

## 在信息技术环境下小学生作业减负增效研究第一阶段总结（共 5 篇）

第一篇：在信息技术环境下小学生作业减负增效研究第一阶段总结

《在信息技术环境下小学生作业减负增效研究》第一阶段工作总结

新的教育形势，要求我们准确定位我们的学生观、质量观、成才观。教育教学质量的提升，不仅局限在人人都趋之若鹜的分数上，更重要的还在于学生良好学习习惯的养成、自主向上的学习兴趣和学生的创新精神和实践能力的提升。只有真正落实减负精神，学生才能成为学习的真正主人，也才真正把课堂还给学生，把主动学习的自觉性还给学生，学生才会乐学、愿学，思想上才不会有任何负担，教育教学效果才能得到保证，最终实现减负增效。现将我校减负提质增效的工作总结如下：

### 一、指导思想

以邓小平同志关于教育“三面向”理论和科学发展观为指导，以全面实施素质教育，促进学生健康、主动发展为根本目的，以“精细化管理、有效备课、高效上课”为宗旨，认真学习各级教育主管部门颁发的有关“减负”的文件精神，结合了学校实际，全面贯彻国家教育方针，全面实施素质教育，实行了科学减负，做到了“减负不减责任，减负不减质量”，切实减轻学生过重课业负担和心理压力。面对全体学生，全面提高学生的思想道德、科学文化、劳动技能和身体心理素质，大力培养学生自主学习的习惯和能力，切实改革教学方法、评价方式和管理模式，高位提升教学质量，促进少年儿童健康成长。

### 二、具体措施

（一）依法办学，严格学校课程管理，全面实施“减负增效”工作。

1、严格执行新课程计划，严格执行国家教育部关于课程设置的有关规定，保证中小学生在按规定全面修习国家课程，开齐课程，上足课时，不随意占用或挪作他用。严格执行国家体育课时规定，确保中小

学生每天 1 小时体育锻炼时间。

2、切实加强综合实践活动，积极开展综合实践活动，各学校结合学校实际建立学生实践基地，充分体现知识的综合、学生的自主实践、教学过程的开放，以及学生对课程门类和研究内容的选择，务求实效。

3、依据学生年龄特点安排学生在校学习活动时间，提高学习实效。合理安排中小學生作息时间，保证学生充分的休息和睡眠。

（二）通过学习先进的教育理论，掌握现代化的教学理念和技术，潜心钻研教学业务，深刻领会大纲精神与意图，努力做好教学工作，切实提高教育教学实效。

具体要求有“五精心”：（1）精心研究教材和学生特点。（2）精心设计教案，特别是精心设计课堂练习和课后练习。（3）精心上课，调动学生学习积极性，自主性。（4）精心批改作业和辅导“学有困难的学生”。（5）精心指导和组织学生进行各种实验操作和实践活动。

（三）严格控制作业量，减轻学生作业负担。

根据各年级学生的特点，按照上级文件的“减负”精神，我们在教学中严格控制作业量和作业时间，提倡布置活动性、实践性的作业。学生每天全部学科的课外作业完成时间不超过 90 分钟，根据我校情况，小学部作业不超过 30 分钟，课外作业主要有语文和数学，初中部课外作业主要是有语文、数学、英语、物理和化学五科，每天的家庭作业不超过 90 分钟，单科作业的时间不超过 30 分钟。

1、作业“质”的保证。布置作业时，在“质”上狠下功夫。做到作业布置的重点和难点到位，到点，可做可不做的基础题，已经掌握的知识点，最好不重复布置，有效地避免无效作业。

2、作业“量”要适当。就“量”而言，认真多做题，确有提高成绩之效。但凭“题海”取胜，负担过重，会事倍功半。而学习是一个循序渐进的过程，学生掌握知识不可能“毕其功于一役”。如，每天的作业量要严格控制，应该在上级的时间范围内完成。语文的作文，应该是教完一个单元才布置一篇作文。平时的小练笔，应该做到随堂完成，不留到课外去。还应该教育学生及时完成作业不拖拉，要一丝不苟，不要边做边玩，养成良好的作业习惯。

