

2024 年幼儿园大班语言活动教案

2024 年幼儿园大班语言活动教案 1

活动目标

(一)感受故事内容的有趣，体验动物们齐心协力，成功“吃到”月亮后的快乐心情。

(二)喜欢欣赏文学作品，能对故事内容展开大胆的想象与表达。

活动准备

PPT 图画书《月亮的味道》、舒伯特的《小夜曲》。

活动过程

一、提问导入，引发想象

[师]每年中秋节晚上的月亮是怎样的呢?是的，月亮很圆，也很亮。

(出示图书)我这里有一本书，让我们一起来念念这本书的名字好吗?(《月亮的味道》)

如果真的能吃到天上的月亮，你想象一下月亮可能是什么味道呢?

幼儿 A: 月亮的味道可能像香蕉一样甜甜的。

幼儿 B: 也可能就是大饼的味道，成成的。

幼儿 C: 也可能是没有味道的。

[师]让我们来看看故事里的动物们是怎么想的，我们一起来听故事。

二、听讲故事，理解作品

[师]《教师边讲述故事边插问)

1. 请大家数一数画面上有几双眼睛?(九双眼睛)能说说有几只小动物吗?(九只小动物)

2. 小动物们都很着急，请你们帮帮它们，怎样才能够到月亮？

幼儿 A：再找一只小动物，找一只小一点的就可以了。

幼儿 B：去借把梯子爬上去。

幼儿 C：叫小猴子用力往上跳。

3. 小动物们挤在一起睡着了，让你感觉怎么样？

幼儿 A：这幅画面让我感觉很温馨。

幼儿 B：我感觉像躺在妈妈的怀抱里，很温暖。

幼儿 C：这让我想起了宿泊活动，大家睡在一张大床上，心情很愉快。

4. 小鱼在想什么？你们认为它说得对吗？为什么？

幼儿 A：小鱼也想尝尝月亮的味道。

幼儿 B：小鱼说，水里的月亮是假的，是影子。

5. 听了这个故事，你觉得哪个部分最有趣？

幼儿 A：小老鼠摘到月亮很有趣。

幼儿 B：小动物们“叠罗汉”很有意思。

幼儿 C：月亮被吃掉了一半最有趣。

6. 小动物们是用什么方法摘到月亮的呢？他们是怎样“叠罗汉”的？

7. 小动物们想摘月亮，但月亮为什么要轻轻地往上一跳呢？(月亮和动物们在做游戏)我们也来玩一玩。

(教师可请幼儿边复述边体验故事主要情节。)

三、完整欣赏，想象迁移

[师]让我们一起再来完整地听一遍这个故事。

(播放配乐故事，引导幼儿学讲故事中的对话。)

[师]如果，让你们也来摘月亮，你们会想什么办法?你希望月亮是什么味道?

(教师示范句式：我希望月亮是甜甜的，就像美味的巧克力……)

幼儿 A：我希望我能乘直升飞机去摘月亮。

幼儿 B：我希望月亮有薯片的味道。

幼儿 C：我要做一架很长很长的梯子。

幼儿 D：我希望月亮是冰淇淋的味道，最好是香蕉味的。

幼儿 E：我希望乘热气球去月亮。

幼儿 F：我希望月亮是月饼的味道，我要摘下一片回来和我的家人一起分享。

活动延伸

教师可启发幼儿在区域活动时把自己的想象画出来。

2024 年幼儿园大班语言活动教案 2

设计意图：

“快乐的纽扣”是一个由四幅图组成的看图讲述内容。故事主人公纽扣乐于助人，当别人有困难时，它总是愿意用它圆圆的特性变成各种东西去帮助他人，当听到别人的赞美时，它总是会说“你快乐就是我快乐”。因此，它有一个响亮的名字，叫“快乐的纽扣”。大班幼儿已经具备根据画面创编故事的能力。但是，在以往看图讲述的教学中，我发现幼儿通过观察画面和结合自身的生活经验，能描述出一些故事情节，但是不够生动，究其原因，是幼儿对图片中的细节缺乏关注。

由此，在活动中我通过操作课件、示范讲述、师幼一起阅读自制小书等一系列策略，引导幼儿观察、思考、理解画面的细节，激发幼儿讲述的欲望，提高幼儿讲述的质量。第一环节，我从纽扣圆圆的特性导入，为它接下来一系列助人为乐的行为作好铺垫。第二环节，我

