

# 目 录

摘 要 .....	I
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>III</b>
第一章 绪论 .....	1
一、研究背景 .....	1
（一）义务教育道德与法治课程标准（2022年版）的要求 .....	1
（二）贯彻落实新课改的需要 .....	2
（三）学生成长成才的需要 .....	2
二、研究意义 .....	3
（一）理论意义 .....	3
（二）实践意义 .....	4
三、研究现状 .....	4
（一）关于“探究与分享”栏目的分析研究 .....	4
（二）关于“探究与分享”栏目的教学价值研究 .....	5
（三）关于“探究与分享”栏目在教学中存在的问题研究 .....	6
（四）关于“探究与分享”栏目的教学应用研究 .....	7
四、研究思路与研究方法 .....	8
（一）研究思路 .....	8
（二）研究方法 .....	9
五、创新之处 .....	9
第二章 “探究与分享”栏目概述 .....	11
一、“探究与分享”栏目的概念界定 .....	11
（一）“探究与分享”的内涵 .....	11
（二）“探究与分享”栏目的内涵 .....	12
二、“探究与分享”栏目在教材中的编排情况分析 .....	12
（一）数量分析 .....	12
（二）布局分析 .....	15
（三）类型分析 .....	16
三、“探究与分享”栏目的教学应用价值 .....	23
（一）有利于落实课程标准，培养学生学科核心素养 .....	23
（二）有利于凸显学生主体，充分落实生本教育理念 .....	24
（三）有利于引领价值生成，促使学生做到知行合一 .....	25
第三章 “探究与分享”栏目教学应用现状调查与分析 .....	27

一、“探究与分享”栏目在教学应用中取得的成效 .....	27
(一) 师生大都对栏目认同度较高 .....	27
(二) 学生参与活动后的收获较大 .....	28
二、“探究与分享”栏目在教学应用中存在的不足 .....	29
(一) 教师对栏目素材择取不精 .....	29
(二) 教师对活动过程导向不明 .....	30
(三) 教师对栏目运用场域单一 .....	31
(四) 教师对运用方式创新不足 .....	32
(五) 教师对栏目应用评价欠妥 .....	33
三、“探究与分享”栏目在教学应用中存在不足的原因分析 .....	34
(一) 教师受传统教育理念的影响 .....	34
(二) 教师教学能力存在一定欠缺 .....	35
(三) 教师受教学时间及任务的制约 .....	36
第四章 “探究与分享”栏目教学应用优化策略 .....	39
一、优化“探究与分享”素材的选择开发 .....	39
(一) 合理择取整合栏目 .....	39
(二) 拓展开发素材资源 .....	41
二、加强“探究与分享”过程的引导优化 .....	42
(一) 加强活动指导，提升探究欲望 .....	43
(二) 深化课堂对话，点燃互动热情 .....	44
三、拓展“探究与分享”栏目的运用场域 .....	45
(一) 利用探究与分享栏目导入新课 .....	45
(二) 利用探究与分享栏目布置作业 .....	47
四、创新“探究与分享”栏目的教学方式 .....	48
(一) 充分借助现代教育技术辅助栏目教学 .....	48
(二) 结合教学实际选择新颖化的教学方式 .....	49
五、完善“探究与分享”活动的评价机制 .....	51
(一) 确保评价的主体多元化 .....	52
(二) 确保评价的方式多样化 .....	53
结 语 .....	57
参考文献 .....	59
附 录 .....	63
致 谢 .....	67

## 摘要

“探究与分享”栏目作为新版教材中数量占比最多的一类辅助文，是道德与法治课教学的重要课程资源。在新中考改革背景之下，道德与法治考题更加关注学生对于社会现象的理解与对实际问题的解决，而“探究与分享”栏目的设置恰与新中考考察的目标相吻合，其重要程度不言而喻。然而就当前学术界对该栏目的研究来看，研究者对该栏目的研究更多是理论经验层面的总结，其实践性、针对性、可操作性不够强。因此，有必要对“探究与分享”栏目的教学应用进行更为深入地研究，进而助力该栏目教学提质增效。

本文旨在以八年级《道德与法治》教材及八年级师生为研究对象，通过文献分析、问卷调查和访谈这些方法对《道德与法治》教材中的“探究与分享”栏目的教学应用进行研究。首先，本文在对国内研究现状进行梳理的基础上，对“探究与分享”栏目的内涵、编排情况及应用价值进行了相应的阐述；其次，通过借助问卷调查与访谈的数据资料总结归纳出了“探究与分享”栏目在课堂教学应用中取得的成效、存在的不足，并对存在不足的原因进行了剖析。其中取得的成效主要表现为：师生大都对栏目认同度较高、学生参与活动后的收获较大；存在的不足主要表现为：教师对栏目素材择取不精、教师对活动过程导向不明、教师对栏目运用场域单一、教师对运用方式创新不足、教师对栏目运用评价欠妥；存在不足的原因主要表现为：教师受传统教育理念影响、教师教学能力存在一定欠缺、教师受教学时间及教学任务的制约。最后针对“探究与分享”栏目在课堂教学应用中存在的不足提出了一对一的优化策略，主要包括优化“探究与分享”素材的选择开发、加强“探究与分享”过程的引导优化、创新“探究与分享”栏目的教学方式、拓展“探究与分享”栏目的运用场域、完善“探究与分享”活动的评价机制这五个方面。

**关键词** 初中《道德与法治》；“探究与分享”栏目；优化策略

## ABSTRACT

As a kind of auxiliary text with the largest proportion in the new edition of textbooks, the column of " inquiry and sharing " is an important curriculum resource for the teaching of Taoism. Under the background of the reform of the new senior high school entrance examination, the moral and rule of law examination questions pay more attention to students ' understanding of social phenomena and the solution of practical problems, and the setting of the ' inquiry and sharing ' column coincides with the goal of the new senior high school entrance examination, and its importance is self-evident. However, as far as the current academic research on this column is concerned, the researchers ' research on this column is more a summary of theoretical experience, and its practicality, pertinence and operability are not strong enough. Therefore, it is necessary to conduct a more in-depth study on the teaching application of the ' inquiry and sharing ' column, so as to improve the quality and efficiency of the teaching of the column.

The purpose of this paper is to study the teaching application of the column of " inquiry and sharing " in the textbook of " morality and rule of law " through literature analysis, questionnaire survey and interview, taking the textbook of " morality and rule of law " in grade 8 and the teachers and students in grade 8 as the research objects. First of all, on the basis of combing the current situation of domestic research, this paper expounds the connotation, arrangement and application value of the column of ' inquiry and sharing '. Secondly, through the data of questionnaire survey and interview, this paper summarizes the achievements and shortcomings of the application of ' inquiry and sharing ' column in classroom teaching, and analyzes the reasons for the shortcomings. The main achievements are as follows : most of the teachers and students have a high degree of recognition of the column, and the students have a greater harvest after participating in the activities ; the main shortcomings are as follows : teachers ' poor selection of column materials, teachers ' unclear orientation of activity process, teachers ' single field of column application, teachers ' lack of innovation in application methods, and teachers ' improper evaluation of column application. The main reasons for the shortcomings are as follows : teachers are influenced by traditional educational concepts, teachers ' teaching ability is lacking, and teachers are restricted by teaching time and teaching tasks. Finally, aiming at the shortcomings of the

application of ' inquiry and sharing ' column in classroom teaching, this paper puts forward one-to-one optimization strategies, mainly including optimizing the selection and development of ' inquiry and sharing ' materials, strengthening the guidance and optimization of ' inquiry and sharing ' process, innovating the teaching methods of ' inquiry and sharing ' column, expanding the application field of ' inquiry and sharing ' column, and improving the evaluation mechanism of ' inquiry and sharing ' activities.

**Keywords:** Middle school 'Ethics and Rule of Law'; "Inquiry and Sharing" column; Optimization strategy

# 第一章 绪论

## 一、研究背景

为了贯彻落实党的十八届四中全会的要求，着力使得学校德育适应时代发展，适应青少年成长成才之需并最终立足于“立德树人”这一根本任务，2012年教育部开始组织专家开展义务教育初中《道德与法治》教材的编写工作，到2016年教育部办公厅发布《关于2016年中小学教学用书有关事项的通知》明确指出：要从2016年起将小学和初中起始年级《思想品德》教材名称统一更改为《道德与法治》，并要求全国开始做好使用新编修订部编版教材《道德与法治》进行授课的准备。2017年秋季新教材《道德与法治》开始在全国范围内正式投入七年级教学使用，成为对初中生进行学校德育的主要载体，到2019年在全国范围内实现统编教材全面覆盖，时至今日已有7年。与旧版教材相比，新版教材在内容、形式及编排上都进了不同程度的调整与修改，其中本研究所关注的主题“探究与分享”栏目是教材中一个新增加的亮点专栏，也是课堂德育的关键课程资源。对初中《道德与法治》“探究与分享”栏目进行深入研究主要有以下几点缘由：

### （一）义务教育道德与法治课程标准（2022年版）的要求

2022年版新课标中对道德与法治课的课程理念及实施作出了更加清晰与全面的表述：“突出了以立德树人为根本任务，并以学生逐渐拓展的生活和交往范围为依据，以符合学生身心发展规律为前提构建课程，更加注重教师价值引导和学生主体建构的和谐统一，要求教师要充分利用多样化的学习情境，鼓励学生进行探究、讨论，并引导学生开展相应的学科实践探究和体验活动。”<sup>①</sup>“探究与分享”栏目通过设置多样化的贴合学生生活及社会生活的情境探究问题及各种探究活动，旨在激发学生参与积极性，使学生乐于探究、善于合作、勇于分享，为教师和学生教与学的多样化应用提供了一个良好的平台载体，有利于突出学生的主体地位，使学生能在探究、体验、交流、分享中实现对道德与法治知识的自我内化建构与其各方面能力的提升。总之，“探究与分享”栏目的设置能够落实和实现新课程标准中课程理念及课程实施的要求，为培育学生学科核心素养提供了方向和途径，这必然要求道德

<sup>①</sup> 中华人民共和国教育部. 义务教育道德与法治课程标准(2022年版)[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.

