



逻辑思维



选必三 专题一 树立科学思维观念 遵循逻辑思维规则

★★★★★
二轮复习





目录

1

考纲考情素养

2

核心突破例题精讲

3

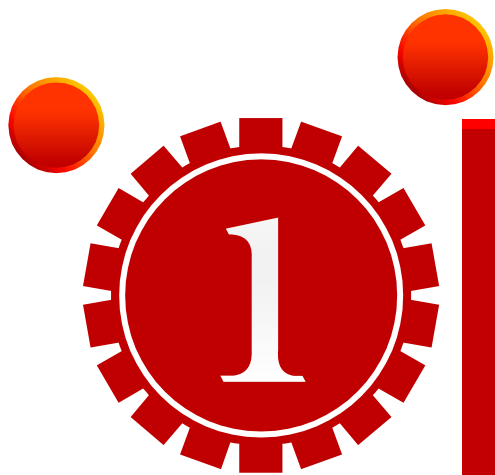
易错明辨

4

技巧指导



第一部分



考纲考情素养

- 考纲考情素养
- 思维导图
- 知识提炼

考纲考情素养

课标要求

- 1.1描述常见的思维活动，体会思维是人所特有的属性，了解思维的基本形态和特征；懂得正确思维的基本条件。
- 1.2区分抽象思维和形象思维；掌握科学思维的特点，体悟学会科学思维的意义
- 2.1知道概念是反映事物本质属性的思维形式；理解任何概念都是内涵和外延的统一。
- 2.2知道判断的基本特征；了解形成恰当判断的条件；学会正确运用判断；结合具体的判断活动，区分判断的不同类型。
- 2.3了解推理的类型；掌握演绎推理的方法；学会归纳推理、类比推理；评析常见的推理错误。
- 2.4辨析常见的逻辑错误，掌握形式逻辑的三个基本规律

核心素养

- 1. 政治认同：**认同中国特色社会主义，是科学社会主义理论逻辑和中国社会发展历史逻辑的辩证统一。领会学习科学思维对提升中学生思想水平和政治觉悟意义。
- 2. 科学精神：**理解概念的内涵、外延、特征，准确地把握概念
掌握判断的基本特征；性质判断的基本形式；关系判断中的“关系的性质”；联言判断的结构及其逻辑性质；选言判断的结构、种类及其逻辑性质；假言判断的结构、种类及其逻辑性质。
事物存在的可能情况是多种多样的，人们不可能对其中的每种情况都通过实践来认识，这就需要运用选言推理，在事物诸多可能情况中作出某种选择。
日常生活工作中，归纳推理、类比推理具有重要作用。

思维导图

项目	内容
第一单元	绪论,思维、科学思维的含义和特征,逻辑思维的基本要求,学习科学思维的意义
第二单元	逻辑思维的主要内容(概念、判断、推理)
第三单元	辩证思维(分析与综合、质量互变、辩证否定)
第四单元	创新思维(联想、发散、聚合、逆向、超前)



第二部分



核心突破例题精讲

- 考点一 在生活中学民法用民法
- 考点二 依法有效保护财产权
- 考点三 订约履约 诚信为本
- 考点四 侵权责任与权利界限
- 考点五 在和睦的家庭中成长
- 考点六 珍惜婚姻关系



PART 1

树立科学思维观念



- (一) 走进思维世界
- (二) 把握逻辑要义
- (三) 领会科学思维

考点一：走进思维世界

一、思维的含义

1. 思维有广义和狭义之分

(1) **广义的思维与意识同义**。感性认识是人脑对客观事物的现象和外部联系的反映,是认识的初级阶段。

(2) **狭义的思维与理性认识同义**。“逻辑与思维”中所说的“思维”主要是从狭义角度来讲的,指认识的高级阶段,是对事物的本质及其规律的反映。

2. **战略思维、历史思维、辩证思维、创新思维、法治思维、底线思维**等,是对人类理性认识方式的高度概括,是人们认识事物本质、把握事物规律的重要的思维方式,是具有指导性和针对性的科学的思想方法和工作方法。