运用 FLASH 技术将画面一分解成两幅图，引导幼儿猜测情节并验证，还重点练习了角色之间的对话，鼓励幼儿用适当的形容词来赞美小纽扣。在这个环节中，我和幼儿一起探索如何讲述细节，共同完成了第一次示范讲述，即根据画面一创编一个故事情节。第三环节，我重点引导幼儿根据图片内容作充分、合理的想象，以幼儿为主、教师为辅协作完成第二次示范讲述，即根据画面二创编多个不同的故事情节。第四环节，我引导幼儿自主阅读自制小书，运用之前学习的讲述思路 and 方式，独立创编、讲述剩下的两幅画面。第五环节，我引导幼儿体验帮助别人的快乐，并鼓励幼儿讲述自己帮助他人的经历，真正实现从“故事”到“生活”的转变。总之，本活动层层推进，既注重培养幼儿的语言表达能力，又注重促进幼儿观察、想象、思维能力的发展。

目标：

1. 能观察图片内容，合理连贯地创编故事情节。
2. 学会角色之间的对话，能恰当运用形容词来赞美小纽扣。
3. 懂得帮助别人是一件快乐的事情。

准备：课件“快乐的纽扣”，班得瑞的. 音乐，自制小书《快乐的纽扣》。

过程：

一、师幼谈话，引出故事

师：你们知道哪些东西是圆溜溜的吗？

幼：轮子 / 饼干 / 瓶盖……

师：圆溜溜的东西可真多啊！今天我也带来了一样圆溜溜的东西。看看，是什么呀？（点击课件，出现纽扣图片。）

幼：有点像纽扣。

师：对了。它是一颗快乐的纽扣，它非常喜欢帮助别人。小纽扣要去旅行了，让我们一起看看它在旅行途中会帮助谁，是怎么帮助它们的。

二、观察画面一，师幼共同创编故事

1. 幼儿观察画面一中的(1)，引出第一段故事。

师：画面上有谁？

幼：小老鼠。

师：小老鼠在干什么？它的车子怎么样了？

幼：小老鼠的车少了一个轮子。

师：真的。小老鼠的汽车缺了一个轮子，不能开了。那小纽扣可能会怎么帮助它呢？

幼：小纽扣可能会给小老鼠买一个轮子装上去。

幼：小纽扣会帮助小老鼠找轮子。

幼：小纽扣可能把自己变成车轮子。

师：我们来看看小纽扣到底是怎么帮助小老鼠的。[课件画面切换到画面一中的(2)]哇，小纽扣真的变成了车轮！小老鼠真喜欢这个纽扣轮子啊。它会对小纽扣说什么呢？

幼：谢谢！

师：小老鼠除了说“谢谢”，它还用了一句话来赞美纽扣轮子呢！它是这么说的：“多么好玩的纽扣轮子啊！”大家一起说说看。

师：现在请你们也用多么加一个好听的词来赞美一下纽扣轮子。 幼：多么有趣的纽扣轮子啊！

师：这句话说得真好听！我们跟他学一学！还有吗？

幼：多么舒服的纽扣轮子啊！

幼：多么滑稽的纽扣轮子啊！

师：听了这么多赞美的话，小纽扣说：“你快乐就是我快乐！”

