

小学数学综合实践课教学设计

小学数学综合实践课教学设计（精选 20 篇）

作为一名辛苦耕耘的教育工作者，通常需要准备好一份教学设计，教学设计是一个系统设计并实现学习目标的过程，它遵循学习效果最优的原则吗，是课件开发质量高低的关键所在。教学设计要怎么写呢？下面是小编收集整理的小学数学综合实践课教学设计，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

小学数学综合实践课教学设计 篇 1

活动目标

- 1、了解和差问题的结构特征，研究和差问题解答的一般方法，并准确解答。
- 2、借助线段图进行分析，理解用假设法将和差问题转化，完整口述思路。
- 3、优选方法，体会和差问题在解决生活实际中的作用。(拓展)
- 4、营造民主、愉悦的学习氛围，探求问题特征与解答方法。(情感)

活动重点

在理解题意的基础上寻找等量关系，能较熟练地列方程解"和差问题"。

活动难点

从不同角度探究解题的思路，初步体会利用等量关系分析问题的优越性。

活动过程

一、课前游戏

(意图：感知和差问题的结构特征：已知两个数的和与差，求大数与小数)

写数猜数：

学生选择 1-9 中的任何一个数，写在卡片上，算出与同桌卡片上数的和与差。填入统计表中。(同桌学生报数，全班猜数，教师输入，

指导学生验证)

教师填写后两列的和与差，和是 100，差是 20；和是 168，差是

32。提出质疑：当和与差比较大时，还能猜吗？有必要去寻找方法。

揭示课题：

共同特征：已知两个数的和与差，就能找到大数和小数。我们把这类题型称为和差问题，今天我们一起来研究生活中的和差问题。

二、创境新授

(意图：借助线段图，通过小组探究，理解假设法进行转化的三种方法)

1.情景研究：

理解画形结合图的意思，明确大数是苹果，小数是桔子。小组开展探究活动。

PPT 三种方法配合进行分析与汇报。体会三种假设的过程，感悟转化思想。

方法一：假设拿去了 4 个苹果，还有 10 个水果，苹果和桔子的个数就相等了。就是转化成了小数桔子的两倍。再除以 2 就算出桔子的个数。

方法二：假设再拿来 4 个桔子，就有了 18 个水果，苹果和桔子的个数也相等了。就是转化成了大数苹果的两倍。再除以 2 就算出苹果的个数。

启发：这两种方法有什么相同点和不同点。不同点是第一种方法是和+差，第二种方法是和—差；相同点是都用了假设转化的方法，最后都除以 2。

方法三：也可以将 4 个苹果平均分成 2 份，然后将总数 14 平均分成 2 份，再用 $7+2$ 或算出苹果个数，用 $7-2$ 算出桔子个数。这也是巧妙运用假设，将平均数运用到和差问题的解答中。

完整板书，规范学生对综合算式的写法和读法。

2.再理解方法：

大数—差=小数的 2 倍，再除以 2=小数

小数+差=大数的 2 倍，再除以 2=大数

3.尝试应用：

小强和爸爸年龄和 45 岁，爸爸比小强大 25 岁，爸爸和儿子各多少岁？

(1)读出两个信息与问题，课件展示线段图，学生空画。

(2)理解列式：假设爸爸少 25 岁就和小强年龄一样，小强和爸爸的年龄和 45 岁就变成了是 $45-20=20$ 岁。20 岁表示是两个小强的年龄和，再用 20 除以 2 算出小强的年龄。知道了小强的年龄，爸爸的年龄又怎样算呢？完整口述假设过程，上台板演，学生欣赏

(3)再次强调求和差问题的方法：解答和差问题你最感欣赏的方法是什么？

生：假设法

生： $(和+差)\div 2=大数$ $(和-差)\div 2=小数$

4.巩固方法，准确填数：

回到猜数游戏，用假设法求出大数与小数：和 168，差 32。和 999，差 111。

引导学生根据数据对第一组选择 $(和+差)\div 2=大数$ 的方法，对后一组选择 $(和-差)\div 2=小数$ 的方法。

三、探究变化

师：生活中还有许多和差问题。

1、小强在本单元测试中语文数学的平均成绩是 96 分，数学比语文多 8 分。语文和数学各得几分？(一题多变，你能有几种转化的方法。再判断分析。)猜测语文与数学分数。理解平均分数的意义。