与法治教师要在实际教学中高度重视对“探究与分享”栏目的应用，以发挥其最大效能。

## （二）贯彻落实新课改的需要

《基础教育课程改革纲要（试行）》一文中指出：“教师在教学过程中应与学生积极互动、共同发展，要处理好传授知识与培养能力的关系，注重培养学生的独立性和自主性，引导学生质疑、调查、探究，在实践中学习，促进学生在教师指导下主动地、富有个性地学习。<sup>①</sup>部编版《道德与法治》教材的修订与使用是有效推进课程改革的重要影响因子，其内部的“探究与分享”栏目作为辅助文中的主体部分，其教学应用正好符合基础教育课程改革的要求。一方面“探究与分享”栏目多以“情境+问题”的形式展示，通过教师引导有利于帮助学生实现自主、合作与探究学习，进一步激发学生学习的热情，提升学生的思维能力与合作探究能力，最终实现对教材知识的深入理解。另一方面，“探究与分享”栏目涉及的情景紧密结合学生现实生活，内涵丰富，开辟了道德与法治课堂与课外教学的新道路，不但能提高教学趣味性，还能深化学生的知识运用能力，助力学生运用所学知识更好参与社会实践。

## （三）学生成长成才的需要

德为才之帅，才为德之资。德是人成长成才的根基，是一个人最高尚的品质。在中国共产党第二十次代表大会上，习近平总书记指出：“我们要办好人民满意的教育，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。<sup>②</sup>由此可知，党和国家在人才培养上对德行是非常重视的。此外，我们正经历世界百年未有之大变局，复杂的国际环境、激烈的国际竞争、多元的文化背景，日新月异的科技发展……都对人的思想认知、道德水准以及个人综合素养等提出了时代化的全新要求。初中阶段的学生正处于人生的“拔节孕穗期”，是其成长过程中伦理道德品质及综合素质全面提升的关键阶段，最需要精心引导与栽培，这些需求都对学校德育提出了更高的要求。

教材中“探究与分享”栏目是除正文以外的占比最多的辅助文，发挥着丰盈充

<sup>①</sup> 中华人民共和国教育部. 基础教育课程改革纲要[M]. 教育部, 2001.

<sup>②</sup> 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 北京: 人民出版社, 2022.

实教材正文内容的作用，极具育人价值。该栏目的设置在遵循学生身心发展规律的基础上，从实际出发通过创设贴合学生生活的问题情境，旨在激发学生成长动机，使其在对不同的案例情境进行探究与分享的过程中启发思维，进而理解相对应的知识，从而实现对个人知识的内部建构，以促进学生在真实的社会活动中能够运用所学进行正确的价值判断与价值选择，这也在一定程度上能够有效助力学生内化学科“探究与分享”栏目的育人价值，促进学生精神世界的充实，符合学生成长成才的需要。

综上所述，教师如果能在课堂教学中用好该栏目，对于学生道德品质及综合素质提升的重要性不言而喻，对该栏目的优化应用，一定程度上能够改变传统教学偏重教师灌输知识而忽视学生参与体验的现象，不仅能够为学生学习道德与法治课提供乐趣，激发学生学习的积极性，又能帮助学生在探究与分享的活动当中深化对正文知识的内化，丰富课堂内涵，提升课堂效果，进而有效实现对学生道德品质及学科核心素养的培育。在课堂中优化应用“探究与分享”栏目与党和国家教育方针、新课标、课改理念、学生成长需要具有高度的一致性，符合新时代教育高质量发展的要求。因此，有必要对其开展深入研究，发挥其在学生成长和教学工作中的重要作用。

## 二、研究意义

### （一）理论意义

从理论意义上来说：一方面，通过本研究能够进一步弥补当下学术界对“探究与分享”栏目研究不足的现状，充实初中《道德与法治》教材内容研究的相关理论，为一线教师深入认识和理解《道德与法治》教材“探究与分享”栏目提供一定的参考，同时也能引起一线教师和学者们对“探究与分享”这一栏目的重视，为初中道德与法治教师有效选择、开发和利用这一栏目进行课堂教学活动提供有效的理论参考，一定程度上能帮助其打破思维定式进而形成栏目教学新思路。另一方面，本研究也有助于促进初中《道德与法治》教材资源的开发和利用，丰富和优化“探究与分享”栏目的教学策略，使“探究与分享”栏目在实际教学中真正做到物尽其用。



## （二）实践意义

从实践意义上来说：一方面，本研究一定程度上能够改善道德与法治教师在“探究与分享”栏目教学实践上存在的误区，为其对标自身，反思不足，改进“探究与分享”栏目的教学实践提供一些有价值且可行的参考方案；与此同时，一线道德与法治教师在对该栏目教学策略进行相应调整优化并将之作用于受教育者后，也对于学生在栏目参与的活动中内化道德与法治课程价值、提升其学科核心素养，实现课程培养目标具有重要意义。另一方面，本研究提出的针对“探究与分享”栏目的优化策略如能在真实的教学实践中进行对标改进并且运用，一定程度上也能够提升道德与法治课教师运用“探究与分享”栏目进行教学的能力与水平，助力一线教师开展“探究与分享”栏目的教学达到事半功倍的效果，最大限度优化“探究与分享”栏目教学的育人实效，提升“探究与分享”栏目教学的质量和水平。

## 三、研究现状

《道德与法治》是具有中国特色的义务教育阶段对学生进行思想政治教育的教材。笔者通过在中国知网查阅大量与研究主题高度相关的文献资料后了解到：当前国外并没有关于《道德与法治》教材的研究，因此更谈不上对其教材辅助文“探究与分享”栏目的研究。所以下面仅就已查阅到的国内相关文献进行综述。具体来看，当前国内研究者们对《道德与法治》“探究与分享”栏目的研究主要集中在以下几个方面：

### （一）关于“探究与分享”栏目的分析研究

第一，在栏目类型方面。研究者们分别从不同的视角对“探究与分享”栏目的类型进行了细分，有的从宏观上进行划分，有的则从微观上进行划分。其中刘东林从宏观上将初中《道德与法治》“探究与分享”栏目分为“体验反思型、思维拓展型、情境讨论型和行为导向型”<sup>①</sup>四种类型。而杨映、胡邦霞和黄梦溢则提出了不同的看法，虽然他们都将栏目类型分成了四类，但是具体类型又有所差别，其中杨映认为“从设计类型看，‘探究与分享’栏目可以划分为思维拓展类、情境探讨类、完善信息类和行动导向类。”<sup>②</sup>而胡邦霞和黄梦溢则将“‘探究与分享’栏目分为经

<sup>①</sup> 刘东林. “探究与分享”活动的设计与开展[J]. 思想政治课教学, 2020(09): 37-39.

<sup>②</sup> 杨映. 初中《道德与法治》“探究与分享”栏目的教学运用策略研究[J]. 考试周刊, 2021(23): 94-96.

验感受类、观点思辨类、行动导向类、综合类。”<sup>①</sup>相比之下，孙建国则是对“探究与分享”栏目从微观上进行了分类，即对栏目下设的问题类型进行了细分。他认为“该栏目的活动要求主要是通过问题的形式呈现的，这些问题主要包括四种类型，分别为启发式问题、质疑式问题、总结式问题和拓展式问题。”<sup>②</sup>

第二，在栏目特点研究方面。不同的学者对“探究与分享”栏目的特点有着不同的看法。李爱杰按照“探究与分享”栏目呈现的不同形式对其特点进行了说明，指出“‘探究与分享’栏目的特点即通过读图或材料分析、填空辨析以及小组活动的形式来促使学生在活动中构建知识体系。”<sup>③</sup>李永坚和白碧媛认为“‘探究与分享’栏目紧扣课标与学生实际生活，内容丰富多样，具有参与性、针对性、过程性以及实践性的特点。”<sup>④</sup>邱丽清也有不同的看法，认为“该栏目具有探究性、主体性、思想性和开放性的特点。”<sup>⑤</sup>

总的来看，目前学者们对“探究与分享”栏目的内容分析主要集中于类型及特点两方面，而且从以上梳理可以发现在类型的归纳上，大多数学者都是从“探究与分享”栏目呈现的整体维度进行分类的，且大致都被分为4类。但是学者们并没有根据栏目情境及问题的不同进行细分，相对来说当前已有研究成果是比较笼统的，还不够细致。因此笔者认为在对“探究与分享”栏目的类型划分上还有待进一步细化完善，比如可以根据栏目情境材料的特征及问题设计的特点进行二级分类。而在特点分析上，学者们的分析虽然各有千秋，但是都体现了学者们对“探究与分享”栏目内在价值的深刻认识；此外鉴于当前学者在此领域研究的现状，笔者认为还可以从栏目的数量、布局等方面进行内容分析，以便进一步完善对“探究与分享”栏目的文本研究，为一线教师全面认识与理解该栏目提供一定的理论指导。

## （二）关于“探究与分享”栏目的教学价值研究

李永坚和白碧媛认为“‘探究与分享’栏目的合理应用不仅有助于学生各方面能力的协调发展而且还可以实现对学生学科核心素养的培育。”<sup>⑥</sup>李爱杰认为“‘探究与分享’栏目可以让学生在探究与分享的活动中学会思考探究和展示分享，最终

① 胡邦霞, 黄梦溢. 活用《探究与分享》 培育学生关键能力[J]. 中学政治教学参考, 2021(10): 8-10.

