

小数乘整数说课稿

小数乘整数说课稿 13 篇

作为一名优秀的教育工作者，常常要根据教学需要编写说课稿，借助说课稿可以提高教学质量，取得良好的教学效果。那么你有了解过说课稿吗？下面是小编整理的小数乘整数说课稿，希望能够帮助到大家。

小数乘整数说课稿 1

我说课的内容是青岛版小学数学四年级上册第八单元小数乘法第一个信息窗的内容。下面我将从说教材地位及学情分析、说教学目标、说教法、学法、说教学过程等方面进行分析。

一、说教材地位及学情分析

小数乘整数是在学生已经学习了整数乘法、小数加减法的基础上进行教学的，是小数乘法的起始课。在这之前学生已经掌握了小数点位置移动和积的变化规律等知识，这些都是学生理解和探究小数乘整数的算理和计算方法的知识基础。作为起始课，必须沟通小数乘法和整数乘法的联系，在掌握计算方法的同时更要理解算理。理解小数乘整数的算理及计算方法是重点；算理的理解是难点；而关键是充分运用转化思想，引导学生根据因数与积的变化规律进行转化。

在学习本课之前，学生已经学习了小数的意义和性质，会进行小数加、减法计算过程及整数乘法的基础上进行教学的。如果将活生生的学习场景呈现给学生，部分学生完全能通过知识的综合，迁移，自主探究学习并掌握这一新知识，但他们的这种掌握通常是零散的，不系统的，部分学生甚至会以以往的旧知相混淆——如小数加、减法竖式中和、差的小数位数的确定与小数乘整数竖式中的小数位数的确定。

二、说教学目标

1、知识目标：结合解决实际问题，学习小数乘法的计算方法，并能正确地进行计算。

2、技能目标：经历小数乘整数算理的理解和计算方法的探索过程，体验算法的多样性。

3、情感目标：在解决实际问题的过程中，感受社会主义建设的巨大成就，培养热爱家乡、热爱祖国的情感，激发学生学习数学的兴趣。

三、说教法、学法

如何突破重难点，完成上述三维目标呢？根据教材的特点，本节课采用多媒体为主要教学手段，以讨论交流、合作探究为主要方式进行教学。在教学中创设情境，为学生提供较丰富、直观的观察材料，激发学生学习的积极性和主动性，引导学生在复习整数乘法意义的基础上，自主研究发现小数乘法意义，用已有知识来求解简单小数乘整数的结果，并应用解决实际问题。

整个教学按以下四个环节组织进行：①创设情境，激趣导入，②合作探究，明理获知，③深化运用，巩固新知，④回顾小结，质疑问难。

主要学习方法：转化。另外还有迁移、猜测——验证、归纳。

主要教学方法：引领、提升

四、说教学过程

（一）创设情境，激趣导入

在这个环节中，我分两步组织教学。一是创设贴近学生生活的具体情境，拉近数学知识与实际生活之间的距离，使学生体会到小数与日常生活的密切联系。因此，在教学中，我首先出示课件：今天我当家的图片。在学生观察的基础上提问“上面呈现的信息是什么内容，你从中获得哪些信息？通过这些信息你能提出哪些数学问题？”学生观察后可能提出的问题：

（1）8月份的水费是多少钱？

（2）8月份的电费是多少钱？

（设计意图是：提出一个问题比解决一个问题更重要。因此，在使用青岛版的教材中，我努力培养学生提问题的意识和能力。）

（二）共同探究，明理获知

1、探索小数乘整数的计算方法

这一环节是本节研究的重点，当重点突破。

（1）首先提出谁能解答上面同学提出的问题？8月份的水费是多少

钱?? 学生独立列式，让学生在具体的情境下，理解小数乘整数的意义，和整数乘法的意义一样。

(2)充分放手，适时点拨，在引导学生观察算式发现一个因数是小数时? 可以让学生进行小组讨论寻找解决问题的策略。学生可能出现的方法有：一是用4个3.2相加的方法计算，二是把3.2元化成32角，计算32乘4得128角，再把128角化成12.8元。三是用竖式计算。我重点关注用竖式计算的方法。

(3)关注新知，透彻理解

展示各种竖式算法。通过发问引发学生的讨论，让学生理解算理。“怎样把它转化成我们学过的整数乘法?”把因数3.2看作32来算，变成整数乘法，积就扩大到原来的10倍，这是积的变化规律。要想得到原来的积，就需要将乘得的积缩小到原来的 $\frac{1}{10}$ ，所以应该从积的左边起数出一位点上小数点。

