

英语研究课题（范文模版）

第一篇：英语研究课题（范文模版）

中心小学陆晓荣

小学英语课题《农村小学生英语听力培养的策略研究》，于 2009 年 6 月成功申报为市级课题后，于 2009 年 12 月成功开题。开题后之后，在惠农区教研室的指导下，在学校领导的大力支持下，课题组的各位教师按计划，有步骤地围绕课题开展课题研究工作。

一、课题实验背景：

1. 选题的原因

21 世纪是各个国家和民族相互依赖的世界，掌握一门外语是对 21 世纪公民的一个基本要求。从 2001 年起，我国以小学三年级为起点开设了英语课程，培养学生运用语言进行交际的能力。据有关专家统计，在外语学习中，信息获得的 45% 在于听，说占 30%，读占 16%，写占 9%。这些数据足以说明听力教学在外语教学中所占的重要位置。

《英语课程标准指出》：要充分利用教学资源，采用听、做、说、唱、玩、演的方式，鼓励学生积极参与、大胆表达，侧重提高小学生对语言的感受和初步用英语进行听、说、唱、演的能力。小学英语教学应尽量采用多种媒体的现代化教学手段，充分利用录音机，VCD 机、广播，电视，网络等设备和技術，创设良好语言环境和充分的语言实践机会。终结性评价必须以考查学生综合语言运用能力为目标，力争科学地考查学生在经过一段学习后所具有的语言水平。测试应包括口试、听力考试和笔试等形式，全面考查学生综合语言运用能力。听力测试在学期、学年考试和结业考试中所占比例应不少于 20%。听力测试应着重检测学生理解和获取信息的能力，不应把脱离语境的单纯辨音题作为考试内容。这也是激发我们选此课题的重要原因。

此外，“听力”是听、说、读、写“四会”能力之首，其排列体现了学习语言的先后顺序，也反映了学习语言时的先易后难。正常人学母语，都是先会听，后会说，再会读，最后才会写。对学习英语的小学生来说，听可带来许多好处：一是加深印象，促进记忆；二是能

快速反应，增强口语交际能力；三是用英语思维，直接理解原文。总之，听是语言能力之一，它对其它几种能力的影响是不可忽视的。这也是我们选此课题的原因之一。

2. 我校英语教学的现状

燕子墩乡中心小学是一所普通的农村小学，由于教师的教学理念、教学手段、教学水平有一定差距，虽然在教学中渗透英语听力教学，但由于教者不得法，教师教学行为、教学策略不足，忽视对学生进行听的技能的培养，一味盲目地让学生听，不注重对学生进行学法指导，忽视学生听力训练的有目的性，从而直接导致学生英语水平能力低。因此，我们尽力在这一薄弱环节进行研究，以便使我们的学生更加全面的发展。在我们学校这样的氛围下，结合我们农村英语教学实际，结合学生身心发展的特点，进一步进行研究探索，我校英语教学能更上一个新台阶。

综上所述，英语听力教学的研究，特别是农村小学生英语听力方面的教学研究还比较滞后，我区农村小学生迫切需要使自己的英语听力得到提高，需要一种较为可行的适合农村小学英语听力教学的模式应用于农村英语教学实践中，所以我们选准“农村小学生英语听力培养”这一课题，为提高农村小学生英语听力的教和学的模式进行探索和研究。这是新形势下课改的需要，更是学生全面发展的需要。

二、研究主题

1. 探索学生学习英语，培养英语听力的规律，全面提高小学生学习英语，运用英语进行口语交际的能力。

2. 探索提高小学生英语听力的途径和方法，提高教育教学的实效性。

3. 促进英语教学与社会接轨，培养学生初步的跨文化语言交际的能力。

三、研究内容。

(1) 农村小学生英语听力培养教学模式研究

(2) 农村小学个性心理研究

(3) 农村小学英语教学中有效的听力培养方法和途径的研究。

本课题研究的内容彼此之间存在密切的联系，要研究农村小学生英语听力培养的策略，必须先要调查分析农村小学生英语听力现状，了解农村小学生在现行课堂教学中的参与活动方式，并找出影响农村小学生英语听力的各种因素。而学校教育教学是师生共同参与的活动，听力效果是否有效，与教师、家长的育人观有很大的关系，因此，必须重视对学生英语听力的策略研究，重视对课堂教学方法的研究，重视对学生参与活动方式的研究。

