

# 县乡教师选调进城考试《教育心理学》题库

## 第一部分 单选题(200题)

1、鲁班由“茅草划破手”这一现象引发思考，发明了锯子，这种创造活动的心理机制属于（ ）。

- A. 负向迁      B. 原型启发      C. 思维定势      D. 功能固着

【答案】：B 原型启发是指根据事物的本质特征而产生新的设想和创意。原型启发是一种创新思维方法。

2、通过对学生的道德言行进行评价以促进其品德成长的方法是（ ）。

- A. 自我教育法      B. 形象感染法      C. 实际锻炼法      D. 品德评价法

【答案】：D 品德评价法是通过对学生品德进行肯定或否定的评价而予以激励或抑制，促使其品德健康形成和发展。故选 D。

3、性偏差是指少年性发育过程中的不良适应，一般（ ）。

- A. 不容易矫正      B. 容易矫正      C. 不属于性心理障碍      D. 属于心理障碍

【答案】：C 性偏差是指少年性发育过程中的不良适应，如过度手淫、迷恋黄色书刊、早恋、不当性游戏、轻度性别认同困难等，一般不属于性心理障碍。但应对这些不适应行为给予有效的干预。手淫等本身不是心理障碍，对身体并无损害，也不是罪恶，应该注意的是对此类错误

观念引起的心理冲突。故选 C。

4、一名学生决心改掉上课迟到的毛病，遵守学校纪律。可冬天一到，他迟迟不肯起床，结果又迟到了。对该生应当培养其（ ）。

- A. 道德认知      B. 道德情感      C. 道德意志

D. 道德行为

【答案】：C 德育过程是促使学生的知、情、意、行互动发展的过程。学生的思想品德是知、情、意、行的统一体。道德认识是指对道德行为准则及其执行意义的认识，是个体品德中的核心部分，是学生品德形成的基础。道德情感是根据道德观念来评价他人或自己行为时产生的内心体验，是产生品德行为的内部动力，是品德实现转化的催化剂。道德意志是个体自觉地调节道德行为，克服困难，以实现道德目标的心理过程，是调节品德行为的精神力量。道德行为是实现道德动机的行为意向及外部表现。道德行为是衡量品德的重要标志。题干中该名有决心但是做不到，表明其意志力薄弱。故选 C。

5、童年期又称学龄初期，年龄阶段一般是指（ ）。

- A. 3~6、7 岁      B. 6、7~11、12 岁      C. 11、12~14、15 岁  
D. 14、15~17、18 岁

【答案】：B 童年期的年龄阶段是 6、7~11、12 岁。故选 B。

6、国家对某一学科的教学内容及进度作出规定的指导性文件称为（ ）。

- A. 教学计划      B. 课程计划      C. 教科书      D. 课程标准

【答案】：D 课程标准是规定某一学科的课程性质、课程目标、教学内容、教学进度、实施建议的教学指导性文件。它是教材编写、教学、评价和考试命题的依据，是国家管理和评价课程的基础，体现了国家对不同阶段学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面的基本要求。故选 D。

7、良好班集体形成的重要标志是（ ）。

- A. 有明确的奋斗目标      B. 有健全的组织系统和领导核心      C. 形成了正确的舆论和良好的班风  
D. 有严格的规章制度与纪律

【答案】：C 正确

的舆论和良好的班风是形成班集体的重要标志。班风是指整个班的风气作风，即全体成员、个别同学独处时的表现。在培养班风的过程中，树立正确

的集体舆论，并发挥其力量，是相当重要的，班集体的舆论是衡量班集体形成发展和成熟的重要标志。故选 C。

8、美国心理学家（ ）根据学习的结果，把教育目标分为三类：认知、情感和动作技能。

- A. 奥苏伯尔      B. 布卢姆      C. 加涅      D. 桑代克

【答案】：B 布卢姆把教学目标分为：认知、情感和动作技能。故选 B。

9、用标准化量表对个性的心理特征进行研究的方法是（ ）。

- A. 实验法      B. 观察法      C. 调查法      D. 测验法

【答案】：D 心理学的研究方法有观察法、实验法、谈话法、问卷法、作品分析法、心理测验法和个案法。其中测验法是通过运用标准化的心理量表对被试的某些心理品质进行测定来研究心理的方法。故选 D。

10、围绕着学生的需要和兴趣，以活动为组织形式的课程类型属于（ ）。

- A. 学科课程      B. 经验课程      C. 综合课程      D. 融合课程

【答案】：B 经验课程又称儿童中心课程、活动课程，是为打破学科逻辑组织的界限，从儿童的兴趣和需要出发，以活动为中心组织的课程。经验课程的主导价值在于使学生获得关于现实世界的直接经验和真切体验。经验课程的代表人物是杜威。故选 B。

11、教师通过奖励小红花来表扬学生的行为，这种方法属于（ ）。

- A. 示范法      B. 惩罚法      C. 代币奖励法      D. 肯定性训练

【答案】：C 小红花是一种象征性强化物，属于代币的一种，所以这种方法属于代币奖励法。故选 C。

12、在西方，对学习类型的分类有较大影响的心理学家是（ ）。

- A. 加涅      B. 斯金纳      C. 托尔曼

D. 桑代克

【答案】：A 在西方心理学中，著名教育心理学家和教学设计专家加涅在《学习的条件》一书中先后提出的学习层次分类说和学习结果分类影响较大。斯金纳是操作性条件反射理论的代表人物，托尔曼是认知行为主义学习理论的代表，桑代克提出了尝试—错误说的学习理论。故选 A。

13、“儿童中心主义”教育理论违背了（ ）。

- A. 间接经验与直接经验相结合的规律      B. 传授知识与发展智力相统一的规律  
C. 知识教学与思想教育相统一的规律      D. 教师主导作用与学生主体作用相结合的规律

