

考试制度 篇 1

1，完整的教育体制

现在日本实行的是 6，3，3，4，5 体制。也就是说，小学 6 年，初中 3 年，高中 3 年，大学 4 年，大学院(研究生院)教育 5 年，修士(硕士)课程 2 年，博士课程 5 年(包括修士前期课程 2 年，博士后期课程 3 年)。

2，系统的教育体系

日本的教育从学前教育的幼儿园教育开始，到小学，初中，高中，大学，修士(硕士)，博士和博士后教育，已经形成了系统的教育体系。除上述学校外，属于中等教育类的学校，还有专修学校和各种学校;属于高等教育的还有高等专门学校，短期大学以及专修学校和各种学校。特殊教育也是日本教育体系的一个重要组成部分，包括盲聋哑学校，养护学校等。日本学校教育除全日制之外，还开设了通信制学校，如通信制高中，通信制短大，通信制大学，通信制大学院(研究生院)。总而言之，日本的学校教育，既有全日制学校，又有通信制学校;既有普通学校，又有以盲聋哑人为对象的特殊学校。

3，国立学校，公立学校，私立学校并举。

4，实行了 9 年义务教育。

5，与众不同的每年 3 月毕业和 4 月始业的学校运行制度。

(二)日本教育情况

据日本文部最新统计，日本现共有全日制各级各类学校(包括幼儿园)63600 所，在学人数 21942875 人，教员数 1732269 人，职员数 447251 人。其中，幼儿园 14527 所，在园人数为 1778286 人;小学校 24188 所，在校生人数为 7500317 人;初中 11220 所，在校生人数 4243762 人;高中 5481 所，在校生人数 4211826 人;中等教育学校 1 所，在校生人数为 236 人;盲人学校 71 所，在校生人数为 4172 人;聋人学校 107 所，在校人数为 6824 人;养护学校 810 所，在校生人数为 77818 人;高等专门学校(大专)62 所，在校生人数为 56436 人;短期大

学 585 所，在校生人数为 377852 人;大学 622 所，在校生人数为 2701104 人;大学院(研究生院)462 所，在校生人数为 191125 人。通信制学校：高中生 104 所，在校生人数为 171012 人;短期大学生 10 所，在校生人数为 31868 人;大学 18 所，在校生人数为 216687 人;大学院(研究生院)4 所，在校生人数为 368 人。

二，留学政策

(一)概况

日本向国外派遣留学生，历史悠久，源远流长。早在中国隋唐朝时期，就已经向中国洛阳和长安派遣了大批留学生。日本明治维新之后，现代教育兴起，各大学和各类学校开始正式接受外国留学生。鲁迅，周恩来等都是中国近代早期留学日本的优秀代表。到了日本的经济高度发展，成为世界屈指可数的经济大国之后，抱着学习先进科学技术的愿望到日本来留学的各国青年越来越多。80 年代，日本前首相中曾根康弘曾提出“发展 10 万留学生计划”，是日本留学生政策的重要体现。日本政府在文部省，法务省和外务省都有相应的管理留学生事务的部门，与之相对应的隶属文部省管辖的财团法人日本国际教育协会，国际交流基金和日语教育振兴协会，作为留学生具体管理部门。日本政府基于与世界各国建立友好往来和国际关系，促进国际间的文化教育交流与合作，积极推进互派留学生，并制定了一整套互派留学生制度。

(二)日本接受海外留学生政策

日本接受外国人留学生的制度和政策，主要有以下几项：

1，留学前：

(1)通过日本驻外国大使馆向希望来日本留学的人提供留学情报信息;

(2)通过考试招收日本政府提供奖学金的国费留学生;

(3)对已经取得日本国入国签证的留学生，在赴日之前，对其进行入学教育;

(4)与外国政府合作(指印度尼西亚，新加坡，泰国，中国，乌孜别克斯坦)，接受其向日本派遣的留学生;