四、研究方法

1.行动研究法：教师在教学实践中通过行动与研究的结合，创造性的应用教育理论去研究与解决英语听力教学实践中的问题，从而提高教育教学质量以及自身专业水平的一种研究方法，是参与者在社会（包括教育）情境中进行的一种自我反省性的调查形式，其目的是为了改进他们自身的社会或教育实践工作，增强他们对这些实践工作的理解，并使他们了解开展实践工作所需的情境。

2.调查研究法：研究前期、中期、后期的问卷调查，搜集材料，听取各

方意见，获得真实情况。

3.文献研究法：教师要广泛查阅文献，收集材料，学习理论，借鉴前人的研究经验，在科学理论的指导下深入研究小学生的身心发展规律和特点,获取理论，指导实践。

4.经验总结法：通过对实践活动中的具体情况，进行归纳与分析，使之系统化、理论化，上升为经验的一种方法。它需要理论研究者 and 实践者做一番总结、验证、提炼加工工作。

5.观察法：通过观察学生在自然状态下的行为表现可以获得学生多方面的真实情况。在本课题中主要是观察学生在课堂上的表现是否认真听讲，是否养成倾听老师讲解、倾听别人意见的良好习惯。

这五种方法将贯穿研究的始终，保证本课题研究的顺利开展。

五、研究过程

本课题计划从2008年12月——2011年12月三年时间完成，分三个阶段：

第一阶段：研究准备阶段（2009年3月—2010年1月）主要任务是广泛搜集相关资料，了解与本课题有关的理论信息及成果，确立课题实验的理论依据，分析课题研究的目的意义及预期效益，组织研究队伍进行研究前的培训工作。设计调查问卷，对影响学生听力的因素作调查，形成点差分析报告。

具体内容有以下几点：

1. 申报立项，填写课题申报表。
2. 组建课题组。
3. 组织实验教师学习相关理论。
4. 拟定开题报告
5. 进行开题论证
6. 修改开题报告，使之成为课题研究方案。

第二阶段：研究实施阶段（2010年3月—2011年6月），本阶段的主要任务是各实验教师按计划进行研究。

课题前期：对家长、教师、学生利用问卷调查法、访谈法进行调查，了解其对学生英语方面存在的一些意见及建议，以便有针对性的辅导。课题中期：实验教师在教学中先尝试理论与实践相结合，运用一些常用的英语听力方法，探索运用不同听力方法的利、弊，提高学生英语听力的兴趣。首先，对教学中活动进行讨论和反思，吸取活动中的新的教学理念和教学方法，提高业务水平。第二，进行集体备课。教同一年级的教师，在教授新课之前，都要对教材、教法、教学重、难点、教学过程等进行讨论，最后达成一致。第三，相互听课。第四，集体反思。听完课后，集体进行反思，找出课堂教学存在的问题并积极探索改进措施，并做好总结。课题后期：对英语听力教学模式进行研究，总结出多种有效的英语听力培养的方法与途径，以提高学生的英语能力，总结出课堂听力高效率的基本规律，整理典型本校平行班与其他农村小学同课异构案例，探索最优化教学方式。

第三阶段：总结阶段（2011年7月—2012年12月）主要任务是运用抽样测试法、经验总结法，进一步归纳和提升几年来的研究成果，将总结提炼出的研究成果应用于教学实践，进行反复验证和完善，整

理好课题研究资料，撰写研究报告，做好课题结题准备。

六、预期研究成果

最终研究成果将以研究报告、论文集、反思集等形式出现。

（一）预期初步成果：《影响农村小学生英语听力因素的调查分析报告》

（二）预期中期成果：《提升农村小学生英语听力的实践探索》经验集

（三）预期总结成果：

1. 《农村小学生英语听力培养策略研究》课题的论文集。
2. 《农村小学生英语听力培养策略研究》课题的案例、反思集。
3. 《农村小学生英语听力培养策略研究》课题的研究报告。

七、文献资料

1. 教育部编《英语课程标准》. (实验稿). 北京师范大学出版社. 2002年2月

2. 薛中梁.《名师谈英语课堂教学》，湖北教育出版社. 2000

3. 李庭芴主编.《英语教学法》，高等教育出版社，1983年版

4. 陈申.《语言文化教学策略研究》.北京语言文化大学出版社. 2001年4月第一版

5.《英语周报》. 2005-2006. 第20、46期

6. 毛明东.《英语听力教学初探》.《考试周刊》2008年第25期

7. 肖正琴.《浅谈英语听力教学的技巧》.《湖南教育学院学报》. 1999年S2期

8. 何文琴.《英语教学中如何培养学生的倾听能力》.教学与管理, 2006, (3) 67-69. 9程晓堂,郑敏.英语学习策略[M].北京:外语教学与研究出版社, 2002: 11.

