分成 4 份，所以分母还是 4 ;这样的 1 份，分子写 1;这样的 2 份，分子就写 2;这样的 3 份，分子就写 3;这样的 4 份，分子就写 4。

(设计意图：通过学生的独立思考，再小组合作交流探索分数的意义，加深学生对分数的理解和对几分之几的认识。)

### 2、练习：认识八分之几



师：请你拿出一张长方形纸，把它平均分成 8 份，再给你喜欢的几份涂上颜色，然后想一想涂色部分可以用哪个分数来表示。

学生动手操作

全班展示交流

生 1:我把这张长方形纸对折、对折、再对折(如下图)，也就是把它平均分成了 8 份，然后涂上了其中的 5 份，涂色部分就是这张纸的 。

生 2:我把这张长方形纸对折、对折、再对折(如下图)，也就是把它平均分成了 8 份，然后涂上了其中的 7 份，涂色部分就是这张纸的 。

生 3:我的折法和生 1 一样，我把它平均分成了 8 份，然后涂上了其中的 3 份，涂色部分就是这张纸的 。

生 4:我的折法和生 1 一样，我把它平均分成了 8 份，然后涂上了其中的 2 份，涂色部分就是这张纸的 。

生 5:我的折法和生 2 一样，我把它平均分成了 8 份，然后涂上了其中的 6 份，涂色部分就是这张纸的 。

生 6:我的折法和生 2 一样，我把它平均分成了 8 份，然后涂上了其中的 4 份，涂色部分就是这张纸的 。

生 7:我的折法和生 2 一样，我把它平均分成了 8 份，然后涂上了其中的 1 份，涂色部分就是这张纸的 。

生 8:我的折法和生 2 一样，我把它平均分成了 8 份，然后涂上了其中的 8 份，涂色部分就是这张纸的 。

师：同学们的'表现太棒了!我们把长方形纸平均分成 8 份，取其中的几份就可以用分数八分之几来表示。

3、小结：引导得出：四分之几是由几个四分之一组成的，八分之几就是由几个八分之一组成的。它们跟几分之一的分数比，只是取的份数不一样。

4、创造几分之几

师：请你在练习本上画出一条线段，然后把它平均分成你喜欢的份数，再想一想你能表示出几个分数，把它们写出来。

学生操作。 展示交流。

生 1:我把这条线段平均分成了 5 份,那么其中的一份就是它的  $\frac{1}{5}$ ,二份就是它的  $\frac{2}{5}$ ,三份就是它的  $\frac{3}{5}$ ,四份就是它的  $\frac{4}{5}$ ,五份就是它的  $\frac{5}{5}$ 。

生 2:我把这条线段平均分成了 6 份,那么其中的一份就是它的  $\frac{1}{6}$ ,二份就是它的  $\frac{2}{6}$ ,三份就是它的  $\frac{3}{6}$ ,四份就是它的  $\frac{4}{6}$ ,五份就是它的  $\frac{5}{6}$ ,六份就是它的  $\frac{6}{6}$ 。

生 3:我把这条线段平均分成了 3 份,那么其中的一份就是它的  $\frac{1}{3}$ ,二份就是它的  $\frac{2}{3}$ ,三份就是它的  $\frac{3}{3}$ 。

生 4:我把这条线段平均分成了 10 份,那么其中的一份就是它的  $\frac{1}{10}$ ,二份就是它的  $\frac{2}{10}$ ,三份就是它的  $\frac{3}{10}$ ,四份就是它的  $\frac{4}{10}$ ,五份就是它的  $\frac{5}{10}$ ,六份就是它的  $\frac{6}{10}$ ,七份就是它的  $\frac{7}{10}$ ,八份就是它的  $\frac{8}{10}$ ,九份就是它的  $\frac{9}{10}$ ,十份就是它的  $\frac{10}{10}$ 。

生 5:老师,我觉得可以把这条线段平均分成很多份,取几份就是它的几分之几!

师:非常正确!你不仅善于操作,还善于思考,善于发现总结规律,真了不起!

#### 5、小结

师:刚才我们把一个正方形和一条线段平均分成了若干份,这样的一份或几份都可以用分数来表示。一个正方形或一条线段又叫一个整体,也就是说我们把一个整体平均分成了若干份,这样的一份或几份都可以用分数来表示。

#### 6、完成例 5,深化对分数意义的理解以及认识分数各部分的名称。

看书第 94 页例 5。独立完成填空,再交流,师板书出分数  $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{2}{3}$ 、 $\frac{3}{4}$ ,生说说所表示的意义

师指出:像等这样的数都是分数,你能仿照这些分数,自己说一个分数吗

师:(指着  $\frac{2}{3}$ )这个分数由几部分组成你能给分数的每个部分取个名字吗

师:把一些物体看成一个整体平均分成几份,其中的一份就是这个物体的几分之一,其中的几份就是这个整体的几分之几。分母表示平均分成了几份;分子表示取其中的几份。

#### 板书

师:在生活中你还能找到用这样的分数表示的物体吗(设计意图:加深对分数各部分的理解。紧密联系实际,深刻理解分数的意义。)

(5) 指导学生完成教材第 95 页“做一做”第 1 题：将涂色部分用分数表示出来，并说说分数表示的意思。

7、比较同分母分数的大小。

(1) 出示 和

师：这两个分数哪个大哪个小你是怎样想的把你的方法和你的同桌交流一下。

引导学生拿出相同的两张平均分成五份的长方形纸。一张把其中两份涂上颜色。一张涂三份。比较涂色部分的大小。谁来说说你是怎样想的

生：是 2 个，是 3 个，所以大。

(设计意图：研究同分母分数比较大小的方法，达到加深学生理解和认识的目的。)

(2) 出示 和

独立比较，然后和同桌说说是怎样比的。全班交流。

师：通过这两组分数的比较，你发现了什么把你的发现在小组内说一说，全班交流。

生：每两个图形都平均分得同样多，取的份数多的分数就大，取的份数少的分数就小。

(3) 巩固练习：

指导学生完成教材第 95 页“做一做”第 2 题，巡视、指导。谁能说说你是怎样想的

指导学生完成练习二十二第 4 题。巡视、指导。指导汇报。

指导学生完成练习二十二第 5 题

请同学们独立完成，然后和同桌交流想法。巡视、指导

指名回答，并说说是怎么样想的。

指导学生完成练习二十二第 6 题

请同学们独立完成，然后在小组内交流比较方法。

(4) 小组讨论，通过上面三组数的比较，你发现了什么

师生共同小结同分母分数比较大小的基本方法：分母相同的两个分数，分子越大的分数就越大；分子越小的分数就越小。

（设计意图：看图、涂色，说、读、写分数，并相互交流自己的方法，更进一步理解几分之几这类分数的意义，强化分数的概念和比较大小的方法。）

### （三）、巩固练习

1、将下面涂颜色部分所对应的分数连起来：

2、涂一涂：

3、在 里填上或：

（设计意图：充分尊重学生对分数的已有认识，把握学生自主探究的起点。先让他们来辨别几分之几的分数，想想它的意义，再通过操作创造出自己所要表示的分数，进一步深入理解几分之几分数的意义。合作交流，拓展学生自主探究的空间。）