(5)为积极推进海外的日本语教育，通过国际交流基金，向国外派遣日本语专家，寄赠日本语教材，在海外举办日本语能力考试等。

2，在日本留学期间

日本文部省通过地方自治体和民间团体，对正在日本留学的各国留学生进行支援。

3，留学生学成归国后

在日本外务省主持下，日本政府对各国留日学生归国后，实施援助政策，主要有以下几项：

(1)编辑各国各地区留日归生名册。

(2)对留日归国学生会或同学会等组织举办的各种活动和事业，给予支援。

(3)举办各种讲演会，为留日归国学生提供发表留日时期所取得的成果的机会。

(4)通过国际交流基金组织，向留日归国学生组织提供经费援助。

(5)聘请留日学生人数多的东南亚，中国，韩国的已经归国的留日学生，再次让他们短期来日本，向他们提供再认识日本现状的机会。

三，招收留学生工作

现在在日本学习的来自世界 150 个国家和地区的留学生总数为 51300 人。其中，除 8250 人是国费留学生外，其余都自费留学生。在 51300 留日学生中，约 90%是来自亚洲国家，而中国大陆和台湾省所占比例最高，中国大陆和台湾省约占 53%，韩国约占 23%，其他各国所占比例相对来说就少多了。如中南美地区仅占 1.7%。

(一)日本招收留学生方法

1，报名条件：

除日本文部省规定，报考日本各类大学的资格为年满 18 岁以上具有 12 年以上学历之外，对于留学生来说，则要求通过[日本语能力考试]，达到 1 级水平，并要参加日本财团法人日本国际教育协会组织实施的[私费外国人留学生统一考试]取得及格成绩。申请人还要具有经费支付能力。

2，招生方法：

对于在各国国内学习的各国学生来说，无论是高中毕业生还是大学毕业生，都无法达到上述报名条件。中国学生也毫无例外。为适应这种报名条件，解决各大学招收外国人留学生的问題，于是，名目繁多的日本语学校在日本各地应运而生。这些日本语学校直接从海外招收具有 12 年以上学历，学习过基础日本语，有一定经费支付能力的学生到日本语学校学习 1 年至 2 年的日本语，让他们参加[日本语能力考试]和[私费外国人留学生统一考试]，取得好成绩后，升入大学。在文部省主持下成立了日本语教育振兴协会，该协会制定了[日本语教育设施运营基准]，作为日本语学校运营的规范，来管理这些形形色色的日本语学校。日本文部省，外务省会同法务省，制定了关于日本语学校从招生条件，报送日本入国管理局申请在留资格，在本国办理护照，在日本驻本国大使馆查证，取得日本国入国签证，赴日入国入学，进行外国人登录，延长签证，资格外打工，再入国许可等一系列手续规定。逐渐形成了现行的一整套繁琐的日本语学校的招生方法。

考试制度 篇 2

日本的大学入学考试制度可以说是统一性和灵活多样性并存的考试制度。

日本也有全国统一的学力考试制度，即大学入学考试中心考试(简称中心考试)制度。

多样化的大学入学考试制度：

1、一般入试

大学本科毕业或预毕业的同学都可以报考，通常实施外语和专业科目的笔试、文件审查和面试。

根据大学院及申请专业的不同，考试的侧重点也不一样。

此入试也适用于留学生，一是有的大学或志望专业没有留学生入试制度，就要走这个一般入试；二是留学生入试时间过来，也可以走这个制度。

2、社会人入试

以大学毕业生为对象的考试，与一般入学考试相比，考试科目少，没有笔试，考试学习负担比较轻。

对于一边工作一边进行考试学习的社会人来说，考试准备变得轻松了，但是很多大学院都规定了参加社会人入学考试的资格证。

一般来说，社会人入学考试要进行外语考试和面试。

根据大学院的不同，也有免除外语，只通过面试就能报考的地方。

虽说是不考试，但是在社会人入学考试中，“研究计划书”特别重要。

工作单位所属长的推荐书等也是必要的。

3、AO 入试

AO 入试很多都是在学部中，但大学院也慢慢的都增加了这一考试制度，大学在读和预毕业的都可以申请，选拔方法大多是根据文件审查和面试，文书就是基本的语言成绩，专业成绩等，这些一定要好才有机会，还有最重要的研究计划书，面试也是针对研究计划书来。