考点一：走进思维世界

二、思维的特征

1. 思维具有**间接性**

思维能够凭借获得的感性材料、已有的经验和知识，透过事物的现象，揭示事物的本质和规律，实现对未知事物的认识。

2. 思维具有**概括性**

思维能够从多种事物及其各种各样的属性中，舍去表面的、非本质的属性，抓住内在的、共同的、本质的属性，把握一类事物的共同本质。

3. 思维具有**能动性**

(1) 思维能够提炼加工感性材料，形成有别于客观实际的认识。正确的思维如实地反映认识对象，错误的思维歪曲地反映认识对象。

(2) 思维在实践中产生，在实践中发展，又反作用于实践。正确的思维能够帮助人们在实践中实现预期的目的。

考点一：走进思维世界

三、思维的基本形态

1. 出于不同的目的, 依据不同的标准, 人们对思维的形态有不同的认识和分类

(1) 从思维的方向看, 有向不同方向扩散的**发散思维**和向同一方向收敛的**聚合思维**。

(2) 从思维对认识对象的思考角度看, 有整体地认识对象的**综合思维**和分别地认识对象的**分析思维**。

(3) 从思维反映认识对象的方式看, 有用联系、发展、全面的观点看待事物和思考问题的**辩证思维**和用孤立、静止、片面的观点看待事物和思考问题的**形而上学思维**。

考点一：走进思维世界

(4) 根据思维运行的基本单元的不同, 可以将思维分为**抽象思维**和**形象思维**

①含义: 如果人的思维抽象和概括了事物的共同属性, 通过语词巩固下来, 形成了概念, 并以概念作为思维的基本单元, 就属于抽象思维。如果人的思维抽象和概括的是事物的形象特征, 并以感性形象作为思维的基本单元, 就属于形象思维。

②地位: 抽象思维和形象思维是思维的基本形态。

考点一：走进思维世界

四、思维基本形态的特征

1. 抽象思维和形象思维的区别

(1) 抽象思维以概念、判断和推理等反映认识对象，揭示事物的本质和规律。**抽象思维的主要特征是基本单元的概念性、运行方式的指导性和思维表达的严谨性。**

(2) 形象思维在感觉、知觉和表象的基础上，运用联想、想象和幻想等反映认识对象，触及事物的本质和规律。**形象思维的主要特征是基本单元的形象性、运行方式的想象性和思维表达的情感性。**

2. 抽象思维和形象思维的联系

在实际思维活动中，抽象思维与形象思维虽然各有其功能和作用，但又具有**相辅相成**的关系。

考点二：把握逻辑要义

一、“逻辑”的不同用法

1. 不同含义

现代汉语中的“逻辑”，或者与“规律”同义，或者指“逻辑规律与规则”，或者指认识问题的某种“思维方法”，或者指“逻辑学”这门学问。

2. 不同用法

“规律”意义上的“逻辑”是所有科学的研究对象。“逻辑规律与规则”，以及“思维方法”意义上的“逻辑”才是逻辑学的研究对象。逻辑学研究试图将逻辑规律与规则运用到实际思维中，以区分正确的思维方法和不正确的思维方法。作为工具性学科的逻辑学是为把握“规律”服务的。

考点二：把握逻辑要义

二、狭义逻辑学与广义逻辑学

1. 含义

(1) 历史上人们曾把所有研究思维规律与方法的学问都称为逻辑学。

(2) 随着学科分化，人们把研究思维形式结构及其规律的形式逻辑视为狭义的逻辑学，而把含有狭义的逻辑学和研究辩证思维中的规律、规则与方法的辩证逻辑等视为广义的逻辑学。

2. 形式逻辑特别关注推理问题

(1) 推理是由前提和结论构成的，由前提推导结论，前提作为结论的理由。

(2) 从形式逻辑角度看，从真前提推出真结论，并不取决于思想的具体内容，而是取决于思想的形式结构。

(3) 形式逻辑的核心任务是要把握从真前提推导出真结论的规律和规则。

(4) 把推理的理由讲出来作为“论点”的“论据”，就构成了通常所说的“论证”。用这样的论证方式去说服人，让他人接受自己的观点，或者用这样的论证方式去反驳别人的观点，就构成了“论辩”。论证和论辩中使用的推理是否有效，直接影响说服的效果。