师：小纽扣是怎么说的？

幼：你快乐就是我快乐！

2. 教师带领幼儿讲述第一段故事。

师：小纽扣帮助了小老鼠真快乐啊！我们把这件快乐的事情完整地来讲一讲，好吗？

三、观察画面二，师幼合作创编多个故事

1. 教师引导幼儿观察、想象、讲述画面二的情节。

师：小纽扣帮助了小老鼠，继续往前走，又遇到了谁？

幼：小兔子。

师：小纽扣变成了什么？

幼：金牌！

师：你怎么看出来的？

幼：小纽扣挂在小兔子脖子上。

师：小纽扣为什么变成金牌送给小兔子呢？

幼：小兔子参加运动会得了第一名，可是它的金牌丢了，难过得哭了。所以，小纽扣就变成金牌送给了小兔子。

师：还有其他原因吗？

幼：“龟兔赛跑”第二场比赛开始了，小兔子吸取了前一场比赛的教训，一口气跑完了全程，得到了冠军。所以，小纽扣变成金牌奖励小兔子。

师：小兔子带着纽扣金牌，真好看！它会对小纽扣怎么说呢？请你像前面一样也用“多么”加好听的词来说一说。

幼：多么特别的纽扣金牌啊！

幼：多么好看的纽扣金牌啊！

师：小纽扣会怎么回答呢！

幼：你快乐就是我快乐！

2. 教师引导幼儿扩展想象，继续创编、讲述画面二的情节。

师：X X X小朋友认为兔子脖子上的纽扣是金牌，大家都觉得是金牌吗？谁还有不同意见？

幼：项链。

师：小纽扣为什么变成项链送给小兔子呢？

幼：小兔子要参加化妆舞会，可是没有项链，所以小纽扣就变成纽扣项链送给了小兔子。

师：小兔子带着纽扣项链，它会怎么说呢？

幼：多么漂亮的纽扣项链啊！

幼：多么精致的纽扣项链啊！

师：小纽扣又是怎么说的？

幼：你快乐就是我快乐。

四、幼儿自主阅读自制小书，观察、想象、创编、讲述画面三和四的故事情节

1. 幼儿自主阅读自制小书并创编故事，教师巡回指导。（播放班得瑞的音乐。）

师：刚才我们编了小纽扣帮助小老鼠、小兔子的故事，多么聪明的小朋友啊！老师给每位小朋友准备了一本小图书，请你看一看、想一想、说一说小纽扣在接下来的旅行中帮助了谁，是怎么帮助的。如果有困难，可以看一看、想一想前面小纽扣帮助小老鼠、小兔子的故事。想好了可讲给旁边的小朋友听。

2. 幼儿集体交流、讲述第三、第四段故事。

师：现在请小朋友上来讲一讲自己的故事。哪位小朋友先来？

师：还有谁有其他想法？

五、联系实际生活体验小纽扣的快乐情感

师：这是一颗怎么样的小纽扣？

幼：爱帮助别人的小纽扣。

师：当别人谢谢它的时候，它总是怎么说？

幼：你快乐就是我快乐！

师：小纽扣为什么总是说“你快乐就是我快乐”？

幼：因为它很喜欢帮助别人。

师：你们喜欢这颗快乐的、喜欢帮助人的小纽扣吗？

幼：喜欢。

师：你帮助过别人吗？你是怎么帮助别人的？帮助了别人你感觉怎么样？

幼：我帮奶奶拿眼镜，我感觉很开心。

幼：我帮助小班弟弟妹妹穿衣服，感觉很高兴。

师：你们真棒！请你们把帮助别人的快乐也编成一个好听的故事，下次讲给大家听。

延伸活动：

1. 幼儿可在区域活动中继续绘画并创编故事“快乐的纽扣旅行记”。

2. 把帮助别人的快乐编成故事，并通过班级“小小故事会”进行交流、分享。

3. 用各种形式记录日常生活中的好人好事，感受人与人之间的相互关爱。

语言活动设计——快乐的幼儿园

活动目标：

1、理解故事内容，帮助幼儿了解幼儿园环境及幼儿园生活，让他逐步喜欢上幼儿园。

2、初步学会安静地倾听故事。

活动准备：

1、小兔、小狗的毛绒玩具各一个。

2、幼儿心理健康教育活动材料每人一本。

活动过程：

一、老师利用毛绒玩具讲述一遍故事。教育幼儿要安静地倾听。

二、请小朋友说一说，故事里都有谁？（小兔、小狗、大象、山羊伯伯）故事讲了一件事？（小兔小狗第一天上幼儿园，非常快乐。）

三、请小朋友边看活动材料，老师边有感情地再讲述一遍故事。

四、请小朋友想一想，小动物们为什么不愿离开幼儿园？（（1）幼儿园里有漂亮的小房子、大螺旋滑梯，有会跑的小滑车，有丁零丁零响的大滚球，还有许多好玩的玩具，小动物们可喜欢了。（2）大象老师带领小动物们一起唱歌、做游戏，大家十分开心。（3）山羊伯伯做好了香喷喷的饭菜，小动物们都高高兴兴地吃了起来。）