4、推荐入试

通常，能够利用推荐入学考试的，是以内部升学为目标的本科生。

为了取得考试资格，很多时候都要求有“一定以上的成绩”，但是考试内容也有所减少。

也有在校外实施推荐入学考试的大学院，也有实施以社会人士为对象的推荐入学考试的大学院。

5、留学生入试

它是针对外国留学生入试的制度，在申请某个大学某个研究科的时候，一定要查好是否有留学生制度，留学生入试先是出愿进行书类选考，再就是考试，一般都是笔试+面试的形式，文科的研究计划书特别重要，理科笔试的专业题特别重要。

6、非大学本科毕业的入试

一般入学大学院的学生都需要满足 16 年的教育学历，但是如果和 4 年制大学毕业生有同等以上的学力，那么短大、高专、专修学校的毕业生等也可以报考大学院。

考试制度 篇 3

教育考试制度是在整个社会文化的背景下进行的，同时在一定程度上反映并创造着社会文化。随着国际教育竞争的日益加剧，向发达

的国家学习先进的教育考试理念、经验和模式，对于促进中国教育考试事业的发展无疑具有重要的现实意义。从历史上来看，日本与中国在文化上具有深远的渊源，因此两国教育考试制度的可比性较强，可供借鉴的经验也丰富一些。

一、日本英语测试的历史

日本自明治维新后，为了向西方学习，提出了“脱亚入欧”的，从一百多年前就开始重视英语教育。二战后，日本新的教育制度更是把英语教育放在相当重要的位置。1963年，为推广全民英语普及教育，日本成立英检协会(The Society for Testing English Proficiency)。该协会制订了英语水平测试的标准，并于同年举行了首次全国英语等级考试，简称STEP。首次考试开设三级，共有37 000人参加。STEP考试一进入社会即得到广泛的认可，中学反应尤为热烈。1966年，STEP考试增加到四级。经过几年的实践，STEP考试的重要性及社会参与度日益显现，日本文部省在1968年正式颁文将STEP考试纳入国民教育体系。随着STEP可信度及社会价值的提高，日本英检协会意识到需要增加考试等级以满足社会不同的需求。STEP考试分别在1987年和1994年增加了附一级、附二级和第五级。这样，STEP现共有七个级别的考试：一级，附一级，二级，附二级，三级，四级和五级。STEP自问世以来，全日本有六千万人参加其各个级别的考试，而其可信度和完善性也在实践中得到不断的提高。

综观日本英文考试的历史，STEP经历了几个重要的发展阶段：第一阶段(1963--1968)：日本英检协会根据国内英语学习的需要，开发、研究和实施了适合本国特点的英语水平考试，并且将其作为社会教育的重要组成部分加以大力推广。第二阶段(1969--1996)：STEP在实践中不断摸索和提高，形成了比较完善，具有较高可信度和民众参与度的国家英语水平考试体系。第三阶段(1997一至今)：日本的英文教育向重视实用交际型转变，在体现“更多交际性”的思想指导下，STEP考试内容进行了更新，增加了能反映交际能力的测试研究成果。根据20__年日本文部省制定的教育水平考试新规则，STEP考试的权威性得到认可。