② 孙建国. 例谈《探究与分享》栏目的使用[J]. 中学政治教学参考, 2020(40): 10-12.

③ 李爱杰. 部编教材主要栏目特点及教学策略[J]. 中学政治教学参考, 2018(26): 55.

④ 李永坚, 白碧媛. 特色栏目巧搭建 诱思探究齐分享——对《道德与法治》八年级下册《探究与分享》栏目的思考[J]. 中学政治教学参考, 2019(32): 16-18.

⑤ 邱丽清. 试析初中道德与法治教材中“探究与分享”栏目的有效运用 [J]. 名师在线, 2023(15): 63-65.

⑥ 李永坚, 白碧媛. 特色栏目巧搭建 诱思探究齐分享——对《道德与法治》八年级下册《探究与分享》栏目的思考[J]. 中学政治教学参考, 2019(32): 16-18.

达到会在现实中应用的效果。”<sup>①</sup>孙建国认为“‘探究与分享’栏目的有效利用能够发展学生思维、引领学生成长，培育学科素养并最终实现学科三维目标发展的协调统一。”<sup>②</sup>樊萍认为“‘探究与分享’栏目是落实学科问题的统领载体，是促进学生进行深度思维的品质保障，是引领学生实现转知为智的有效路径，更是培育学生学科核心素养的精神养分。”<sup>③</sup>胡邦霞和黄梦溢指出“通过组织‘探究与分享’栏目活动能充分发挥学生的主体作用，并且还有利于学生独立思考能力、合作创新能力及分析问题解决问题的能力提升。”<sup>④</sup>此外还认为不同类型的“探究与分享”栏目其价值也是有所区别的，但是其最终的指向都是学科核心素养的完善。

总的来看，当前学者们关于“探究与分享”栏目的教学价值研究是比较丰富的，而且学者们达成了共识，就是都认为“探究与分享”栏目的应用对于培育学生学科核心素养、提升各种能力及促进思维发展具有重要意义。因而有必要加强对“探究与分享”栏目的分析和课堂应用研究。

### （三）关于“探究与分享”栏目在教学中存在的问题研究

杨映在其文章中分别对“探究与分享”栏目在教材设置中存在的问题以及教师在教学中使用该栏目时存在的一些问题进行了说明：认为在“‘探究与分享’栏目设置上存在数量设置过多，缺乏整体性内容设置与教学主体缺乏匹配度，缺乏主题性；栏目设置差异较大，深度缺乏分级三种问题；认为教师在‘探究与分享’栏目的应用中存在栏目数量取舍上缺乏专业指导、课堂组织中缺乏程序指导、运用方式缺乏创新指导、效果评价激励不足的问题。”<sup>⑤</sup>胡邦霞和黄梦溢在其文章中提到一线教师在“探究与分享”栏目的现实运用中经常会出现“忽视学情不加选择、栏目问题设问难度与学生认知水平不一致”<sup>⑥</sup>这两个问题。蒋淑芬认为《道德与法治》教材“探究与分享”栏目的使用“存在照搬照抄和武断弃用现象，而且由于统编教材具有稳定性与统一性特点，无法做到一一兼顾各地学情需要，栏目内容还存在不太贴近学生生活，时政素材远远滞后的问题。”<sup>⑦</sup>

总的来看，研究者们对“探究与分享”栏目在课堂教学中存在的问题研究主要

① 李爱杰. 部编教材主要栏目特点及教学策略[J]. 中学政治教学参考, 2018(26): 55.

② 孙建国. 例谈《探究与分享》栏目的使用[J]. 中学政治教学参考, 2020(40): 10-12.

③ 樊萍. “探究与分享”的教学价值[J]. 思想政治课教学, 2019(07): 31-33.

④ 胡邦霞, 黄梦溢. 活用《探究与分享》 培育学生关键能力[J]. 中学政治教学参考, 2021(10): 8-10.

⑤ 杨映. 初中《道德与法治》“探究与分享”栏目的教学运用策略研究 [J]. 考试周刊, 2021(23): 94-96.

⑥ 胡邦霞, 黄梦溢. 活用《探究与分享》 培育学生关键能力[J]. 中学政治教学参考, 2021(10): 8-10.

⑦ 蒋淑芬. 《探究与分享》栏目的多样态处理[J]. 中学政治教学参考, 2022(46): 14-16.

是从栏目本身设置及教师实际使用情况两个方面进行梳理的，但是栏目本身的设置是经过专家把关，国家批准的，其设置的科学性、合理性是不容置疑的，栏目本身并不是影响其课堂应用效果的关键，教师才是影响栏目教学效果的最关键因素。从栏目选择到教学设计再到教学实施、教学评价环节以及对于学生主动性积极性的调动来看，这无不体现了对教师的考验。栏目用的好不好关键在教师，因此在对栏目教学存在的问题进行分析时可以主要从教师层面着手进行系统全面地分析。

#### （四）关于“探究与分享”栏目的教学应用研究

刘东林依据“探究与分享”活动的不同类型分别提出了不同的应用建议，他认为“在利用‘探究与分享’栏目开展体验反思型活动时教师要引导学生与其生活经验展开对话并实现知识迁移；在开展‘思维拓展型’活动时强调教师应充分发扬民主，鼓励学生进行思维对对碰；在开展‘情境讨论型’活动时要求教师做到以情感人、以理服人最终达到情理导行的效果；在开展‘行为导向型’活动时要着眼学生社会实践，以此锻炼学生实践能力。”<sup>①</sup>李永坚和白碧媛从“四对关系”入手，认为“要活用栏目内容，发挥栏目功能必须正确处理好情境与问题、教师主导与学生主体、栏目与正文以及守正与创新的关系”。<sup>②</sup>李爱杰针对教师如何组织“探究与分享”活动，提出“合作讨论、探究分享、归纳展示、点拨解读等具体应用策略，其中强调在内容简单的‘探究与分享’活动中可不进行小组合作讨论。”<sup>③</sup>孙建国则认为“探究与分享”栏目的活动设计是比较广泛的，而且其内容都有一定的指向性，因此要发挥该栏目的最大教学效能，“教师首先必须通过多视角分析栏目活动的问题设计思路、应用价值、实施路径等准确把握立意、领会栏目活动的设计意图；其次要坚持问题导向，准确把握问题的类型，通过搭建问题链脚手架帮助学生建构学习逻辑；最后教师要立足活动设计，通过变通问题、合并问题和拓展问题的方式实现栏目问题的创造性运用。”<sup>④</sup>谢翔宇认为“‘探究与分享’栏目在教材中每一框都涉及较多不可能一一开展，所有他要求教师要基于课标与学情有选择地创设探究与分享的多样化场域，比如可以创设‘发现厂’、‘分享厂’、‘培育厂’、‘行动厂’分别用于学生的前置预习、课堂探究与分享、作业测评以及课后实践，如此一来可以

① 刘东林. “探究与分享”活动的设计与开展[J]. 思想政治课教学, 2020(09): 37-39.

② 李永坚, 白碧媛. 特色栏目巧搭建 诱思探究齐分享——对《道德与法治》八年级下册《探究与分享》栏目的思考[J]. 中学政治教学参考, 2019(32): 16-18.

③ 李爱杰. 部编教材主要栏目特点及教学策略[J]. 中学政治教学参考, 2018(26): 55.

④ 孙建国. 例谈《探究与分享》栏目的使用[J]. 中学政治教学参考, 2020(40): 10-12.

有效提升学生对道德与法治知识的掌握深度及其对思想价值的领悟深度。”<sup>①</sup>胡霞和黄梦溢认为“‘探究与分享’栏目是教材知识的辅助，处于非主要地位，一方面在教学中要把握好栏目知识化和非知识化的度。另一方面要求教师要摆正主导与主体的关系，严格依据教学实际情况对栏目内容进行适当地删减改增，在开展活动解决实际问题来提升学生的各种能力。”<sup>②</sup>

总的来看，当前研究者们对“探究与分享”栏目的教学应用研究成果丰富，其策略的提出主要是围绕教师的教学准备、教学过程的开展及教学方式的改进等方面进行展开论述的，都聚焦发挥“探究与分享”栏目的最大价值。但是就现实情况而言，研究者们策略的提出大都是理论经验层面的总结分析，实证研究很少，并没有结合一线教学实际进行针对性分析，研究方法比较单一，这也就导致策略的提出是比较空泛的，其实际应用的针对性、可操作性不强，这一点有待改进。因此针对该领域研究现状，可以通过运用调查、访谈等更为客观的研究方法，深入一线进行实地调研，并在此基础上获得相关的研究数据，以切实反映该栏目在一线教学使用中存在的系列不足，并提出针对性、可行性策略，突破已有研究方法单一的局限。

## 四、研究思路与研究方法

### （一）研究思路

本文旨在以八年级《道德与法治》教材及八年级师生为研究对象，通过文献分析、问卷调查和访谈这些方法对《道德与法治》教材中的“探究与分享”栏目的课堂教学应用进行研究。首先将对“探究与分享”栏目的相关内容进行概述，主要涉及概念界定、编排情况分析及应用价值分析，以便于一线道德与法治教师对“探究与分享”栏目有一个更加清晰而深刻的认识。之后将结合教材分析成果与前人研究成果设置合适的调查问卷与访谈提纲，并利用教育实习这个时间到一线进行调研，开展问卷调查及访谈，根据实际调查情况，总结“探究与分享”栏目在实际课堂运用中取得的成效及存在的不足，并针对存在的不足剖析原因；最后根据存在的不足提出一对一的优化策略，以为一线教师反思改进其教学提供一定的参考，最大程度实现“探究与分享”栏目在道德与法治课上的优化应用。

<sup>①</sup> 谢翔宇. “探究与分享”的场域运用[J]. 思想政治课教学, 2023(02): 47-49.