(4)让学生用自己的语言表述计算方法。先按整数乘法计算，再根据积的变化规律确定小数点的位置。

2、对小数乘整数计算方法的拓展和应用

第二个问题是绿点标示的问题，8月份的电费是多少钱?这里可以完全放给学生，要让学生说说做题的过程，以加深对计算方法的理解。

(设计意图：在本环节中，先让学生独立进行尝试解决小数乘整数的计算方法，通过交流，教师再引导学生重点强调竖式的计算方法，在计算中要让学生理解算理，正确计算。)

(三)深化运用，巩固新知

在这个环节，我设计三组闯关题。第一关是给乘法竖式的积点上小数点，这关是巩固积的小数位数的确定方法，可以让学生说出确定积的小数点位置的方法。第二关是算一算，你有什么发现，重点强调根据小数的性质，可以将计算结果进行化简。第三关是火眼金睛辩对错。要让学生说明判断的依据，尤其是“ 2.48×60 ”中“0”的处理要注意。

(设计意图：通过这样闯关练习，不仅调动学生参与学习的热情，更重要的是让学生在由浅入深、循序渐进的层次练习中理解小数乘法

的意义，体会用小数乘法解决实际问题的喜悦。)

(四) 回顾小结，质疑问难

帮助学生整理，解决疑惑问题。

总之，本节课这样设计是基于让学生能够实实在在从课堂学习中感受到、体验到、领悟到、思考到新知的获取，建立数学模型。能否达到效果，关键在于教师在课堂中对“生成”和“开发”的关注如何，把握如何，调控如何。

小数乘整数说课稿 2

首先，我对本节课的教材进行一些简要的分析：

本课内容是苏教版小学五年级上册第七单元第一课时的内容。这部分内容主要引导学生探索小数乘整数的计算方法，在此之前，学生已经掌握了整数乘法的计算方法、小数的意义和性质以及小数加、减法。小数乘法的计算在日常生活以及进一步学习中都有广泛的应用。小数乘整数既是小数乘法的重要组成部分，也是进一步学习和探索小数乘小数的基础。

教材安排的例题以购物问题为素材，先安排一位小数乘整数，让学生利用已有知识和经验探索算法；然后安排两位小数乘整数，让学生先进行加法计算，再进行乘法计算。“试一试”安排学生用计算器进行一些小数与整数相乘的计算，进一步积累感性材料，最后讨论总结小数和整数相乘的计算方法。“练一练”和“练习十二”第 1--3 题主要让学生巩固所学的计算方法，并用来解决简单的实际问题。

根据上述教材结构与内容分析，考虑到五年级学生已有的认知水平以及生活经验，结合数学学科的特点及数学课程标准的要求，我制定如下教学目标：

知识目标：理解小数乘整数的意义，掌握小数乘整数的计算方法，会用竖式进行计算。

能力目标：通过运用迁移的方法学会新知识，培养类推能力。

情感目标：培养学生认真观察、善于思考的学习习惯，感受数学探索活动的乐趣。

教学重点：掌握小数乘整数的计算方法。

教学难点：理解小数与整数相乘的算法及算理。

教法与学法：

这节课以学生讨论交流、自主探索，自悟算法为主要方式，在教学中创设情境，以生活中的事件为原型给学生较丰富、直观的观察材料，激发学生学习的积极性和主动性，用已有知识来求简单小数乘整数的计算结果，并应用解决实际问题。

教具准备：例 1 教学情境图等课件

教学流程：

一、创设情境，引入新课。

新课开始，首先通过谈话问学生“你们喜欢吃西瓜吗？”随后课件出示例 1 的场景图，图上分别是夏天和冬天的西瓜的单价，让学生在观察中清楚的知道夏天和冬天西瓜的单价不一样。然后在夏天场景图下呈现“夏天买 3 千克西瓜要多少钱”这个问题。根据学生的回答适时板书： 0.8×3 。让学生观察这个乘法算式和以前学过的乘法算式有什么不同，学生很快就发现其中一个因数是小数。在此基础上揭示课题并板书：小数乘整数。

《数学课程标准》指出，数学教学要紧密切联系学生的生活实际。西瓜是学生爱吃的水果，由西瓜导入新课显得亲切而自然。创设买西瓜的情境，有利于激活学生的生活经验，有助于激发学生的学习兴趣。