【答案】：D 教师的主导与学生的主体相结合的规律表明，教师在教学过程中处于组织者的地位，应充分发挥教师的主导作用。教师的主导作用表现在：教师的指导决定着学生学习的方向，内容，进程、结果和质量，起引导、规范、评价和纠正的作用。教师的教还影响着学生学习方式以及学生学习主动积极性的发挥，影响着学生的个性以及人生观、世界观的形成。题干中“儿童中心主义”教育理论没有关注到教师的主导地位，因此违背了教师的主导与学生的主体相结合的规律 D 项正确

。A 项：直接经验与间接经验相辅相成。在教学中要注意防止两种偏向：一是过于注重学生个人经验，忽视书本知识的学习和教师的系统传授；二是过于注重书本知识的传授，不注重引导学生独立去积累知识、探寻经验。与题干不符，排除。B 项：掌握知识与发展能力是既有区别又有联系的，两者是相互统一和相互促进的。掌握知识是发展能力的基础。发展能力是掌握知识的重要条件。掌握知识和发展能力有机结合。与题干不符，排除。C 项：传授知识与思想教育相统一(教学的教育性规律)。知识是思想品德形成的基础。学生思想品德的提高又为学生积极地学习知识奠定了基础。传授知识和思想品德教育有机结合。与题干不符，排除。故选 D。

14、教育是一种（ ）。

- A. 生物现象      B. 自然现象      C. 社会现象      D. 心理现象

**【答案】**：C 教育是一种有目的地培养人的社会活动，属于社会现象。  
故选 C。

15、当今教育改革的核心是（ ）。

- A. 教学评价改革      B. 课程改革      C. 教育方法改革      D. 教育内容改革

【答案】：B 课程改革是教育改革的核心。故选 B。

16、周恩来总理在少年时期就立下“为中华之崛起而读书”的志向，这种学习动机属于（ ）。

- A. 远景的直接的      B. 近景的直接的      C. 远景的间接的      D. 近景的间接的

【答案】：C 近景的直接性动机，是与学习活动直接相连的，来源于对学习内容或学习结果的兴趣。例如，学生的求知欲、成功的愿望、对某门学科的浓厚兴趣。远景的间接性动机是与学习的社会意义和个人的前途相连的。例如，大学生意识到自己的历史使命，为不辜负父母的期望，为争取自己在班集体中的地位和荣誉等都属于间接性的动机。故选 C。

17、人口的阶级构成对教育的影响最主要体现在（ ）上。

- A. 受教育程度的高低      B. 受教育权的分配      C. 科学文化素质  
D. 职业素质

【答案】：B 在阶级社会里，人口的阶级构成对教育的影响最主要体现在受教育权的分配上。被压迫阶级的受教育权在很大程度上被剥夺了。故选 B。

18、根据埃里克森的心理社会发展理论，发展任务是获得勤奋感而克服自卑感，体验着能力的实现的是（ ）。

- A. 学前期      B. 青年期      C. 学龄期

D. 成年早期

【答案】：C 埃里克森将个体的发展划分为八个阶段，同时指出了每一个阶段的主要发展任务。①婴儿期(0~2岁)，满足生理上的需求，发展信任感，克服不信任感；②儿童早期(2~4岁)，获得自主感而克服羞怯和疑虑，体验意志的实现；③学前期(4~7岁)，获得主动感和克服内疚感，体验目的的实现；④学龄期(7~12岁)，获得勤奋感而克服自卑感，体验能力的实现；⑤青年期(12~18岁)，建立同一感和防止同一感混乱，体验忠诚的实现；⑥成年早期(18~25岁)，获得亲密感以避免孤独感，体验爱情的实现；⑦成年中期(25~50岁)，获得繁殖感而避免停滞感，体验关怀的实现；⑧成年晚期(50岁至死亡)，获得完善感并避免失望和厌倦感，体验智慧的实现。故选C。

19、1960年( )提出了“课程改革论”。

A. 华生 B. 杜威 C. 布鲁纳 D. 布卢姆

【答案】：C 布鲁纳提出“课程改革论”，主张结构化学习。故选C。

20、影响心理发展的主要因素是( )。

A. 遗传与教育 B. 遗传与环境 C. 社会与遗传 D. 教育与环境

【答案】：B 先天遗传为心理发展提供了可能性，后天的环境(包含教育)将这种可能性变为现实性，两者相辅相成，缺一不可。人类的心理发展是主动的，由内因与外因交互作用。因此，人的心理发展，既受遗传和其他先天因素的影响，又受自然环境，社会环境等文化背景的影响。B项正确

。A、C、D三项：均为干扰项，与题干不符，排除。故选B。

21、创造性思维的核心是( )。

A. 自觉思维 B. 发散思维 C. 形象思维 D. 求同思维

【答案】：B 创造性思维的核心是发散思维，发散思维又叫做求异思维。故选B。

22、下面有关操作技能的特点正确的是( )。

A. 物质性、协调性、简缩性 B. 适应性、协调性、简缩性 C.



物质性、外显性、展开性      D. 观念性、协调性、适应性

**【答案】**：C 操作技能本身属于技能的范畴，具有一般技能所有的特点，但就操作技能本身而言，又具有与其他技能不同的一些特点，主要有：动作对象的物质性、动作进行的外显性、动作结构的展开性。故选 C。

23、班集体形成的主要标志之一是（ ）。

- A. 组织成立了班委      B. 开展了班级工作      C. 确定了班级工作计划  
D. 形成了正确舆论和良好的班风

【答案】：D 正确

的舆论和良好的班风有很高的德育价值，是形成、巩固班集体和教育集体成员的重要手段。具有正确的集体舆论是班集体形成的一个重要标志。故选 D。

24、下列学习活动中属于内在学习动机的是（ ）。

- A. 获得表扬      B. 获得高分      C. 获得好名次      D. 获得解答

【答案】：D 前三者是外在的学习动机，获得解答是学生对知识本身的兴趣，因此是内部的学习动机。故选 D。

25、人是自然性与社会性的统一，若单纯强调人的自然属性，就会导致（ ）。

- A. 教育万能论      B. 儿童中心说      C. 遗传决定论      D. 环境决定论

【答案】：C 人的自然性与社会性统一的观点，是科学地进行教育的出发点。如果片面强调人的自然性，就会形成遗传决定论的教育思想，过分夸大人的自然素质的作用，否定或削弱社会关系和后天教育的决定性意义，从而使教育脱离社会、脱离实践。如果单纯强调人的社会性，就会导致环境决定论，过分重视教育和社会关系的联系，忽略人的自然素质在教育中的意义，从而在教育实践上犯主观主义错误，忽视人自身发展的客观规律性，最终限制了学生多种潜能的充分、和谐发展。故选 C。