第二篇：英语研究课题

《农村高中英语课堂教学中小组合作学习研究》研究报告

摘要：本研究报告分析了农村高中英语教学的现状，提出了课题研究的意义、目标、内容、方法、实施步骤、措施、初步成果以及基本经验，并指出下一步研究需要进一步思考的问题。

关键词：英语课堂教学；小组合作学习；课题研究；初步成效

一、课题的提出

全日制义务教育《英语课程标准》指出学生的发展是英语课程的出发点和归宿。英语课程在目标设定、教学过程、课程评价和教学资源的开发等方面都突出以学生为主体的思想。课程实施应成为学生在教师指导下构建知识、提高技能、磨砺意志、活跃思维、展现个性、发展心智和拓展视野的过程。英语新课程标准要求改变学生的学习方式，鼓励学生在教师的引导下自主学习、探究学习、合作学习等等，从而改变长期以来学生接受学习方式的单一化、片面化。在目前的高中英语教学实际中，教师普遍忽略了普通高中学生英语学习过程中的情感因素，机械传授知识仍是高中英语教师主要的教学方式。但如何主张教师以多样化的方式组织教学，使学生主动参与、体验、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的意识，提高分析和解决问题的能力，推进交流与合作的实现正在成为教学研究的重要内容。

二、背景与现状分析

1. 传统教育模式的低效率

目前，在农村高中，很多英语课的课堂教学模式还是“填鸭式”的照本宣科满堂灌，形式单调，内容枯燥。这种传统的以教师讲授为主的英语课堂教学，不符合新大纲要求，不利于学生灵活运用所学知识，不利于发展学生的独立思维，尤其是难以使学生的个体主体地位得到充分的发挥。

2. 大班化教学的低质量

目前，农村许多高中班级学生数比较多，一般都在六十人以上，这样的大班授课不仅制约学生在课堂上语言实践活动的全面开展，影响学生的积极参与，影响学生语言运用能力的提高，而且单一的大班授课也无法照顾到学生之间的能力差异，极易造成学生英语学习两极分化，至使不少学生最终失去对学习英语的兴趣和信心。

3. 课改的要求

现在，课程改革正以令世人瞩目的迅猛之势在全国顺利推进。本次课程改革的显著特征就是学习方式的转变。在新课程推进实施，在

英语教学所倡导的任务型教学途径的背景下，组织有效的英语小组合作学习有着十分积极的意义。

三、课题的界定

“农村高中英语教学中小组合作学习的研究”是指针对现在的农村高中的班级人数较多，教师在课堂上“一言谈”的现状，通过改变学生的学习方式，把全班分成若干小组，每个小组有不同的层次、不同类型的学生，他们为了共同的学习目标共同学习，互相促进，共同提高。教师在课堂上起主导作用，学生是主体，是课堂的主人。

四、课题研究的目标及意义

1. 在新时期对英语课堂教学进行一次有效的探索，以起到理论指导作用。

2. 逐步缩小班上不同层次学生之间的差距。

小组合作学习强调学生之间的相互作用，使学生之间信息交流成为多向、及时的。在学生互教、讨论的过程中，差生获得了“第二次学习”的机会，错误（缺漏）能得到及时的矫正（补救），以前不会的会了，不知的知了，不能的能了；过去那种被忽视、被冷落的孤独感和焦虑感会逐渐消失，潜在的能量能得以发挥。好学生在小组学习中也能有机会用所学习的知识去帮助他人，不仅巩固加深了对所学知识的理解和认识，也可以使自己的学到的知识条理化，语言表达能力、逻辑思维能力也可以得到培养。

