

专题五 文言文阅读  
分点突破三 解说词语及相关内容

逐点突破 · 建知识之架构

**【链接教材】**司马迁《屈原列传》揭示了屈原个人的身世浮沉与国家生死存亡的内在联系，充分彰显了屈原的人格风采。文中有一些词语，形式上与现代汉语合成词相同，意义却不同，如“明年”“诡辩”“颜色”“形容”等，要特别注意这一类词语在具体语境中的意义，避免以今义理解古义。李密《陈情表》作为一篇向皇帝进呈的表文，《陈情表》语言表达切合身份，恭敬而得体，这得益于作者恰当地使用一些表达敬意和自谦的词语，如以“伏惟”“蒙”“谨”等词语表达“恭敬”之意。

## 考向分析

在新高考卷中，“加点的词语及相关内容的解说”主要考查两类词语：一是文言文中出现的重要实词，一是文言文中涉及的古代文化知识。

## 考向(一) 辨析试卷中出现的重点实词

试卷中出现的重点实词的考查，主要是将文言文中该词的意义或用法，与教材、成语等中出现的相同或相关词语加以辨析。如2023新高考I卷：“劝，指鼓励、劝勉，与《兼爱》‘不可以不劝爱人’中的‘劝’词义不相同”考查的是相同词语词义的辨析；“围，指被围困，‘傅说举于版筑之间’的‘举’表示被选拔，两者用法相同”考查的是相关词语用法的辨析。

辨析试卷中出现的重点实词的意义和用法，要从三个方面入手。

## 1.识记教材中出现的重要词语的含义及用法。

学习文言文，需要有意识地积累一些词语和语法知识，逐步形成文言文感。如文言中一些常见的实词，义项较多，可用卡片记录下来，梳理总结不同义项及相关例句，并根据学习情况随时增补新的内容。如“道”：

(1)道路，名词。

若舍郑以为东道主。                    （《烛之武退秦师》）

(2)规律，名词。

臣之所好者道也，进乎技矣。            （《庖丁解牛》）

(3)说，动词。

仲尼之徒无道桓文之事者。           (《齐桓晋文之事》)

(4)取道，动词。

从郦山下，道芷阳间行。           (《鸿门宴》)

## 2.将试卷与教材中出现的相同词语迁移分析。

高考文言文阅读题所考查的实词，其意义和用法在课本中大多能找到落脚点。因此，我们要善于根据课内学过的知识，相互比照，辨其异同，以解决试题中的实词词义问题。如：

(1)吾读严子祺先之文，深叹其能矫然拔俗也。

(归庄《严祺先文集序》)

联想《梦游天姥吟留别》中的“天姥连天向天横，势拔五岳掩赤城”，从而推断出“拔”是“超出”的意思。全句意思：我读严祺先先生的文章，深深的感叹他的卓尔不群，超然世俗。



(2)桑(人名)众大震，弃栅宵遁，婴城固守。

(《晋书·荀晞传》)

联想《陈情表》中的“而刘夙婴疾病”，从而推断出“婴”是“环绕”的意思。全句意思：汲桑的军队十分震惊恐慌，于是丢弃营寨连夜逃跑了，环绕城池顽强地防守。

### 3.根据语境推断试卷中重要词语的含义及用法。

从命题方式看，其实不主张“死记硬背”，因为加点的词语均与前后文有密切的联系，因此，可以结合上下文进行推断，相关知识见分点突破一“理解常见的文言实词有什么技巧？”。如：

(1)庆封相景公，景公苦之。庆封出猎，景公与陈无宇、公孙灶、公孙廋诛封。封以其属斗，不胜，走如鲁。

(《吕氏春秋·慎行》)

“诛”常作“杀死”义，但联系后文语境，庆封“走如鲁”，即“逃到鲁国”，可见他们并没有“杀死”庆封，而应是“讨伐”庆封。“诛”，讨伐之义。全句意思：庆封于是成为景公的国相，景公怨恨他。有一次趁庆封外出打猎，景公和陈无宇、公孙灶、公孙彘联合起来讨伐庆封。庆封仅率领随从的亲信抵抗，无法取胜，只好逃往鲁国。

(2)季布为河东守。孝文时，人有言其贤者，孝文召，欲以为御史大夫。复有言其勇，使酒难近，至留邸一月，见罢。季布因进曰：“臣无功窃宠，待罪河东。陛下无故召臣，此人必有以臣欺陛下者。夫陛下以一人之誉而召臣，一人之毁而去臣。臣恐天下有识闻之，有以窥陛下。”

(《史记·季布栾布列传》)