3. 学习狭义逻辑学的基本知识与方法的必要性

学习狭义逻辑学的基本知识与方法，是学习广义逻辑学的基础。遵循形式逻辑的规律与规则，是正确思维的必要条件。

考点二：把握逻辑要义

三、同一律：思维的确定性要求

1. 公式

(1) 公式表达：“**A是A**”。

(2) 公式意思：在同一时间、从同一方面、对同一对象所形成的论断“A”，如果是真的，就是真的；如果是假的，就是假的。

2. 要求

同一律要求人们：在同一思维过程中，每一思想**必须保持自身同一性。不能混淆概念，也不能转移论题**。故意违反同一律的要求，所犯的逻辑错误叫作“**偷换概念**”或“**偷换论题**”。

3. 条件性

(1) 在不同的时间或不同的条件下，对同一对象所形成的概念或判断，同一律并不要求它们一定是同一的。

(2) **同一律并不否认认识对象的复杂多样性及其变化和发展**。它所反对的，只限于时间、条件不变的情况下，任意变更概念或判断。

考点二：把握逻辑要义

四、矛盾律：思维的一致性要求

1. 公式

(1) 公式表达：“**A不是非A**”。

(2) 公式意思：在同一时间、从同一方面、对同一对象所形成的论断“A”和它的否定论断“非A”**不能同真，其中必有一假**。

2. 要求

矛盾律要求人们：在同一时间、从同一方面、对同一对象所形成的论断“A”和“非A”，**不能断定它们都成立**。违反矛盾律要求的逻辑错误叫作“**自相矛盾**”。

3. 逻辑矛盾与客观矛盾

思维中出现的自相矛盾不同于唯物辩证法所讲的事物的客观矛盾。矛盾律及其要求是就同一时间、同一方面对同一对象所作的论断而言的，自相矛盾的论断是对客观实际的错误反映。

客观事物是变化发展的，此事物可以变成彼事物。**从不同时间、不同方面对同一事物所作的相反论断，并不是自相矛盾的**。

考点二：把握逻辑要义

三、排中律：思维的明确性要求

1. 公式

(1) 公式表达：“**A或者非A**”。

(2) 公式意思：在同一时间、从同一方面、对同一对象所形成的论断“A”和“非A”**不能同假，其中必有一真**。

2. 要求

排中律要求人们：在同一时间、从同一方面、对同一对象形成的论断“A”和“非A”，**不能断定它们都不成立**。也就是说，不能同时否认“A”，又否认“非A”，对“是”与“非”各打五十大板。违反排中律要求的逻辑错误叫作“**两不可**”。

3. 矛盾律与排中律的区别

矛盾律表明，论断“A”和“非A”必有一假；排中律进一步表明，“A”和“非A”必有一真。识别与把握“A”和“非A”这种不能同真也不能同假的矛盾关系，对于提升逻辑思维能力有重要意义。

考点三：领会科学思维

一、科学思维的含义

这里所说的科学思维，泛指**符合认识规律、遵循逻辑规则**的思维，**是能够达到正确认识结果的思维。**

二、科学思维的特征

1. 科学思维追求认识的**客观性**。科学思维总是从实际出发，力图如实地反映认识对象。
2. 科学思维的结果具有**预见性**。科学思维总是通过对事物历史与现实材料的分析，找出事物发展的规律，并对事物的发展趋势、发展前景作出合乎逻辑的推断。
3. 科学思维的结果具有**可检验性**。思维的结果必须接受实践的检验。

考点三：领会科学思维

三、学习科学思维的思维素养意义

1. 有利于我们**纠正逻辑错误, 驳斥诡辩, 捍卫真理。**
2. 学习科学思维, 有利于我们**把握事物的本质和发展规律。**
3. 学习科学思维, 有利于我们**把握新情况、解决新问题, 从而有所发现、有所发明、有所创造, 提高我们的创新能力。**