五、请小朋友们说一说，你喜欢幼儿园吗？为什么？

2024年幼儿园大班语言活动教案 3

活动目标：

初步学会绕口令，努力发准“涛、跳”等音。

鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

借助图文并茂，以图为主的形式，培养孩子仔细阅读的习惯，激发阅读兴趣。

活动准备：

相应图片

活动过程：

1. 玩游戏。

（1）请你跟我_____，我就跟你_____。

（老师怎样做，孩子就怎样做；老师怎样说，孩子就怎样说）

（2）教师请个别幼儿学说绕口令“吃葡萄不吐葡萄皮，不吃葡萄倒吐葡萄皮”，“四十四块石头”，“四十四头狮子”，“四十四只柿子”

2. 出示图片，引出绕口令《毛毛和涛涛》。

教师用较快的速度念一遍《毛毛和涛涛》，请幼儿说说刚才老师念的儿歌与平时念的儿歌有什么不一样，引起幼儿学习的兴趣。

3. 介绍绕口令的特点：绕口令其实也是儿歌，只不过有的字发音很像，很容易读错，是用来帮助小朋友练习发音的。（学习词语：绕口令）

4. 用稍慢的速度念一遍，让幼儿了解内容。

5. 利用教具让幼儿重点练习容易混肴的音。

6. 分别拿掉跳高和赛跑的图片，让幼儿有节奏的说一说。

7. 请幼儿用如东话说一说，和家人一起说一说。

教学反思：

本次活动是让幼儿理解绕口令的语言特点，并学会绕口令。对于大班幼儿学习绕口令的儿歌内容并不难，单对于让幼儿念出绕口令的语言特点就有一定的难度。在学习过程中，我首先考虑到要让幼儿了解绕口令的语言特点，我就让幼儿进行完整的欣赏《毛毛和涛涛》给予幼儿一个完整和有特点的认识，让他们从自己倾听的过程中去感知绕口令和平时的儿歌是不同的。其次，让幼儿学会绕口令的内容，在幼儿学习的过程中，我们要根据幼儿的年龄特点来帮助幼儿学习、学会绕口令的内容，在学习过程中为了让幼儿学会，我利用了图片的形式让幼儿帮助幼儿学会绕口令的每一句歌词。最后，掌握毛、涛、跑的正确发音。在学习过程中，根据幼儿学习的情况进行练习幼儿容易发错、和发不准的个别字的音。在活动中，在慢慢练习中幼儿初步都能发准绕口令中的每一个字，单速度一快幼儿的发音就有点跟不上了。

总之，很多种幼儿能很好的学会了绕口令的内容，对于在速度上的提升就要靠慢慢来练习了。所以，活动延伸活动中，我把图片布置在语言区域中，让幼儿随时都可以进行练习，

给幼儿创造一个练习的机会。就如《指南》指出：“为幼儿创造说话的机会并体验语言交往的乐趣。”

小百科：绕口令又称急口令、吃口令、拗口令等。是一种中国传统的语言游戏，由于它是将若干双声、叠词词汇或发音相同、相近的语、词有意集中在一起，组成简单、有趣的语韵，要求快速念出，所以读起来使人感到节奏感强，妙趣横生。

2024年幼儿园大班语言活动教案 4

活动目标：

- 1、感知理解诗歌中“爸爸、妈妈和我”的相互关系，初步学习有感情的朗诵诗歌。
- 2、尝试根据日常生活经验进行仿编活动，进一步了解大自然中事物间的关联。
- 3、体验仿编活动带来的成功感，增强诗歌仿编活动的积极性。
- 4、学会有感情地朗诵诗歌，大胆参与讨论。
- 5、理解诗歌所用的比喻手法，学会有感情地朗诵诗歌。