3、提倡作业少了多看书。要让学生认识到：书读得多了，知识就自然而然丰富了。在课堂上学的知识仅仅是一部分，还要通过课外阅读来开阔视野，扩大见闻，从而养成读书的兴趣。减负增效，就是要把学生从繁重的学习负担中解脱出来，合理配置学生的课业量，积极提倡一种开放的、启发式的教学，从学生的兴趣入手，充分尊重学生的个性，因材施教，努力培养和调动学生的学习积极性，把“要我学”转变为“我要学”。而教师是实施课堂教学的组织者，是决定每节课的质量和成败的关键者，要想达到“减负不减质，减负更优质”的效果，抓好教师业务能力培训是关键之一。

#### （四）统一思想，提高认识，加大对教师的培训

1、学校注重对学校领导和骨干教师的培训。近两年来，先后组织骨干教师参加教研教改方面的业务培训；派出毕业年级的任课教师参加省市级研讨会；安排三期中小学教师进行业务知识培训。通过这些培训，提高我县教学管理水平和教师的教学能力。

2、深入课堂第一线，研究实施优化课堂教学手段。去年从十月初开始，教务处先后深入教学第一线，听取任课教师的课堂教学，与教师们共同探讨优化课堂教学方法，如何采取新的教学理念和现代科学的教學手段来实施减负工作，提出指导性意见，使广大教师迅速进入角色，确保“减负不减质、减负更优质”。

3、针对减负工作，采取不同形式对教师进行业务培训，确保教学质量稳中有升。每学期开学初，学校就采取分组备课、互听互评，作业探究及采用网络资源改进课堂效果、增加教研组活动次数和内容等手段，使学校教学第一线的老师教学方法得到改进，教师业务能力得到及时提高，确保了教学工作的质量稳中有升，2013年，学校培训骨干教师100余人次，请专家作报告五次，大大提升了教师的业务能力和知识水平。

4、敢挑重担，真正做到“减负不减责任，减负不减质量”科学修订月工作考评制度，为“减负增效提效”引路。教务处将考评的重点由“重结果”向“更重过程”转变，由“比厚度”向“更比深度”转变，由“比勤奋”向“更比科学”转变，由“重资料”向“重案头”

转变。以案头检查为抓手。将月工作考评与教师案头评比紧密结合，加强教师案头管理；在教师案头的日常准备中，加强校本教研和教科研研究，并用以指导日常教学工作，为教学效益提升服务。

从备课环节入手提效。集体备课要加强初备的教材个性化钻研，加强集体备课过程中的说课、评课管理，努力避免集体备课“假”“空”“虚”的问题；对集体备课，加强后期管理，对个性化修改环节，要求在培优、辅导及内容优化、程序优化上下功夫，对教后记要求教师学会“记成功之处”、“记失败的教训”、“记教学中的应变”、“记学生的见解”、“记教案的修正”、“记下学生的课后提问”、“写再教设计”、“课后写日记，随想”等方面着眼，常思常想，常想常新，在教学中反思，在反思中提高；集体备课中应注重基础知识、基本方法、基本技能，尤其要考虑启发学生思维，调动学生学习积极性，培养创新能力的具体措施，对课堂提问、训练和作业处理及思想教育等教育教学过程要有全面的考虑。加强课堂教学模式探讨，提高课堂教学质量。各教研组、备课组对各课型的研究比较立体、深入，实效性有显著提升。

（五）严格控制在校时间，留给学生自我发展空间。

学校严格控制学生在校时间。在校时间内组织学生开展丰富多彩的兴趣小组活动，为学生提供锻炼意志、培养能力、提高兴趣的舞台，促使学生全面发展。这些活动为学生培养能力、展示才华提供了良好的机会和广阔的舞台，也激发了同学们的竞争、合作、参与意识，为校园生活注入了丰富的文化内涵，营造了热爱怡小、团结向上、健康和谐的校园文化氛围。

（六）营造良好学习氛围是减负增效的秘诀。

众所周知，对学生减负决不能以降低教学质量为代价，我们要争取以最小的劳动付出，去换取最大的学习效益。如果说一是为实现“量的减负”，那么二就是为了“质的增效”，对学生而言，一丝不苟完成好一定量的作业是成功。其实，老师营造好一个班级良好的学习氛围，良好的思维习惯，良好的学习品质，才会提升班级的整体素质，也是减负增效的一条秘诀。