<sup>②</sup> 胡邦霞, 黄梦溢. 活用《探究与分享》 培育学生关键能力[J]. 中学政治教学参考, 2021(10): 8-10.

## （二）研究方法

### 1.文献分析法

为了全面系统地实现对本选题的深入研究，会充分依托中国知网、维普、万方等权威数据库查找与本课题高度相关的著作、期刊及学位论文，同时也会对初中八年级教材、2022 版新课标以及国家发布的相关政策文件进行认真阅读、分析、鉴别、整理及归纳，由此来了解当前学术界对初中《道德与法治》教材“探究与分享”栏目的研究现状及发展趋势，为论文的撰写提供坚实可靠的重要参考和理论依据。

### 2.问卷调查法

在对八年级《道德与法治》“探究与分享”栏目进行教材分析的基础上结合前人相关研究拟制调查问卷，以教育实习期间接触的学生为主要调研对象来展开问卷调查，通过从学生的角度进行调查来了解教师在初中道德与法治课中对“探究与分享”栏目的真实教学状况，以为后续的分析提供真实有力的数据支撑，提升文章的参考价值。

### 3.访谈法

在对八年级《道德与法治》“探究与分享”栏目进行分析的基础上结合前人相关研究拟制对初中道德与法治教师的访谈提纲，通过在教育实习期间对道德与法治教师进行亲自访谈来进一步深入了解道德与法治教师在课堂教学中对“探究与分享”栏目的真实应用情况，与问卷调查相互补充为本文要写到的应用现状分析提供事实依据。

## 五、创新之处

纵观当前学术界对“探究与分享”栏目这一内容的研究，可以发现学者们在对“探究与分享”栏目进行文本分析尤其是对其编排情况进行分析时还不够细化全面，并没有就教材中的某个“探究与分享”栏目或几个“探究与分享”栏目进行实实在在的具体解读；此外，学者们在策略的提出方面其更多是关于理论经验层面的总结分析，实证研究很少，并没有结合一线教学实际进行针对性分析，研究方法比较单一，这也就导致策略的提出是比较空泛的，其实际应用的针对性、可操作性不

强。基于此，本文以八年级《道德与法治》教材中的“探究与分享”栏目为例，较为全面的阐释了“探究与分享”栏目的内涵、编排情况及教学价值，尤其是对“探究与分享”栏目的编排情况进行了具体的分析，并且还辅之以教材中的“探究与分享”栏目进行了具体解读，相对来说能够弥补学术界对此部分研究不足的现状，丰富与细化了该方面的研究成果，也为道德与法治教师深度认识该栏目奠定了理论基础，这是本研究的创新点之一。此外，本文从学生和教师两个视角出发进行问卷调查与访谈，研究方法较为多元，由此总结出调查结果，并主要从“探究与分享”栏目在教学应用中存在的不足入手为其匹配了一对一切实可行的优化策略，不仅具有较强的针对性而且可操作性也比较强，能够为一线教师对标自身，优化栏目教学提供一定的借鉴，能够弥补当前学术界对此部分研究空泛的不足，这是本研究的创新点之二。

## 第二章 “探究与分享” 栏目概述

在初中《道德与法治》教材中设置的“探究与分享”栏目是旨在培养学生道德与法律素养的重要“脚手架”，是帮助学生实现从掌握知识到内化为道德与法治学科核心素养的重要载体，在整本教材中居于重要位置。因此为了更深入、多维地把握该栏目，有必要对“探究与分享”栏目的相关内容进行系统梳理。

### 一、“探究与分享” 栏目的概念界定

#### （一）“探究与分享” 的内涵

“探究”一词出自唐朝元行冲《释疑论》中的：“康成於窞伏之中，理纷拏之典，志存探究，靡所咨谋”。《现代汉语词典（第7版）》对“探究”一词的解释为：探索研究、探寻追究。<sup>①</sup>美国著名哲学家皮尔斯认为“‘探究’是摆脱怀疑状态从而达到确定信念的一种努力。”<sup>②</sup>美国教育家杜威则批判继承了皮尔斯的观点并进行了自由转述，认为“‘探究’是将不确定情境转变为确定情境的认知活动，不确定情境是探究认知展开的怀疑起点，确定情境的获得是探究认知的终点和目标。”<sup>③</sup>此外美国国家科学院于1996年发布的《国家科学教育标准》中也非常强调探究，并将其定义为是一种多侧面的活动，包括运用思维去观察、假设、提问、设计、验证等活动。分享，出自清朝黄六鸿所著《福惠全书·杂课·牙税》中的“与该房分享其利”。<sup>④</sup>《现代汉语词典》对“分享”一词的解释为与他人一同分着享受，这种分享可以是物质的也可以是精神的。<sup>⑤</sup>我国研究者丁斌认为“‘分享’是基于合作性学习的思考，在探究及成果形成过程中与他人主动交流，激发思维的活动。”<sup>⑥</sup>

综上所述，笔者认为道德与法治教学中的“探究与分享”就是指在道德与法治教师的启发和引导下，学习主体以“情境+问题”为导向，以类似科学研究的方法通过自主或合作观察、假设、提问、设计、验证等方式进行反复深入思维，进而能够构建出对某问题或某现象的看法及意义，将不确定的问题情境转化为确定问题情

① 中国社会科学院语言研究所词典编辑室：《现代汉语词典(第7版)》，商务印书馆2016年版，第1271页。

② Houser N. & Kloesel C. The Essential Peirce I[M]. Bloomington: Indiana University Press, 1992 - 1998: 114.

③ 王家乾, 邱慧. 论杜威“探究”概念对“知识旁观者理论”的改造[J]. 自然辩证法研究, 2022(09): 26-31.

④ 黄六鸿. 福惠全书[M]. 江苏扬州: 江苏广陵书社, 2018: 265.

⑤ 中国社会科学院语言研究所词典编辑室：《现代汉语词典(第7版)》，商务印书馆2016年版，第383页。

⑥ 丁斌. “探究与分享”：问题驱动的初中思政课教学思路探析[J]. 现代教学, 2019(24): 37-39.



境的学习认知活动，即发现问题、解决问题的过程，在此基础上学生能够在课上自觉自愿分享知识经验、表达观点看法、交流内心感受，并能从中有所收获，实现共识、共享、共进。从学生角度来看，“探究与分享”的过程就是个体思想输出的过程，通过探究与分享能折射出学生对于知识的内化程度并能有效汇聚不同的观点看法，实现取长补短，相互借鉴。从教师的角度看，“探究与分享”意味着教师对于尊重差异、尊重学生主体性、打造民主平等人际关系的倡导。

## （二）“探究与分享”栏目的内涵

“探究与分享”栏目是由国家教育部组织编写的《道德与法治》教材的有机组成部分，是用以辅助正文学习的一个主要小栏目，也是贯穿每框、每课、每目的一个主体活动栏目。它是辅助学生理解正文、开展“探究活动”与“分享活动”的书面教学载体；是为助力教学目标达成而搭建的一个引导学生思考、探索、碰撞、分享的活动“脚手架”；也是一种立足课堂生成、聚焦核心素养的活动型栏目。其在教材中直观地表现为在左上角写有“探究与分享”字样，以仿宋体编排并以蓝色虚线框来呈现特定主题内容，以衔接教材文本的辅助文部分。它不仅为生本、师生、生生进行探讨与对话提供了重要议题，同时也在一定程度上为学生道德修养和法治素养的提升提供了重要契机。该栏目结合了“探究式教学”与“分享式教学”的优势，通过呈现与学生生活紧密相连具有开放性的实际情境与实际问题来揭示矛盾，旨在引导学生利用自身经验及知识直面生活中的困难及疑惑，通过探究与分享实现思维碰撞及信息共享。教师通过在课堂教学中运用“探究与分享”栏目，不仅能够让学生在发散思维的同时培养学生发现问题、解决问题的能力，而且也能够让学生在分享交流的过程中，取长补短，对于帮助学生在课堂中完善主体性道德认知、升华情感体验、提升人际交往能力及道德与法治学科表达力具有重要意义，其最终目的就是让学生能在栏目学习中理解正文知识点，助力学生学会运用已有知识经验来解决栏目情境问题，进而达成实现培养学生道德与法治学科核心素养的目标。

## 二、“探究与分享”栏目在教材中的编排情况分析

### （一）数量分析

“探究与分享”栏目是《道德与法治》教材六大栏目中最主要的辅助性小栏目。为了深入了解“探究与分享”栏目，提高研究的实效性，笔者认真研读了八年

级教材，并对各类型栏目数量进行了统计，其中就本研究主题“探究与分享”栏目的数量及分布还进行了细化梳理，绘制成了如下表格（详见表 2.1 和表 2.2）。

表 2.1 各类型栏目数量分布表（单位：个）

	栏目类型	数量
八年级（上）	运用你的经验	22
	探究与分享	71
	相关链接	38
	阅读感悟	17
	拓展空间	22
八年级（下）	运用你的经验	20
	探究与分享	88
	相关链接	17
	阅读感悟	26
	拓展空间	20