四、学习科学思维的政治意义

1. 学习科学思维, 有助于我们**认清社会发展规律和阶段性特征, 正确认识不同的社会实践中的国情和世情, 准确把握我们所在的历史方位, 提高我们的政治站位, 提升我们的思想水平和政治觉悟。**
2. 学习科学思维, 有助于我们**发扬科学精神, 积极投身于当代中国广泛而深刻的社会变革、宏大而独特的实践创新, 以锐意进取的态度和负责任的行动促进社会和谐, 助力国家强盛和民族复兴。**

易错明辨

1. 狭义的思维与认识同义。

【解析】狭义的思维与理性认识同义。

2. 理性认识比感性认识更正确、更可靠、更深刻。

【解析】正确的理性认识比感性认识更正确、更可靠、更深刻。

3. 思维具有间接性、概括性、能动性和直接现实性。

【解析】思维本身不能把观念的存在变为现实的存在,因此不具有直接现实性。实践具有直接现实性。

4. 形象思维是以概念作为思维的基本单元的。

【解析】形象思维是以感性形象作为思维的基本单元的,抽象思维则是以概念作为思维的基本单元。

5. 抽象思维以概念、判断、推理和想象等反映认识对象。

【解析】抽象思维以概念、判断和推理等反映认识。

6. 狭义的逻辑学是指辩证逻辑

【解析】狭义的逻辑学是指形式逻辑,辩证逻辑属于广义的逻辑学。

易错明辨

7. 从形式逻辑角度看,从真前提推出真结论,取决于思想的具体内容。

【解析】从形式逻辑角度看,从真前提推出真结论,并不取决于思想的具体内容,而是取决于思想的形式结构。

8. “蝉噪林逾静,鸟鸣山更幽。”这一诗句犯了自相矛盾的错误。

【解析】这一诗句运用了衬托的手法,以动衬静,渲染山林的幽静,体现了动与静的辩证统一,属于辩证矛盾。

9. 有人问:“有没有飞碟?”你既不肯定有,也不肯定没有,而是说:“我不清楚。”这种回答违反了排中律的要求。

【解析】这种回答没有违反排中律的要求。“有没有飞碟”是客观存在的一个认识问题。排中律只是在逻辑上要求对两个矛盾判断明确地肯定一个,并不要求必须马上肯定一个。

10. “小张去年还是团员,今年已经是党员了。”这句话违反了同一律的要求。

【解析】在不同的时间或不同的条件下,对同一对象所形成的概念或判断,同一律并不要求它们一定是同一的。时间变化了,小张的身份发生了变化,“小张去年还是团员,今年已经是党员了”没有违反同一律的要求。

核心突破 例题精讲

1.毛泽东同志说:任何英雄豪杰,他的思想、意见、计划、办法,只能是客观世界的反映,其原料或者半成品只能来自人民群众的实践中,或者自己的科学实验中,他的头脑只能作为一个加工工厂而起制成完成品的作用,否则是一点用处也没有的。这句话能够表明()

- ①思维是对认识对象的能动性反映
- ②思维在实践中产生和发展
- ③英雄的头脑是产生思维的基础
- ④英雄的思维能帮助实践实现预期目的

A.①② B.①④ C.②③ D.③④

A

核心突破 例题精讲

2.宋朝文学家欧阳修得到一幅古画,画面是一丛牡丹,牡丹花下还卧着一只栩栩如生的猫。宰相吴正肃看后说:“这是一只正午的猫。”他是这样解释的:“一是花瓣分披,色泽浓艳而干燥,正是中午时候牡丹的样子;二是猫的眼睛细长如线,正是中午的猫眼形象。如果是清晨的牡丹,花瓣应是收缩而湿润,猫的眼睛就是圆的了。”对此材料理解正确的是()

- ①画家的思维属于形象思维,基本与事物的本质无关
- ②吴正肃的分析属于抽象思维,运用了判断和推理等方式
- ③形象思维可以脱离抽象思维,但抽象思维离不开形象思维
- ④抽象思维与形象思维相辅相成,各有其独特的功用

A.①③ B.①④ C.②③ D.②④

D

核心突破 例题精讲

3.在《韩非子》中有这样一则故事:郑县有一位姓卜的,他常常在外鬼混。一天他的裤子弄出了一个洞。他买了新布,回家让妻子为他做一条新的裤子。妻子问他如何做,他说“照原样”。于是他妻子把裤子照原来的样式做好后,照样在裤子原来的地方剪了一个洞。妻子违反了()

