

《小猴子下山》教案【优秀 3 篇】

(经典版)

编制人： _____
审核人： _____
审批人： _____
编制单位： _____
编制时间： ____年 ____月 ____日

序言

下载提示：该文档是本店铺精心编制而成的，希望大家下载后，能够帮助大家解决实际问题。文档下载后可定制修改，请根据实际需要进行调整和使用，谢谢！

并且，本店铺为大家提供各种类型的经典范文，如工作总结、计划大全、策划方案、报告大全、心得体会、演讲致辞、条据文书、作文大全、教案资料、其他范文等等，想了解不同范文格式和写法，敬请关注！

Download tips: This document is carefully compiled by this editor. I hope that after you download it, it can help you solve practical problems. The document can be customized and modified after downloading, please adjust and use it according to actual needs, thank you!

Moreover, this store provides various types of classic sample essays for everyone, such as work summaries, plan summaries, planning plans, report summaries, insights, speeches, written documents, essay summaries, lesson plan materials, and other sample essays. If you want to learn about different formats and writing methods of sample essays, please stay tuned!

《小猴子下山》教案【优秀 3 篇】

无论是在学校还是在社会中，大家都有写作文的经历，对作文很是熟悉吧，根据写作命题的特点，作文可以分为命题作文和非命题作文。你写作文时总是无从下笔？读书破万卷下笔如有神，以下内容是本店铺为您带来的 3 篇《《小猴子下山》教案》，如果您对有一些参考与帮助，请分享给最好的朋友。

小猴子下山 篇一

教案示例

教学目标

1. 看懂每幅图的意思，理解课文内容，懂得做什么事情都要有明确的目的，要专一、有始有终，否则将一事无成。
2. 学会本课 10 个生字，用“真”“非常”练习说话。
3. 能正确、流利、有感情地朗读课文。
4. 能按要求说几句完整，连贯的话。

教学重点

1. 理解课文内容，懂得做什么事情都要有明确的目的，要专一、有始有终。
2. 学会本课 10 个生字，用“真”、“非常”练习说话。
3. 能准确、流利、有感情地朗读课文。
4. 能按要求说几句完整、意思连贯的话。

教学难点

1. 理解课文内容，懂得做什么事情都要有明确的目的，要专一、有始有终。

2. 能按要求说几句完整、连贯的话。

教学时间 三课时

教学设计

第一课时

一、教学目标

(一) 学会本课 10 个生字。

(二) 朗读课文，看懂图意，大概了解课文内容。(三) 能准确、流利地朗读课文。

二、教学重点

(一) 学会本课 10 个生字。

(二) 看懂图意，初步理解课文内容。

三、教学难点

看懂图意，初步理解课文内容。

四、教学过程

(一) 导入新课，板书课题。

同学们，有一只小猴子高高兴兴地下山了，可是等它回家的时候，它两手空空，哭丧着脸，这是怎么一回事呢，你们知道吗？那好，今天我们一起学习第 8 课。板书课题，齐读课题。

(二) 听老师范读课文，边听边想，这课是写小猴子的什么事？

课文讲的是，看见许多喜欢的东西，它扔了这个去抓那个，结果

什么也没得到，只好空着手回家的事。

（三）学习生字

1. 先看课后生字表的生字，后读课文，边读边画出生字词。

2. 借助汉语拼音读准字音，然后读一读词语（生词）再读一读带有生字词的句子。

3. 检查自读生字词情况。利用卡片或小黑板。

得 非常 空着 一片 又大又圆

白兔 真可爱 小兔儿（儿化音）

4. 自己读一读课文，读准字音，要求读通顺。

（四）识记生字，理解字义。

1. 自学，要求联系课文的句子，理解字义。

2. 小组内互相说一说。同学们在小组内交流自己识记的方法。

3. 指名汇报，其他同学补充。教师要点拨重点，表扬好的。

得：左右结构，左边从双人旁“彳”右上边是“旦”右下边是“寸”。

或者是右边分上中下，上“日”，中间一横，下边是“寸”。读轻声，和“的”的读音相同，得字后边一般是补充前面词语的词语，比如：跑得快，长得好，本课是“玉米结得又大又多”，“的”字的后面一般是表示名称的词，如：我的家，他的书包，漂亮的衣服，美丽的校园等，要区分这两个 de 字。

非：左右结构，要注意笔顺：，非去不可。

常：上中下结构，可用熟字换偏旁的方法来记，“党”字下面的“儿”换成“巾”。也可以分上面小字头，中间秃宝盖，下面“吊”