26、在韦纳归因理论中运气属于（ ）。

- A. 外部、稳定、不可控      B. 内部、稳定、不可控      C. 外部、不稳定、可控

D. 外部、不稳定、不可控

【答案】：D 美国心理学家维纳把归因分为三个维度：内部归因和外部归因，稳定性归因和非稳定性归因，可控制归因和不可控制归因；又把人们活动成败的原因即行为责任主要归结为六个因素，即能力高低、努力程度、任务难易、运气(机遇)好坏、身心状态、外界环境等。其中运气属于外部、不稳定、不可控因素。故选 D。

27、德育是指教育者培养受教育者（ ）。

- A. 政治立场和观点的教育      B. 政治思想品质的教育      C. 共产主义道德品质教育      D. 品德的教育

【答案】：D 德育是教育者根据受教育者身心发展规律，有目的、有计划地培养教育者品德的活动。故选 D。

28、教师按一定的教学要求向学生提出问题，要求学生回答，并通过问答的形式来引导学生获取或巩固知识的方法，称为（ ）。

- A. 讨论法      B. 谈话法      C. 讲授法      D. 练习法

【答案】：B 谈话法又称问答法，其基本形式是师生问答。谈话法主要有两种具体形式：①传授知识的谈话；②巩固知识的谈话。谈话法的优点是：①有助于激发学生的思维；②有助于培养学生的独立思考和语言表达能力；③有助于教师了解学生对知识、技能的掌握情况，并及时采取相应措施来弥补学生的知识缺陷。故选 B。

29、对学生的作品进行考察分析，形成某种判断和决策的评价是（ ）。

- A. 观察      B. 案卷分析      C. 行为检查单      D. 轶事记录

【答案】：B 案卷分析是一种常用的评价策略，其内容主要是按照一定标准收集起来的学生认知活动的成果。对学生的作品进行考察分析，并形成某种判断和决策的过程就是案卷分析。故选 B。

30、学习新知识时，以列提纲的形式来理清思路加强记忆，这里使用的学习策略是（ ）。

- A. 精加工策略      B. 元认知策略      C. 组织策略      D. 调节策略

【答案】：C 组织策是整合所学新知识之间、新旧知识之间的内在联系

，形成新的知识结构的策。典型的有：列提纲、利用图形、利用表格等。故选 C。

31、儒家思想作为我国传统文化的主题，其教育思想的根本是（ ）。

A. 智育      B. 美育      C. 道德教育      D. 体育

【答案】：C 儒家思想的核心是仁、义、礼、智、信、恕、忠、孝、悌，这是孔子思想体系的理论核心。它是孔子社会政治、伦理道德、教育思想的最高理想和标准，对后世影响深远。故选 C。

32、一个原是中性的刺激与一个原来就能引起某种反应的刺激相结合，而使动物学会对那个中性刺激作出反应，这是（ ）。

A. 经典性条件反射      B. 操作性条件反射      C. 观察学习      D. “试误——联结”学习

【答案】：A 一个原是中性的刺激与一个原来就能引起某种反应的刺激相结合，而使动物学会对那个中性刺激做出反应，这就是经典性条件反射中的获得，属于经典性条件反射。操作性条件作用是通过对人或有机体的行为进行奖励或惩罚而发生的 learning，学习的实质是建立操作和强化物之间的联结，强化可以提高反应的概率。班杜拉以儿童的社会行为习得为研究对象，他认为观察学习是人的学习的最重要的形式。观察学习指通过观察并模仿他人而进行的学习。试误说是指个体的学习是不断的尝试错误的过程。故选 A。

33、吃糖后接着吃橘子会觉得橘子酸，这是感觉的（ ）。

A. 适应      B. 同时对比      C. 继时对比      D. 差别感受性

【答案】：C 先后作用于同一感受器为继时对比。故选 C。

34、（ ）被认为是教育心理学的创始人。

A. 华生      B. 斯金纳      C. 桑代克      D. 班杜拉

【答案】：C 1903 年，心理学家桑代克出版《教育心理学》，这是西方第一本以教育心理学命名的专著。此后，该书又扩充为三卷本的《教育心理学》，该书奠定了教育心理学发展的基础，西方教育心理学的名称和体系由此确立，桑代克也因此被称为“教育心理学之父”。故选 C。

35、下列心理学家与后面的理论相匹配的是（ ）。

- A. 布鲁纳—联结说      B. 奥苏伯尔—有意义言语学习理论      C. 加涅—顿悟说  
D. 班杜拉—符号学习理论

【答案】：B 布鲁纳提出的是认知结构学习理论，加涅提出的是信息加工学习理论，班杜拉提出的是观察学习理论。故选 B。

36、如果家长想用玩游戏来奖励孩子按时完成作业，最合适的安排应该是（ ）。

- A. 惩罚他玩游戏的行为      B. 规定每天玩游戏的时间      C. 先让他玩一会儿游戏，然后立即催促他写作业      D. 只有按时完成作业才允许其游戏

【答案】：D 当我们运用强化手段去激发学生学习的行为，必须是先有行为，后有强化。故选 D。

37、著名的耶克斯—多德森定律告诉我们：对于难易适中的任务来说，学习动力水平为中等时，学习效果（ ）。

- A. 最差      B. 不明显      C. 中等      D. 最好

【答案】：D 耶克斯—多德森定律表明动机的最佳水平随着任务性质的不同而不同。在比较容易的任务中，学习效果随动机的升高而上升；随着任务难度的增加，动机的最佳水平有下降的趋势。一般来讲，最佳水平为中等强度的动机，动机水平与学习效果之间呈倒 U 型曲线。因此，对于难易适中的任务，动机水平为中等时，学习效果最佳。故选 D。