- A.同一律
- B.矛盾律
- C.排中律
- D.对立统一律

A

核心突破 例题精讲

4. 习近平总书记反复强调掌握科学思维的重要性,要求各级领导干部努力学习掌握科学的思维方法,如辩证思维、系统思维、战略思维、法治思维、底线思维、精准思维等一系列治国理政的科学思维,以科学的思维方法保证各项改革顺利推进。强调科学思维是因为()

- ①运用科学思维是发展中国特色社会主义的客观需要
- ②经过实践检验的科学思维具有直接现实性的特点
- ③世界观、人生观、价值观深刻影响科学思维水平
- ④人类思维方式的革新有助于推动社会变革和发展

A.①② B.①④ C.②③ D.③④

B

核心突破 例题精讲

中国特色社会主义理论体系,就是包括邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观以及习近平新时代中国特色社会主义思想等重大战略思想在内的科学理论体系。这个理论体系,坚持和发展了马克思列宁主义、毛泽东思想,凝结了几代中国共产党人带领人民不懈探索实践的智慧和心血,是马克思主义中国化的最新成果,是党最宝贵的政治和精神财富,是全国各族人民团结奋斗的共同思想基础。改革开放以来我们取得一切成绩和进步的根本原因,归结起来就是:开辟了中国特色社会主义道路,形成了中国特色社会主义理论体系。

从科学思维的角度,说明中国特色社会主义理论体系的“科学性”。

核心突破 例题精讲

答案：

(1) 科学思维是符合认识规律, 遵循逻辑规则、能够达到正确认识结果的思维。内容真实和形式正确是科学思维的基本条件。中国特色社会主义理论体系是马克思主义中国化的最新成果, 是与客观实际相符合的科学理论。它是完整和严密的科学理论体系, 是辩证思维和思维创新的成果。

(2) 科学思维追求认识的客观性。科学思维的结论具有可检验性、预见性和普适性。中国特色社会主义理论体系立足社会主义初级阶段基本国情, 源于中国特色社会主义伟大实践, 是经过实践检验并在实践中不断发展着的科学理论, 是建设中国特色社会主义必须坚持和贯彻的指导思想和重大战略思想。

(3) 科学思维指导人在实践中实现预期的目的, 促进事物的发展。改革开放以来我们取得一切成绩和进步的根本原因, 归结起来就是: 开辟了中国特色社会主义道路, 形成了中国特色社会主义理论体系。它将指导和推动我们进一步取得全面建成小康社会和建设和谐社会的胜利。



PART 2

遵循逻辑思维规则



- (四) 准确把握概念
- (五) 正确运用判断
- (六) 掌握演绎推理方法

考点4 准确把握概念

一、概念的含义

1. 概念的定义

概念是反映事物本质属性的思维形式。

2. 概念与属性

(1) 属性:事物的**性质和关系**统称为属性。事物的属性可分为**本质属性**和**非本质属性**。本质属性是一事物成为自身并使该事物同其他事物区别开来的内部规定性。

(2) 概念与属性的关系:概念是通过**揭示事物的本质属性而反映事物**的思维形式。

3. 概念与语词

概念只有通过**语词**才能表达出来,但并非一个语词在任何场合都一定表达同一个概念。**不同的语词可以表达同一个概念。同一个语词在不同的场合可以表达不同的概念。**