来记。

非常：表示不一般，十分的意思，比如：非常美丽，意思是不是一般的美丽，是十分美丽了。正如非常高兴，非常爱吃等。常常，经常，常来常往。

着：多音字，本课读 zhe，上下结构，上面的“冫”下面的“目”，目要和撇挨紧。着，表示动作连续，比如：走着走着，跑着跑着，本课的“扛着”，表示把东西放在肩膀上。

片：笔顺 片，最后一笔“㇇”，一片，一片片。一片：表示面积很大，“走到一片瓜地里”。一大片地都是西瓜。一棵两棵，几棵西瓜，不能称为一片。

瓜：笔顺 瓜，第一笔横撇。瓜地，西瓜，冬瓜，南瓜，瓜果。

圆：全包围结构，用熟字换偏旁的方法记好，“园”把里面“元”换成“员”。园：是公园，校园；圆：是表示形状的，比如：球是圆的，不是方的。西瓜长得又大又圆。

兔：和“色”上面相同，笔顺是（下半部分）口，不要丢最后一笔点。兔子：白兔、小兔、家兔、野兔，小兔儿（提醒学生读儿化音）

真：上下结构，上边“宀”下面“具”，也可以上边“直”，下面“乚”，提醒学生里面是三横。真好，真漂亮，真可爱，表示形容的词。

可：上面一横，下面左边“口”，右边竖钩。笔顺是先写口，最后一笔是竖钩。可爱，可是，可以；小白兔多可爱呀！我写完作业可

以玩一会。星期六李红找我玩去，可是我得去参加美术班。

4. 读一读课文。在识记生字，理解字义的基础上，再读一读课文，加深对生字词意义的理解。

(四) 指导书写生字。

1. 要强调有些字的笔顺，可做下面填空练习。

(1) 非，第一笔是 (|)

片，第二笔是 (|)

瓜，第三笔是 ()

可，最后一笔是 (|)

(2) 兔，共有 (8) 笔。提醒不要忘写点。

真，共有 (10) 笔。提醒里面是三横。

2. 观察田格中的生字，看每一笔在田格中的位置。

3. 把田格的生字描一遍。

4. 带领学生写：非（左右不要离得太远）

着：不要写得上下太长。

(五) 边读课文边看挂图。

1. 边读边标出全文共几自然段。

2. 全文共 5 幅插图，看每幅图上是什么意思，并看一看哪自然段写的是哪幅图的内容。

3. 学生回答：全文共 5 个自然段，5 幅图，每一自然段跟着一幅图。

4. 简单地说一说每幅图的意思。

- (1) 小猴子扛着玉米往前走。
- (2) 小猴子扔掉玉米去摘桃子。
- (3) 小猴子扔掉桃子去摘西瓜。
- (4) 小猴子扔掉西瓜去追小兔儿。
- (5) 小猴子空着手回家。

(六) 作业。

1. 抄写生字。

2. 读课文。

第二课时

一、教学目标

(一) 理解课文内容，懂得做什么事都要有明确的目的，要专一、有始有终。

(二) 练习用“真”，“非常”说话。

(三) 能有感情地朗读课文。

二、教学重点

(一) 理解课文内容，懂得做什么事情都要有明确的目的，要专一、有始有终。

(二) 练习用“真”，“非常”说句子。

三、教学难点

(一) 使学生结合插图，理解课文内容。

(二) 使学生懂得做什么事都要有明确的目的，要专一、有始有终，否则将一事无成。

四、教学过程。

(一) 复习。指名读下面词语。

非常 高兴 又大又圆 可爱 一片

西瓜 真好 小兔儿

(二) 逐段学习课文。

1. 学习第 1 自然段。

(1) 指名读第 1 自然段：其他同学边听边用序号标出本段共有几句话。

这段共有两句话。

(2) 自己小声读课文，想一想每句话的意思，抓重点词去理解，然后谈一谈你是怎么理解的。

(3) 指名读第一句话，这句话告诉我们什么？来，走到一块玉米地里。让学生联系实际想一想“玉米”是什么样子的。

(4) 指名读第二句话，从这句话中你知道了什么？理解“又大又多”“非常高兴”“扛着”。从“又大又多”一词看出这里的玉米，长得不但大，而且很多。“非常高兴”说明小猴子非常喜欢这又大又多的玉米，“扛着”一词又一次说明了玉米很大，大得要扛着走。