### （四）、课堂总结

师：同学们，今天的学习，你有什么收获

生 1：今天我们学习了认识几分之几，比如把一个圆平均分成 4 份，一份是四分之一，三份就是四分之三，所以，把一个整体平均分成若干份，这样的一份或几份都可以用分数来表示。

生 2：我们还了解了同分母分数的比较方法。

### 三、板书设计

认识几分之几

平均分：

### 四、作业设计：

1、请用不同的方法表示一张纸的四分之一。

2、一个蛋糕平均切成 8 块，爸爸吃 3 块，妈妈吃 2 块，小英吃 1 块，他们各吃了这个蛋糕的几分之几还剩这块蛋糕的几分之几

有关三年级下册数学教学计划集锦 篇 4 一、教材分析

### （一）数与代数

1、第一单元“元、角、分与小数”



结合购物的具体情境初步理解小数的意义，能认、读、写简单的小数；感受比较小数大小的过程；会计算一位小数的加减运算，能解决一些相关的简单问题；能运用小数表示日常生活中的一些事物，并进行交流。

## 2、第三单元“乘法”

会计算两位数乘两位数的乘法；能结合具体情境进行估算，并解释估算的过程；能灵活运用不同的方法解决生活中的简单问题，并能对结果的合理性进行判断。

## 3、第五单元“分数”

能结合具体情境与直观操作初步理解分数的意义，能认、读、写简单的分数；感受比较分数大小的过程；会计算同分母分数(分母小于10)的加减运算，能解决一些相关的简单问题；能运用分数表示日常生活中的一些事物，并进行交流。

## (二)空间与图形

### 1、第二单元“对称、平移和旋转”

结合实例，感知平移、旋转、对称现象；能在方格纸上画出一个简单图形沿水平方向、竖直方向平移后的图形；通过观察、操作，认识轴对称图形，并能在方格纸上画出简单图形的轴对称图形。

### 2、第四单元“面积”

结合实例认识面积的含义，能用自选单位估计和测量图形的面积，体会统一面积单位的必要性，体会并认识面积单位(厘米<sup>2</sup>、米<sup>2</sup>、千米<sup>2</sup>、公顷)，会进行简单的面积换算；探索并掌握长方形、正方形的面积公式，能估算给定的长方形、正方形的面积。

## (三)统计与概率

第六单元“统计与可能性”。通过丰富的实例，了解平均数的意义，体会学习这个平均数的必要性，会求简单数据的平均数(结果为整数)；根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题，能和同伴交换自己的想法；能够列出简单试验所有可能发生的结果；知道事件发生的可能性是有大小的；对一些简单事件发生的可能性做出描述，并和同伴交换想法。

#### (四) 实践活动

本册教材除了安排“森林旅游”“旅游中的数学”和“体育中的数学”等3个较大的实践活动外，还在正文或练习中提供了如下的实践活动：

- 1、到商店调查3种商品的价格，并做好记录。
- 2、找一找生活中的小数，并与同伴说一说。
- 3、调查自己家两个月水、电费开支情况，并记录下来。通过分析数据把你的感受与同伴说一说。
- 4、收集一些对称图形、图案和照片在班里展览。
- 5、用纸剪出一个喜欢的图形，通过对称、平移或旋转绘制一幅图案。
- 6、设计旅游计划。
- 7、厨房铺地砖的设计方案。
- 8、制作七巧板。
- 9、调查你和同学的身高，计算你们组的平均身高约是多少。
- 10、在报刊上找出与平均数有关的信息，并与同伴交流。

经历以上一系列观察、操作、制作、调查、推理等实践活动，在合作与交流的过程中，获得良好的情感体验；获得并积累更多的数学活动的初步经验，能够运用所学知识和方法解决简单问题；感受数学在日常生活中的作用。

## 二、学情分析

本班共有13名学生，其中男生8人，女生5人。其中1人为本学期插班生。从上学期的学习情况来看，大部分学生能够较好的接受新知识，也有不少同学在应用题竞赛中获奖，但是个别同学基础差，不能跟上教学的进度，这也是班级中存在的一个严重的问题。

## 三、教学措施

### (一)让学生在具体生动的情境中学习和理解

本册教材中的小数与分数、图形的变换与面积等概念，都是学生初次接触的重要的基础知识，要让学生在具体生动的情境中学习和理解它们是至关重要的。



(二)让学生有足够的时间通过独立思考、探索和建构自己的数学意义,使学生有机会讨论交流他们彼此的想法,这不仅能够满足学生想成为探索者、研究者和发现者的强烈的心理需要,发挥学生的学习潜能,而且也提供了教师了解学生的充分机会,从而教师的引导与指导也就更富有针对性和有效性。

(三)加强估算(测)能力的培养,鼓励解决问题策略与算法的多样化。算法与策略的多样化,不是靠教师教出来的,而是学生个体差异使然;把问题交给学生自己想办法去解决时,他们对策略与算法所表现的不同取向是很自然的。鼓励解决问题策略与算法的多样化的前提是把学习的主动权还给学生,其次是让学生经历交流各自策略与算法的过程,比较各种策略与算法的特点,选择并优化适合于自己的策略与算法。

(四)重视培养学生应用数学的意识与独立解决问题的能力

要把数学学习与解决生活中的数学问题结合起来,要充分利用教材所提供的数学与生活紧密联系的线索,培养学生学会用数学的眼光观察现实生活,从中发现数学问题,提出数学问题,并解决数学问题,体会数学的广泛应用与实际价值,获得良好的情感体验。

## 三年级下册数学教学计划 2

### 一、基本情况

本班共有学生 65 人,女生 31 人,男生 34 人。大多数学生上课大胆发言,学习效率较高;一小部分学生贪玩,上课经常不能注意听讲。在本学期的教学中,首先要抓好学生的学习习惯,二要对少数差生注意个别指导。

### 二、教材内容

本册教材包含以下单元:

- 1、两位数乘两位数
- 2、千米和吨
- 3、解决问题的策略
- 4、混合运算
- 5、年月日
- 6、长方形和正方形的面积

7、分数的初步认识(二)

8、小数的初步认识

## 9、数据的收集和整理(二)

## 10、整理与复习

### 三、教学目标

#### 1、知识与技能方面。

##### (1)数与代数

1)会口算比较容易的两位数乘整十数。

2)能笔算两位数乘两位数，能笔算一位小数的加减法。

3)能估计三位数除以一位数的商是几百多或几十多，估计两位数乘两位数的积大约是多少。

4)能初步理解一个整体的几分之一或几分之几，初步理解几分米是十分之几米，几角是十分之几元。

5)能结合具体情境理解一位小数的意义，能读写一位小数和比较两个一位小数的大小。

6)认识年、月、日，能区分大月、小月，判断平年、闰年，知道1千米=1000米，1吨=1000千克，并能进行简单换算。

##### (2)空间与图形

能指出由4个同样大的正方体拼搭成的物体三视图，能根据比较简单的视图要求拼搭物体。

结合实例感知生活中觉的平移、旋转、对称现象，认识轴对称图形和对称轴。能在方格纸上把简单的图形平移，能动手制作简单的轴对称图形。

结合实例理解面积的含义，认识面积单位，能选用适宜的面积单位估计、测量、表达图形的面积。探索并掌握长方形和正方形的面积公式，能计算或估计有关的面积。知道平方厘米、平方分米、平方米每相邻两个单位之间的进率，会进行简单的换算。