二、日本英文测试的特点

日本的英语教育长期以来为语法翻译法所统治，学校的英语教育将文法、翻译和阅读作为重点，语言测试通常考语法、词汇、阅读和翻译，重书用语，一般只有笔试，没有口试，没有听力题。20世纪60年代初，美国研究开发了 TOEFL 考试，并在亚洲的日本、中国台湾和香港等地设立了考试中心。TOEFL 的考试方法和内容对日本传统的语言测试方法产生了猛烈的冲击，STEP 考试正是在这样一种背景下产生。STEP 考试首先接受了多项选择题，并采用分离式测试法，把语言技能分成听、说、读、写四个部分，分别进行测试。由于按照语言技能和结构层次进行了种种分割，STEP 考试中题项较传统考试多，各题在内容方面通常是孤立的，每一个题都有其具体目标。即使是听力理解方面的题项，对同一听力材料(如一篇短文)提出的若干问题，在内容上尽管有一定联系，但是各个问题依然有其自己的目标。例如，有的是管细节的，旨在了解辨认事实的能力;有的是管整体的，旨在了解确定中心思想的能力;有的是涉及逻辑思考的，看看受测者是否善于根据听到的内容得出合乎逻辑的结论。STEP 考试在很长一段时期内只有客观性试题(从四个选项中选一个答案的多项选择题)，项目有听力、语法结构和书面英语、阅读理解和词汇。八十年代增加了。这样做不仅有助于评估测试者写作能力，还可以通过增加客观题的办法在一定程度上弥补多项选择题之不足。20世纪90年代，日本对本国的英文教育进行了深刻地反思，认为要改变日本人在国际上说不好英语的形象，以适应21世纪经济全球化的挑战，必须彻底改进学校的英文教育，提高青少年在与外国人交往时的英语表达能力。为此，日本文部省出台了一系列文件，其中最重要的是20__年制定的《培养“能用英语的日本人”的战略构想》。正是在这种背景下，STEP 增加了英语口语。STEP 七个级别的考试标准均从级别描述、语言知识和语言运用这三个方面定位：级别描述对 STEP 各级别当前和今后潜在的考生主体的年龄、受教育程度或工作背景等作了必要的参考性解释。语言知识对各级别考生应掌握的语法和词汇知识作了必要的说明，并考虑到了当前各教学层次的实际。语言运用描述了考生应能处理的材料类型以及应达到的能

力水平。现 STEP 考试分两阶段进行，第一阶段考笔试，项目有词汇、惯用法、语法、词汇运用、句型结构、阅读和听力理解。其中听力考试占一到四级考试的 25%~30%，五级考试的 40%。只有通过第一阶段考试才能进入下一阶段考试。第二阶段为面试。对低级别测试者，STEP 设计了多达 50~80 个快速回答，以测试应试者在真实情景下用英语回答能力。而对高级别测试者，测试内容则根据日常生活中所见所闻的报刊、电视、广播、信函和广告来设计。通过两个阶段的考试，STEP 确保能够给每一个测试者的英文能力一个综合性的客观评定。

三、日本英语测试的借鉴

中日两国同是非英语为母语的东亚国家。两国都把普及英语教育当作提高国民素质、振兴民族经济、融入国际社会的一项战略措施来对待。相比较而言，日本开展全民英语教育和对英语测试研究的历史要长一些，可供借鉴的经验要多一些。从整体上观察，日本英语水平考试已进入了第三代语言测试体系——交际性语言测试。第三代体系重视语言的真实性，强调语言必须放在语境和交际情景中去考。它认为，语言学习是要获取人与人之间的交际技能，它包含语言能力、语篇能力、语用能力。分析语言运用的依据是：学习者运用语言的策划(strategies)，激发其一般性(genero)和交际性(commu-nicative)能力(competccs)，以便进行产出(production)和接受(recepdon)特定主题(themes)话语(texts)所涉及的活动(activi-ties)与过程(processes)，从而使他们能够完成在社会各种领域(domains)的情景(situations)中所面临的任务(tasks)。我国现行的大规模考试，如高考和四六级考试往往是两个或三个体系的混合体，测试的信度和效度往往不能综合地反映各人的实际英语水平，出现了一些高分低能的现象。STEP 考试有两点值得借鉴：(1)考试成绩的权威性。在日本，学术机构包括大学和一些中小学都以 STEP 考试的成绩作为入学的重要参考。STEP 也是教师资格认定和选派留学生的依据。非学术机构包括政府部门、军队、医院和公司企业也都使用 STEP 的考试成绩在对其员工进行聘用、提升和选派出国时的重要参考。这种权威性鼓励了国民的参与意识，日本每年有 250 万人参加各个级别的考试，年龄跨度从小学生到退休人员。