表 2.2 “探究与分享”栏目数量分布表（单位：个）

	单元	课	框	栏目数量
八年级（上）	走进社会生活（13）	丰富的社会生活（4）	我与社会	2
			在社会中成长	2
		网络生活新空间（9）	网络改变世界	6
			合理利用网络	3
	遵守社会规则（28）	社会生活离不开规则（8）	维护秩序	2
			遵守规则	6
		社会生活讲道德（11）	尊重他人	4
			以礼待人	3
			诚实守信	4
		做守法的公民（9）	法不可为	3
			预防犯罪	3
	善用法律		3	
	勇担社会责任（14）	责任人与角色同在（7）	我对谁负责 谁对我负责	5
			做负责任的人	2
		积极奉献社会（7）	关爱他人	4
			服务社会	3
	维护国家利益（16）	国际利益至上（7）	国家好 大家才会好	3
坚持国家利益至上			4	
树立总体国家安全（4）		认识总体国家安全观	2	
		维护国家安全	2	
	建设美好祖国	关心国家发展	2	

		(5)	天下兴亡 匹夫有责	3
八年级（上）栏目合计				71
八年级 （下）	坚持宪法至上 （18）	维护宪法权威 （9）	党的主张和人民意志的统一	5
			治国安邦的总章程	4
		保障宪法实施 （9）	坚持依宪治国	4
			加强宪法监督	5
	理解权利义务 （22）	公民权利 （10）	公民基本权利	6
			依法行使权利	4
		公民义务 （12）	公民基本义务	6
			依法履行义务	6
	人民当家作主 （31）	我国的政治和经济制度 （12）	根本政治制度	3
			基本政治制度	5
			基本经济制度	4
		我国国家机构 （19）	国家权力机关	4
			中华人民共和国主席	2
			国家行政机关	6
			国家监察机关	5
			国家司法机关	2
崇尚法治精神 （17）	尊重自由平等 （7）	自由平等的真谛	4	
		自由平等的追求	3	
	维护公平正义 （10）	公平正义的价值	6	
		公平正义的守护	4	
八年级（下）栏目合计				88

通过表中数据（详见表 2.1 和表 2.2）统计可以发现，在统编版八年级《道德与法治》教材八个单元十八课四十二个框题中，“探究与分享”栏目总计有 159 个，数量相当之多。其中在八年级上册教材中共有 71 个，在八年级下册教材中共有 88 个，从数量上来说明显比其他栏目多，也凸显了“探究与分享”栏目才是各小栏目中辅助教学活动的主体内容。

从表中也可以看出“探究与分享”栏目全面覆盖了八年级教材的每一单元、每一框、每一课。从单元来看，每一单元最多有 31 个，最少有 13 个；从教材框题来看，每一框题该栏目最多有 6 个，最少有 2 个，平均每课至少有 4 个；从教材中的每一课来看，平均每课都有 2 个到 6 个不等的该栏目。“探究与分享”栏目数量上的差异，是因为“探究与分享”栏目的数量的多少与重难点内容有着密切关系。为了帮助学生突破重难点、加深学生情感体验，一般重点单元栏目数量设计较多。比如在八年级（下）“人民当家作主”这一单元设置的“探究与分享”栏目数量最多，达到 31 个，这是因为这一单元内容涉及我国的经济、政治制度及国家机构，是对之

前“宪法至上”和“理解权利与义务”这两个单元内容的延续与深化，相对来说内容较多且更为抽象，学生学习起来难度更大，而本单元立足的学科核心素养是培育学生政治认同和价值引领，对于打好学生制度自信的底色具有深远意义，因此在本单元设立了较多的“探究与分享”栏目，目的就是让学生更好地理解教材内容，提升教学的实效性。

## （二）布局分析

以八年级教材为依托，通过对教材的分析可知：初中《道德与法治》教材中各单元的设置都是由相对固定的四大模块构成的，分别是单元、课、框和目。每个单元及其下属的课、框、目的的结构安排大体一致，表现为：单元——单元标题——单元导语——课——课标题——课前导言——框——运用你的经验——目——正文——探究与分享——其他栏目穿插正文——拓展空间。由此可见教材每一框都包含具有相对固定的3种类型的小栏目，分别是“运用你的经验”、“探究与分享”和“拓展空间”，其布局安排主要以一条引领生活经验的线索来展开：首先是以“运用你的经验”栏目为教学的切入点；随后在正文中穿插“探究与分享”栏目作为关键教学点；最后以“拓展空间”为落脚点。”由此可以知道，“探究与分享”栏目在每框的布局是相对固定的，即位于“运用你的经验”栏目之后，“拓展空间”栏目之前，并贯穿于正文之间。

但是具体从与每一目正文的位置关系来看，“探究与分享”栏目在每一目中的位置又是不固定的，因此其作用也有所区别。通过教材分析发现：有的“探究与分享”栏目位于每一目正文内容之前，旨在激发学生探究欲望，通过探索交流进而引出并辅助学生理解正文知识内容；有的位于正文与正文中间，这种布局起着承上启下的作用，它不仅可以深化学生对于上文知识的认识，而且还能够引导学生在探究的同时拓展思维进而能够自己推导出下文要学习的知识；有的则位于正文内容之后，一方面是为了帮助学生进一步对知识进行发散和拓展，另一方面是为了帮助学生在巩固所学、应用所学的同时，促进学生内化完善知识体系。总之“探究与分享”栏目不管是位于正文之前、正文之后，还是正文中间，其最终的目的都是通过引导学生主动探索自我成长和社会发展中可能会遇到的问题，在积极探究与思考当中锻炼思维、提升学习能力，在合作与分享当中扩展生活经验、增加知识储备。

### （三）类型分析

“探究与分享”栏目是由情境材料及问题两个要素所构成的，因此笔者认为对该栏目的划分也可以从这两个维度来进行。一方面，如果从情境材料呈现的维度来划分的话，“探究与分享”栏目可以分为图片呈现型、图文结合型、文字材料型和信息填充型四类；另一方面如果从栏目问题设计的维度划分的话，“探究与分享”栏目则可以分为感受启发类、举例说明类、辨析评价类和综合分析类四种。而不同类型的“探究与分享”栏目可以从不同角度、不同方面充盈教材内涵，助力学生理解正文。下面笔者将会就不同维度不同类型的“探究与分享”栏目进行一一论述并辅以八年级教材栏目配合分析理解。

#### 1. 从情境材料呈现的维度划分

##### （1）图片呈现型

图片呈现型的“探究与分享”栏目，一般采用一张或多张图片式来体现特定正文知识点，需要注意的是这里的图片有的是纯图片，有的则是伴有简短文字说明的图片，而且图片内容多以生动形象的漫画进行展示，相对文字来说更加直观、形象、明了，能够引起学生探究的兴趣。

如图 2.1 就是典型的图片呈现型“探究与分享”栏目。该栏目在展示“权利与义务的关系是什么”这个知识点后，直接呈现了如下的漫画，供学生开展探究与分享的活动。通过分析可知，该栏目通过挑担子的漫画展示了一个人对待权利与义务的两种不同态度及后果。由于学生在之前已经初步认识和理解了“公民既是权利的享有者又是义务的承担者”这一知识点，所以学生经过看图分析及讨论交流后就可以较为容易地得出“任何人都不能只享受权利而不承担义务，也不能只承担义务而不享受权利，这两种做法都是行不通的，应该坚持权利和义务的统一”这一结论。因此这种图片呈现型的“探究与分享”栏目不仅生动直观而且暗含道理，是辅理解知识点的重要补充。



图 2.1

## (2) 图文结合型

图文结合型“探究与分享”栏目主要是通过图片和文字相嵌套的方式呈现的，是教材中分布数量最多的一类。究其原因，一方面图片的补充会使得栏目形象化、直观化，能吸引学生的注意力，不至于让学生乏味；另一方面这里的图片本身就是相应文字材料内容的形象再现，图文的巧妙配合能使学生快速融入到情境当中，强化其心理体验。除此之外，文字材料辅以图片还能拓展学生的思维，为学生联想迁移插上腾飞的翅膀，以进一步加深对知识点的理解。

如图 2.2 就是典型的图文结合型“探究与分享”栏目。该栏目为了让学生更加直观地认识到在救灾过程中消防员、医护人员等承担的责任，分别通过文字材料和图片配合进行了呈现，以此来促使学生对文字材料形成画面，帮助学生在真实的情境体验中感悟消防员、医护人员、政府工作人员等的不同角色责任，从而归纳出栏目问题的答案。此外通过栏目对几个角色责任的列举，也能帮助学生延升思维，从对他人角色责任的认知转化到自身，明晰自己作为社会的一份子，在扮演不同的角色当中应该承担不同的责任。



### 探究与分享

一场突如其来的地震，使整个城市变成一片废墟。余震还未结束，救援工作已经迅速展开：消防队员在灭火，战士在寻找被困在废墟中的人，医生在临时搭建的帐篷里做手术，民政部门紧急运来救援物资，并在社会上组织募捐活动……



- ① 在救灾过程中，哪些人承担了责任？他们分别承担了什么责任？
- ② 社会上还有哪些人为救灾承担责任？
- ③ 你可以为灾区人民做些什么？

图 2.2

### (3) 文字材料型

文字材料型“探究与分享”栏目即整个内容都是由一段或者多段与课题知识相契合的纯文字形式来呈现的。此种类型的“探究与分享”栏目主要通过文字来实现情境的创设，有的是社会生活故事，有的是社会时政数据，一般都与即将要学的或者已经学过的知识关系密切，侧重于在考查学生对材料的分析及对知识或经验运用的同时，加深学生对正文的理解。“这种纯文字型‘探究与分享’栏目的使用对学生阅读、思考、表达能力都是很好的锻炼。”<sup>①</sup>

如图 2.3 就是典型的文字材料型“探究与分享”栏目。通过分析可以知道这一段文字情境主要是以警察小郑在执勤时发生的事情为主线展开的，其设计意图是让学生在情境中思考，在探究后分享，进而顺利引出下文即将要学到的“财产权”这一知识点，如此一来可以有效实现栏目与正文知识点的衔接，让学生在情境的感悟中实现对“财产权”这一知识的理解，也能够通过对“财产权”的学习进一步引出对后续“劳动权”和“物质帮助权”这两个与“财产权”同属“社会经济与文化教

<sup>①</sup> 林巧渝. 亲历探究活动 分享思考乐趣——《经济与社会》“探究与分享”栏目分析及启示[J]. 中学政治教学参考, 2021(37): 21-23.