38、“干部能做的事，老师不做；普通学生能做的事，干部不做。”这体现了班级管理中的（ ）。

- A. 平等性原则      B. 个性原则      C. 主体性原则      D. 激励性原则

【答案】：C 在传统的班级管理模式下，学生在某种程度上是教师的“附属物”，学生的主体地位根本无法保障。现代班级管理强调以学生为核心，建立能够持久激发学生主动性、积极性的管理机制。故选 C。

。

39、考试是否达到测验目的程度，以及是否测出了所要测量的东西是指（ ）。

- A. 信度      B. 效度      C. 区分度      D. 拟合度

【答案】：B 效度是指所测量到的结果反映所想要考察内容的程度，测量结果与要考查的内容越吻合，则效度越高；反之，则效度越低。效度是一个标准化测验的必要条件，包括内容效度、预测效度、同时效度和构想效度。故选 B。

40、课外校外教育是对课堂教学的一种（ ）。

- A. 延展      B. 必要补充      C. 深化      D. 变革

【答案】：B 课外校外教育是对课堂教学的一种必要补充。故选 B。

41、近些年，很多小学开设的“艺术课”——将音乐、美术、形体、美学鉴赏等诸多必修课程融为一体，让学生在美的世界里全方位地感受美、学习美、发现美，这种艺术课属于（ ）。

- A. 学科课程      B. 分科课程      C. 综合课程      D. 选修课程

【答案】：C “艺术课”将诸多课程融为一体，属于综合课程；学科课程又称分科课程，是以某一学科为中心编制的课程。故选 C。

42、研究认为，为了提高复习的效果，第四次复习的时间应该安排在（ ）。

- A. 一星期后      B. 半个月后      C. 一个月后      D. 半年后

【答案】：C 经研究证明，第四次复习应该安排在一个月之后，第一次为一天之后，第二次为一个星期之后，第三次为半个月之后。故选 C。

43、（ ）也称储存。指已编码的信息，必须在头脑中得到保存，在一定时间后，才能被提取。

- A. 保持      B. 编码      C. 提取      D. 记忆

【答案】：A 知识的保持的概念。编码是信息从一种形式或格式转换为另一种形式的过程。记忆是对经历过事物的反映。记忆是人们所熟悉的心理活动，它是我们在过去的生活实践中认识过的事物或做过的事情在头脑中遗留的印迹。故选 A。

44、在教学过程中强调教师的权威，并且“学生对教师必须保持一种被动状态”，这是（ ）的教育观点。

- A. 赫尔巴特      B. 杜威      C. 洛克      D. 卢梭

【答案】：A 以赫尔巴特为代表的传统教育思想有三个中心，即教材中心、课堂中心、教师中心，其中教师中心即指在教学过程中强调教师的权威，并且“学生对教师必须保持一种被动状态”。故选 A。

45、一般而言，把学习成败归因于以下（ ）因素对学习动机的激励作用最大。

- A. 努力程度      B. 能力高低      C. 任务难度      D. 运气好坏

【答案】：A 根据韦纳的归因理论，只有将成败归因为内部、可控制的因素时，产生的激励性最强。努力是属于内部的、可控的、不稳定的，因此，将学习成败归因于努力程度所能产生的激励性最强。故选 A。

46、班主任工作的内容不包括（ ）。

- A. 及时与家长沟通      B. 维持正常的班级秩序      C. 组织多样教学活动  
D. 教授学生各科知识

【答案】：D 班主任工作的内容不包括教授学生各科知识。故选 D。

47、德育过程的基本矛盾是（ ）。

- A. 知与行的矛盾      B. 外界多种良莠混杂的教育影响之间的矛盾  
C. 教育者提出的德育要求与受教育者已有的品德基础之间的矛盾  
D. 学生的上进心与惰性之间的矛盾

【答案】：C 德育过程是促进学生品德发展矛盾的积极转化过程。学生德育形成过程的基本矛盾是，社会通过教师向学生提出的道德要求与学生已有品德的水平之间的矛盾。此外，还有学生品德发展的内部矛盾。故选 C。

48、在认知领域的教学目标中，最低水平的认知学习结果是（ ）。

- A. 知识      B. 领会      C. 综合



D. 评价

【答案】：A 知识是认知领域的构成部分，指对所学材料的记忆，包括对具体事实、方法、过程、概念和原理的回忆，其所要求的心理过程是记忆，这是最低水平的认知学习结果。故选 A。

49、学习正方体，长方体的体积计算公式后，再学习一般立方体的体积计算公式，这属于（ ）。

- A. 并列组合学习      B. 上位学习      C. 下位学习      D. 相关类属学习

【答案】：B 上位学习(总括学习)是指新概念、新命题具有较广的包容面或较高的概括水平，这时，新知识通过把一系列已有观念包含于其下而获得意义，新学习的内容便与学生认知结构中已有观念产生了一种上位关系。例如，学习了“苹果”之后，再学习“水果”。题干中，正方体，长方体都是属于立方体，这是一种上位学习。B 项正确。A 项：并列组合学习(并列结合学习)是指当新概念或新命题与学习者认知结构中已有的观念既不产生下位关系，又不产生上位关系时，它们之间可能存在组合关系，这种只凭组合关系来理解意义的学习就是并列组合学习。例如，学习了“能量”之后，再学习“质量”。与题干不符，排除。C 项：下位学习(类属学习)是指将概括程度或包容范围较低的新概念或命题，归属到认知结构中原有的概括程度或包容范围较高的适当概念或命题之下，从而获得新概念或新命题的意义。与题干不符，排除。D 项：相关类属学习是指新内容纳入可以扩展、修饰或限定学生已有的概念、命题，并使其精确化。例如，学生已知“平行四边形”这一概念的意义，教师再通过“菱形是四边一样长的平行四边形”这一命题来界定菱形，使学生在掌握平行四边形概念的基础上学习菱形这一概念。与题干不符，排除。故选 B。