考点4 准确把握概念

二、概念的基本特征

1. 概念的内涵与外延

(1) 概念的内涵:是指概念所反映的事物的**本质属性**,它反映事物**“质”的规定性**,说明概念所反映的那种事物究竟**“是什么”**。

(2) 概念的外延:是指概念所反映的本质属性的**事物的范围**,它说明概念所反映的那种事物**“有哪些”**。

2. 概念之间的外延关系

(1) 相容关系

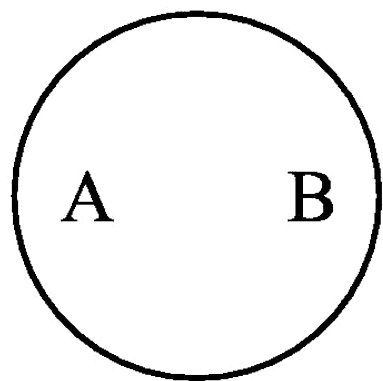
①含义:两个概念在所指范围上**具有相同的部分**,为相容关系。

②种类:**全同关系**——两个概念的外延完全相同;**属种关系或种属关系**——一个概念的外延包含着另一个概念的全部外延,外延大的概念为属概念,外延小的概念为种概念;**交叉关系**——两个概念之间有而且只有一部分外延是相同的。

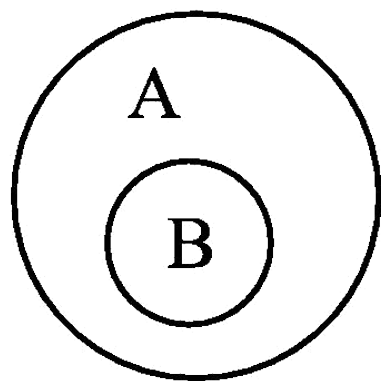
考点4 准确把握概念

③ 图示

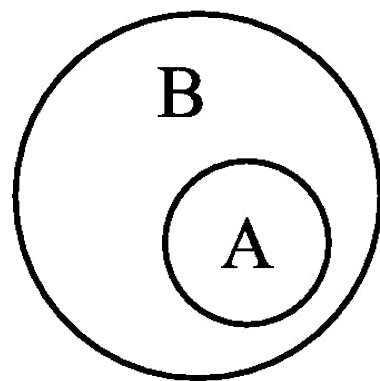
设A、B为任意两个外延相容的概念，其相容关系可以用图表示为：



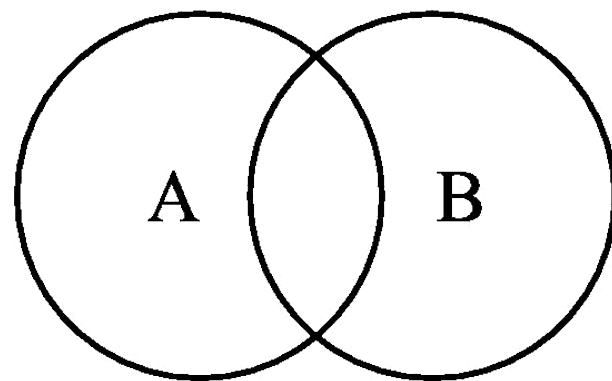
全同关系



属种关系



种属关系



交叉关系

考点4 准确把握概念

(2) 不相容关系

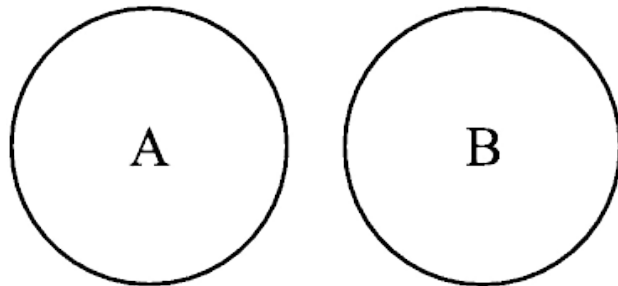
①含义：两个概念在所指范围上**不具有相同部分**，为不相容关系。不相容关系又称为**全异关系**。

②种类：**矛盾关系**——两个具有全异关系的概念包含在一个属概念中，并且它们的外延之和等于该属概念的外延；**反对关系**——两个具有全异关系的概念包含在一个属概念中，并且它们的外延之和小于该属概念的外延。