育权利”的知识点的学习中来。

**探究与分享**

一天，警察小郑在执勤时听到有个女士高喊：“快抓住那个人！他抢了我的皮包。”只见前方一个男子抱着一个皮包在街头飞奔。为了尽快追上那个男子，小郑拦下一辆摩托车，出示警察证件，说：“您好！我是警察，前面有人抢劫，我想借用您的摩托车追人，可以吗？谢谢配合！”车主二话没说把摩托车和头盔给了小郑，小郑戴好头盔，飞身上车，追了上去，很快抓获那个男子，并把他带回公安局。处理完公务后，小郑把摩托车还给车主，向他表示感谢，并告知车主可以根据法律规定向公安机关申请相应补偿。

警察征用摩托车的行为涉及公民的哪项基本权利？

图 2.3

#### (4) 信息填充型

信息填充型“探究与分享”栏目即通过留白的方式让学生在已给的表格、横线或空白处进行补充完善，一般这类型的栏目会首先给出相应的文字提示或者范例，有的是让学生查阅资料后进行填写，有的是让学生依照自己的经历进行填写，有的则是让学生依据已给关键词进行续写等，其设计意图就是让学生在调动已有知识经验的同时，对知识进行迁移和归纳。

如图 2.4 就属于典型的信息填充型“探究与分享”栏目。该栏目以蓝、橙、粉作为底色的表格形式进行呈现，给人逻辑清晰、一目了然之感。因为本目主要学习的是“民族区域自治制度”的相关知识，所以该栏目首先给出提示让学生查阅我国民族自治区的资料并完成表格。通过学生亲自查阅整理相关资料并完成自主归纳，一方面能加深学生对民族自治区的认识和了解，另一方面也为学生后续学习民族区域自治制度打下了坚实的认知基础。

**探究与分享**

关于我国的自治区，你了解多少？

请查阅资料，完成下面的表格，并向同学介绍。

自治区	成立时间	我了解到的资料
内蒙古自治区		
新疆维吾尔自治区		
宁夏回族自治区		
广西壮族自治区		
西藏自治区		

图 2.4



## 2. 从问题设计的维度划分

### (1) 感受启发类

感受启发类“探究与分享”栏目，侧重于强调引导学生结合栏目所给的情境及已有的生活经验来分享自己对该情境的切实感受或启示，其栏目问题通常设置为“与同学分享你的感受”或“材料对你有什么启示”或“谈谈你的收获”，一般来说这类的问题并没有固定标准答案，能培养学生的开放思维及创新意识，同时其讨论的问题大多与材料内容和学生自身经历高度相关，更为注重学生的内心感悟与体验，也有利于调动学生打开自身情感的世界，直面成长中的经历，实现对自我意识和行动的反思。

如图 2.5 就属于典型的感受启发类“探究与分享”栏目。材料以小方的经历为背景，要求学生结合材料及自己的志愿服务经历谈感受和收获，意在让学生在讨论分享中认识到服务社会不仅能体现人生价值，还能促进自身的全面发展。

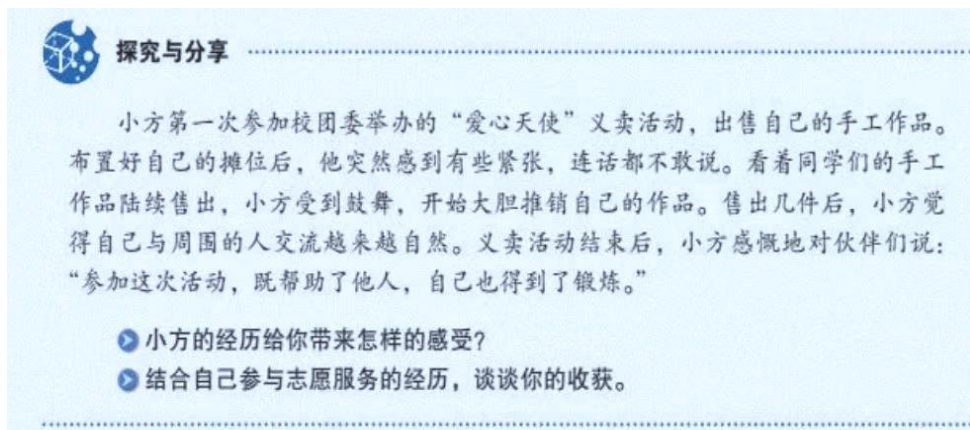


图 2.5

### (2) 举例说明类

举例说明类“探究与分享”栏目，通常是要求学生在自己已有生活经验的基础上，根据栏目中已经给出的示例，举出与示例相类似的例子。这类型栏目的问题有的是以陈述句的形式表达的，有的则是以疑问句的形式表达的。通过结合自身经验进行举例既能加深学生对知识的理解，又有利于进一步拓展延伸教学内容。

如图 2.6 就属于典型的举例说明类“探究与分享”栏目。该栏目首先给学生呈现了一则引导材料介绍了物联网的含义，并且对物联网的应用进行了列举，这其实就是栏目所给的示例，旨在引导学生结合自身经验进行举一反三，这样既能启发学生思维又能深化学生对于网络的认识，对于后续学习网络的意义奠定了基础。



### 探究与分享

随着互联网不断发展，人类将进入万物互联的物联网时代。所谓物联网，就是物物相连的互联网，即把所有物品通过信息传感设备与互联网连接起来，进行信息交换，以实现智能化识别和管理。

物联网的应用十分广泛。例如，在智能交通方面，物联网技术可以自动检测并报告公路、桥梁的“健康状况”，可以避免超载车辆经过桥梁，可以根据光线强度自动控制路灯开关，等等。在智能建筑方面，通过感应技术，建筑物内照明灯能自动调节光亮度，实现节能环保，建筑物的运作状况也能通过物联网及时发送给管理者。在农业生产中，物联网也被广泛使用，如大棚种植中运用物联网系统的各种传感设备，可以检测并控制环境的温度、湿度、光照强度、土壤养分、二氧化碳浓度等各种参数，保证农作物有适宜的生长环境。



🔍 查找资料，说说物联网在生活中还有哪些常见的应用。

图 2.6

### (3) 辨析评价类

辨析评价类的“探究与分享”栏目，通常以“漫画+人物故事”或“漫画+几个人物争论”的形式呈现，一般会让学生结合已给的人物做法或人物观点，对其中存在的价值冲突进行辨析与评判，同时要求学生做出相应的解释说明，其设问形式一般是“谈谈你对这一问题的看法”或“你如何/怎么看待……”。该类型栏目需要学生根据所给情境做出自己的价值判断与价值选择，更侧重于培养学生明辨是非与辩证分析的能力，同时在帮助学生塑造正确的价值取向方面也发挥着关键作用。

如图 2.7 就属于典型的辨析评价类“探究与分享”栏目。该栏目以“漫画+人物故事”的形式，展示了马女士在候车室的经历，要求学生对马女士旁边男士的观点发表看法，这就是典型的辨析评价类，旨在让学生在对该问题的评析当中进一步认识到自由并不是随心所欲的，是受社会规则的制约的，从而可以帮助学生认清自由的本质，树立正确的自由观。

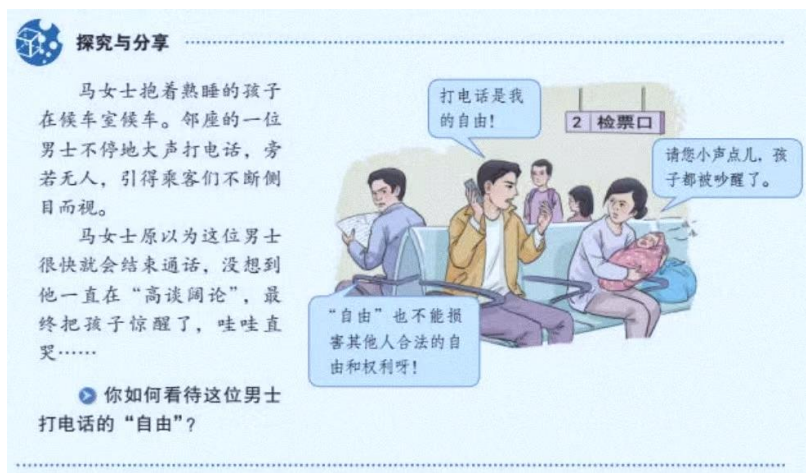


图 2.7

#### (4) 综合分析类

综合分析类“探究与分享”栏目，侧重于考查学生对栏目呈现的某一事件或者某一现象的理解与分析，即通过栏目设问与情境的双向引导，让学生提取并联系已有知识经验与材料内容，对材料信息进行分析并领会理解其中蕴含的道理。这类栏目的设问形式多样，包括分析做法、原因、意义、影响等。综合分析类栏目既能锻炼学生的信息提取和归纳能力，又能拓展学生思维。