“政出多门”是我国英语考试制度的一个特点，国家级的有“国家英语等级考试”、“大学四六级英语考试”、“大学入学考试”和“研究生入学考试”等；部门级的有“职称外语考试”、“出国人员外语考试”、“翻译资格考试”；地方的有“干部英语考试”、“学生英语口语”。国家有两个考试机构：教育部考试中心和人事部考试中心，这两个中心均可以命题进行翻译人员资格考试。我国在1999年开发了全国英语等级考试(Public English Test system, 简称PEAs)，它是由教育部考试中心设计、开发的，面向社会以全体公民为对象的开放型的非学历性考试，拥有五个级别。由于该项考试未与学位、留学及职称等百姓个人利益挂钩，目前参与度不高。如果说上述情况是由于我国英语教育资源不平衡所致，那么经过这么多年的整合和发展，由国家英语考试标准取代部门和地区标准的时机已经到来。而目前的事实是我国的英语考试市场就像一块蛋糕，谁都想切一块，而谁都没有真正想过怎样把这个市场做强做大。因此，有必要整合考试资源，加强对考试理论和实践的研究，拿出一套具有权威性的能满足社会各层次需要的英语水平测试。(2)sTEP考试在报告分数的同时也给测试者考试各部分的项目分析表。这一点值得我们鉴借。测试者在关心结果的同时更关心自己的知识结构和能力在各个项目中的表现如何，从中找出不足和确定未来努力方向。教师也可以根据项目分析的信息来改进教学。而我国每一次大规模考试结束之后，考试成绩被充分使用，当年命题、考试以及阅卷评分工作即告完成。至于是否需要让广大英语老师以及关心和了解某一考试的人们从中得到更多的信息则考虑甚少。另一方面，数据分析中所用术语在英语教师中尚未普及。

英语本土化趋势的发展加速了各国研究和制定符合本国特点的英语标准化水平考试的进程。借鉴周边国家的一些成熟的经验和做法能进一步提高我国英语考试研究的水平，加速我国英语教育的发展。

考试制度 篇 4

据立思辰留学 360 介绍，日本的大学入学考试制度可以说是统一性和灵活多样性并存的考试制度。日本也有全国统一的学力考试制度，即大学入学考试中心考试(简称中心考试)制度。它是文部科学省(原文

部省)下属机构“大学入学考试中心”组织的，出题学科包括国语、地理历史、公民、数学、理科、外语等 6 学科。因每个学科包含若干个科目(如数学学科包含数学I、数学II、工业数理、簿记等 7 个科目)，所以出题科目多达 31 个科目。中心考试出题的科目虽多，但参加多少学科、多少科目的中心考试，是让所有考生都参加还是限定部分学部(系)、部分专业的志愿者参加，中心考试和自校考试各科目成绩在总分中的比重等在于各大学的判断和决定。因为中心考试和各大学的个别考试间的组合没有统一规定，所以各大学的招生考试呈现出灵活多样性。利用中心考试的大学包括所有国立大学和公立大学以及部分私立大学。开始实施中心考试制度的 1990 年，利用中心考试的私立大学只有 16 个(9 个学部)，之后逐年增多，20__年利用中心考试的私立大学增至 311 所(762 个学部)。

日本大学的入学考试方式包括中心考试和各大学的个别考试制度，而个别考试主要包括个别学力检查、小论文测验和面试、职业高中、综合学科毕业生选拔，特别选拔等几种。一般选拔是通过中心考试和各大学的个别考试(也可以是其中的一次考试)，对一般考生进行选拔的考试方式是目目前日本高校入学考试方式的主体方式。通过这种方式考入高校的新生占高校新生总数的 65.8%。职业高中.综合学科毕业生选拔是专门为职业高中，综合学科毕业生留出一定招生名额，对其进行选拔的考试方式。特别选拔是相对于一般选拔而言的，包括推荐入学、归国子女特别选校、社会人特别选拔等。除通过一般选拔考入高校的新生外，所占比例大的是通过推荐入学的方式考入的新生，占新生总数的 31.7%。

留学 360，隶属于上海叁陆零教育投资有限公司(中国 A 股上市公司立思辰：代码：300010 旗下全资子公司)，主要从事互联网留学办理、教育投资、海外置业以及网络运营，是全球互联网留学开拓者，公司与美国、加拿大、英国、澳洲、新西兰、爱尔兰、瑞士、新加坡、马来西亚、泰国等 30 多个国家的 800 多家教育机构签约建立合作关系，协议覆盖 20__多所海外大中小学，拥有经验丰富的留学咨询专家组成的留学专家团，其中 78.6%拥有海外名校留学背景，高效有序的