二、主动探索，初步感悟计算方法。

这个环节主要分为 3 个层次：

第一层次：解决 0.8×3

首先让学生口答出 0.8×3 这道算式的结果。然后教师追问：“你是怎么想的？”让学生在思考后全班交流计算方法，学生的算法可能有两种：一种是根据乘法的意义用加法算出结果 $0.8+0.8+0.8=2.4$ ；另一种是利用人民币单位间的进率，把 0.8 元看成 8 角，3 千克就是有 3 个 8 角，3 个 8 角是 24 角，也就是 2 元 4 角，即 2.4 元。在学生提到这种方法时教师指出这是把小数先看成整数来计算的。在此基础上，教师介绍怎样用竖式来计算，并板书：

0. 8

$\times 3$

2.4

然后引导学生试着说说用竖式计算 0.8×3 的过程。最后让学生比较“0.8是几位小数？2.4呢？”

第二层次：解决 2.35×3

首先提出要求：“冬天买3千克西瓜要多少钱？先列加法竖式计算，再列乘法竖式计算。”在学生按要求独立计算之后全班进行交流，主要围绕以下几个问题：列出的加法算式是求几个2.35相加的和？列出的乘法算式呢？谁来说说用乘法竖式计算的过程？2.35是几位小数？积是几位小数？等等。

第三层次：比较算法

首先提出要求，让学生比较 0.8×3 和 2.35×3 这两道算式，可以发现什么。引导学生小结：一位小数乘整数，积也是一位小数；两位小数乘整数，积也是两位小数。接着引导学生提出猜想：小数和整数相乘，是不是乘数的小数部分有几位，积的小数部分也有几位？

先让学生结合具体情境，探索 0.8×3 的计算方法，在此基础上介绍用竖式计算，有助于学生初步感知积的小数位数与因数中小数的位数是相同的。然后通过教学 2.35×3 ，让学生进一步积累小数乘整数的计算方法的感性认识。最后通过比较算法，引导学生得出小结并进行合理的猜想，既有利于明确用计算器计算的针对性，又有助于提高学生的学习兴趣。

三、验证猜想，归纳计算方法。

首先通过谈话让学生明确我们要验证刚才的猜想是否正确，要用计算器来计算几道题，看看会不会有例外的情况。课件出示几道题： 4.76×12 、 2.8×53 、 103×0.025 。先让学生猜出积是几位小数，然后让学生各自用计算器计算，并记录下得数。在学生操作完后指名报得数，全班交流。接着引导学生得出刚才的猜想是正确的。观察一下，你发现了什么？学生得出因数有几位小数，积也有几位小数。随后组织学生根据刚才的计算和比较在小组里讨论：“在计算小数乘整数时，应该怎样计算？”引导学生小结：计算小数乘整数时，一般先按整数乘法算，

再看因数里有几位小数，就从积的右边起数出几位，并点上小数点。

让学生带着验证刚才的猜想是否正确的意图去计算，目的明确，为之后的归纳计算方法提供了充分的依据。

四、巩固练习，进一步掌握计算方法。

“练一练”的第 1 题是 4 道竖式计算，先让学生观察竖式并说说列竖式时注意些什么，再独立计算，然后通过讨论明确当得数的末尾有 0 的时候，要根据小数的性质进行化简。“练一练”的第 2 题是根据 $148 \times 23 = 3404$ 直接写出其它各题的积，先让学生独立计算，然后指名回答，就其中的两题追问是怎么想的。

五、拓展延伸。

1、赛一赛。

分组比赛，得分。培养学生的思维能力。

2、课件出示“蜜蜂采蜜”图，让学生试着把小蜜蜂放到它该去的花上面，学生亲自上来演示，思考：还有 $() \times () = 44.7$ 吗？学生自由说想法。

3、数学医生：

出示两道竖式错题，让学生观察、思考，说出这两道题错在什么地方，自己当一回医生，为它们“看病”。并说一说在竖式计算时你要注意什么。

六、回顾总结。

在课结束之前，让学生总结这节课的收获，并说说在计算小数乘整数时要注意些什么。

通过总结，可以让学生进一步加深印象本节课所学的内容。

布置作业：

完成练习十二第 1—一题。

附：板书设计：

小数乘整数

$0.8 \times 3 = 2.4$

学生 A：

$0.8 + 0.8 + 0.8 = 2.4$ （元） 8角 0.8元 一位

$\times 3 \times 3$

学生 B: ———— _____

0.8元=8角 24角 2.4元一位

8角+8角+8角=2.4元

小数乘整数说课稿 3

(一) 教材所处的地位和作用

小数乘整数是苏教版小学五年级数学第九册第七单元的第一课是的教学内容，主要包括一个例题、试一试、练一练。本节教学内容是在学生已经学习了整数乘法的意义和计算方法、因数与积的变化规律、小数的意义和性质、小数加减等知识的基础上进行学习的。在生活中