（七）积极探索教学改革新途径，通过科研达到“减负增效”。在继续推广应用“十一五”科研成果的基础上，进一步督促教师努力实施好学校“十二五”教育科学的研究课题，通过积极探索教学改革途径，达到“减负增效”目的。具体做到：（1）认真学习各类理论书刊和各种先进思想，不断更新自己的教育观念。（2）严格科研操作规程，做到科学、严谨、规范。（3）落实学生的主体地位，调动学生学习积极性，不断创新教学方法，提高教学实效。（4）开展如何提高课堂教学有效性的研讨活动，每位教师以教学中碰到的问题作为自己研究的课题，围绕子课题开展教育教学工作，通过问题的计划、实施来达到提高课堂效率的目的。

（八）继续抓好教学管理队伍，深化课堂教学改革，构建教学新模式。

实现教师提能，减负增效，教学有效的目标。一是发挥好教导处的引领作用，发挥好教研组长、学科骨干的模范带头作用。二是发挥好基层行政组织——备课组的作用，发挥团队精神，深化开展集体备课、教研活动，努力打造“品牌意识”。积极发扬民主，同伴互助，实现和谐发展，使学习的氛围渗透到校园的每个角落里时，就一定能实现充满生命活力的和谐校园。三是激发教学管理队伍的创新管理意识，进一步从管理上促进教学秩序，从教研组建设上探寻提高成绩的新路子。重视精细化教学管理，本学期我们加强听“随堂课”、“常态课”的力度，实行行政领导每周不定时的听随堂课制度，促使青年教师迅速成长；要求各教研组长反思本组的教学现状，强化平时的工作落实，围绕提高学生的综合学习素养，开展教研活动。激发团队的教学激情，发挥每个人的主人翁意识，用每一位教师的不断进步，去促进学校整体工作的快速提升。四是通过活动引领教师转变观念，通过听评课，促使教师静心思考，坐在课堂内听课的同时，必然去思考、去感悟，要优于在办公室里思考教学行为的再优化。所以积极参加听评课是保证你思悟的必备时间。

（九）家校结合，共同做好“减负”工作。

充分发挥家长学校的作用，向社会、向家长宣传教育改革的形式、

任务，使家长明确“减负”的目的、意义，并且支持学校“减负”的一些做法。在家不给学生施加心理上、学习上的压力，从根本上转变家长的观念，形成家长、学校“减负”的合力。只要我们深刻认识到“减负”的真正含义是为学生提供更好的教育，我们就会在培养学生爱学习、会学习和肯学习的路上，勇往直前地走下去，而且会越走，路越宽。

总之，“减负增效”势在必“减”，势在必“增”，势在必有效。虽然各学校都积极采取有效的措施，确保减负不减质，但是由于陈旧教育思想根深蒂固，还需要社会、家庭、学校的不懈努力和团结合作，相信，只要我们下了力气和功夫，就一定会有好效果。

## 第二篇：浅析在信息技术环境下的中小学德育研究

### 浅析在信息技术环境下的中小学德育研究

**【摘要】**：由于长期受到传统教育体制的影响,我国当前的中小学德育存在着不少问题,因此需要进行德育改革,将信息技术教育与德育进行整合,促进德育创新。

随着信息技术的迅猛发展，我们已迎来了崭新的网络时代。而网络已不仅仅是一种新技术的象征，它已成为一种推动社会革新的重要力量，且成为当今时代最具活力和威力的媒体，并深入到了社会的各个领域。

德育途径的拓展是网络时代到来的必然选择,也是德育与时俱进,走向德育现代化的必然趋势。它必须借助网络超级工具的影响力,发挥网络的功能,在对传统德育途径进行扬弃的同时,将德育途径拓展到网络上,增强德育的时代性和实效性。对于信息技术教学,要更新教学思路,改变过去只为传授知识而不重视德育的意识。从教材实际出发,通过多种形式的活动和方法,使课内课外有机结合,让德育在教学中自然而然地渗透,“随风潜入夜,润物细无声”,让学生不感到是在接受思想教育,却受到深刻的思想教育。让知识教育与品德教育有机结合,全面完成中小学信息技术教学的任务。