##### (3)统计与概率

结合实例了解平均数的意义。会求一组简单数据的平均数。会用平均数描述一组数据的善。会用平均数对两组数据进行比较、分析。

#### 2、数学思考方面。

发展数感，发展抽象概括与推理能力，发展抽象思维，发展初步的空间观念，发展合情推理和初步演绎推理能力，发展统计观念，初步具有清晰地表达自己思考过程的能力。

### 3、解决问题方面。

能应用在本册教科书里学到的运算知识，解决生活中遇到的实际问题，发展应用意识，能利用估计、判断解决问题结果的合理性。

### 4、情感与态度方面。

增强学好数学的信心，初步发展创新意识和实践能力，体会数学与人类历史的发展是息息相关。能够实事求是地评价自己、评价他人。

## 四、教学措施

1、备好每一节课，上好每一节课，批改好每一次作业。

2、培养学生养成良好的学习习惯。

3、对学困生进行个别辅导，因材施教。

有关三年级下册数学教学计划集锦 篇5 一、学生基本情况分析：

67班共有学生44人，其中男生15人，女生29人，他们的年龄大多数在10岁左右，是一群活泼、天真、烂漫的少年儿童。虽然村籍不同，但是他们却关系融洽，团结一致，有强烈的集体荣誉感。

总体上，从上学期成绩分析看，成绩较理想但还需继续努力，本学期要因材施教，分别对待。对于自己认为聪明得很，平时懒读、懒写、懒做题，成绩也不会好到哪儿去的学生，可以引导多自学，自己悟出道理，小组展开讨论，比教师苦口婆心的说教会更有效。对于基础很差、干劲更差，上课不遵守纪律，作业叮嘱再三都不能完成的十多个同学，更要认真对待，发现他们思想、学习中的闪光点，鼓励他们的点滴进步，与家长联系沟通，与优生结对子，力争使他们成为砌墙的砖头——后来居上。

在小学阶段的最后一个学期，要继续发挥学生的主体作用，培养学生的自学能力，提高学生的思维能力和实践能力。

## 二、教材分析

本册教材包括下面一些内容：一个因数是两位数的乘法，除数是两位数的除法，年、月、日的认识，混合运算和应用题。

一个因数是两位数的乘法和除数是两位数的除法是本册的重点。学生掌握好这两部分计算，就为以后学习小数乘、除法打下良好基础。

混合运算和应用题也是本册的一个重点。这部分内容是在前一册的基础上，继续学习三步式题的混合运算顺序，继续学习一些两步计算的应用题。通过解答所学的应用题，使学生进一步理解和掌握一些数量关系，提高运用所学知识分析和解决实际问题的能力，并培养学生检验应用题解答的技能和习惯。

在量的计量方面，本册教材在前一册的基础上进一步扩大计量知识的范围，教学较大的时间单位年、月、日以及 24 时计时法。

### 三、本册教学的主要目的要求

1、会笔算一位数除多位数的除法、两位数乘两位数的乘法，会进行相应的乘、除法估算和验算。

2、会口算一位数除商是整十、整百、整千的数，整十、整百数乘整十数，两位数乘整十、整百数（每位乘积不满十）。

3、初步认识简单的小数（小数部分不超过两位），初步知道小数的含义，会读、写小数，初步认识小数的大小，会计算一位小数的加减法。

4、认识东、南、西、北、东北、西北、东南和西南八个方向，能够用给定的一个方向（东、南、西或北）辨认其余的七个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向；会看简单的路线图，能描述行走的路线。

5、认识面积的含义，能用自选单位估计和测量图形的面积，体会并认识面积单位，会进行简单的单位换算；掌握长方形、正方形的面积公式，会用公式正确计算长方形、正方形的面积，并能估计给定的长方形、正方形的面积。

6、认识时间单位年、月、日，了解它们之间的关系；知道各月以及全年的天数；知道 24 时计时法，会用 24 时计时法表示时刻。

7、了解不同形式的条形统计图，初步学会简单的数据分析；了解平均数的意义，会求简单数据的平均数；进一步体会统计在现实生活中的作用。

8、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在

日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

9、初步了解集合和等量代换的思想，形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

10、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

11、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

四、 教学措施：

1、努力钻研教材，认真学习教学大纲，加强自身学习，不断提高自身素质。

2、表扬先进，鼓励差生，积极调动学生积极性，全班平衡发展。

3、重视形象直观教学。培养学生的观察能力和思维能力，有意识的逐步培养学生分析推理能力。

4、加强常规训练，加强口算训练，提高口算能力。

5、适当分布作业，认真批改及时订正。

6、分单元、分阶段验收学生学习效果，及时发现问题并解决

有关三年级下册数学教学计划集锦 篇6 一、学情分析

我班共有 60 人，大多数学生学习积极性很高，上课认真听讲，课后及时完成作业，已经形成良好的学习习惯。但仍有少数学生，学习的自主性差，学习不主动，上课开小差，课后作业完成不及时，做作业速度很慢，正确率不高，有时甚至忘了做作业。在这学期要让学生养成良好的学习态度，形成良好的学习习惯，同时在数学教学中注重提升学困生对数学知识的理解，培养他们学习数学的能力，以提高成绩。

二、教学内容与教学目标

本册教材采用数与代数、空间与图形、统计与概率和数学好玩四个领域的内容同时混编的方式，各个领域包括以下内容：

数与代数：

第一单元“除法”

本单元主要学习两、三位数除以一位数的除法和连除;学习乘除混合两步运算。能结合具体情境,进一步感知除法与实际生活的密切联系。探索并掌握两、三位数除以一位数的方法,能正确列竖式计算两、三位数除以一位数的除法,熟练地计算除数是一位数的有余数的除法,并能进行验算。结合具体的计算过程,培养估算的意识和能力。能从实际情境中提出问题,运用除法知识解决生活中的简单问题。

### 第三单元“乘法”

本单元主要学会计算两位数乘两位数的乘法;能结合具体情境进行估算,并解释估算的过程;能灵活运用不同的方法解决生活中的简单问题,并能对结果的合理性进行判断。

### 第四单元“千克、克、吨”

本单元主要是让学生学习质量单位——千克、克、吨。结合具体生活情境,感受并认识质量单位千克、克、吨;了解千克、克、吨的实际大小。掌握千克、克和吨之间的关系,并能进行简单的换算。结合生活实际,解决与千克、克、吨有关的简单问题,感受数学与实际生活的联系。

### 第六单元认识分数

本单元主要学会结合具体情境与直观操作初步理解分数的意义,初步认识简单的分数(分母小于10),会读、写分数并知道各部分的名称,初步认识分数的大小,感受比较分数大小的过程,能解决一些相关的简单问题。

### 空间与图形:

#### 第二单元“图形的运动”

结合实例,感知平移、旋转、轴对称现象;能在方格纸上画出一个简单图形沿水平、竖直方向平移后的图形;通过观察、操作,认识轴对称图形,并能在方格纸上画出简单是轴对称图形。

#### 第五单元“面积”

结合实例认识面积的含义,能用自选单位估计和测量图形的面积,体会统一面积单位的必要性,体会并认识面积单位,会进行简单的面积单位的换算;探索并掌握长方形、正方形的面积公式,能估算给定的长方形、正方形的面积。