学生也积累了一些小数乘法的初步经验。它是在整数乘法意义基础上的进一步扩展，同时，

它既是小数除法学习的基础，也是小数四则混合运算和分数小数四则混合运算学习的基础。

所以学好它为以后做良好铺垫。

(二) 教材重难点、点的确定

根据教材内容我确定了本课的教学重点：学生自己探索获得“小数乘法”的计算方法。因为培养学生自己探索的能力，即独立获取知识的能力，一方面是学生主体地位的体现，另一方面是为了使学生由“学会”向“会学”转变，更有利于学生的可持续性发展。

难点：小数位数的确定。而解决难点的关键：应是在不断地“产生疑问、进行探索、释

疑、运用”这一循环过程中，自然地发现“积中小数位数与因数小数位数”的关系。

学生分析：

本班学生基础知识掌握不是很熟练，有个别学生对表内乘法都有问题。

学生在四年级时学习了整数乘整数的计算方法，因此，第一步，按整数算出乘积这部分应该对学生来说没什么难度，但对于为什么要在乘得的积上点上小数点感到困惑，所以，这一课一定要把这点讲清

楚，让孩子们知道“为什么”，都能感知到最后一步一定要点小数点。

说教学目标

1、让学生掌握小数乘整数的计算方法，能正确地进行笔算，并能对其中的算理做出合理的解释。

2、使学生经历自主探索小数乘整数计算方法的过程，渗透转化的数学思想，培养简单的逻辑推理能力。

3、使学生体会小数乘法在实际生活中的应用，感受数学源于生活，生活需要数学，形成积极的学习态度。

说教法、学法

如何突破重难点，完成上述教学目标呢？根据教材的特点，本节课采用以讨论交流、自主探究为主要方式进行教学。在教学中创设情境，以生活中的事件为原型为学生提供较丰富、直观的观察材料，激发学生学习的积极性和主动性，引导学生自主研究发现，用已有知识来求简单小数乘整数的计算结果，并应用解决实际问题。整个教学按以下四个环节组织进行：①创设情境，激趣导入，②共同探究，明理获知，③深化运用，巩固新知，④回顾小结，质疑问难。

[设计意图]

这一环节意在通过两个小练习，复习小数加法的计算法则，由于小数乘以整数是在整数乘法意义的基础上学习的，所以，教师先让学生用原有的知识结构去探索、发现小数乘以整数的意义，与整数乘法意义完全相同，也是求几个相同加数的和的简便运算，帮助学生体验乘法和加法意义的联系。同时这一环节的设置也拉近数学知识与学生之间的距离，让学生体会到小数与日常生活的密切联系。

(三)共同探究，明理获知

1、探索小数乘整数的计算方法

这一环节是本节课研究的重点，当难点突破。

(1) 解答上面的问题，该付多少元钱？是让学生独立列式，让学生在具体的情境下，

理解小数乘整数的意义和整数乘法的意义一样。

(2) 充分放手，适时点拨，寻找解决问题的策略。在计算得数时，遇到了问题：一个

因数是小数怎么办？引发学生的思考，他们的算法可能有这几种：

(1) 根据意义计算： $0.8+0.8+0.8=2.4$ 元；(2) 先化 0.8 元= 8 角，再用 $8\times 3=24$ 角= 2.4 元，(3) $0.8\times 3=2.4$ ；(4) 用竖式计算，但对位不准确交流时，可让学生板演或者指名说，教师板书。①②种情况可以让学生简单说说理由，③④种可先让学生说说做法，教师进行指导并板书正确的竖式写法。竖式完成后，让学生看着竖式，说说 0.8×3 用竖式计算的过程。然后问学生：这个竖式和以前的竖式有什么不同？（引导学生说出因数和积中都有小数，位数相同。）

(3) 关注新知，透彻理解。接着出示问题(2)冬天买 3 千克西瓜要多少钱？（先列加法竖式计算，再列乘法竖式计算。）学生按要求独立进行计算，提示用加法算注意对位。组织交流乘法的算法，小组交流：从计算过程中发现了什么？（通过比较结果，比较对位，初步得出因数的小数有几位，积的小数也有几位的规律。根据学生已有的知识建构趁热打铁：如果用一个三位小数乘 3，积会是几位数？如果用一个四位小数去乘呢？