3. 调动学生的积极性，让学生由被动学习变为主动学习，让更多学生参与到课堂活动中来。

4. 通过合作学习增强学生的团队意识，培养合作精神，提高协作能力。

本课题的研究重点是以人为本的科学发展观和学习以及教学理论来开展研究，并以实际案例试图把教师与学生之间原来存在的“权威—服从”关系变成为“指导—参与”的关系。让教师根据具体的班情、学情，照顾大多数学生的学习积极性，创设有利于班级分层次教学的小组模式，以使小组之间便于合作，便于交流，体现合作与竞争，从而促进整个教学过程的发展。

五、课题研究的内容

- 1.农村高中英语教学现状的调查研究
- 2.农村高中英语“小组合作学习”的形式、方法及其操作策略
- 3.农村高中英语“小组合作学习”教学的典型案例研究
- 4.如何合理组建学习小组
- 5.“小组合作学习”的评价及奖励机制的研究

六、课题的研究方法与实施步骤

- 1.文献法：查阅文献资料，进一步研究有关理论问题。
- 2.实验法：对于新的教学方法的使用可先在某些班级进行实验性操作，比较结果是否优于原有的教学方法。
- 3.调查法：对研究对象进行问卷调查或访谈调查，得到大量数据，使研究的结论更加可靠，材料更加丰富。
- 4.观察法：观察教师教学和学生学习活动，进行课堂教学质量监控，获取相关信息，促进和改进教学。
- 5.经验总结法：教师通过学习、实验、总结教学实践中的成功经验，形成合作学习的教学模式，撰写论文。

本课题研究的思路是根据新一轮课程改革的要求，通过计划、调查、实践和总结反思等环节，积极探索农村高中英语“小组合作学习”教学的内涵、特征与教学的内涵、特征与教学策略、方法途径，本课题研究可以分以下三个阶段：

(1)前期准备阶段(2011.9-2011.10)

通过文献研究，搜集国内外与课题相关的资料并调查了解农村高中英语教学现状，制定课题研究方案。

(2)实施研究阶段(2011.10-2011.12)通过调查、问卷、观察和实验等方法收集第一手材料，研究农村高中英语“小组合作学习”教学的内涵、特征和方法及其操作策略。

(3)总结、结题阶段(2011.12-2012.2)进行总结、反思，理论联系实际，对研究材料进行收集整理，撰写结题报告，上报课题研究成果。

七、研究措施

- 1.加强教师理论学习：为了帮助研究教师有效、有序地搞好这项

研究，学校采取“请进来”与“走出去”、“集中培训”与“分散学习”的方法，边实践、边探索、边研究、边提高。大家自觉学习，自觉研究，主动参与，积极探索，自身的业务素质也得到了提高，为研究的顺利开展奠定了良好的思想基础,优化和加速了研究进程。

2. 自身业务强化训练：学习先进的教学方法，达到教育科学化，扩大知识面，做到教学多样化。学习现代教育技术，力求教学高效化。

3. 学生实验循序渐进，具体措施如下：

(1)学生分组：可以尝试多种分组标准，例如，按学习成绩、性格特点、性别等情况，恰当分组，以小组为单位（即6—8人组合）选定各组小组长来完成教学活动和实现教学目标，同时组长可经常更换。组长根据本组成员的意愿和学生的能力情况推荐产生。

(2)将激励机制贯穿整个教育教学过程，为学生提供展示成果的舞台，让学生享受成功的喜悦。

(3)教师始终是教学活动的引导者、指导者和参与者，教学活动尽量启发学生人人争当组长，组长组织，小组合作学习。

(4)合作学习实验范畴不仅在课堂教学体现，亦可在课外加以研究，各项评比均以小组为单位。

八、课题研究的初步成效

1.提高了教学质量

实验一个学期多来，实验班学生英语成绩已有明显提高，平均分、优秀率、及格率逐步上升。2011年10月份，梁老师所上的高三(1)采用小组合作学习，而高三(14)班采用传统教学法，一年多来后，我们对实验班和对照班的英语期末、期中成绩进行了对比，英语老师都是梁老师，所以不存在基础和教师个人差异)，结果如下：