统计与概率：

第六单元“数据的整理与表示”

通过丰富的实例，积累收集、整理数据是活动经验，用自己喜欢的方式(文字、图画、表格等)呈现整理数据的结果。

#### 数学好玩：

本单元设计了小小设计师、我们一起去游园、有趣的推理三个内容，主要目的是激发学生学习数学的兴趣，体会数学思想，锻炼思维能力，积累思考经验，开阔眼界。

#### 三、教学重点

重视学生的生活经验，密切数学与现实的联系，引导学生在理解的基础上学习数学，促进学生对数学的认识。教材通过“数与代数、空间与图形、统计与概率、数学好玩”基本领域反映运用数学研究现实世界的基本过程，有机的渗透数感、符号感、空间观念、统计思想、推理意识等重要的数学思想和思维方式，并以此为主线选择和安排教学内容。学生将逐步掌握基本的数学知识和方法，形成良好的数学思维习惯和应用意识，提高自己解决问题的能力，感受数学思考的乐趣，增进学好数学的信心，获得对数学较为全面的体验与理解。

#### 四、教学难点

培养学生应用数学的意识与独立解决问题的能力。要把数学学习与解决生活中的数学问题结合起来，充分利用教材所提供的数学与生活紧密联系的线索，培养学生学会用数学的眼光观察现实生活，从中发现数学问题、提出数学问题、并解决数学问题，体会数学的广泛应用与实际价值，获得良好的情感体验。

#### 五、教学措施

(一)重视引导学生自主探索，培养学生的创新意识和学习数学的兴趣。本册教材设计了适量探索性和开放性的数学问题，给学生提供自主探索的机会和一个比较充分的思考空间。培养学生肯于钻研、善于思考、勤于动手的科学态度。教师要关注学生的个体差异，尊重学生的创造精神。对学生在探索过程中遇到的问题，要适时、有效的帮助和引导。

(二)让学生有足够的时间通过立思考、探索和建构自己的数学意义,使学生有机会讨论交流他们彼此的想法,这不仅能够满足学生想成为探索者、研究者和发现者的强烈的心理需要,发挥学生的学习潜能,而且也提供了教师了解学生的充分机会.

## 有关三年级下册数学教学计划集锦 篇7 一、学情分析

本班共有 37 名学生,其中男生 22 人,女生 15 人。由于学生来自不同的家庭,家长的文化水平、道德素质等都存在着较大的差异。因此有部分学生的学习习惯和行为习惯较差,大部分学生在课堂只停留在认真、专心听,缺少主动参与的习惯,一部分学生上课纪律松懈,喜欢做小动作、随意讲话,作业不肯及时完成,喜欢拖拉。

本学期针对这些特点,在数学课中不但教学的内容要丰富多采、形式多样,富有吸引力;而且还要培养学生对数学的学习兴趣,让学生乐在其中,才能坚定学好数学的信心,增强学生的意志力,养成良好的学习习惯。

## 二、教材分析

本册教材包括下面一些内容:除数是一位数的除法,两位数乘两位数,小数的初步认识,位置与方向,面积,年、月、日,简单的数据分析和平均数,用数学解决问题,数学广角和数学实践活动等。

除数是一位数的除法、两位数乘两位数、面积以及简单的数据分析和平均数是本册教材的重点教学内容。

在数与计算方面,这一册教材安排了除数是一位数的除法、两位数乘两位数以及小数的初步认识。这部分乘、除法计算仍然是小学生应该掌握和形成的基础知识和基本技能,是进一步学习计算的重要基础。从本册开始引入小数的初步认识,内容比较简单,此时学生在日常生活中经常遇到或用到有关小数的知识和问题,这部分知识的学习,可以扩大用数学解决实际问题的范围,提高学生解决问题的能力;同时也使学生初步学会用简单的小数进行表达和交流,进一步发展数感,并为进一步系统学习小数及小数四则运算做好铺垫。

在空间与图形方面，这一册教材安排了位置与方向和面积两个单元，这是本册教材的另两个重点教学内容，为发展学生的空间观念提供了丰富的素材。通过这些内容的学习，让学生初步形成辨认方向、表达与交流物体所在的方向的能力等。通过现实的教学活动，让学生获得探究学习的经历，探索并体会引进统一的面积单位的必要性，认识面积单位，掌握长方形、正方形的面积公式，进一步促进空间观念的发展。

在量的计量方面，本册教材进一步扩大计量知识的范围，除了面积单位的认识外，还安排了认识较大的时间单位年、月、日及24时计时法。这些内容的教学可以进一步发展学生的空间观念和时间观念，并通过实际操作与具体体验，培养学生估计面积大小和时间长短的意识和能力。

在统计知识方面，本册教材让学生初步学习简单的数据分析和平均数。教材向学生介绍了两种不同形式的条形统计图，让学生利用已有的知识，学习看这两种统计图，初步学会简单的数据分析；通过学会平均数的含义和简单的求平均数的方法，初步理解平均数的意义和实际应用，进一步体会统计在现实生活中的作用。

在用数学解决问题方面，教材一方面安排了一个单元，专门教学用所学的乘除法计算知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动学习简单的集合思想和等量代换思想，并能应用集合和等量代换的思想方法解决一些简单的问题，培养学生观察、分析及推理的能力，培养他们探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

本册教学根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

### 三、教学目标

#### (一)全册教学目标

这一册教材的教学目标是，使学生：

1. 会笔算一位数除多位数的除法、两位数乘两位数的乘法，会进行相应的乘、除法估算和验算。

2. 会口算一位数除商是整十、整百、整千的数，整十、整百数乘整十数，两位数乘整十、整百数(每位乘积不满十)。

3. 初步认识简单的小数(小数部分不超过两位), 初步知道小数的含义, 会读、写小数, 初步认识小数的大小, 会计算一位小数的加减法。

4. 认识东、南、西、北、东北、西北、东南、西南八个方向, 能够用给定的一个方向(东、南、西、或北)辨认其余的七个方向并能用这些词语描述物体所在的方向;会看简单的路线图, 能描述行走的路线。

5. 认识面积的含义, 能用自选单位估计和测量图形的面积, 体会并认识面积单位(平方厘米、平方分米、平方米、平方千米、公顷), 会进行简单的单位换算;掌握长方形、正方形的面积公式, 会用公式正确计算长方形、正方形的面积, 并能估计给定的长方形、正方形的面积。

6. 认识时间单位年、月、日, 了解它们之间的关系;知道各月以及全年的天数;知道 24 小时制, 会用 24 小时制表示时刻。

7. 了解不同形式的条形统计图, 初步学会简单的数据分析;了解平均数的意义, 会求简单数据的平均数(结果是整数);进一步体会统计在现实生活中的作用。

8. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程, 体会数学在日常生活中的作用, 初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

9. 初步了解集合和等量代换的思想, 形成发现生活中的数学的意识, 初步形成观察、分析及推理的能力。

10. 体会学习数学的乐趣, 提高学习数学的兴趣, 建立学好数学的信心。

11. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

有关三年级下册数学教学计划集锦 篇 8 一、教材分析、本册教材包含以下单元:

3. 解决问题的策略方形的面积

1、两位数乘两位数

2. 千米和吨

4. 混合运算

5. 年、月、日

6. 长方形和正

## 7. 分数的初步认识（二）

8. 小数的初步认识
9. 数据的收集和整理（二）
10. 期末复习

## 二、教学目标

### （一）知识与技能方面。

1. 使学生经历探究两位数乘两位数算法的过程，会口算两位数乘整十数以及整十数乘整十数，会笔算两位数乘两位数，会进行简单的估算，并能运用有关运算解决实际问题。

2. 使学生在具体的生活情境中，感知和了解千米和吨的含义，初步建立1千米的长度概念以及1吨的质量概念；知道1千米=1000米，1吨=1000千克，并能进行长度单位、质量单位间的简单换算。

3. 结合现实生活中的具体情境，使学生初步理解数学问题的基本含义，学会从问题开始分析数量关系，学会用画线段图的方法分析数量关系。

4. 使学生进一步掌握含有两级混合运算的运算顺序，学会含有两级的混合运算、含有小括号的混合运算，并能运用综合算式解决两步计算的实际问题。

5. 认识年、月、日，了解它们之间的关系，知道1年中的月份数、大月、小月的天数，以及判断平年、闰年；认识24时计时法，会用24时计时法表示生活中的时间，能用所学知识解决生活中的一些简单的实际问题。

6. 结合实例理解面积的含义，认识面积单位，能选用适宜的面积单位估计、测量、表达图形的面积。探索并掌握长方形和正方形的面积公式，能计算或估计有关的面积。知道平方厘米、平方分米、平方米每相邻两个单位之间的进率，会进行简单的换算。

7. 能初步理解一个整体的几分之一或几分之几，认识一个整体的几分之几？求一个数的几分之几是多少；能用简单的描述一些生活现象，能通过实际操作表示相应的分数；能比较熟练、认、读、写简单的分数。

8. 使学生能结合具体内容初步了解小数的含义，会认、读、写一位小数；能结合具体内容比较一位小数的大小；会进行一位小数的加减运算。



9. 使学生学习数据的收集和整理，体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，使学生学会先分组再汇总收集和整理数据的方法，掌握统计数据的记录方法，并能根据统计图的数据提出并回答简单的问题，让学生了解把数据按照不同标准进行分类，体验统计结果过在不同分类标准下的多样性。

（二）数学思考方面。

1. 发展数感，发展抽象概括与推理能力，发展抽象思维，发展初步的空间观念，发展合情推理和初步演绎推理能力，发展统计观念，初步具有清晰地表达自己思考过程的能力。

2. 引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动学习简单的集合思想和等量代换思想，并能应用集合和等量代换的思想方法解决一些简单的问题，培养学生观察、分析及推理的能力，培养他们探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

（三）解决问题方面。

1. 使学生在不断创设的情境中提出数学问题，并能运用数学知识解决问题，逐步形成用数学解决问题的能力 and 意识。

2. 以多种新式的操作和感知活动认识千米和吨，会解决生活中的相关问题。

3. 联系生活经验初步掌握一些求简单的经过时间的方法，；熟练应用面积的相关知识解决生活中的实际问题。

4. 能应用在本册教科书里学到的小数、分数运算知识，解决生活中遇到的实际问题，发展应用意识，能利用估计、判断解决问题结果的合理性。

（四）情感与态度方面。

1. 在他人的鼓励和帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能积极参与生动、直观的教学活动。

2. 在他人的鼓励和帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。

3. 经历观察、操作、归纳等学习数学的过程，感受数学思考过程的合理性。

4. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

5. 养成认真作业，书写整洁的良好习惯。

### 三、教学重难点

两位数乘两位数、千米和吨运算以及年、月、日重点教学内容。

### 四、教学措施

1. 数与计算的教学，要算用结合，注重培养学生灵活的计算能力，发展学生的数感。

2. 空间与图形的教学，要注重实践与探索，认识长方形、正方形的特征，发展学生的空间观念。

3. 统计知识的教学，要结合实际教学简单的数据收集和整理，加深学生对统计作用的认识，逐步形成统计观念。

4. 要加强解决问题能力的教学，培养学生综合运用数学知识解决问题的能力，有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力。

5. 要把情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

## 有关三年级下册数学教学计划集锦 篇9 一、教学内容

本册的教学内容有：

- ①表内乘法和表内除法（二）
- ②万以内数的读法和写法
- ③分米、厘米、毫米和克的认识
- ④直线和线段
- ⑤万以内的加法

本册的教学重点是：7-9的乘法口诀和用口诀求商，倍数关系的三类应用题，万以内数的读法和写法，万以内的加法。

本册的教学难点是：7-9的乘法口诀和倍数关系的三类应用题。

### 二、级情况分析：

201班的孩子在经过一年半的学习生活后，已养成了很好的学习习惯。基本上能做到认真听讲，及时上交作业，检查和订正作业的习惯也逐渐养成。个别后进生也能在老师的帮助下完成学习任务。有几个孩子对奥数有着浓厚的兴趣。

204 班的孩子生源比较复杂，相对调皮了许多。大多数学生已养成良好的学习习惯，能认真听讲，及时完成作业。但数学方面冒尖的孩子很少。后进生比较多，但经过一年半的努力，已有长足进步。

### 三、教学目标

1、进一步了解乘除法的含义及其相互关系，掌握全部乘法口诀，能熟练地计算表内乘法。掌握除数是一位数、商也是一位数的有余数除法的计算方法，并能比较熟练地进行计算。

2、认识计数单位百、千和万，了解相邻两个计数单位之间的十进关系，学会比较数的大小，掌握万以内的数位顺序，能比较熟练地读、写万以内的数。

3、掌握加法的笔算法则和两位数加两位数的口算方法，能比较熟练地进行万以内的加法笔算和百以内的加法口算。掌握用调换加数位置验算加法的方法，初步具有验算的习惯。

4、认识长度单位分米、厘米、毫米和质量单位克，掌握相邻单位间的进率，学会简单的化聚。

直观认识直线和线段，会量线段的长度，会画指定长度的线段。

5、通过教学，使学生受到思想品德教育和辩证唯物主义观点的启蒙教育，培养学生良好的学习习惯和心理品质。

有关三年级下册数学教学计划集锦 篇 10 一、学情分析：

全班共 42 人，学生的数学基础较好，一部分学生的学习主动性都不强，需要在老老师的督促下才能认真听讲，完成作业；有个别学生基础较差，学习起来有些吃力，并且不能按时完成作业，需要老师多加指导。

### 二、教材分析：

这一册教材包括下面一些内容：除数是一位数的除法，两位数乘两位数，小数的初步认识，位置与方向，面积，年、月、日，简单的数据分析和平均数，用数学解决问题，数学广角和数学实践活动等。

除数是一位数的除法、两位数乘两位数、面积以及简单的数据分析和平均数是本册教材的重点教学内容。

### 三、教学目标：

1、会笔算一位数除多位数的除法、两位数乘两位数的乘法，会进行相应的乘、除法估算和验算。

2、会口算一位数除商是整十、整百、整千的数，整十、整百数乘整十数，两位数乘整十、整百数（每位乘积不满十）。

3、初步认识简单的小数（小数部分不超过两位），初步知道小数的含义，会读、写小数，初步认识小数的大小，会计算一位小数的加减法。

4、认识东、南、西、北、东北、西北、东南和西南八个方向，能够用给定的一个方向（东、南、西或北）辨认其余的七个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向；会看简单的路线图，能描述行走的路线。