[设计意图]使学生在用多种方法解决问题的过程中初步了解积的小数位数和因数有关。在交流中，教师让不同层次的学生畅谈自己的算法与想法，及时掌握学生不同的思维生长点和认知区别。做到充分尊重学生，让尽可能多的学生创造性地参与到计算的探索过程中来，把各种不同的算法与想法展示给全班学生，使学生在用多种方法解决问题的过程中初步了解积的小数位数和因数有关。

2、完成“试一试”，归纳计算方法

(1)、先让学生猜一猜每道题的积是几位数，再用计算器算一算，验证猜想的是否正确。

(2)、组织小组讨论：通过刚才的计算，你认为在计算小数乘整数时，可以怎样确定积的小数位数？

（留点时间让学生自主讨论。）在学生自主讨论的基础上师生共

同总结出小数乘整数计算方法。（要求学生说出主要意思。）

[设计意图]在初步体验的基础上通过猜想和验证，自主得出计算的方法，要比传统的做法效果好得多。

（四）、深化运用，巩固新知

1、“练一练”第1题，先让学生说一说每题的积是几位小数，再让学生独立计算。组织交流： 0.18×5 的积是多少，0.90是否可以化简，化简的结果是多少，化简的依据是什么。基于全体同学交流的基础上师小结化简问题。

2、指导完成第2题。先让学生根据要求填一填。

全班交流并讨论：各题的积是多少？各有几位小数？你是怎样确定积的小数位数的？

[设计意图]这两题让学生从各题的数学实际出发，通过语言交际总结方法，沟通了旧知与新知之间的内在联系，真正理解了小数乘整数的计算方法。

小数乘整数说课稿 4

教材分析：

本课内容是苏教版小学五年级上册第七单元第一课时的内容。这部分内容主要引导学生探索小数乘整数的计算方法，在此之前，学生已经掌握了整数乘法的计算方法、小数的意义和性质以及小数加、减法。小数乘法的计算在日常生活以及进一步学习中都有广泛的应用。小数乘整数既是小数乘法的重要组成部分，也是进一步学习和探索小数乘小数的基础。

教材安排的例题以购物问题为素材，先安排一位小数乘整数，让学生利用已有知识和经验探索算法；然后安排两位小数乘整数，让学生先进行加法计算，再进行乘法计算。“试一试”安排学生用计算器进行一些小数与整数相乘的计算，进一步积累感性材料，最后讨论总结小数和整数相乘的计算方法。“练一练”和“练习十二”第1——3题主要让学生巩固所学的计算方法，并用来解决简单的实际问题。

教学目标：

知识目标：

理解小数乘整数的意义，掌握小数乘整数的计算方法，会用竖式进行计算。

能力目标：

通过运用迁移的方法学会新知识，培养类推能力。

情感目标：

培养学生认真观察、善于思考的学习习惯，感受数学探索活动的乐趣。

教学重点：

掌握小数乘整数的计算方法。

教学难点：

理解小数与整数相乘的算法及算理。

教法与学法：

这节课以学生讨论交流、自主探索，自悟算法为主要方式，在教学中创设情境，以生活中的事件为原型给学生较丰富、直观的观察材料，激发学生学习的积极性和主动性，用已有知识来求简单小数乘整数的计算结果，并应用解决实际问题。

教具准备：

例 1 教学情境图等课件

教学流程：

一、创设情境，引入新课。

新课开始，首先通过谈话问学生“你们喜欢吃西瓜吗？”随后课件出示例 1 的场景图，图上分别是夏天和冬天的西瓜的单价，让学生在观察中清楚的知道夏天和冬天西瓜的单价不一样。然后在夏天场景图下呈现“夏天买 3 千克西瓜要多少钱”这个问题。根据学生的回答适时板书： 0.8×3 ，让学生观察这个乘法算式和以前学过的乘法算式有什么不同，学生很快就发现其中一个因数是小数。在此基础上揭示课题并板书：小数乘整数。

《数学课程标准》指出，数学教学要紧密切联系学生的生活实际。西瓜是学生爱吃的水果，由西瓜导入新课显得亲切而自然。创设买西

瓜的情境，有利于激活学生的生活经验，有助于激发学生的学习兴趣。

二、主动探索，初步感悟计算方法。

这个环节主要分为 3 个层次：

第一层次：解决 0.8×3

首先让学生口答出 0.8×3 这道算式的结果。然后教师追问：“你是怎么想的？”让学生在思考后全班交流计算方法，学生的算法可能有两种：一种是根据乘法的意义用加法算出结果 $0.8+0.8+0.8=2.4$ ；另一种是利用人民币单位间的进率，把 0.8 元看成 8 角，3 千克就是有 3 个 8 角，3 个 8 角是 24 角，也就是 2 元 4 角，即 2.4 元。在学生提到这种方法时教师指出这是把小数先看成整数来计算的。在此基础上，教师介绍怎样用竖式来计算，并板书：

$$0.8$$
$$\times 3$$
$$2.4$$

然后引导学生试着说说用竖式计算 0.8×3 的过程。最后让学生比较“0.8 是几位小数？2.4 呢？”