留学咨询系统和安全快捷的后勤保障队伍，为留学生提供从咨询、申请、签证、接机及住宿等留学一条龙服务。 ，公司已为数万名中国学生提供了留学咨询和院校申请。

考试制度 篇 5

日本以其丰富的教育资源、顶级的教育质量以及相对低廉的留学费用，受到广大中国学子的青睐。近年来，志愿报考日本的大学或大学院的中国留学生总数逐年攀升。中日基础教育虽具有一定的相通之处，但日本的大学招生考试制度与中国的高考却不尽相同。下面请看小编的详细介绍。想了解更多相关资讯请持续关注我们应届毕业生培训网。

其中对于学部(本科)考生来说，重中之重莫过于 EJU 日本留学考试，即“留考”。

日本留学考试由日本学生支援机构主办并实施。该考试旨在评估报考大学的外国留学生是否具备相应的日语能力及基础学力。日本留学考试不仅是留学生报考大学的必经之路，也是进入大学后评定奖学金的重要参考依据。

留考的考试时间为每年 6 月和 11 月，共两次。考点遍布日本全国，并在亚洲 15 个城市均设有海外考场，但目前尚未在中国大陆地区设立考点。

考试分为文科与理科两大类别。文科类考试分为日语、文科综合和文科数学(数学 I)三个科目;理科类考试分为日语、理科综合和理科数学(数学 II)三个科目。其中理科综合中的物理、化学、生物任意选考两科。

留考的评分标准与高考不同。留考文科、理科的理论上满分都为 850 分(含 50 分日语记述)。经常有考生问留考是怎么样评分的，这道题占几分，错几题会扣几分等等。这里需要说明的是，留考每道题的分值并不是事先设定好的，而是考试结束后依据“得点等化算法”，通过统计各题的正确率从而定出得分。一般来说，难度大的题目，分值相对较低，难度低的试题分值也是较低，甚至有时不计入总分。这种计算方法使得学生整体得分情况趋近于正态分布，从而可以更清晰地

区分学生的水平和层次。

日语为文理共通科目，考试时间为 125 分钟，内容分为“记述(即作文)”、“听解”、“听读解”和“读解”四项，理论满分为 450 分，其中作文占 50 分。大多数学校要求学生提交除记述外的总成绩，记述成绩仅作为参考。因得点等化的计分方式，近年留考日语的实际满分在 370 分左右浮动(不含记述)。除作文外，所有试题均为选择题。留考的日语科目要求的词汇和语法并不难，但题量很大。相对于侧重日语知识的日语能力考试，留考日语更注重实际运用能力、交流能力以及短时间内的判断能力，主要考查考生是否具有在日本高等学府学习所需的日语能力。

数学也为文理均有的科目，考试时间均为 80 分钟，理论满分均为 200 分，实际满分为 190 分左右。留考数学的题型与高考数学相同，留考数学为考生提供相应的思维过程，考生只需计算并填入相应的计算结果即可，即均为填空题。理科数学(数学Ⅱ)相较文科(数学Ⅰ)，涵盖范围更广，难度也有所增加。具体来说，文科数学(数学Ⅰ)的考试范围包括方程式与不等式、平面函数、二元一次方程、二次函数及概率等，难度相当于国内初中及高一数学的水平。理科数学(数学Ⅱ)考试内容包括图形、数列、向量等，并包括国内数学教学中未涉及到的微积分等内容。理科数学(数学Ⅱ)虽然范围广，但综合难度仍比高考数学全国卷低。

文理科最大的区别在于综合科目。文理科综合考试时间均为 80 分钟，理论满分均为 200 分，但实际满分略有不同。题型均为选择题。文科综合包括地理、历史、政治、经济和社会 五项，实际满分在 195 分左右浮动。考试内容以政治和经济为主，以地理、历史和社会为辅，主要考察日本明治维新及战前战后的政治经济和历史文化。其中历史部分中的世界史，与国内世界史范围相近，而地理部分则偏重国内高考未涉及的日本地理。文科综合近年来难度呈上升趋势，题型更灵活，开始出现情景分析类题目。但备考难度和复习强度仍比国内高考低，该科目旨在考查考生是否具备入学所需的文科基础知识、思考能力和逻辑思维能力。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/446040132214010034>