5、认识面积的含义，能用自选单位估计和测量图形的面积，体会并认识面积单位（平方厘米、平方分米、平方米、平方千米、公顷），会进行简单的单位换算；掌握长方形、正方形的面积公式，会用公式正确计算长方形、正方形的面积，并能估计给定的长方形、正方形的面积。

6、认识时间单位年、月、日，了解它们之间的关系；知道各月以及全年的天数；知道 24 时计时法，会用 24 时计时法表示时刻。

7、了解不同形式的条形统计图，初步学会简单的数据分析；了解平均数的意义，会求简单数据的平均数（结果是整数）；进一步体会统计在现实生活中的作用。

8、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

9、初步了解集合和等量代换的思想，形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

10、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

11、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

#### 四、教学措施：

1、注重培养学生灵活的计算能力，发展学生的数感。

2、结合现实问题教学简单的数据分析和平均数，加深学生对统计作用的认识，逐步形成统计观念。

3、加强解决问题能力的教学，培养学生综合运用数学知识解决问题的能力。

4、提供丰富的空间与图形的教学内容，注重实践与探索，促进学生空间观念的发展。

5、有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力。

6、情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

五、课时安排：

位置与方向	3 课时左右
笔算除法	10 课时左右
统计	4 课时左右
年、月、日	6 课时左右
两位数乘两位数	8 课时左右
面积	7 课时左右
小数的初步认识	5 课时左右
解决问题	4 课时左右
数学广角	2 课时左右
总复习	4 课时左右

有关三年级下册数学教学计划集锦 篇 11 新学期开始了，为了进一步贯彻实施课程改革，让学生在轻松的学习氛围中，掌握所学知识，培养学生独立思考、分析问题、解决问题的能力，特制定本学期数学教学计划如下：

一、学生情况分析：

三年级共有 17 名学生，其中男生 10 人，女生 7 人。同学们基本上对学习和常规等各方面的习惯转入正规。但由于学生来自不同的家庭，家长的文化水平、道德素质等都存在着较大的差异。因此还有部分学生的学习习惯和行为习惯较差，大部分学生在课堂只停留在认真、专心听，缺少主动参与的意识，一部分学生上课纪律松懈，喜欢随意讲话，作业不肯及时完成，喜欢拖拉作业。

所以本学期针对这些特点，在数学课要不但上的内容丰富多采，形式多样，富有吸引力；而且还要培养学生对数学的学习兴趣，让学生身在其中，才能坚定学生学好数学的信心，增强学生的意志力，养成良好的学习习惯。

## 二、教材分析

本册教材包括下面一些内容：除数是一位数的除法，两位数乘两位数，小数的初步认识，位置与方向，面积，年、月、日，简单的数据分析和平均数，用数学解决问题，数学广角和数学实践活动等。

除数是一位数的除法、两位数乘两位数、面积以及简单的数据分析和平均数是本册教材的重点教学内容。

在数与计算方面，这一册教材安排了除数是一位数的除法、两位数乘两位数以及小数的初步认识。这部分乘、除法计算仍然是小学生应该掌握和形成的基础知识和基本技能，是进一步学习计算的重要基础。

从本册开始引入小数的初步认识，内容比较简单，此时学生在日常生活中经常遇到或用到有关小数的知识和问题，这部分知识的学习，可以扩大用数学解决实际问题的范围，提高学生解决问题的能力；同时也使学生初步学会用简单的小数进行表达和交流，进一步发展数感，并为进一步系统学习小数及小数四则运算做好铺垫。

在空间与图形方面，这一册教材安排了位置与方向和面积两个单元，这是本册教材的另两个重点教学内容，为发展学生的空间观念提供了丰富的素材。通过这些内容的学习，让学生初步形成辨认方向、表达与交流物体所在的方向的能力等。通过现实的教学活动，让学生获得探究学习的经历，探索并体会引进统一的面积单位的必要性，认识面积单位，掌握长方形、正方形的面积公式，进一步促进空间观念的发展。

在量的计量方面，本册教材进一步扩大计量知识的范围，除了面积单位的认识外，还安排了认识较大的时间单位年、月、日及 24 小时制。这些内容的教学可以进一步发展学生的空间观念和时间观念，并通实际操作与具体体验，培养学生估计面积大小和时间长短的意识和能力。

在统计知识方面，本册教材让学生初步学习简单的数据分析和平均数。教材向学生介绍了两种不同形式的条形统计图，让学生利用已有的知识，学习看这两种统计图，初步学会简单的数据分析；通过学习平均数的含义和简单的求平均数的方法，初步理解平均数的意义和实际应用，进一步体会统计在现实生活中的作用。

在用数学解决问题方面，教材一方面安排了一个单元，专门教学用所学的乘法计算知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动学习简单的集合思想和等量代换思想，并能应用集合和等量代换的思想方法解决一些简单的问题，培养学生观察、分析及推理的能力，培养他们探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

本册教学根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

### 三、课标对本册教材的教学要求

1、会笔算一位数除多位数的除法、两位数乘两位数的乘法，会进行相应的乘、除法估算和验算。

2、会口算一位数除商是整十、整百、整千的数，整十、整百数乘整十数，两位数乘整十、整百数（每位乘积不满十）。

3、初步认识简单的小数（小数部分不超过两位），初步知道小数的含义，会读、写小数，初步认识小数的大小，会计算一位小数的加减法。

4、认识东、南、西、北、东北、西北、东南、西南八个方向，能够用给定的一个方向（东、南、西、或北）辨认其余的七个方向并能用这些词语描述物体所在的方向；会看简单的路线图，能描述行走的路线。

5、认识面积的含义，能用自选单位估计和测量图形的面积，体会并认识面积单位（平方厘米、平方分米、平方米、平方千米、公顷），会进行简单的单位换算；掌握长方形、正方形的面积公式，会用公式正确计算长方形、正方形的



面积，并能估计给定的长方形、正方形的面积。

6、认识时间单位年、月、日，了解它们之间的关系；知道各月以及全年的天数；知道 24 小时制，会用 24 小时制表示时刻。

7、了解不同形式的条形统计图，初步学会简单的数据分析；了解平均数的意义，会求简单数据的平均数（结果是整数）；进一步体会统计在现实生活中的作用。

8、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

9、初步了解集合和等量代换的思想，形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

10、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

11、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

#### 四、本学期的教学重点和难点及奋斗目标

##### 1、教学重点和难点

除数是一位数的除法、两位数乘两位数、面积以及简单的数据分析和平均数是本册教材的重点教学内容。位置与方向和面积两个单元，是本册教材的另两个重点教学内容。

##### 2、奋斗目标

1、在教师的指导下能从实际生活和现实情境中收集信息、组合信息，发现并提出简单的数学问题，从而发展数学应用意识。

2、在教师指导下，初步学习反思和评价。

3、在教师的鼓励和指导下，能积极地参加观察、操作、探索、交流等数学活动，对与数学有关的身边的某些事物有好奇心，对学习内容和学习活动感兴趣，有学好数学的愿望。

4、在教师和同学的鼓励帮助下，能克服数学活动中遇到的困难，初步获得成功体验，进一步培养学好数学的愿望。

5、在解决实际问题的过程中，进一步学习有条理地思考，把握数量之间的关系，培养合情推理能力和演绎推理能力。

##### 五、突出重点、突破难点的具体措施

1、创设一个自由、开放、安全的学习氛围，从而拓展学生的思维点击，学生的创新火花。

2、课堂上引入开放性的例题，使学生在探索中促进发散和求异思维的发展。

3、改革课堂教学的空间组织形式，采用问题式教学与小组合作交流等形式来揭示知识的规律和解决问题的方法，并在问题与合作交流中学会互相帮助，实现学习互补，增强合作意识，提高交流能力。