第二层次：解决 2.35×3

首先提出要求：“冬天买 3 千克西瓜要多少钱？先列加法竖式计算，再列乘法竖式计算。”在学生按要求独立计算之后全班进行交流，主要围绕以下几个问题：列出的加法算式是求几个 2.35 相加的和？列出的乘法算式呢？谁来说说用乘法竖式计算的过程？2.35 是几位小数？积是几位小数？等等。

第三层次：比较算法

首先提出要求，让学生比较 0.8×3 和 2.35×3 这两道算式，可以发现什么。引导学生小结：一位小数乘整数，积也是一位小数；两位小数乘整数，积也是两位小数。接着引导学生提出猜想：小数和整数相乘，是不是乘数的小数部分有几位，积的小数部分也有几位？

先让学生结合具体情境，探索 0.8×3 的计算方法，在此基础上介绍用竖式计算，有助于学生初步感知积的小数位数与因数中小数的位数是相同的。然后通过教学 2.35×3 ，让学生进一步积累小数乘整数的

计算方法的感性认识。最后通过比较算法，引导学生得出小结并进行合理的猜想，既有利于明确用计算器计算的针对性，又有助于提高学生的兴趣。

三、验证猜想，归纳计算方法。

首先通过谈话让学生明确我们要验证刚才的猜想是否正确，要用计算器来计算几道题，看看会不会有例外的情况。课件出示几道题： 4.76×12 、 2.8×53 、 103×0.025 。先让学生猜出积是几位小数，然后让学生各自用计算器计算，并记录下得数。在学生操作完后指名报得数，全班交流。接着引导学生得出刚才的猜想是正确的。观察一下，你发现了什么？学生得出因数有几位小数，积也有几位小数。随后组织学生根据刚才的计算和比较在小组里讨论：“在计算小数乘整数时，应该怎样计算？”引导学生小结：计算小数乘整数时，一般先按整数乘法算，再看因数里有几位小数，就从积的右边起数出几位，并点上小数点。

让学生带着验证刚才的猜想是否正确的意图去计算，目的明确，为之后的归纳计算方法提供了充分的依据。

四、巩固练习，进一步掌握计算方法。

“练一练”的第1题是4道竖式计算，先让学生观察竖式并说说列竖式时注意些什么，再独立计算，然后通过讨论明确当得数的末尾有0的时候，要根据小数的性质进行化简。“练一练”的第2题是根据 $148 \times 23 = 3404$ 直接写出其它各题的积，先让学生独立计算，然后指名回答，就其中的两题追问是怎么想的。