50、学习者利用原有知识经验进行新的学习，建立新旧知识的联系，这种学习是（ ）。

- A. 意义学习      B. 机械学习      C. 信号学习

#### D. 发现学习

【答案】：A 意义学习是指当前的学习与已有知识建立起实质性的、有意义的联系；机械学习指当前的学习没有与已有知识建立某种有意义的联系；信号学习指学习对某种信号做出某种反应；发现学习指学生要学习的概念、原理等内容不直接呈现，需要学生通过独立思考、探索、发现而获得。故选 A。

51、两汉“罢黜百家，独尊儒术”与秦朝“焚书坑儒”的根本着眼点是（ ）。

- A. 压制知识分子      B. 加强君主专制统治      C. 完善法律机制  
D. 区别对待古代文化

【答案】：B 秦始皇焚书坑儒，意在维护统一的集权政治，进一步排除不同的政治思想和见解。汉武帝时西汉国力强盛，但社会也潜伏着危机，为了加强中央集权，积极有为的政治思想成为时代的需要。董仲舒把道家、法家和阴阳五行家的一些思想揉合到儒家思想中，加以改造，使儒家思想更能适应政治上“大一统”的需要，更适应专制主义中央集权的需要。故选 B。

52、教学工作的中心环节是（ ）。

- A. 备课      B. 上课      C. 布置批改作业      D. 成绩考评

【答案】：B 教师进行教学工作的基本程序是备课、上课、作业的检查与批改、课外辅导、学业成绩的检查与评定。其中，教学工作以上课为中心环节，教师和学生通过上课的形式完成教学工作的大部分任务。故选 B。

53、班主任的中心工作是（ ）。

- A. 制定班级工作计划      B. 组织和培养班集体      C. 全面了解和研究学生  
D. 做好个别教育工作

【答案】：B 班主任的工作内容主要涉及八个方面，即了解学生、组织和培养班集体、建立学生档案、个别教育、组织班会活动和课外活动、协调各种教育影响、操行评定、写好班主任工作计划与总结。其中中心工作是组织和培养班集体。故选 B。

54、心理学上把人表现在现实的稳定的态度和与之相互适应的行为方式上的心理特征称为（ ）。

- A. 气质      B. 性格      C. 个性

#### D. 个性心理特征

【答案】：B 性格是指人的较稳定的态度与习惯化了的行为方式相结合而形成的人格特征(性格是个性的核心，具有独特性，在个性心理特征中具有核心意义)。B 项正确

。A 项：气质是心理活动表现在强度、速度、稳定性和灵活性等方面的心理特征。它是人心理活动的动力特征的表现，它依赖于人的生理素质或身体特点。通常称之为秉性、脾气、性情，心理学叫气质。与题干不符，排除 C 项：在心理学中，个性有广义和狭义之分。广义的个性与人格是同义词，二者均指个人的一些意识倾向和各种稳定而独特的心理特征的总和。狭义的个性通常指个人心理面貌中与共性相对的个别性，即个人独具的心理特征。与题干不符，排除 D 项：个性心理特征是人的多种心理特征的一种独特的组合，集中反映了一个人的精神面貌的稳定的类型差异。包括能力和人格(性格、气质和自我调控系统)。与题干不符，排除。故选 B。

55、教师开始关注学生的个别差异和不同需要，并考虑教学方法是否适合学生等问题。这表明该教师处于专业成长的（ ）。

A. 关注生存阶段      B. 关注情境阶段      C. 关注学生阶段      D. 关注发展阶段

【答案】：C 福勒和布朗根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题，把教师的成长划分为关注生存、关注情境和关注学生三个阶段。在关注学生阶段，教师将考虑学生的个别差异，认识到不同发展水平的学生有不同的需要，根据学生的差异采取适当的教学，促进学生发展。C 项正确

。A 项：处于关注生存阶段的一般是新教师，他们非常关注自己的生存适应性。与题干不符，排除。B 项：处于关注情境阶段的教师关心的是如何教好每一堂课的内容，以及班级大小、时间压力和备课材料是否充分等与教学情境有关的问题。与题干不符，排除。D 项：不存在此阶段。与题干不符，排除。故选 C。

56、教师通过协调课堂中的各种关系实现预定的教学目标的过程称为（ ）。

- A. 课堂凝聚力      B. 课堂气氛      C. 课堂控制

#### D. 课堂管理

【答案】：D 课堂管理是一种协调和控制的过程，是指教师通过协调课堂内的各种人际关系而有效地实现预定的教学目标的过程。课堂管理在整个课堂教学中处于重要地位，对课堂教学各个环节的运作进行有促进和维持两大功能，表现为：①促进功能是指教师在课堂里创设对教学起促进作用的组织良好的学习环境，满足课堂内个人和集体的合理需要，激励学生潜能的释放以及促进学生的学习；②维持功能是指在课堂教学中持久地维持良好的内部环境，使学生的心理活动始终保持在课业上，保证教学任务的顺利完成。故选 D。

57、班级的大小是影响课堂管理的一个（ ）。

- A. 可用因素      B. 微弱因素      C. 重要因素      D. 利弊兼有的因素

【答案】：C 班级的大小是影响课堂管理的一个重要因素，这是因为：首先，班级的大小会影响成员间的情感联系；其次，班内的学生越多，学生间的个别差异就越大；再次，班级的大小也会影响交往模式；最后，班级越大，内部越容易形成各种非正式小群体。故选 C。

58、道德认知模式首先是由哪位学者所提出？（ ）

- A. 加涅      B. 柯尔伯格      C. 班杜拉      D. 皮亚杰

【答案】：D 道德教育的认知模式是当代德育理论中流行最为广泛、占据主导地位的德育学说，它是由瑞士学者皮亚杰提出，而后由美国学者科尔伯格进一步深化的。前者的贡献主要体现在理论建设上，后者的贡献体现在从实践中提出了一种可以操作的德育模式。故选 D。