4、创设问题情景，鼓励学生大胆质疑。

5、对学有余力的学生鼓励他们积极参加拓展练习，课堂上准备一些不同层次的练习激发学习数学的兴趣，发挥他们的潜力。

## 六、教学专题研究计划

主题：如何提高学生分析问题、解决问题的能力

方法：

1、能应用在本册教科书里学到的运算知识，解决生活中遇到的实际问题，发展应用意识。在理解面积含义及理解长方形、正方形面积计算方法的基础上，主动解决一些有关的实际问题。

2、进一步学会根据要解决的实际问题到现实生活中收集和整理数据，能解决一些与平均数有关的简单的实际问题，体会数据的重要性，增强统计观念。

3、增加与同伴合作解决问题的体验，能主动与同学共同进行学习活动，积极与同学交流自己在解决问题时的思考与所选用的方法。

4、在教师的指导下，能经常反思自己的学习活动，积累数学活动经验。能利用估计，判断解决问题结果的合理性。

## 七、课时安排

(一)、位置与方向 (5 课时)

(二)、除数是一位数的除法 (13 课时)

1、口算除法 3 课时左右

2、笔算除法 9 课时左右

整理和复习 1 课时

(三)、统计 (4 课时)

1、简单的数据分析 2 课时左右

2、平均数 2 课时左右

(四)、年、月、日 (5 课时)

制作年历 1 课时

(五)、两位数乘两位数 (8 课时)

1、口算乘法 3 课时左右

2、笔算乘法 4 课时左右

整理和复习 1 课时

(六)、面积 (7 课时)

(七)、小数的初步认识 (5 课时)

(八)、解决问题 (4 课时)

有关三年级下册数学教学计划集锦 篇 12 基本情况

本班共有学生 59 人，上学期的优秀率 89%、及格率 100%。这些学生通过两年多的学习，集体观、学习习惯已基本形成，大多学生上课积极思考、大胆发言，学习效率比较高，但也有一小部分学生贪玩，上课时不能注意听讲。在本学期的教学中，首先要抓好学生的作业书写，二要对少数差生注意因材施教、分类指导。

教材分析

本册教材包含以下单元：

一、除法

二、年月日生日快乐

三、平移和旋转美丽的花边

四、乘法

五、观察物体

六、千米和吨 了解千米

七、轴对称图形奇妙的剪纸

八、认识分数

九、长方形和正方形的面积我们的试验田

十、统计运动与身体变化

十一、认识小数

十二、整理与复习

本册教科书依据《数学课程标准》第一学段各个领域的具体目标，在前五册教学的基础上，充分分析学生的学习条件和知识间的相互联系，确定了本册教科书知识与技能方面四个领域的教学内容。

本册教科书安排了10则“你知道吗”，这些内容能拓宽学生的知识面，并使学生受到广泛的教育，教材里还有12道思考题，增加了教学内容的弹性，满足学生的学习需要。

在教学内容的安排方面。

1、符合知识发生发展的线索，尊重学生认知发展的特点，合理设计教学内容的层次结构。

2、把四个领域的教学内容采用小单元的形式交叉安排。

3、把数学基础知识、基本技能与解决实际问题紧密联系在一起。

学生经过七个学期的学习，已具备了较好的口算、笔算能力，能掌握应掌握的基础知识，大部分学生已形成了良好的学习习惯，能应用书中学到的知识，解决生活中遇到的实际问题，在教师的组织和指导下，学会与他人合作，通过自己的主动探索获得数学知识，发展了实践能力，部分学生学习态度较差，缺乏学习主动性，有些学生思维不够灵活，造成学习困难，还有个别家长素质差，家庭教育跟不上，影响孩子的学习。

总体要求：

1. 知识与技能方面。

会口算整百数除以一位数，比较容易的几百几十除以一位数，比较容易的两位数乘整十数。

能笔算三位数除以一位数，两位数乘两位数，能笔算一位小数的加减法。

能估计三位数除以一位数的商是几百多或几十多，估计两位数乘两位数的积大约是多少。

能初步理解一个整体的几分之一或几分之几，初步理解几分米是十分之几米，几角是十分之几元。

能结合具体情境理解一位小数的意义，认识年、月、日，能区分大月、小月，判断平年、闰年，知道1千米=1000米，1吨=1000千克，并能进行简单换算。

能根据比较简单的视图要求拼搭物体，能动手制作简单的轴对称图形，结合实例理解面积的含义，会进行简单的单位换算。

结合实例了解平均数的意义，会求一组简单数据的平均数，会用平均数对两组数据进行比较、分析。

## 2. 数学思考方面。

发展数感，发展抽象概括与推理能力，发展合情推理和初步演绎推理能力，发展统计观念，初步具有清晰地表达自己思考过程的能力。

## 3. 解决问题方面。

能应用在本册教科书里学到的运算知识，解决生活中遇到的实际问题，发展应用意识，能利用估计、判断解决问题结果的合理性。

## 4. 情感与态度方面。

增强学好数学的信心，主动探索获得数学知识，通过“你知道吗”了解更多的有关数学的知识，在教师具体指导和组织下能够实事求是地评价自己，评价他人。

## 教学措施：

1. 抓好课堂教学，激发学生学习兴趣，使学生轻松地掌握基础知识。
2. 拓宽学生知识面，增加教学内容的弹性，满足学生的学习需要。
3. 帮助学习有困难的学生，有针对性地进行补差，增强他们学习的信心，培养良好的习惯，让成绩好的同学帮助他们共同进步。
4. 运用实物，图片等各和可以利用的直观教具引起学生的注意，以提高学生的积极性。
5. 加强新旧知识之间的联系，以旧知识引新知识。
6. 尽量地让学生在理解的基础上多思多练。

7. 作业批改要认真及时，发现问题及时纠正。

## 有关三年级下册数学教学计划集锦 篇 13 一、教材体系、教学内容分析

本册教材的教学内容包括：两、三位数乘一位数、千克与克、长方形和正方形、两、三位数除以一位数、解决问题的策略、平移旋转和轴对称、分数的初步认识。数与代数部分。二年级下册已经教学“认识万以内的数”和“两、三位数的加法和减法”，本册教科书教学“两、三位数乘一位数”和“两、三位数除以一位数”。结合两、三位数乘一位数的教学，教材还安排了“倍”的认识，求一个数是另一个数的几倍和求一个数的几倍是多少的简单实际问题，以及一些简单的两步计算的实际问题。通过这些内容的教学，一方面可以使学生进一步积累对显示问题中基本数量关系的认识，加深对相关运算意义的理解；另一方面也可以拓展用学过的计算解决实际问题的范围，从而更好地感受计算学习的意义和价值。在两、三位数除以一位数的教学中，教材除了安排一些可以用除法和加减法解决的、简单的两步计算实际问题之外，还安排了除法的验算，引导学生联系生活经验，学习用乘法验算除法，既有利于学生进一步加深对乘除法关系的认识，也有利于学生从整体上提高计算的水平，为继续学习打好基础。