五、拓展延伸。

1、赛一赛。

分组比赛，得分。培养学生的思维能力。

2、课件出示“蜜蜂采蜜”图，让学生试着把小蜜蜂放到它该去的花上面，学生亲自上来演示，思考：还有 $() \times () = 44.7$ 吗？学生自由说想法。

3、数学医生：

出示两道竖式错题，让学生观察、思考，说出这两道题错在什么

地方，自己当一回医生，为它们“看病”。并说一说在竖式计算时你要注意什么。

六、回顾总结。

在课结束之前，让学生总结这节课的收获，并说说在计算小数乘整数时要注意些什么。

通过总结，可以让学生进一步加深印象本节课所学的内容。

布置作业：

完成练习十二第 1—3 题。

小数乘整数说课稿 5

一、教学目标：

1、经历小数乘整数转化为整数乘整数的过程，体会转化的方法是学习新知的工具。

2、理解小数乘以整数的算理，掌握小数乘整数的一般方法，能比较熟练的进行笔算。

3、感受小数乘法在生活中的广泛应用，体会小数乘法是解决生活中实际问题的重要工具。

二、教学重难点：

1、用转化的方法学习小数乘法。

2、提高学生们的推理能力，对小数乘法的算理，能做出一个合理的解释，能用自己的语言描述。

三、教学任务和过程：

1、前置测评任务有两个：

任务一：观察主题图，图中的风筝哪个最漂亮？你最喜欢哪一个？你准备买几个？提出自己的问题。

预设：通过观察主题图上鲜艳的风筝，吸引学生们的注意力，通过提问要买几个，来引入需要解决的问题，点明本节课的中心内容。

任务二：对主题图中的风筝的种类、价格、要买的数量做一个统计表，让学生当一回售货员，帮一帮售货员要解决的总价问题。

预设：通过做统计表，加深理解单价，数量和总价之间的关系，提问“假如你是售货员，怎么统计总价？”引入付款金额的计算问题。

2、解决问题任务有两个：

任务三：观察统计表认真思考，想一想假如我们都要买 3 个，我们应该付给售货员多少钱？按照自己的方法怎么计算。

预设：让学生尝试自己计算，给足时间，让每位学生根据自己的计算经验独立算出买 3 个 1 号风筝所需的金额，在学生做题的过程中，注意发现学生不同的计算思路和方法。

任务四：交流、分享不同的计算智慧。在大部分学生完成之后，找几位不同解题思路的学生，将自己的计算过程板书在黑板上。

预设：1、观察学生们的计算情况，通过学生们的板书，找出不同的解决方法，解决思路。对比同学之间哪种方法更简单。

2、学生可能会出现了几种不同的算法

(1) 3.5 (2) 3.5 元=35 角

3.53 元×3=9 元

+3.55 角×3=15 角

说课稿 10.59 元+15 角=10.5 角

(3) 4 元×3=12 元 (4) 3.5 元=35 角

5 角×3=15 角 35 角

说课稿 12 元-15 角=10.5 元×3

105 角=10.5 元

任务五：重点分析，研讨第 4 种算法的算理，即小数乘法。分析理解这种算法的关键一步是什么？

预设：学生分析、对比、讨论后，多数学生会认为小数乘法的计算比较简单。同时也会认识到这种算法的关键一步是将小数 3.5 元换成整数 35 角，也就是把小数乘整数换成了整数乘整数来计算。教师板书总结，写出教材中所示的乘法算式：

说课稿 3.5 元 35 角

×3×3

说课稿说课稿

说课稿 10.5 元 105 角

3、随堂测评任务一个：

任务六：请学生分别把剩下的几种风筝所需的钱数计算出来，并填在统计表中。

预设：1、通过对其他风筝总价的计算，加深对小数乘法算法推理的理解和认同。并用自己的语言说一说，自己对小数乘整数的算法认识。

2、打开课本，独立完成做一做。加深理解和体会。

4、布置预学任务一个：

任务七：动态呈现小数乘整数的过程。

出示算式 $0.72 \times 5 = ?$

提问：0.72 不是钱数，怎么样计算？

预设：不做任何提示，给足学生思考问题的时间，然后尝试列出竖式。在学生尝试练习的基础上，采用说理和分析同步的方式，使学生理解小数乘整数的算理。

小数乘整数说课稿 6

尊敬的各位考官你们好，我是今天的 X 号考生，今天我说课的题目是《小数乘整数》。

现代教育理论说，在教学过程中，学生是学习的主体，教师是学生学习的组织者与引导者，而数学教学更要适应学生全面和个性发展需要，所以从这一角度出发，我将从教材、学情、教学过程等几个方面开始我的说课。

一、说教材

准确理解教材是上好一节课的前提，《小数乘整数》是苏教版小学数学五年级上册第五单元《小数乘整数》的内容，本节课是小学数学的数的计算的方向。在学习本节课之前学生已经学习了小数的加法和整数的乘法，同时本节课的学习对之后学生学习小数乘小数的计算能够起很好的铺垫作用。

二、说学情

合理的把握学情是上好一堂课的关键，现代教学理念的观点要求教师须充分了解学生情况。对于小学五年级的学生来说他们已经有了一定的知识储备，能够在教师指导下建立新旧知识的联系，同时仍有

注意力不易集中的性格特点。所以在教学过程中要采取灵活的教学方式。

三、说教学目标

在对教材和学情的合理认识下，我确定了如下三维教学目标：

（一）知识与技能

掌握小数乘整数的计算方法，会用列竖式计算解决小数乘整数的应用问题。

（二）过程与方法

经历小数乘整数的计算方法探索过程，提高运算能力。

（三）情感态度价值观

在小数乘整数的计算方法的探索过程中，感受数学与生活的联系，增强数感。

四、说教学重难点

在教学目标确立下，根据授课内容我确定本节课的教学重点是：列竖式计算小数乘整数的方法。因为竖式计算中比较难理解的是算理，所以本节课的教学难点是：小数乘整数竖式计算中的算理。