如图 2.8 就属于典型的综合分析类“探究与分享”栏目。该栏目将钱伟长的个人事迹作为引导材料，要求学生探讨两个问题。其中第一个问题要求学生根据所给案例，分析钱伟长是如何处理国家利益和个人利益的关系的，属于典型的就材料论材料，主要就是考查学生的提取信息与归纳信息的能力，只要学生认真阅读即可得出答案，比较简单。第二个问题则是对上一问题的拓展与深化，偏向学生个人的做法，从对钱伟长个人事迹的分析转化到学生自身对于个人利益与国家利益做法的思考，有利于促使学生进一步发散思维，明确个人的价值定位。

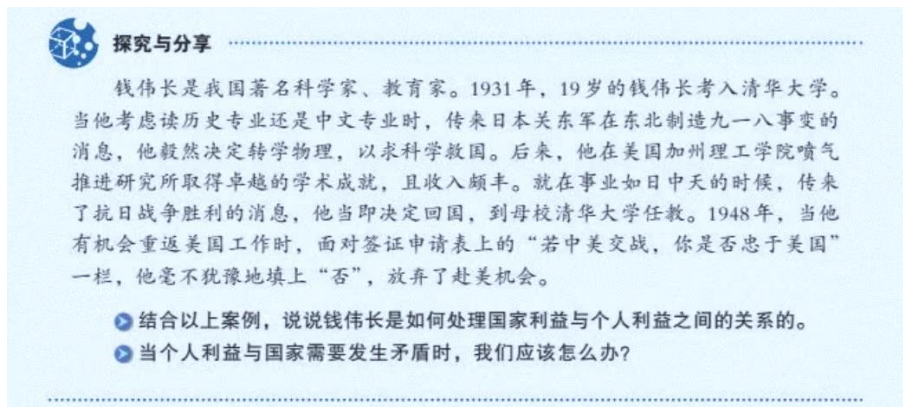


图 2.8

### 三、“探究与分享”栏目的教学应用价值

#### （一）有利于落实课程标准，培养学生学科核心素养

2022 版新课标指出：“《道德与法治》课要立足于发展学生核心素养，以引导学生学习和掌握道德与法律的基本规范，提升思想政治素质、道德修养、法治素养和人格修养为主旨，坚持学科逻辑与生活逻辑统一，主题学习与学生生活结合，以学生的真实生活为基础，增强内容的针对性和现实性，突出问题导向，引导学生发现问题、分析问题、解决问题、提升道德判断力和理解力。”<sup>①</sup>初中生正处于青春期，其在社会生活中接触的事物和信息在不断地丰富，对待新事物充满好奇，具有强烈的探索积极性，由于其认知能力还比较有限，对于简单的知识理解起来比较容易，对教材中的某些重难点理解存在一定程度的认知困难。如果还是采用传统“灌输式”教学的方法来进行教学的话，会造成学生对知识的理解停留在表面，久而久之会加深学生对教师的顺从与其学习的机械性，进而导致追问、思考、分享的主动性丧失，而初中《道德与法治》教材中“探究与分享”栏目在每一目，都以典型的生活情境、问题解决导向、教材知识构建、师生及生生对话为基本要素进行了有机整合，将能传达教材知识的真实情境和问题于该栏目之中，形象直观，将抽象的知识具体化，实际上实现了学科逻辑和生活逻辑的统一。“探究与分享”以栏目为活动载体，引导学生分析、讨论、分享，实际上落实了课程标准的要求。同时，“‘探究与分享’栏目为学生创设了适合学科核心素养培育的问题情境，也为学生完成学科任务，发展核心素养提供了有效的载体。”<sup>②</sup>在课堂教学中运用该栏目能够充分发挥该课程资源的教学育人功能，激发学生探究的深层动机，引导学生在探究活动中进行多层次思维创新与智慧共享，进而帮助其由最初的问题解决走向对知识理解、再由对知识理解走向学科核心素养的提升，并最终助力学生走向更为广阔的社会生活，成为能有序参与公共事务、勇敢承担社会责任的公民。

如图 2.9 的“探究与分享”栏目通过呈现我国关于“国家安全日”的背景材料来引导学生查阅国家安全法的相关规定，完善空白处内容，有利于让学生了解自身履行国家安全法应尽的义务，树立责任担当意识，从而助力学生日后积极参加相关部门组织开展的国家安全教育活动，同时这一栏目在一定程度上也落实了对于学生

<sup>①</sup> 中华人民共和国教育部. 义务教育道德与法治课程标准(2022 年版)[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.

<sup>②</sup> 李永坚, 白碧媛. 特色栏目巧搭建 诱思探究齐分享——对《道德与法治》八年级下册《探究与分享》栏目的思考[J]. 中学政治教学参考, 2019(32): 16-18.

公共参与素养的培养。

**探究与分享**

2015年7月1日，十二届全国人大常委会第十五次会议通过的《中华人民共和国国家安全法》第十四条规定，每年4月15日为全民国家安全教育日。设立全民国家安全教育日，有助于帮助公民认清国家安全形势、增强危机忧患意识、树立国家安全观念，认真贯彻执行国家安全法和相关法律，积极支持配合国家安全机关履行职责，为维护国家安全作出应有贡献。

2016年4月15日是我国首个全民国家安全教育日，教育部门组织或指导举办了很多活动，如中小学国家安全教育法律知识普及周、国家安全教育日网上宣传、首届全国高校学生国家安全教育教学能力大赛等。

请你查阅国家安全法相关规定，完成下面的内容。

履行维护国家安全的义务，我们应该做到：

- ◆ 捍卫国家主权，与一切危害国家主权的行为作坚决斗争；
- ◆ \_\_\_\_\_
- ◆ \_\_\_\_\_
- ◆ \_\_\_\_\_
- ◆ .....




图 2.9

## （二）有利于凸显学生主体，充分落实生本教育理念

生本教育的深层含义是指“以生命为本，以学生为本、以生长为本，注重学生的生命本身，以其个性来衡量教学方法，指导学生更好地去学习。”<sup>①</sup>通俗的说生本教育就是指教师在课堂教学的实践过程中，必须从学生实际出发，将学生视为教学的主体，调动学生的主观能动性，尊重与满足学生需要，使学生成为学习的主人，注重构建和谐师生关系，打造学习共同体，着力培养学生自主学习、合作学习、发现学习、研究性学习的能力，从而促使其经验的生长和全面发展。《道德与法治》教材中的“探究与分享”栏目属于供教师开展课堂活动的教学载体，其价值就在于尊重学生主体地位，保障学生的探究权与分享权，满足学生探究与分享的需要。通过研读该栏目可以发现，“探究与分享”栏目选取的一些小故事、虚拟情境、人物对话等大多是以学生实实在在的生活为原型的，内容大都通俗易懂，符合初中生的身心发展及生活实际，满足学生的需要，其大部分的设问都是从学生视角出发，使

<sup>①</sup> 张瑞勇. 生本教育, 让课堂焕发生命活力[J]. 基础教育论坛, 2020(28): 67-68.

用第二人称，立足学生本位，在课堂教学中运用该栏目，能增强课堂教学的吸引力和亲和力，引发学生情感共鸣，并在潜移默化中激发学生主体性的价值，由被动学习转为主动学习，对于落实生本教育理念具有重要意义。

如图 2.10 的“探究与分享”栏目展示的是“网购”的相关情境，从栏目情境设计上符合学生认知特点及生活经验。如果道德与法治教师在课上运用学生熟悉的“网购”这个情境，去组织学生开展探究与分享的活动，一定程度上能激发学生学习的主动性与积极性，促使学生结合自身经验融入到真实的“网购”情境中成为活动的主角，主动参与到对“网购”经历及对“网购”的看法这两个问题的探究与分享中来，这实际上就是贯彻以生为本理念的表现。



图 2.10

### （三）有利于引领价值生成，促使学生做到知行合一

“思想政治课是落实立德树人根本任务的关键课程，青少年阶段是人生的‘拔节孕穗期’，最需要精心引导和栽培”。<sup>①</sup>《道德与法治》作为义务教育阶段中学的专门思政课教材，具有知识性和思想性的双重属性，其不仅承担传递知识的职能，还具有课程育人的功能。从教材设置看，其内容主线非常明晰，始终贯穿着社会主义核心价值观理念，坚持着正确的价值导向。“探究与分享”栏目作为《道德与法治》教材中的有机组成部分，其情境的创设也更加注重学生对中国特色社会主义及社会主义核心价值观的认知与践行。具体来看，“探究与分享”栏目作为一种活动型

<sup>①</sup> 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N]. 人民日报, 2019-03-19.