活动准备：

- 1、黑板、粉笔。
- 2、幼儿用书人手一本，实物投影仪。

活动过程：

1、谈话导入。

A、小朋友，你们家都有谁呀？

B、你们喜欢爸爸、妈妈吗？

C、你觉得在家里，爸爸像什么？妈妈像什么？你又像什么？

2、学习诗歌。（实物投影仪放大幼儿用书）

A、教师指图 1，提问：画上有什么？引导幼儿看图欣赏诗歌第一段。在朗诵中教师采用等待、放慢速度以及指图等暗示的方法，鼓励幼儿参与讲述。

B、采用同样方法观察图 2，学习诗歌第二段。

C、师生共同学习诗歌，并有表情的完整地朗诵诗歌。

3、引导幼儿仿编诗歌部分内容。

4、情景表演《爸爸、妈妈和我》

请部分幼儿分别扮演爸爸、妈妈，先表演诗歌内容，再表演仿编内容。

5、结束活动。

鼓励幼儿在语言阅读区继续学习仿编，并分角色扮演仿编内容。

教学反思：

在活动中，由于我讲解的很详细，孩子们都能动手做了操作，一些以前不肯动手的孩子今天也尝试了自己做，虽然他们的作业中有许多遗漏的，但至少他们动手做了，说明已经向前迈出了一大步。

小百科：爸爸，对指已结婚并有子女男性（父亲）的一种称呼。该词起源甚早。《广雅·释亲》：爸，父也。王念孙曰：“爸者，父亲之转”。“爸爸”并非外来词，在上古汉语中“父”发 ba 音。

2024 年幼儿园大班语言活动教案 5

活动目的：

1、学习故事《小蘑菇有朋友啦》，理解故事含义，懂得团结小朋友。

2、丰富词汇：孤零零、高兴、伤心、朋友

活动重难点：理解故事含义，懂得团结友爱，互相帮助。

活动准备：多媒体课件、挂图、头饰（蝴蝶、蜜蜂、蚂蚁、花、蘑菇）、词卡

活动过程：

一、组织教学

《拍手歌》组织幼儿坐好。

师生相互问好！

二、导入

1、教师以 KITTY 猫身份出示，为小朋友准备了一个好听的故事。“HELLO，小朋友们好，我是谁呀？今天我给你们带来一个好礼物——好听的故事，想听吗？”

三、新授

1、教师操作课件，幼儿听故事一遍。“那今天我们来听听这是个什么样的故事呢，但是在听故事之前我有要求，要求小朋友们听的时候认真的听，并且告诉我这个故事叫什么名字，故事中都有谁？”幼儿听完故事后回答。

2、出示挂图及卡片，边出示边讲故事。

“天气棒极了，森林里可热闹了……可是有一只蘑菇却（孤零零）的站在那里，这时爬来了一只小蚂蚁……”

提问：

A. 蘑菇看到小蚂蚁，小蜜蜂，小蝴蝶都对他们说了些什么？那他们同意了吗？小蚂蚁怎么说的？小蜜蜂和蝴蝶又怎么说？

B. 过一会下雨了，蜜蜂和蝴蝶找花避雨，花同意了吗？花为什么不同意？

C. 小蘑菇是怎么对蜜蜂和蝴蝶说的？那蚂蚁呢？

3、引出词汇

“嘘！蘑菇宝宝有小秘密要告诉小朋友，想不想听？可是这些秘密都藏在这几个问题里，小朋友有没有信心揭开这些秘密？”当幼儿回答对问题里的词汇后就出示词卡教幼儿理解，读。

提问：

A. 小朋友一个人在家的时候，没有家人会觉得怎样？那小蘑菇呢？小朋友在什么时候觉得孤零零？（引出孤零零）

B. 小朋友你家里有没有养小动物？那如果家里的小动物生病了你会怎样？（伤心）

C. 当你受到老师表扬的时候你会觉得心里怎样？（高兴）你有什么高兴的事情给我们一起分享？

D. 你告诉我你的好朋友是谁？（朋友）

4、小结小朋友之间要团结友爱，互相帮助，学习小蘑菇。

5、课中操

6、情景表演

“今天小朋友们玩得可开心了，我也来变个魔术送给小朋友们一些礼物，看我魔术变变变！哇，这么漂亮的礼物小朋友们快戴上。”