解决问题的策略为特色内容。在学生积累了一些用两步计算解决实际问题的经验以后，本册教材安排的是从条件出发思考的策略解决实际问题，引导学生从实际问题中的条件出发展开思考，并在条件与问题之间建立起适当的联系，从而解决问题。通过这部分内容的学习，学生原有的用两步计算解决实际问题的经验将得到适当提升，分析和解决问题的能力也将得到相应的提高。

“探索规律”是数与代数领域的基本内容之一。本册教材主要引导学生通过分析间隔排列的两类事物数量之间的关系，总结、归纳其中的规律，经历数学抽象的过程，发展初步的推理能力，体验数学学习的乐趣。

“认识分数”着重引导学生通过把一个物体或一个图形平均分，初步理解分数的含义，学会借助直观比较两个简单分数的大小，计算简单的分数的加、减法。此外，考虑到学习难度、与一些教学内容的相关性、以及学生日程生活经验的积累情况和认识发展水平，所以把《千克和克》安排在本册教学。

图形与几何部分。本册教科书图形与几何的内容一共安排了两个单元。其中，第三单元在学生已经初步认识简单平面图形的基础上，引导他们进一步探索长方形、正方形的基本特征及其周长计算方法。这个单元是学生较为系统地认识平面图形、学习平面图形周长和面积计算的起始单元。一方面，学生为后续相关内容的学习打好基础，另一方面，学生积累一些探索平面图形特征和周长计算方法的经验，从而逐步提高探索学习的能力。第六单元安排学生认识生活中的平移、旋转和对称现象，认识简单的轴对称图形。一方面使学生进一步丰富对现实空间和平面图形的认识；另一方面使他们初步感受图形运动与变化的一些基本方式和特点，拓展观察、分析现实空间与平面图形的视角，逐步增强空间观念。

综合与实践部分。本册教科书安排了两次综合与实践活动。第一次结合第三单元《长方形和正方形》安排《周长是多少》，引导学生通过拼一拼、比一比、画一画、量一量等操作活动，进一步加深对平面图形周长及其计算方法的认识，提高测量、计算和估计不同平面图形周长的能力。第二次结合第七单元《分数的初步认识（一）》安排《多彩的“分数条”》，以游戏的形式引导学生进一步体会二分之一、四分之一、八分之一、十六分之一等分数的含义，感受这些分数与1之间的内在联系，启发他们在活动中发现和提出更多有意义的问题，不断增强问题意识。

此外，本册教科书没有安排独立的“统计与概率”教学单元，但注意结合数与代数、图形与几何两部分内容，择机让学生经历一些收集和整理数据的过程，帮助他们进一步丰富统计活动经验，体会数据分析的意义和价值。

## 二、全册教学目标要求

### 1、知识与技能方面。

(1) 会口算整十、整百数乘（除以）一位数的口算与估算；能正确列竖式笔算两位数、三位数乘（除以）一位数，知道0与一个数相乘得0，会验算除法；联系现实情境理解倍的含义，能用“倍”说明两个数量之间的关系，能解决倍比关系的简单实际问题。



(2) 会用“克”、“千克”表示物体的质量；认识千克与克之间的进率，并能进行简单的换算。

(3) 了解长方形和正方形的特点，能正确计算长方形、正方形和其他简单两面图形的周长；

(4) 学会从条件想起分析数量关系的策略，并能运用正确的策略解决连续比较的两步计算实际问题。

(5) 认识物体平移和旋转的运动特点及轴对称图形的特征，能区分、判断平移、旋转这两种不同的运动方式，能识别判断轴对称图形，能在平面图上将指定物体进行平移。

(6) 能认识一个物体的几分之一、几分之几，能联系实际说明几分之一、几分之几的含义，能比较几分之一、几分之几的大小。能计算同分母分数的加减法。

## 2、数学思考方面。

(1) 在解决问题的过程中，学会进行简单的、有条理的思考，并在与同伴交流中逐步学会清晰地表达自己的观点；

(2) 能应用学到的数学知识，解决日常生活中的一些简单的实际问题，并在解决这些问题过程中初步体会到现实生活中蕴含大量的数学信息。

## 3. 情感与态度方面

(1) 进一步感受数学和日常生活的密切联系，体会数与形都能用来描述现实生活中的一些现象，逐步产生对数学的兴趣，能积极参与数学活动；

(2) 学习客观地评价自己与评价他人。

## 三、学生基本情况：

三(x)班(x

人，经过两年系统的数学学习，学生都拥有一定的数学基础知识，学习积极性比较高，学习习惯较好，上课认真听讲、积极动脑，能认真完成作业，对数学能从已有的知识和经验出发获取知识，抽象思维能力有了一定的提高，具备了一定的学习数学的能力，在课堂上能在老师的指导下参与学习过程，具有初步的观察、分析、自学、表达、操作等能力。但是，有个别学生基础知识差，没有学习积极性，没有自控能力。本学期教学中，将向全体学生，努力创设愉快教学情境，激发学生的学习动机，力求全面提高他们的基础知识水平和学习能力。与此同时，重点做好培优辅差工作，让优生吃得饱，让后进生树立学习信心，爱学习，让全班共同进步。

#### 四、提高教学质量措施

1、努力创设和谐、宽松、民主的课堂学习氛围，切实做到以学生为中心，尊重、爱护每一位学生，因人因材施教，使每位学生都有收获，都能享受到成功的愉悦。

2、坚持学生的学习习惯养成教育，使学生养成一丝不苟、认真作业，细心检验的学习习惯，利用每周的数学阅读，培养学生的数学阅读能力。对于学习能力较好的学生。

3、认真钻研教材，结合三年级学生的年龄特点，教给学生科学的学习方法，使学生学会学习，逐步培养学生的自学能力，鼓励他们阅读数学课外读本，拓宽数学的知识面。

4、在教学中，注意与生活实践相结合，让学生感觉学习不再枯燥无味，培养学生灵活运用数学知识解决生活中的简单问题的能力，优化作业设计，不搞题海战术，不加重学生的课业负担。

5、积极主动地与家长多联系，全方位地了解学生，同时也让家长了解自己的孩子。

有关三年级下册数学教学计划集锦 篇 14 一、学生现状分析：

本班有学生 38 人。大部分的学生学习态度端正，有着纯真，善良的本性。上课时都能积极思考，能够主动、创造性的进行学习。个别学生能力较差，计算和应用题都存在困难。本学年在重点抓好基础知识教学的同时，加强后进生

的辅导和优等生的指导工作，全面提高本班的整体成绩。

## 二、本册教材分析

图形的变换，因数与倍数，长方体和正方体，分数的意义和性质，分数的加法和减法，统计，数学广角和综合应用等。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/445110044110012004>