59、人类最早的学校出现在公元前 2500 年左右的（ ）。

- A. 埃及      B. 古希娜      C. 中国      D. 古印度

【答案】：A 人类最早的学校出现在公元前 2500 年左右的埃及。我国的学校产生于夏朝，施教机构有“庠”、“序”、“校”、“学”等。故选 A。

60、教育存在的首要意义和教育的本体功能是促进（ ）。

- A. 政治发展      B. 经济发展      C. 文化发展      D. 个体发展

**【答案】**：D 教育的本体功能即教育的个体功能，是指教育对个体发展的影响和作用。故选 D。

61、下列哪一种因素不是影响课堂气氛的主要因素？（ ）

- A. 教师的领导方式      B. 教师的情绪状态      C. 教师对学生的期望  
D. 教师的教学水平

【答案】：D 由于教师在课堂教学中起着主导作用，教师的领导方式、教师对学生的期望以及教师的情绪状态是影响课堂气氛的主要因素。而教师的教学水平并不是影响课堂气氛的主要因素。故选 D。

62、以实践作业为主的兴趣小组属于（ ）。

- A. 技术小组      B. 学科小组      C. 艺术小组      D. 体育小组

【答案】：A 技术小组是以实践作业为主的兴趣小组，这些活动对发展学生的兴趣爱好，培养他们成为科技队伍的后备力量具有重要作用。技术小组活动最为重要的就是组织学生进行实践作业，小组活动的任务主要通过学生的实践作业来实现。故选 A。

63、1919 年建立的将小学分为初小、高小的教育制度，修业年限为（ ）。

- A. 4 年      B. 6 年      C. 9 年      D. 12 年

【答案】：B 1919 年，由于五四运动的影响，小学教育有了较大的变化。小学教育机构统称小学校，招收 6 岁儿童入学，修业年限为 6 年。前四年为初小，后两年为高小。故选 B。

64、教育心理学的早期研究主要集中在学生的（ ）。

- A. 影响因素问题      B. 成长环境问题      C. 学习问题      D. 教师问题

【答案】：C 20 世纪 20 年代以前是教育心理学的初创期，这一时期贡献最大的是桑代克，他提出的学习三大定律（效果律、准备律、练习律），成为 20 年代前后教育心理学研究的重要课题。由于桑代克把教育心理学研究的重点放在学习心理方面，导致了中国的教育心理学界长期把学习心理作为教育心理学研究的主要对象。故选 C。

65、教与学的知识属于（ ）。

- A. 本体性知识      B. 条件性知识      C. 实践性知识



D. 文化性知识

【答案】：B 中小学教师的条件性知识是他们如何教好专业知识的知识。包括学生身心发展的知识、教与学的知识和学业成绩检查和评定的知识。故选 B。

66、有利于学生系统掌握人类所取得的经验和科学认识的课程种类是（ ）。

A. 学科课程      B. 综合课程      C. 活动课程      D. 隐性课程

【答案】：A 学科课程也称分科课程，就是分别地从各门科学中选择部分内容，组成各种不同的学科，彼此分立地安排它的顺序、学习时数和期限。学科课程的特点在于：①从不同的知识体系出发设计课程，是知识本位；②以知识的逻辑体系为中心编制课程；③重视学科的理论知识，强调把各门科学中的基本概念、基本原理、规律和事实教给学生。故选 A。

67、在实际工作中，新手教师即使完全模仿专家教师的教学策略，也很难达到同样理想的效果。这说明教学策略具有（ ）。

A. 综合性      B. 可操作性      C. 灵活性      D. 层次性

【答案】：C 教学有法，教无定法。课堂是动态的，教学策略具有灵活性，所以在实际工作中，新手教师即使完全模仿专家教师的教学策略，也很难达到同样理想的效果。故选 C。

68、学生不愿听取父母的意见，却又希望从父母那里得到精神上的理解，这一现象体现了其心理的（ ）。

A. 反抗性和依赖性      B. 闭锁性和怯懦      C. 高傲和眷恋童年  
D. 否定童年和自卑

【答案】：A “学生不愿听取父母的意见”，表明学生有独立的意识，不愿任何事情都听父母的安排；“又希望从父母那里得到精神上的理解”，说明学生的心理是半成熟半幼稚，在精神上还有依赖性，家长需要鼓励和给学生建议，而不是在情感上的否定。故选 A。

69、观察的不足是（ ）。

A. 难以制定严密的计划  
确的判断相当不易

B. 观察的目的性不能保证

C. 做出精

D. 所获得的材料不够真实

【答案】：C 观察法是指有计划、有目的地观察被试者在一定条件下言行变化的全过程，作出详尽的记录，然后进行分析处理，从而作出判断，获得结论。观察法的优点是比较自然，简便易行，所获材料也较真实。观察法的缺点是要获得的有些资料有时需长时间等待，加之，由于观察现象的多因性和条件的难以控制，不易作出精确的判断。C 项正确

。A 项：是观察法的优点。与题干不符，排除。B、D 两项：均为干扰项。与题干不符，排除。故选 C。

70、有些课题主要包含高度有结构的知识和技能(如数学、物理、化学、计算、语法等)，如果教学目标是要求学生尽快地掌握这种知识和技能，则宜于采用( )。

A. 以教师为中心的讲授策略      B. 师生互动策略      C. 以学生为中心的发现学习      D. 合作学习策略

【答案】：A 以教师为中心的讲授策略有利于系统知识的学习，主要包含高度有结构的知识和技能，并且在学习系统知识上效率比较高，有利于学生在短时间内掌握这种知识和技能。故选 A。

71、儿童在熟悉了“萝卜”“土豆”和“芹菜”这类概念后，再学习蔬菜，这属于( )。

A. 上位学习      B. 组合学习      C. 派生类属学习      D. 相关类属学习

【答案】：A 上位学习也称总括学习，是指在认知结构中原有的几个观念的基础上学习一个包容性程度更高的命题，即原有的观念是从属观念，而新学习的观念是总括性观念。题干中的“蔬菜”要比之前学习的“萝卜、土豆、芹菜”包容性更高，所以属于上位学习。故选 A。