在信息技术教学过程中,德育工作是一切工作的重心,由此出发,从愉悦学习情绪,营造学习气氛,采取有效的教学方法,从而培养学

生素质。在提高信息技术水平的同时，也提高了学生各方面的综合能力。这是时代赋予我们每个教师的神圣职责，也是新形势的需要，更是作为一名信息技术教育工作者长久的追求和不懈努力的目标。如何在中小学信息技术课中加强德育教育，引导学生学会做人，成为一个全新的研究课题。本人从以下几个方面和大家共同探讨，如何有机地将德育融合在中小信息技术教学中来。

### 一、培养学生良好的行为习惯

良好的习惯可以在潜移默化中养成，也可以靠有意识的训练来培养。在信息技术教学过程中，尤其在上机实践过程中，教师应该把培养爱护机器设备、遵守机房规则的良好习惯当作一项基本任务和重要

职责。在制定教学计划时要根据学生的年龄特点和心理特征，结合教学内容，有的放矢，才能取得良好的效果。同时，根据习惯形成的特点，既要注意从早抓起，防微杜渐，高度警惕任何不良习惯的滋长，把它消灭在萌芽状态，又要注意从点滴做起，持之以恒，日积月累，坚持到底。当然，这需要师生双方共同的努力，关键在于以下几个方面：

1. 加强学生思想教育，让学生明白，良好的习惯不仅是个性心理品质的良好反映，也会使他们终身受益。在课堂上，教师要善于结合教学内容，注意分析提炼教材中思想教育的素材，针对学生中普遍存在的问题进行教育，循循善诱，使他们认识到养成良好习惯的重要性。比如，在介绍关闭计算机的时候，要特别强调在 **Windows** 中关机的步骤，不能直接关闭电源，并使他们了解这样做可以避免计算机内的数据遭到破坏，延长计算机使用寿命等。

2. 教师要以身作则，潜移默化地进行教育。对于学生来说，教师不仅是知识渊博的智者，而且是道德修养的榜样。教师本身就是学生一本活的德育教材。所以教师在课堂示范和指导过程中，也应该有良好的习惯。从德育角度讲，教师的榜样作用至少有三方面：能够发挥德育主体的德育潜能；能够促进学生的榜样学习；能够改善道德教育效能。比如，把用户文件建立在系统目录中就是一种不好的习惯。如果教师在演示中保存和另存文件时，注意这个问题，有助于使学生在

潜移默化中养成分门别类存放文件的好习惯。反之，如果教师不注意这个问题，学生就会照葫芦画瓢，影响良好习惯的养成，甚至形成不良习惯。所以，作为教师应该以身作则。

二、充分结合教材。有机运用媒体，紧密联系生活 1. 结合教材，渗透德育

在信息技术教学中要从教材内容出发，在知识讲授与技能训练之中，寻找德育教育的契机进行德育渗透。通过介绍信息技术和计算机发展史，使学生看到我国信息技术和计算机发展水平与国外的差距，如使用的操作系统是微软公司的，芯片是美国的，许多软件都是英文

版的，从而产生危机感，激发爱国主义情感，从小立志为国争光。当然也要让学生们看到国产软件发展的希望，如在学习使用文字处理软件 **WORD** 的时候，也要提到金山 **WPS**。告诉学生它是中国人自己开发的、适合于中国人使用的、优秀的文字处理软件。在讲到病毒的时候，重点向学生介绍王江民等国内软件开发界的著名人物，为学生树立榜样。激励他们刻苦学习，做一个对国家和社会有用的人。还有，在图片信息的加工内容中，要求学生处理学校风景照片的任务中可以渗透爱校、护校的教育，要求学生制作贺卡的任务中进行友爱教育、亲情教育、敬老爱幼教育等。

信息技术教材中的德育切入点比比皆是，关键是教师要以德育为已任。善于发现并创造性地利用这些育人因素，有目的、有计划地寓德育于教学之中，达到教学与育人的双重功效。

## 2. 运用媒体，渗透德育

随着科学技术的飞速发展，电脑软硬件的功能越来越强。多媒体辅助教学走进课堂成为可能，比比皆是。运用多媒体技术将课堂无法表现的、抽象的、微观的事物和事物发展过程通过多媒体技术以动态的、直观的画面和图像以及声音再现于课堂，给学生提供有利的学习环境，也为信息技术教学中德育教育提供另一种快捷高效的方式。

在讲授图片信息的加工内容时，可借助于多媒体手段将大朗的美丽景色、大朗的风土人情、大朗人的勤劳善良、热情聪明等展现在学生面前，通过文字阅读，图片欣赏，视频浏览等多种媒体手段，使学