五、说教法和学法

陶行知说过：活的人才教育不是灌输知识，而是将开发文化宝库的钥匙，尽我们知道的交给学生。基于此，为了突破重点、解决难点，更好的实现教学目标。我结合本节课的内容特点和学生的年龄特征，采用了讲解法、练习法和小组讨论等教学方法。

六、说教学过程

下面我将重点谈谈我对教学过程的设计。

（一）新课导入

首先在导入环节，我会大屏幕展示出售西瓜的示意图，并提问：夏天一千克西瓜 0.8 元，买 3 千克西瓜共花多少元钱？

由情景问题引出本节课课题《小数乘整数》。

利用生活中购买西瓜的情景问题导入，能够让学生感受数学来源于生活的事实，并能够吸引学生注意力，将学生的思绪从课间活动中牵引到课堂学习中，增强学生的学习兴趣。这样设计很好的符合了小

学生的性格与认知特点。

（二）新知探索

接下来在教学中最重要新知探索环节，我主要设计 3 个教学活动。

在第一个教学活动中，由学生列出横式，我会让学生自己尝试解决这个问题，通过回顾之前学习的小数加法，学生不难想到利用小数的加法，将 3 个 0.8 通过列加法竖式的方式算出结果为 2.4。

这里我会进一步问学生们：还有其它的解题方法吗？

这里会有学生将 0.8 元换算成 8 角，继而算出花了 28 角，也就是 2.4 元钱。

接着我会向学生提示，对于小数乘整数还可以通过列竖式计算。这里让学生回顾整数乘整数的竖式计算，并向学生们讲解 0.8 乘 3 的列竖式计算方法，通过讲解学生们能够理解本节课的难点：3 乘 8 个十分之一就是 24 个十分之一。

这一过程学生能够初步认知小数乘整数的列竖式计算方法。利用由元到角的换算抽象出 0.8 乘 3 的竖式计算可以用 3 乘 8 个十分之一，再按照整数乘法的竖式计算方法计算更有利于学生接受。

为了进一步得出竖式计算小数乘整数的算法我会设计第二个教学活动，向学生提问：冬天西瓜涨价，一千克 2.35 元，买 3 千克共花多少元钱？让学生自己尝试列竖式计算。

这里我会想学生们提示：在计算 0.8 乘 3 时可以用 3 乘 8 个十分之一，在计算 2.35 要用 3 乘什么？

学生不难模仿 0.8 乘 3 的竖式自己写出 2.35 乘 3 的竖式。在这我会向学生强调乘数 2.35 可以表示 235 个百分之一。

接下来是我的第三个教学活动，也是这节课的重点。向学生们提问：用计算器计算课本试一试的三个题，思考它们的乘数和积有什么关系？你发现了什么？并与同桌交流。

学生不难能够发现第一个乘数的小数位数和积的小数位数相同。顺势我和学生们一起总结得出小数乘整数的列竖式计算方法：小数乘整数先按照整数乘法算出积，再点小数点，乘数有几位小数，积就有

几位小数，小数点要对齐。

通过计算器计算得出结果，比较积与因数的小数位数，更容易让学生思考并和同桌交流总结出小数乘整数的竖式计算方法。这样设计能够锻炼学生的观察与总结归纳的能力。

到这里新知探索的 3 个活动就结束了。学生在对小数乘整数的算法的认识基础上很容易类比得出后面小数乘小数的竖式计算方法。

（三）课堂练习

对于巩固提高这一环节。

这样的练习能够加深学生对小数乘整数列竖式计算的算法的印象。

（四）小结作业

在课程的最后我会提问：今天有什么收获？

让学生们回顾：小数乘整数的算法是什么？在计算过程中要注意什么？

为了更好巩固本节课所学习的知识我会布置作业：

自己课后出几个小数乘整数的算式，列竖式算一算。

小数乘整数说课稿 7

我今天说课的内容是《小数乘整数》，下面我将从说教材、说教学目标、说教学重难点、说教法学法、说教学过程、说板书设计、说教学反思几个方面展开说课。

首先说教材

《小数乘整数》是小学数学五年级上册学习内容。本节课的教学内容是小数乘法这一单元的起始课，学生已有整数乘法的知识经验和认知水平，教学时应与整数乘法联系，便于引导学生将整数乘法的经验迁移到小数乘法中来。

其次说教学目标

1、知识目标：让学生掌握小数乘整数的计算方法，能正确地进行笔算，并能对其中的算理做出合理的解释。

2、能力目标：使学生经历自主探索小数乘整数计算方法的过程，渗透转化的数学思想，培养简单的逻辑推理能力。

3、情感目标：使学生体会小数乘法在实际生活中的应用，感受数

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/446104230150011005>