72、某小学创造了希望树，让孩子把自己进步的希望以“果子”的形式贴到希望树上，一旦目标达成了，“果子”成熟，可以拿下来，然后再挂一个希望。这种教育方法属于( )。

A. 榜样示范法      B. 实际锻炼法      C. 指导自我教育法

D. 品德评价法

【答案】：C 指导自我教育法，即在班主任的激发和引导下，充分发挥学生的主体作用，促使他们自觉进行行为转换和行为控制的方法。故选 C。

73、根据技能的定义，下列属于技能的是（ ）。

- A. 蜘蛛结网      B. 吃酸东西时皱眉      C. 儿童去了几趟医院后看见穿白大褂的就哭      D. 走路

【答案】：D 技能是后天习得的系统化的行为方式。A 项和 B 项都是先天获得的行为方式；C 项不是一种活动方式的技能，而是一种学习。故选 D。

74、感觉是对直接作用于人们感觉器官的事物的（ ）属性的反映。

- A. 个别      B. 整体      C. 外部      D. 本质

【答案】：A 感觉是对直接作用于人们感觉器官的事物的个别属性的反映；知觉是对直接作用于人们感觉器官的事物的整体属性的反映。故选 A。

75、程序教学的创始人是（ ）。

- A. 斯金纳      B. 布鲁纳      C. 奥苏贝尔      D. 艾森克

【答案】：A 斯金纳将操作性条件作用论应用于教育，发明了程序教学。布鲁纳提出了“结构主义教学”。奥苏贝尔提出了“先行组织者策略”。艾森克的 EPQ 人格测验。故选 A。

76、布鲁纳在教学上提倡（ ）。

- A. 指导法      B. 讨论法      C. 发现法      D. 接受法

【答案】：C 布鲁纳提出了认知结构学说，认为学习者不是被动地接受知识，而是主动地获取知识，并通过把新获得的知识与已有的认知结构联系起来，积极地建构其知识体系。故选 C。

77、在教学中，（ ）强调要掌握每门学科的基本结构。

- A. 桑代克      B. 布鲁纳      C. 维纳

D. 陆钦斯

【答案】：B 布鲁纳认为所掌握内容越基本越概括，则对新情况、新问题的适应性越广，也就产生越广泛的迁移。所以他强调在教学中要掌握每门学科的基本结构。故选 B。

78、写作、阅读、运算、解题等所属的技能类型是（ ）。

A. 操作技能      B. 动作技能      C. 运动技能      D. 智力技能

【答案】：D 智力技能具有观念性、内隐性和简缩性的特点，阅读、运算等属于智力技能。故选 D。

79、知识的巩固主要是通过（ ）来实现的。

A. 识记和保持      B. 重现和保持      C. 想象和推理      D. 想象和联想

【答案】：A 知识巩固的实质就是记忆。所谓记忆，就是通过识记、保持、再现(再认或回忆)等方式，在人的头脑中积累和保存个体经验的心理过程。故选 A。

80、洋务运动的指导思想是（ ）。

A. 自强求富      B. 西体中用      C. 中体西用      D. 师夷长技以制夷

【答案】：C 洋务运动的指导思想是“中学为体，西学为用”。目的是为了巩固封建统治。故选 C。

81、某中学班主任王老师发现，班里的几个同学总是凑在一块，交往密切，在班级活动中也表现出独特的默契。于是，他以这几位同学为核心，鼓励他们带领班级参加学校活动。因表现优秀，学生和班集体多次荣获嘉奖。我们可以看出，王老师工作的中心是（ ）。

A. 了解和研究学生      B. 教好和管好学生      C. 做好个别教育工作  
D. 组织和培养班集体

【答案】：D 王老师作为班主任，其工作的中心是组织和培养班集体。了解和研究学生是班主任工作的前提和基础。故选 D。

82、“夏曰校，殷曰序，周曰庠，学则三代共之，皆所以明人伦也。”此语出自（ ）。

- A. 《孟子》      B. 《中庸》      C. 《大学》

D. 《论语》

【答案】：A《孟子》里说夏、商、周“设庠、序、学、校以教之，庠者养也，校者教也，序者射也。夏曰校，殷曰序，周曰庠，学则三代共之。皆所以明人伦也”。孟子不仅记载了我国古代学校教育起源的情况，而且记载了当时教育的内容和宗旨。故选A。

83、下列德育方法中，体现了“无言之教”的是（ ）。

A. 说服教育法      B. 自我修养法      C. 学校心理咨询法      D. 陶冶教育法

【答案】：D陶冶教育法也称情感陶冶，主要是运用以境染情、以境触情、以境陶情的原理对受教育者进行耳濡目染、潜移默化的影响，使受教育者在认识上和情感上逐渐完善。它的基本特点是直观具体、生动形象、情景交融，易于激起学生情感上的共鸣，于无声处教育学生。所谓无言之教即对学生进行潜移默化的影响。故选D。

84、为了防止名词术语脱离事物，抽象概念脱离具体形象，理解脱离感知，教师在教学时必须注意贯彻（ ）。

A. 理论联系实际原则      B. 直观性原则      C. 巩固性原则      D. 启发性原则

【答案】：B直观性原则是针对教学中词、概念、原理等理论知识与其所代表的事物之间相互脱离的矛盾而提出的。教学活动的特点之一在于它是一种间接认识，由于书本知识与学生之间客观存在的距离，学生在学习和理解的过程中必然会发生各种各样的困难和障碍，直观性原则的意义在于克服这些困难和障碍，通过提供给学生直接经验或利用学生已有的经验，帮助他们掌握原本生疏难解的理论知识。常用的直观教学手段有：①实物直观；②模象直观；③语言直观。故选B。