生进行了解家乡、热爱家乡、热爱家乡人的情感意识教育，更激发学生大自然的热爱之情，激发学生保护环境的责任感。

在多媒体应用课件制作的实践中，只要取材合适，用材得当，善于发现，有目的、有计划地寓德育于教学之中，这样才能使多媒体课件焕发出无限生机。从多方面刺激学生的感官，引起学生的兴趣，德育教育当然也在无形中了。

### 3. 联系生活，结合教学，渗透德育

通过选取以时事为主题的任务进行思想教育。随着时代的发展，学生们对于很多历史事件都开始陌生起来。为了能够进行深刻的思想教育，我充分发挥学科优势，在给学生布置操作任务的时候，要尽量选取与最近时事有关的主题，并要求学生在作品中加入自己的评论。如以建党 90 周年为主题的电脑绘画等。这样学生不仅可以完成相关的技术操作。更重要的是在查找、收集、整理资料以及展示作品的过程中，对历史有了更多的了解和感悟。

其它环节也很多。如随机结合学校团委、学生会、青年志愿者的活动主题，开展德育绘画竞赛、打字竞赛、制作多媒体宣传片、上网查找活动资料等，既可以作为课堂中的巩固练习内容，也可以作为课后任务。延伸课堂时空。

如果每位教师都能联系生活，在课堂中增设课堂德育环节，我们的课堂德育渗透就会变得色彩斑斓。

三.利用网络优势，加强学生的德育管理。（1）优化网络环境，加强德育管理

利用网络开展德育工作，具有传统德育工作不可比拟的优势。网络的出现和发展，为广大师生提供了丰富的道德信息资源，我们应当充分利用这一独特的教育资源，把学校的德育工作与网络结合起来，利用网络的平等性、开放性和互动性特点，寓教育于网络，通过网络来开展生动活泼的德育活动。

今天的学校德育与网络共处一个时空，时刻面临着网络的冲击与挑战，学校围墙也无法阻隔网络的渗透。当学生坐在电脑屏幕前，轻点鼠标，往来于网络空间时，最终决定其道德言行的就是他们自己的

标和计划，使之反映网络道德的内容，有计划地把网络教育作为日常德育的重要组成部分，普及网络道德知识，加强网络安全教育，培养学生正确的道德价值观、道德评判力以及道德自制力，使他们在光怪陆离的网络世界里健康遨游，免于成为迷途的羔羊。

#### (2)利用网络优势，拓展德育途径

对待网络，学校要变堵为导，主动占领网络阵地，要充分利用学校现有的网络设施，在课余时间对学生开放空闲网络教室，多为学生创造在学校上网的机会，这样可以把学生从不适宜的上网环境中争取过来。学生在校内自由上网，可以及时获取大量的知识信息，老师也可以有效地监控学生的上网行为，实现对学生的道德教育。教师还可以充分利用网络的特点，最大限度地保证网络交流的自由、开放和民主，鼓励学生把自己关心和感兴趣的话题、存在的情绪与困扰，通过网络直接反映、直率表达。这样，才有利于教师了解学生的真实思想，制定有针对性的教育对策，使学校德育贴近学生、贴近实际、贴近现实，最终达到入情、入理、入脑、入心的德育绩效。

#### 四、注重合作，加强协作，培养学生的团队精神

据报载，有学生因迷恋于游戏、网络。缺乏与同学的交往。在孤独时没有正确的交流渠道，以至于发展为严重的心理障碍等等，因此，在信息技术教学活动中培养学生与人共事、与人交流的重要性。

在教学中，我把学生编成几个小组，先给小组一个任务，让他们共同学习，共同完成，只对小组进行评价，不对个人进行评价，从而培养了学生的集体荣誉感和人际交往能力，建立与别人合作共事、共同发展、尊重别人劳动的观念。

总之，在中学信息教学中进行德育渗透，是一项长期的、反复的、循序渐进的工作。信息道德教育既是时代与社会提出的要求，也是中小學生自我发展的内在需要。由于长期受到传统教育体制的影响，我国当前的中小学德育存在着不少问题，因此需要进行德育改革，将信息技术教育与德育进行整合，促进德育创新。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/458141051077006035>