此句关键词是“勇”。它常被译为“勇敢”，褒义词。但联系后文可知，“陛下以一人之誉而召臣”对应了“人有言其贤者，孝文召，欲以为御史大夫”；“一人之毁而去臣”对应了“复有言其勇，使酒难近，至留邸一月，见罢”，“毁”即“诋毁”，是“进谗言”。由此可推断“勇”绝非褒义，而应作贬义，译为“鲁莽、空有勇力”。全句意思：季布为河东郡守。孝文帝时，有人说季布有才德，孝文帝想让他任御史大夫。又有人说季布很鲁莽，酗酒任性，难以亲近。季布来到京城长安，在客馆居留了一个月，皇帝召见之后就让他回原郡。季布因此对皇上说：“我没有什么功劳却受到了您的恩宠，在河东郡任职。现在陛下无缘无故地召见我，这一定是有人妄誉我来欺骗陛下。陛下因为一个人赞誉我就召见，又因为一个人的毁谤而要我回去，我担心天下有见识的人听了这件事，就窥探出您为人处事的深浅了。”

▶▶ **典例1** (2022·全国乙卷, 改编)判断对文中加点的词语及相关内容的解说是否正确。

(1)原文信息: 圣人之于天下百姓也, 其犹赤子乎! 饥者则食之, 寒者则衣之, 将之养之, 育之长之, 唯恐其不至于大也。

选项设置: “饥者则食之”与“食野之苹”(《短歌行》)两句中的“食”字含义相同。

**【答案】** 错误。“饥者则食之”意思是“饥饿的人就给他粮食吃”, “食”是名词作动词, 拿食物给人吃; “食野之苹”意思是“在那原野悠然自得的啃食艾蒿”, “食”, 吃。两者含义不同。

## 【参考译文】

圣人对待天下百姓就好像对待自己的孩子！饥饿就给他食物吃，寒冷就给他衣服穿，抚养他们，培育他们，唯恐他们不能发展壮大。

(2)原文信息：昔三苗氏左洞庭而右彭蠡，德义不修，而禹灭之。夏桀之居，左河、济而右太华，伊阙在其南，羊肠在其北，修政不仁，而汤放之。

选项设置：“而汤放之”与“是以见放”（《屈原列传》）两句中的“放”字含义相同。

**【答案】** 正确。“而汤放之”与“是以见放”两句中的“放”都为流放。



## 【参考译文】

当初的三苗氏，左面有洞庭湖，右面有彭蠡湖；但由于他不讲仁义道德，被夏禹消灭了。夏桀所居住的地方，左边是黄河、济水，右边是太华山，伊阙山在南边，羊肠阪在北边；由于他治国不施仁政，被商汤放逐了。

(3)原文信息：臣闻爱其人者，兼屋上之鸟；憎其人者，恶其余胥。

咸刈厥敌，靡使有余，何如？

选项设置：“靡使有余”与“望其旗靡”（《曹刿论战》）两句中的“靡”字含义不同。

**【答案】** 正确。“靡使有余”与“望其旗靡”两句中的“靡”，前者为不要，后者为倒下，两者含义不同。

## 【参考译文】

我听说喜欢那个人，同时会喜爱他房上的乌鸦；憎恨那个人，会连他所住地方的墙壁都厌恶。把他们全部杀掉，不留活的，怎么样？

(4)原文信息：景公游于寿宫，睹长年负薪而有饥色，公悲之，喟然叹曰：“令吏养之。”

选项设置：“公悲之”与“心中常苦悲”（《孔雀东南飞》）两句中的“悲”字含义不同。

**【答案】** 正确。“公悲之”与“心中常苦悲”两句中的“悲”，前者为同情，后者为悲伤。

## 【参考译文】

齐景公在寿宫游玩，看见一个老年人背着柴，面有饥色。齐景公就很同情他，感慨地说：“让当地的官员养活他。”

## 考向(二) 辨析试卷中出现的古代文化知识

### 1. 试卷中常见的古代文化知识

方法：归纳整理，分类记忆。

某些古代文化知识在试卷中经常出现，如“典例2”题中的“尚书”。对这类试卷中出现的高频古代文化知识，有必要作一个系统的整理归纳。有关诸如名号称谓、官职官署、天文历法、山川地理、教育科举、风俗文化、饮食器用、音乐艺术等方面的一些最基本的常识列表如下，详细内容参见《语文知识清单》。

# 古代文化常识

## 名号称谓

### 一般称呼

直称姓名  
称字、号、谥号、斋名、籍贯、官名、爵名、官地等

帝王称朕、孤、寡人、不谷

官吏称下官、末官、小吏等

读书人称小生、晚生、晚学等

### 谦称

一般人称愚、鄙、敝、卑、窃、臣、仆等

加“家”“舍”等谦辞

称帝王：万岁、圣上、圣驾、天子、陛下等

称皇太子、亲王：殿下

称将军：麾下等

### 敬称

称尊长者、朋辈：君、公、足下、夫子、先生、大人等

加“令”“尊”“贤”“仁”等敬辞

### 贱称

称竖子、小子等

## 山川地理

### 合称

九州、四海、六合、八荒、五岳等

### 特称

中华、中原、西域、朔漠、百越、京畿、三辅、三秦等

### 方位

江东、江左、江表、淮左、山东、关东、关中以及山水阴阳等

### 别称

南京称建康、金陵、江宁、白下、石头城，扬州称广陵、维扬，杭州称临安、武林，苏州称姑苏，福州称三山，成都称锦官城

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：  
<https://d.book118.com/448020126100006060>