85、在心理辅导中，理性情绪辅导法是由（ ）首创。

A. 皮亚杰      B. 雅各布松      C. 艾里斯      D. 沃尔茨

【答案】：C心理学家艾里斯曾提出理性情绪辅导方法，他认为人的情绪是由人的思想决定的，合理的观念导致健康的情绪，不合理的观念导致负向的、不稳定的情绪。故选C。

86、心理学对技能的早期研究主要是（ ）。

- A. 简单的动作技能      B. 复杂的动作技能      C. 阅读技能



D. 心智技能

【答案】：A 心理学对技能的早期研究主要是在相对简单的动作技能方面，如打字、发电报等，而现在则对更复杂的技能如阅读技能、解题技能等进行研究。故选 A。

87、下列说法错误的是（ ）。

A. 在我国，教学是以知识的授受为基础的      B. 教学与教育这两个概念的关系，是一种部分与整体的关系      C. 作为教育的一个组成部分的智育，主要是通过教学进行的。但不能把这两者等同      D. 教学由教与学两方面组成，因此教学包括学生在教学之外独立进行的自学

【答案】：D 在我国，教学是以知识的授受为基础的，通过教学，学生在教师的有计划、有步骤的积极引导下，主动地掌握系统的科学文化知识和技能，发展智力、体力，陶冶情操、美感，形成全面发展的个性，A 的说法是正确

的。教学与教育两者既相互联系、又相互区别。作为教育的一个组成部分的智育，主要是通过教学进行的，但不能将两者等同。一方面，教学也是德育、美育、体育、劳动技术教育的途径，另一方面智育也需要通过课外活动才能全面实现。把教学等同于智育将阻碍全面发挥教学的作用。因此，BC 的说法是正确

的。教学与学生在教学之外独立进行的自学有严格的区别。后者是学生独立自主进行的学习，根本不同于教学中的预习、复习和作业。教学不包括这种学生自主进行的自学。因此 D 的说法是错误的。故选 D。

88、学习的“试误说”是由（ ）提出来的。

A. 苛勒      B. 杜威      C. 桑代克      D. 班杜拉

【答案】：C 桑代克认为学习是一个不断尝试错误的过程。故选 C。

89、“望梅止渴”体现了反射的原理。下列关于这一反射的说法，不正确的是（ ）。

A. 这一反射是由于信号刺激引起的

B. “一朝被蛇咬，十年拍井绳”也属于这一反射 C. 这一反射是后天获得的 D. 这一反射由大脑皮层以下的神经中枢参与即可完成

【答案】：D 非条件反射是指人生来就有的先天性反射。是一种比较低级的神经活动，由大脑皮层以下的神经中枢（如脑干、脊髓）参与即可完成。条件反射是人出生以后在生活过程中逐渐形成的后天性反射，是在非条件反射的基础上，经过一定的过程，在大脑皮层参与下完成的，是一种高级的神经活动，是高级神经活动的基本方式。望梅止渴是一种条件反射。故选 D。

90、有目的地创设生动具体的场景，引发学生的态度体验，激发学生的好奇心，这一教学策略属于（ ）。

A. 目标策略 B. 成就策略 C. 情境策略 D. 变化策略

【答案】：C 在教学策略中，调动学生学习积极性的策略包括目标策略、成就策略、情境策略、变化策略与调节策略。其中，情境策略的具体实施包括：(1)运用新颖信息，造成耳目一新的惊异感。(2)制造认知冲突，引起学生追本求源的好奇心。(3)创设悬念情境，激发探究欲。(4)推动学生卷入，调动自主参与的积极性。教师有目的地创设生动具体的场景，引发学生的态度体验，激发学生的好奇心，就属于情境策略。故选 C。

91、个别化教学的典型代表是（ ）。

A. 情境教学 B. 支架式教学 C. 程序教学

#### D. 复式教学

【答案】：C 个别化教学是指让学生以自己的水平和速度进行学习的一种教学策略。常见的个别化教学有：程序教学、计算机辅助教学、掌握学习等。C 项正确

。A 项：情境教学指在应用知识的具体情境中进行知识的教学的一种教学策略。它是以学生为中心的教学策略。与题干不符，排除。B 项：支架式教学应当为学习者建构对知识的理解的一种概念框架。这种框架中的概念是为发展学习者对问题的进一步理解所需要的，为此，事先要把复杂的学习任务加以分解，以便于把学习者的理解逐步引向深入。与题干不符，排除。D 项：复式教学是把两个或两个以上年级的儿童编在一个教室里，由一位教师在同一堂课内分别对不同年级的学生进行教学的组织形式。它是班级授课的特殊形式。故选 C。

92、操作技能的形成可以分成四个阶段，这四个阶段的先后顺序依次为（ ）。

- A. 模仿一定向—整合—熟练      B. 定向—模仿—整合—熟练      C. 模仿—整合一定向—熟练  
D. 定向—整合—模仿—熟练

【答案】：B 操作技能的形成可以分为操作定向、操作模仿、操作整合与操作熟练四个阶段。故选 B。

93、我国现行从法律上对教师职业的规定认为，教师职业是一种（ ）。

- A. 私人职业      B. 从属职业      C. 专门职业      D. 附加职业

【答案】：C 《中华人民共和国教师法》对教师的概念作了全面、科学的界定：教师是履行教育教学职责的专业人员，承担教书育人、培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。由此可见，教师职业是一种专门职业。故选 C。

94、最能体现心智技能的是（ ）。

- A. 写作      B. 跑步      C. 骑车      D. 跳舞

【答案】：A 心智技能也叫智力技能、认知技能，它是一种借助于内部

力量调节、控制心智活动的经验，是通过学习而形成的合乎法则的心智活动方式。故选 A。

95、“四书”是封建社会科举取士的初级标准书，它指的是（）。

- A. 《史记》、《春秋》、《汉书》、《诗经》      B. 《史记》、《论语》、《诗经》、《汉书》      C. 《大学》、《中庸》、《论语》、《孟子》      D. 《论语》、《春秋》、《诗经》、《中庸》

**【答案】**：C 四书指的是《论语》、《孟子》、《大学》、《中庸》。故选 C。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。  
如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/447014131152006120>