A、数学： $(96+8)\div 2=104\div 2=52(分)$ 语文： $96-52=44(分)$

语文： $(98-8)\div 2=88\div 2=44(分)$ 数学： $96-44=52(分)$

对方法 A 进行反思和质疑。寻找错误的原因。

B.数学： $96\times 2=192(分)$ $(192+8)\div 2=200\div 2=100(分)$ 语文： $192-100=92(分)$

语文： $96\times 2=192(分)$ $(192-8)\div 2=184\div 2=92(分)$ 数学： $192-92=100(分)$

C、数学： $96+8\div 2=96+4=100(分)$

D、语文： $96-8\div 2=96-4=92$ (分)怎样理解 $8\div 2$ ？

2、认真选择(机动题)：大强和小强共有 300 元去买书，大强给小强 50 元两人的钱就一样多了，你知道大强和小强各有多少钱？

借助线段图来理解。选择合理的算式。

四、课堂总结

今天你记忆最深的是什么？评价同学或老师。

学习总结：已知两个数的和与差，求这两个数的问题就是和差问题。解和差问题的策略很多，用假设法将大数转化成小数， $(和-差)\div 2=$ 小数；或者将小数转化成大数， $(和+差)\div 2=$ 大数；巧用平均数移多补少等。

五、欣赏变化

1.转化成 3 个大强

2.转化成 3 个小强

3.转化成 3 个爸爸

课堂延伸：

让我们在音乐中带着思考，将假设转化的思想，将优化选择的策略带回家，去解决更多的数学问题。

小学数学综合实践课教学设计 篇 2

教学目标：

1)通过有趣的数学题，引起学生对数学学习的兴趣，开发他们的智力，提高学生探究问题的积极性，从而提高他们逻辑思考能力。

2)让他们学会通过思考与计算解决日常生活中的数学问题。体验数学学习的乐趣。

3)通过小组合作培养学生的动手能力，发挥团队合作精神。

教学重点：

通过解答例题引导学生的思维方向，让学生学会善于思考。

教学难点：

活跃课堂气氛，提高学生的思考和回答问题的积极性。

课前准备：

准备课堂上要讲的内容，预测提问环节所需要的使用的时间。多

媒体课件，火柴棒，小奖品。

教学过程：

课前先向学生播放一些生活中应用数学知识的生活例子。讲一个小故事，动物中的数学“天才”蜜蜂。（蜜蜂蜂房是严格的六角柱状体，它的一端是平整的六角形开口，另一端是封闭的六角菱锥形的底，由三个相同的菱形组成。通过小故事起到让学生对数学学习产生兴趣。）

一、游戏导入，激发学生的学习兴趣。

火柴游戏，层层导入：同学们还想知道知道数学更多有趣的故事吗？今天我们来一起玩一个与数学有关的趣味游戏好吗？

学生讨论交流说出自己的想法，并演示摆法。

1、下图是用 24 根火柴杆排成 1 大 1 小两个正方形，只能移动其中的 4 根火柴，要使其变成 3 个正方形，你会吗？

2、六角星变菱形用 18 根火柴摆 1 个六角星。请你移动其中的 6 根火柴，使六角星变成 6 个面积相等的菱形。你知道应该怎么移动吗？

3、用 12 根火柴杆，组成 4 个连靠在一起的单位正方形。游戏要求：

（1）试试看，移动 3 根火柴杆，把它变成 3 个不相连靠的正方形。

（2）恢复原状，再试试看，移动 4 根火柴杆，把它变成 3 个不相连靠的正方形。

根据学生的回答情况（答对进行适当的奖励），并进行分析，然后逐渐深入课题充分发挥学生的想象能力。

二、结合生活，小组互动。

此环节分为四个小部分：

1 将学生分成几组，然后老师提出问题，学生思考。

2 从日常生活出发，模拟一些题目，让学生进行抢答。

3 最后进行统计，对表现最好的小组进行奖励。

4、对相关题目进行详细的解释，让学生认识数学的奥秘，进而提高对数的学习兴趣。

具体如下：

1.一加一不是二。(打一字)