这句话告诉我们，小猴看见又大又多的玉米，非常高兴，就掰了一个扛着往前走。

(5) 指导学生看第一幅图：

小猴子在什么地方？在干什么？玉米怎样？小猴子的表情怎样？说明什么？

让学生带着几个思考题认真观察插图，然后小组内互相说一说，从图上你知道了什么？之后再指名回答。

小猴子在玉米地里，掰了一个大玉米，扛着大步朝前走，小猴子高兴得嘴都闭不上了，说明小猴子非常喜欢大玉米。

(6) 指导朗读第二句话：“又大又多”、“非常高兴”，“扛着”这些词语要重读，读出小猴子非常喜爱玉米的语气，“扛着走”读出小猴子充满欢乐，天真活泼的语气。

①让学生自己体会试着读一读。

②指名读，根据学生读的情况，老师范读，再让学生读一读。

(7) 指名读这一自然段，用简单的语言说一说这段告诉我们什么？

2. 学习第2自然段。

同学们，我们学习第一段时，先读一读课文，看共有几句话，想一想每句话是什么意思，抓重点词去体会；再看插图，体会小猴子的心情，最后有感情地朗读后，说一说这段告诉我们什么。我们按这种方法继续学习课文。

(1) 自己小声读，看共有几句话，你是抓哪些词来体会句子意思的。

(2) 指名抓重点词谈自己的体会。

“又大又红”说明桃子长得好，“非常高兴”又一次出现，“又大又多”的玉米，小猴子非常高兴，那么又大又红的桃子，小猴子也非常高兴，这说明什么？说明小猴子看见什么，喜欢什么？

(3) 指导看第二幅插图：图的左下角是小猴子把自己非常喜欢的大玉米扔掉了，小猴子正爬到树上摘那又大又红的桃子。

(4) 有感情地朗读这段：“又大又红”重读，因为它既能表现出桃子长得什么样，又能体会出小猴子非常喜欢这又大又红的桃子。“非常高兴”，能体现小猴子看见又大又红桃子的那种喜爱，欢乐的心情。

(5) 再读课文，说一说这段告诉我们什么。

(小猴子扔掉玉米，去摘又大又红的桃子。)

(6) 看着第一、二两幅图，按下列问题说一说一、二自然段的内容。

①小猴子走到哪儿？

②它看见了什么？

③它就怎么样？

(7) 读一读词语：

玉米又大又多 桃子又大又红

3. 学习第三自然段：在学习前两段的基础上，按学习方法小组学习这段。在小组学习的基础上，指名汇报，并强调有感情地朗读，只要读出语气，说明已经理解了。

“又大又圆”说明西瓜长得怎么样，“非常喜欢”又一次出现、说明小猴子，看见又大又圆的西瓜，又非常喜欢了，把曾经特别喜爱的桃子又扔掉了，这说明什么？（说明小猴子心里没有明确的目的，它不知自己要干什么，看见一个喜欢一个，喜欢一个扔掉一个。）

看图时，注意小猴子的表情，它扔掉自己喜爱的又大又红的桃子，张开双臂，迈着大步，高兴地去摘又大又圆的西瓜。

4. 学习第四自然段，自学这一段。

学生自学后，让学生按照前边的3个句式，说一说这段的主要内容，并且有感情地朗读，读出小兔儿蹦蹦跳跳惹人喜爱的样子，读出小猴子喜欢小兔儿的高兴心情。

句子训练：读一读哪个句子好？为什么？

(1) 小白兔可爱。

小白兔真可爱。

(2) 小猴子高兴。

小猴子非常高兴。

“真”和“非常”是表示程度的，表明了可爱的不一般，很可爱；高兴得也不一般，异常地高兴了。

请学生读一读每组中的第二句话，突出“真”和“非常”。

让学生练习用“真”和“非常”说句子。例如：

布娃娃真可爱。

我真爱我的妈妈。

妈妈非常高兴。

我非常喜欢我的铅笔盒。

5. 看着书中的前四幅图，用前面说过的3个句式，说一说前四段的内容。

同学们，小猴子，从课文中4次出现的“非常高兴”一词，从它

第二次扔掉它喜欢的桃子、第三次扔掉它喜欢的西瓜，最后去追小白兔说明什么？（见一样爱一样，没有明确的目的，不专一。）那么，最后会得到什么结果呢？学习第五段课文。

6. 学习最后一段。

（1）指名读这段。

理解“不见了”，“只好”。

（2）看第五幅图。

看小猴子的表情，想象一下它这时心里会想些什么？进行想象能力的训练。

（3）指导朗读这段。

读出小猴子十分扫兴，心里难过，无可奈何的心情。

（4）小猴子为什么只好空着手回家？

让学生体会到，于事没有明确的目的，盲目干事，不专一、有始无终，将一事无成。

（三）朗读全文。

1. 注意想一想五幅图之间的联系。

2. 进一步想一想，小猴子为什么只好空着手回家？联系自己，你有什么体会？

（四）作业。

1. 巩固字词。

2. 有感情地朗读课文。

第三课时

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/448012073014007006>