栏目，以育人为出发点，将正确的价值观念渗透在一个一个鲜活的案例情境当中，建立了课本知识与课外生活、理论知识与社会实践相联系的桥梁，围绕真实而有一定挑战性的问题在课上开展活动，引导学生去深度体验、感受生活、探索问题、思考问题，反思自我，有利于帮助学生树立正确价值观。从长远来看，更有利于推动学生从认知向实践转化，潜移默化将内化的思想价值外化为具体的行动，促进学生的知行统一。

如图 2.11 展示的“探究与分享”栏目以三个人的观点为例，让学生紧紧围绕这三种观点进行评价，并就如何正确表达爱国情感这一问题谈看法。通过对这一问题的探究，事实上能够让学生在观点辨析的过程中，认识到爱国的正确表达方式，澄清学生思想上的误区，为学生日后的培育和践行“爱国”这个核心价值观提供正确的导向。总之这一栏目的设置，有利于帮助学生实现思想和价值上的引领，对于促进学生知行合一具有重要的意义。

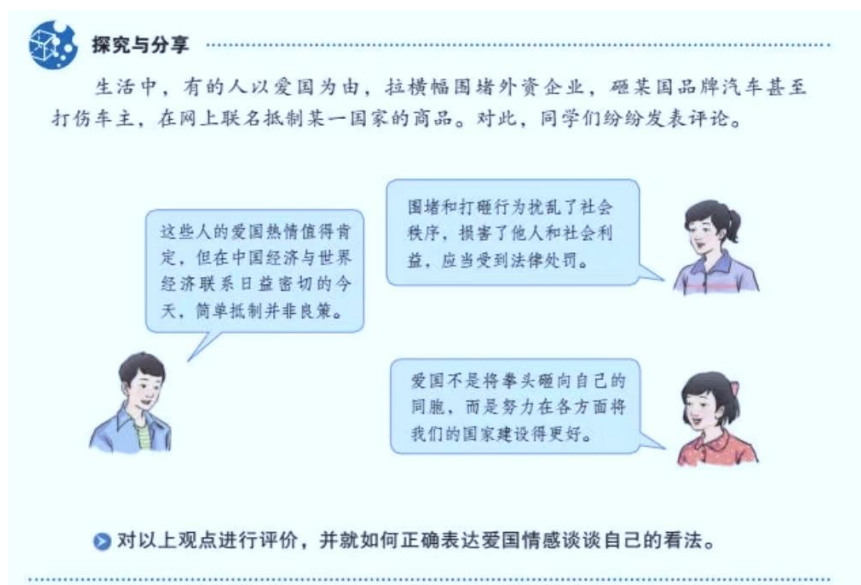


图 2.11

### 第三章 “探究与分享”栏目教学应用现状调查与分析

众所周知，教师和学生是教学过程中的两大主体，教师是教育者，学生是受教育者，二者角色不同，立场也就不同，因此笔者采取了学生问卷与教师访谈相结合的方式分别对其进行调查，最终的目的即通过学生问卷，了解教师对栏目的应用情况并与教师访谈相互补充，从教师与学生两个视角去了解“探究与分享”栏目在一线课堂应用中存在的共性不足，以尽可能保证调查结果的真实性与准确性，为后续优化应用策略的针对性提出提供事实依据。

本次调研是笔者在教育实习期间即 2023 年 10 月至 2023 年 12 月期间正式展开的，调查的对象为山西省太原市 A 学校的八年级学生及八年级道德与法治教师。其中学生调查问卷共有 15 题（详见附录 1），教师访谈共有 7 个问题（详见附录 2），主要针对师生对栏目的认同度、教师对栏目的使用情况、栏目教学应用取得的效果等几个大的维度进行了调查。关于学生问卷部分共发放 300 份，回收问卷 300 份，其中有效问卷 295 份，有效问卷回收率为 98.3%；教师访谈部分，主要依据访谈提纲与六位道德与法治教师进行了相关问题的探讨与交流。通过对已回收的调研数据及访谈记录进行梳理总结，下面笔者将对“探究与分享”栏目在当前教学应用中的现状进行系统分析，主要包括三个方面，即该栏目在一线教学应用中取得的成效、存在的不足以及存在不足的原因。

#### 一、“探究与分享”栏目在教学应用中取得的成效

##### （一）师生大都对栏目认同度较高

根据学生问卷调查的数据显示（详见表 3.1）：在学生问卷的第 1 题：“您对《道德与法治》教材中设置的‘探究与分享’栏目是否感兴趣？”这一问中，有 50.8% 的学生对“探究与分享”栏目非常感兴趣，有 45.4% 的学生对“探究与分享”栏目比较感兴趣，仅有 2.4% 和 1.4% 的学生对其不太感兴趣、不感兴趣；在第 2 题：“您认为在课上组织开展以‘探究与分享’栏目为依托的课堂活动是否有必要？”这一问中有 46.4% 的学生认为很有必要，有 50.2% 的学生认为有必要；仅有个别学生选择了没必要和不知道；在第 3 题：“您愿意在课堂上积极主动参与教师组织的以‘探究与分享’栏目为中心开展的活动吗？”这一问中有 47.1% 的学生表示非常愿意参加



“探究与分享”活动，有 49.8%的同学比较愿意参加；仅有个别同学选择了无所谓和不愿意。从这些数据来看，无论是学生对“探究与分享”栏目的兴趣度、对栏目的必要性认识，还是其对栏目活动的参与意愿上，都充分表明大部分学生对该栏目的存在及应用还是认同的。此外通过与一线教师进行访谈，也得知六位教师都认为“探究与分享”栏目对于辅助课堂教学发挥着重要的作用，认为该栏目的存在对于其教学是非常重要的，不仅为其教学提供了丰富的素材，也为学生在情境中理解正文知识提供了感性材料，对于培养学生在情境中分析问题解决问题的能力具有重要意义。

综上所述可得出结论：就调研的实际情况来看，当前无论是教师还是学生，他（她）们对“探究与分享”栏目的认同度是比较高的。

表 3.1 学生对“探究与分享”栏目的认同度

学生问卷调查内容	选项	人数	人数百分比
1.您对《道德与法治》教材中设置的“探究与分享”栏目是否感兴趣？	A.非常感兴趣	150	50.8%
	B.比较感兴趣	134	45.4%
	C.不太感兴趣	7	2.4%
	D.不感兴趣	4	1.4%
2.您认为在课上组织开展以“探究与分享”栏目为依托的课堂活动是否有必要？	A.很有必要	137	46.4%
	B.有必要	148	50.2%
	C.没必要	6	2.0%
	D.不知道	4	1.4%
3.您愿意在课堂上积极主动参与教师组织的以“探究与分享”栏目为中心开展的活动吗？	A.非常愿意	139	47.1%
	B.比较愿意	147	49.8%
	C.无所谓	7	2.4%
	D.不愿意	2	0.7%

## （二）学生参与活动后的收获较大

根据学生问卷调查的数据显示（详见表 3.2）：在第 15 题：“您认为在课堂上开展以‘探究与分享’栏目为依托的活动，对您最大的收获是什么？（可多选）”这一问中，有 78.6%的学生认为，在课堂上开展“探究与分享”栏目为依托的活动对其最大的收获就是激发了对学习的兴趣；有 81.7%的学生认为其最大的收获是，通过开展“探究与分享”栏目活动增长了知识，开拓了眼见；有 78.3%的学生认为其最大的收获就是锻炼了能力；还有 73.2%的学生认为该栏目活动的开展，帮助其培养了正确的情感、态度与价值观。

从调研的数据来看，可以得出结论：当前学生在参与以“探究与分享”为依托的活动后的收获是非常大的，即该栏目活动不仅能激发其学习兴趣，还能帮助其增长知识、发展能力、塑造正确价值。

表 3.2 学生对“探究与分享”栏目教学效果的认识情况

学生问卷调查内容	选项	人数	人数百分比
15.您认为在课堂上开展以“探究与分享”栏目为依托的活动，对您最大的收获是什么？（可多选）	A.激发了对学习的兴趣	232	78.6%
	B.增长了知识，开拓了眼界	241	81.7%
	C.锻炼了思维、语言表达、人际交往及分析解决问题的能力	231	78.3%
	D.培养了正确的情感、态度与价值观	216	73.2%

## 二、“探究与分享”栏目在教学应用中存在的不足

### （一）教师对栏目素材择取不精

根据学生问卷调查的数据显示（详见表 3.3）：在第 4 题：“您认为您的道德与法治老师在一节课中应用‘探究与分享’栏目的数量如何？”这一问中，有 41.7% 学生认为教师在一节课上应用“探究与分享”栏目的数量非常多，有 48.5% 的学生认为比较多，仅仅有 9.8% 的同学认为适中；在第 5 题：“您的道德与法治老师会对一课中的‘探究与分享’栏目进行情境与问题的整合吗？”这一问中，有 41.0% 的学生认为教师很少会对教材中的“探究与分享”栏目进行整合，另有 38.0% 的同学认为教师偶尔会做出整合；在第 6 题：“您的道德与法治老师在运用‘探究与分享’栏目进行教学时会对栏目资源进行拓展开发吗？”这一问中，有 42.7% 的学生认为教师偶尔才会对栏目资源进行开发，另有 52.9% 的同学认为其教师很少会对栏目资源进行开发。此外通过教师访谈可知：由于教学时间有限，虽然其在进行备课时，不会对教材中的“探究与分享”栏目进行全部择取，但是在课上使用的时候经常会出现因栏目活动数量多或时间长而拖堂的现象，并且在问到：“您会对‘探究与分享’栏目进行适当的内容调整与资源开发吗？”大部分教师都做出了相似的回答，即在进行公开课备课的时候，会对其进行适当调整与改动，而在常规课的时候一般会保持栏目大情境不变，根据教学实际，简单地对栏目问题进行一定的调整改动或者根据实际情况调整一下栏目顺序。

综上所述，笔者可以推定当前仍有部分教师游走迷离于“用教材教”的边缘，

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/44612314210011005>