表1：实验班和对照班2010年1月期末考试成绩比较：

平均分 及格率 优秀率

实验班 2.60% 88.03% 5.12% 对照班 109.13% 73.61% 1.18% 表

2：实验班和对照班2011年11月期中考试成绩比较：

平均分 及格率 优秀率

实验班 118.56% 92.06% 9.02% 对照班 112.13% 72.61% 2.08%

1 和表 2 可以看出，实验班比对照班的英语学习成绩明显提高，这说明小组合作学习能促进学生的学习。

下面是实验班与对照班英语学习态度的对比数据：

题目 非常喜欢 一般 不喜欢

对照班 实验班 对照班 实验班 对照班 实验班

1. 你喜欢学英语吗？ 25% 62% 45% 32% 30% 6% 2. 你喜欢上英语课吗？ 33% 84% 42% 13% 25% 3% 3. 你喜欢背英语单词？ 34% 74% 44% 22% 22% 4% 4. 你喜欢大声读英语吗？ 27% 77% 43% 15% 30% 8% 5. 你喜欢参与英语课堂吗？ 22% 78% 41%

18% 37% 4% 这些数据表明：小组合作学习使学生对英语学习更加感兴趣，更加积极参与到课堂中去，英语学习的情感态度方面有了明显提高。

3. 培养了自主学习和合作学习的良好习惯

小组合作学习中，学生必须经过课前预习自学，完成教师发给的导学案。各小组长每天根据课程表安排及科任教师的要求，提前一天（或课前）组织小组各成员做好预习，检查各成员完成预习任务情况，把各成员预习中遇到的问题收集起来，并组织组员讨论解决预习中碰到的问题，最后，得出本组对预习题各道题的“答案”，等待下一节课展示成果。这种教学法使学生经独立思考探索或互相讨论启发而获得知识，感受到成功的喜悦，体现出自身价值的存在，发挥了学生的主体意识和积极性，更能培养他们的实践能力和自主学习能力。

4. 培养了学生反思总结的习惯

梁老师在实施过程中注重了引导学生养成反思总结的好习惯，让学生参与自评总结的能力与自我完善和自我认识的能力。

例如，梁老师在实施小组合作学习时，要求学生注到以下三点：

(1)要求准备双色笔，用黑笔自主完成导学案学生，组内讨论或老师点评后用红笔修正，并写下自己的得失。

(2) 要求学生在小组里交流自己一节课的体会。

(3) 每一节课都要求一位学生总结本节课的内容要点。

5. 照顾了学生的个别差异，缩小了不同层次学生之间的差距，使

实验班和对照班后进生（15人）2011年11月期中考试平均分比较

平均分

实验班 89.12 对照班 85.42 从表中可以看出，通过这样的合作学习，后进生学习成绩明显高于对照班，这是因为小组合作学习中，教师在编写导学案时，设计的内容由易到难，尽量做到了让优等生“吃得好”，中等生“吃得饱”，后进生“吃得了”的分层效果，另外，在分组时也兼顾优等生和后进生的互补作用，后进生得到了更多地更及时地帮助，组内“学生教学生”效果甚佳。展示课上每个层次的学生都有机会尝到甜头，体验到成功的喜悦，学生的个性得到发展。小组合作学习是集体教学小组合作学习和个别指导的有机结合。

6. 通过小组合作学习，培养了学生竞争意识、合作能力和团队精神，学生的综合能力得到发展。

小组合作学习让学生“在合作中竞争，在竞争中合作”，“在乐中求学，在学中取乐”的一种教学方法。例如，在进行口语课教学时，梁老师先让学生在小组内合作编对话，然后采取抢答和上台表演比赛的教学方式来调动小组合作与竞争的兴趣，在学习的过程中，引入竞争机制，既可增强学生的集体竞争意识，又能激发全体学生的合作参与兴趣，使学生在积极的课堂气氛中获得知识和技能。

在小组合作学习的过程中，学生组织调配、相互交流、合作竞争、想象创

造等，为学生综合能力的提高提供了有利的条件。它既促进了学生的个性发展。又激发了学生团结协作的精神，让学生产生了不仅为个人荣誉，更为集体荣誉而战的感受。

7. 教师的科研能力有所提高

通过一年多的课题研究，课题组教师认真学习教育教学新理念，积极投入课改，实践和理论水平都有所提高。同时在研究过程中进行认真的思考，积极撰写研究反思以及科研论文，科研水平有了很大的提高。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/448134002012006035>