幼儿戴头饰根据故事内容表演这个故事。

四、游戏：找朋友结束

2024 年幼儿园大班语言活动教案 6

一、设计

依据根据《纲要》中班语言领域的目标和内容：“引导幼儿喜欢听儿童文学作品，学习和仿编诗歌。”本班幼儿已有一些生活的感知经验，通过日常的所见所闻，想象能力有了很大的

发展,掌握词汇的数量迅速增加,语言逐渐连贯起来,因此设计了语言活动《卖火柴的小女孩》。

二、活动目标

(一) 认知目标通过让幼儿复述故事《卖火柴的小女孩》中的四要素,帮助幼儿理解并掌握故事内容,发展幼儿的语言概括能力,培养幼儿思维的流畅性、发散性和灵活性。

(一) 情感目标理解故事内容,并有感情地朗诵,激发幼儿对小女孩悲惨遭遇的同情,对‘未来美好生活的’向往,培养富有同情心的善良品德。通过理解这一童话活动,激发幼儿主动复述故事的欲望,培养幼儿高自控性和高兴奋性。

三、重难点

(一) 重点: 引导幼儿讲出故事四要素

(二) 难点: 尝试复述故事

四、活动准备

(一) 知识经验准备: 欣赏《卖火柴的小女孩》。

(二) 物质资料准备: VCD、电视机、录音机,故事主要内容汉字字条,故事人物图像每人一份,文字故事每人一份。

五、活动过程

(一) 开始部分

1. 小朋友你们听过《卖火柴的小女孩》的故事吗? 谁来说说这个故事的内容?

2. 教师提问: “这个故事发生在什么时间? 什么地方? 童话里有谁? 发生了一件什么事? (故事的四要素: 时间、地点、人物、事情)” (基本部分)

1. 向幼儿提出要求后,教师完整讲述童话《卖火柴的小女孩》。

2. 引导幼儿讲出故事四要素,帮助幼儿理解童话内容并尝试复述童话。

3. 幼儿用自己的语言讲出故事四要素,老师出示汉字对幼儿所说的语言进行概括和范。

4. 鼓励幼儿大胆地复述故事,教师用正确的书面语言概括故事内容,并在黑板上出示。

(二) 结束部分教师:小朋友今天我们学习了《卖火柴的小女孩》,知道了小女孩很可怜,那咱们的小朋友看到有可怜的人应该帮助他。做一个助人为乐的人。

2024年幼儿园大班语言活动教案 7

活动目标

- 1、了解雪的特征,感受雪景的美。
- 2、理解故事内容,能尝试表演出动物的不同特征
- 3、丰富并理解词汇:“推”、“铲”、“扒”、“扫”
- 4、初步培养幼儿有礼貌的行为。
- 5、体验合作创编游戏的乐趣。

活动准备

- 1、下雪课件。
- 2、小铲、笤帚等
- 3、小猪、小鸭子、小花狗、小松鼠的头饰

活动过程

一、开始部分:谈话导入活动。

二、基本部分

1、师:小朋友,今天老师给你们带来了一张好看图片,你们想看吗?(想)

2、观看课件，引导学生观察：这是什么季节?(冬季)天空中有时下什么?(雪)下雪后周围景象有什么变化?小路变得怎样了?走在雪地上有什么感觉?(学生自由发言)

师：在这条小路上还发生了一件有趣的事情，你们想知道吗?(想)

3、教师边操作教具边讲故事一遍《冬天的小路》。

提问：故事的名字是什么?故事里发生了一件什么事?

学生讨论：下雪了，大树、房子、大地都变成什么样子了?小路哪里去了?有哪些小动物在雪地上摔倒了?他们怎么样了?小松鼠是怎样做的?小动物用什么方法扫雪的?(学生模仿“推”、“铲”、“扒”、“扫”的动作，理解词义)他们扫完雪后，在小路上干什么?他们的心情怎样?(懂得人多力量大的道理)

4、表演故事

学生自选头饰表演故事

重点表演：“推”、“铲”、“扒”、“扫”的动作

三、结束部分：

我们也和小动物一样到外面小路上去跳舞，好吗?教师带学生走出活动室。

四、活动延伸

1、区角活动是让学生继续表演故事。

2、区角活动时让学生在阅读区继续讲故事“冬天的小路”。

设计意图

冬天来了，天气越来越冷了，寒冷的气候给学生的生活带来很多不便，有的学生不能坚持上学生园，有的学生不愿意参加户外锻炼。同时冬季又是流感的季节，那么增强学生的体质，提高学生环境适应能力尤为重要，冬天又是美丽的，冰雪会给学生带来新奇和惊喜，因此我设计了“冬天的小路”这节课，主要让学生感受雪景的美，体验冬日活动的乐趣。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/465143102124012010>