③图示

设A、B为任意两个外延不相容的概念，其不相容关系可以用图表示为

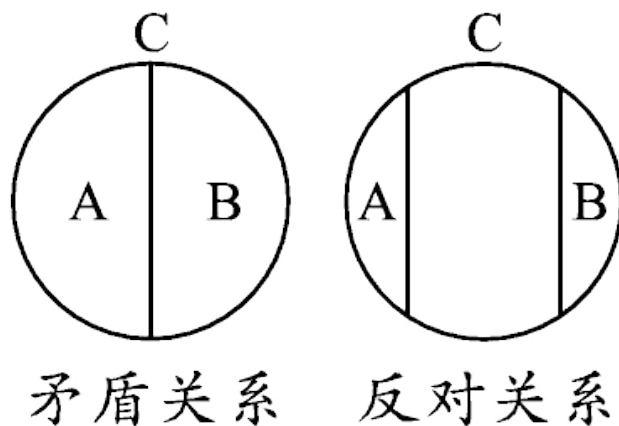
:



全异关系

考点4 准确把握概念

设A、B为任意两个外延不相容的概念，C为A、B共同的属概念，其矛盾关系和反对关系可以用图表示为：



考点4 准确把握概念

三、明确内涵的方法(定义法)

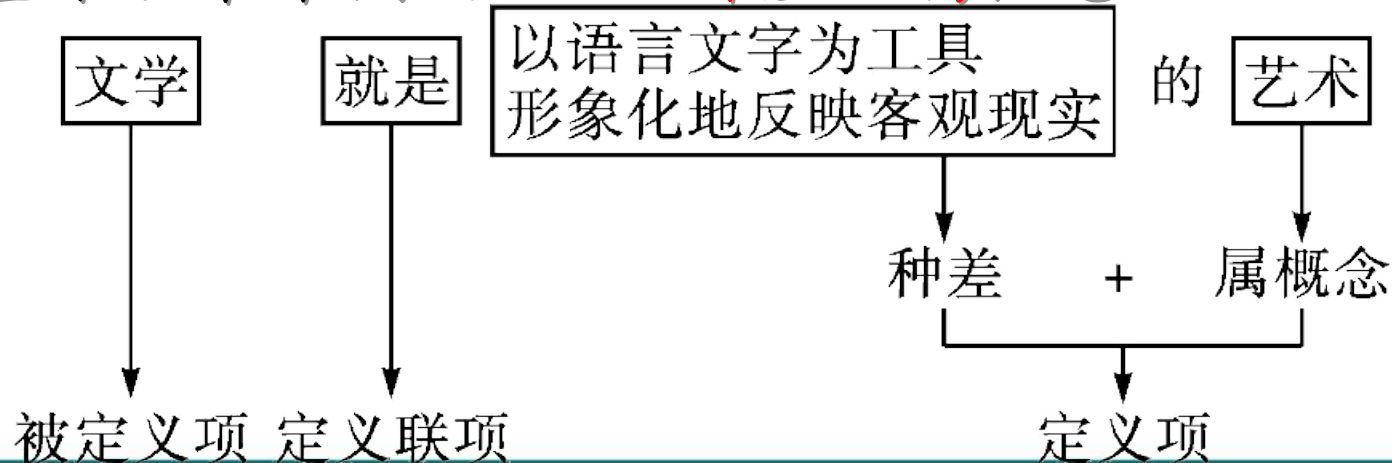
1. 定义的含义、目的、构成和方法

(1) 含义: 定义是从内涵方面明确概念的逻辑方法。

(2) 目的: 给一个概念下定义, 就是用简明的语句揭示概念所反映的客观事物的**本质属性**。

(3) 构成: 定义由**被定义项**、**定义项**和**定义联项**三部分构成。

(4) 定义的最基本、最常用的方法:**种差加属概念**。



考点4 准确把握概念

2. 下一个正确定义的要求

(1) 应该具备相应的科学知识，正确地认识对象，把握其本质属性。

(2) 应该遵循必要的逻辑规则

① 定义项与被定义项的外延必须全同。否则，就会犯“定义过宽”或“定义过窄”的逻辑错误。

② 定义项不能直接或间接地包含被定义项。否则，就会犯“同语反复”或“循环定义”的逻辑错误。

③ 定义一般不能用否定形式。否定形式只是说明被定义项不是什么，而没有揭示它究竟是什么。违反这一逻辑规则，就会犯“否定定义”的逻辑错误。

④ 定义不能用比喻。否则，就会犯“比喻定义”的逻辑错误。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：
<https://d.book118.com/447141036020006116>