

中学段小学英语教材跨学科内容分析

——基于外研版（三年级起点）的研究

摘要:近年来,国家对跨学科教育的发展给予了高度的关注。在小学英语的教学中,深入探讨教材的跨学科性对于学生的综合成长和教师综合教学能力的提升有长远意义。本研究运用内容分析法对外研版(三年级起点)中年段小学英语教材进行了较深入的跨学科内容分析。研究发现,该教材的在跨学科内容方面有较高的跨学科覆盖率,教材内容蕴含丰富的跨学科门类,注重学科的多样性。但当前教材跨学科内容的均衡性仍有待增强,各学科在教材中的分布比例相差较大,人文与社会科学占比过高,且该学科门类下的具体科目分布也不均衡。因此教材编写者要及时调整与更新教材内容,教师要不断提升跨学科知识素养,认真正确对待跨学科内容的教学,并要与其他各科老师通力合作,共同完善跨学科教学。

关键词:小学英语教材;跨学科内容;中学段

目录

一、引言.....	5
(一) 选题依据.....	5
(二) 研究意义.....	6
(三) 概念界定.....	7
(四) 研究现状.....	8
(五) 研究思路.....	11
二、研究设计.....	12
(一) 研究问题.....	12
(二) 研究对象.....	12
(三) 研究方法.....	12
(四) 实施过程.....	13
三、教材跨学科内容分析.....	14

(一) 学科分类划分.....	14
(二) 教材单元主题跨学科分析.....	15
(三) 教材单元内容跨学科分析.....	17
(四) 中学段教材年级分层跨学科分析.....	20
四、研究结论与建议.....	27
(一) 研究结论.....	27
1. 教材的跨学科覆盖率高、跨学科丰富性较强，具有明显的跨学科编写理念.....	27
2. 教材文本内容跨学科多样性强，能够提升学生跨学科综合素养.....	27
3. 教材跨学科均衡性差，人文学科占比过高.....	27
(二) 相关建议.....	27
1. 对教材编写者的建议.....	27
2. 对教师的建议.....	28
(三) 研究不足.....	28
五、参考文献.....	30
六、致谢.....	31

一、引言

(一) 选题依据

1. 政策依据

《义务教育英语课程标准》中指出，义务教育阶段的英语课不仅要体现其工具属性，又要体现其人文属性。¹ 在《普通高中英语课程标准》中说明，英语学科教学肩负着双重使命：既要提升学生的语言技能，又要拓宽他们的跨领域学科知识和人生体验，为了实现这一目标，课程内容的设计显得尤为重要，我们应当确保课程内容涵盖不同领域的最新研究结果，通过课程内容学生可以及时准确了解前沿知识，紧追时代潮流。通过引入不同领域的专业词汇、句型和表达方式，我们可以帮助学生建立跨学科的语言基础，提升他们在不同领域中的语言应用能力。²

在小学阶段，学生了解和学习英语的关键资料就是英语教材，一些精心设计的教材和课程，能够让学生们深入感知世界、塑造正确的价值观，并培养积极向上的情感态度。因此，在选择英语教材的语言素材时，我们必须充分考虑其对学生人生阅历的丰富以及跨学科知识的拓展。优秀的英语教材应当具备跨学科性质，这已成为现代教材编写的基本理念。

2. 现实依据

跨学科研究不仅有助于打破学科壁垒，促进知识融合，更能推动科技创新和社会前进。2020年，国家自然科学基金委正式设立交叉学科部，这一举措标志着我国在推动跨学科研究方面迈出了坚实的一步，推动了不同学科领域的相互交融，从而促进学科创新和科技进步。³

¹ 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准(2011版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2012:2.

² 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准(2017版2020年修订)[S]. 北京: 人民教育出版社, 2020:110.

³ 徐飞. 高校交叉科学的发展[J]. 科技视界, 2021(06):60-61.

基础教育被视为培养人才的奠基石，无疑承载着塑造未来社会栋梁的重任，更要积极响应跨学科教育的号召。在这个时代背景下，跨学科教育的重要性日益凸显，英语学科更是因其天然的跨学科优势而受到更多重视。英语教材是跨学科教学的前提，因此要重视小学英语教材跨学科内容的编写，从而达到培养综合型人才的目标。

3. 研究背景

国内跨学科研究起步较晚。2019 年教育部提出，要加强师资队伍建设，积极尝试建立跨学科教学、智能化教等教学新模式。⁴所以当前国家给予了跨学科高度重视，尤其注重教师跨学科教学能力的培养，并提出了较高的要求，尤其是在中小学教育领域，这一要求也反映了教育改革的趋势。然而，关于中小学跨学科教育教学的研究确实比较欠缺。

当前，英语学科的跨学科研究显得尤为不足，这亟待我们深入探索与加强。目前，国内的英语跨学科研究主要集中在两大领域。一是对跨学科教学方法与模式实践的研究；二是围绕跨学科教学内容研究。且研究范围局限于大学和高中，小初阶段的研究相对较少。因此，对于英语学科在小初阶段的跨学科研究，我们亟需加大力度，以更好地推动学生综合素质的全面发展。

（二）研究意义

1. 理论意义

本研究致力于深入探究小学英语教材中的跨学科内容，进一步拓宽小学英语教材研究的相关领域，从而丰富小学英语教材研究的多样性。通过本次研究，能够进一步发展和落实小学英语课程标准中的综合育人理念，进一步优化小学英语教材中跨学科的内容，使其更符合学生的认知特点和学习需求。不仅有助于提升学生的跨学科素养，也为英语课程改革提供了有益的参考和借鉴。

2. 实践意义

为英语教材的编写工作提供宝贵的参考依据，推动义务教育阶段英语教育

⁴ 中华人民共和国教育部. 教育部关于实施全国中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 的意见[EB/OL].

质量的提升，同时也能为英语课程教学的理念更新和实践中的情境创设提供深刻的启示。这种研究还能激发学生的跨学科学习热情，促进他们开展多样化的项目化学习，使其在日后面临实际问题时，能够灵活融合并运用多个学科的知识，以跨学科的理念解决复杂问题，从而全面提升学生的综合素养。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/446100154011011005>