

怀素写字 篇 1

教材分析：这是一篇写人的记叙文，所写人物是我国古时候的一个和尚——怀素，主要写怀素刻苦练字成为有名的书法家的事。我们学习时要重点学习他是如何写字的，从中学习怀素刻苦学习的精神。

课文有三个自然段，可分为两部分。

第一部分：（1、2）写怀素认真刻苦练字。

第二部分：（3）。写怀素成了有名的书法家。

本文的写作特点：1、选取典型事件表现人物的思想性格特征，这篇课文选取了怀素练字的过程和无纸在木版上练字的事。表现怀素刻苦勤奋的精神品质，事件典型，有说服力，深刻地表现了人物的性格特征。

2、分总的结构方式更好地揭示了文章的主题。

教学理念：阅读教学是学生、教师与文本之间对话的过程。课程标准指出：“学生是学习的主人，语文教学应激发学生的情感，注重培养学生自主学习的意识和习惯。为此，在教学中让学生借助拼音，利用多种形式的阅读，促进文本走进学生心灵，利用小组合作，品读悟性。在交流中拉近师生与文本距离，激发学生情感体验，从而提高教学实效。

教学目标：1、认识文本 13 个生字，会写 8 个生字。认识党字头。

2、能正确流利有感情地朗读课文，背诵课文第二、三自然段。

3、理解课文内容，培养学生学习怀素刻苦学习的精神，使学生懂得“只有勤奋刻苦，才能获得成功”的道理。

教学重点：识字，写字，朗读，背诵。

难点：通过学习怀素刻苦练字，感悟只有勤奋刻苦，才能获得成功的道理。

教具准备：投影片，字词卡片。

教学过程：一、创设情境，揭示课题

（1）、用投影出示：字是心灵的窗户，见其字如见其人。（自由

读，指名读)

师：这两句话都说明写好字是多么重要啊！那怎样才能写好字呢？你平时是怎样写字的？今天我们就来学习一篇与写字有关的课文，看看古人是怎样写好字的，他是谁呢？（出示怀素图片），板书课题。

(2)、简介怀素

二、读通课文，初步感知。

(1)、教师范读课文。

(2)、学生自由读课文，要求读准字音，读通句子，标出自然段序号。

(3)、小组汇报朗读：检查生字读音，注意读准平翘舌音，出示带生字词语卡，评出“小小播音员”。

(4)、指名分自然段读课文，正音，指导句间停顿。

三、读懂课文，入境悟情。

1、学习第一自然段：

(1)、指名读，思考：怀素从小喜爱什么？他写字态度怎样？

大家讨论一下：从哪里可以看出怀素写字非常认真？

请你在文中圈圈、画画、读读，“总是”一词说明什么？

(2)、全班交流，朗读感悟：

师：怀素从小写字非常认真，因此他进步很快，那你能夸夸怀素吗？

你今后写字时该怎么做呢？

2、学习第二自然段；

师：怀素是唐朝人，相传他少年时家境非常困难，家中没钱购买纸墨，那他怎么练习写字呢？请大家看第二自然段。

(1) 指名读第二自然段，师：当时纸很贵，可怀素怎么做的呢？

(2) 读了这段后，你想对怀素说些什么？

(3) 联系实际谈谈你学习有没有浪费的现象，你今后会怎么做？

3、学习第三自然段：

(1) 齐读课文第三自然段，思考：“有名”是什么意思？怀素为什么能成为有名的书法家？

4、 回归整体，读熟成诵：

有感情地朗读课文，指导学生背诵第二、三自然段。

印背法：那时-----日子一长----怀素长大以后-----

词语提示法：纸-----木版-----写穿-----书法家。

四、巧借课文，指导书写。

争当小怀素，说说准备怎么做：先看字形，记住笔顺，再一笔一画照着写。

五、总结课文：学习了这篇课文，你想对怀素说些什么？今后会怎么做？回去之后把小怀素的故事讲给你的爸爸妈妈听，写一篇最拿手的字准备参加“小小怀素在成长”写字竞赛。

板书设计：18. 怀素写字（看清、记住，一笔一画，——认真）

书法家（纸贵----木版-----写穿---刻苦）

怀素写字 篇 2

教学目标：

- 1.能正确、流利、有感情地朗读课文和背诵课文第二自然段。
- 2.复习巩固生字读音，在语境中理解词语，练写“日”字。
- 3.在读悟中理解课文内容，学习怀素认真刻苦练字、好学上进的精神。

教学过程：

一、复习导入

1.今天我们继续学习第 12 课《怀素写字》，昨天我们学习了这一课的生字，小朋友，还记得这些词语宝宝吗？谁来读给大家听？

（写字、日子一长、这样、和尚、古时候、怀素、有名、书法家）

（轻声：候 尚；多音字：好 长；后鼻音：名）

2.昨天我们学习了课文的第一小节，知道了怀素从小就喜爱写字，是个（ ）。板书：好学上进

二、教学新知

（一）教学第四自然段

1.正是因为他的好学上进，所以怀素长大以后，成了 。

2.小朋友看，怀素在干什么？对，他正在墙上写字。他写的是草

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/446102115202010152>