解析：“一”字、加号“+”、再来一个“一”字，组合在一起，得到的字不是“二”，而是“王”。谜底是：王

2.一减一不是零。(打一字)

解析：“一”字、减号“-”、再来一个“一”字，组合在一起，得到的字不是“零”，而是“三”。谜底是：三

3.+ -x(打一成语)

解析：把支分解开即为“+、-、x”) 谜底是：支离破碎

4、一二三四五六七九十(打一字)

谜底是：口(意为“只”少“八”)

5、成绩是多少？(打二个数学名词)

解析：学习成绩是用得分的数目计算的。问“多少”，可以换一个说法，改问“几何？”在中国古代数学书里，问一种物品有多少个，总是问“物有几何？”直到现在，有些地区的方言里，买东西问价钱，还是说“几何？”所以，问“成绩多少”，等于是问“分数，几何？”
谜底是两个数学名词：分数、几何。

二、探究拓展题：

现在小明一家过一座桥，过桥时候是黑夜，所以必须有灯。现在小明过桥要1秒，小明的弟弟要3秒，小明的爸爸要6秒，小明的妈妈要8秒，小明的爷爷要12秒。每次此桥最多可过两人，而过桥的速度依过桥最慢者而定，而且灯在点燃后30秒就会熄灭。问小明一家如何过桥？

答案：

第一步：小明与弟弟过桥，小明回来，耗时4秒；

第二步：小明与爸爸过河，弟弟回来，耗时9秒；

第三步：妈妈与爷爷过河，小明回来，耗时13秒；

最后：小明与弟弟过河，耗时4秒，总共耗时30秒，多么惊险！

三、自主创作题：

根据自己学过的数学知识，自主创作一幅与数学有关的图画。

(设计意图：让学生充分发挥自己的想象能力和培养学生的创新能

力。)

四、课堂总结。

(总结本节课所学到的知识,让学生认识数学的奥秘,进而提高对数的学习兴趣。)

小学数学综合实践课教学设计 篇3

教学目标:

- 1、结合买文具的具体情境,理解小数的意义,体会小数的特征。
- 2、能认、读、写简单的小数。
- 3、会运用小数表示日常生活中的一些事物。
- 4、感受小数与实际生活的密切联系。

教学重点、难点:

理解小数的意义,能认、读、写简单的小数。

教具学具准备:

情景图,人民币学具卡片。

教学过程:

一、创设情境,导入新课。

同学们,谁自己买过东西?买过什么?花了多少钱?(让学生自由发言)

星期六,淘气也去超市买文具,却看不懂标价牌上的价格,想请大家帮帮忙,好吗?(板书课题)(出示情境图)

二、探究新知:

- 1、初步理解小数的意义。

(1)说一说。

认真观察情境图,你知道每种文具的单价是几元几角几分吗?同桌互相说一说,初步感受每个标价牌上小数所表示的意义。

(2)填一填。

让学生动笔填写每种文具的价格,然后集体交流。

- 2、认识小数的特征。

(1)师介绍小数。

像标价牌上用来表示文具单价的这样的数叫小数。

观察一下，小数和我们以前学过的数有什么不同？（都有小数点）

小数都有小数点，小数的读法也和以前的数不同。比如：16.85 读作十六点八五。（师边介绍，边板书）

（2）让学生试读标价牌上的单价，再指名读。

（3）师生共同小结小数的读法。

小数点左边的部分按照整数的读法来读，小数点读作“点”，小数点右边的部分顺次读出每个数位上的数字。

（只要学生能正确地读出小数就可以，不要求学生背诵。）

3、试一试。

认真看图，图中一共是多少钱？既可以用几元几角几分表示，也可以用小数表示，认真想一想，填一填。

（1）独立完成，师巡视，及时了解情况。

（2）集体交流，说说是怎样想的。

三、巩固应用。

1、写一写，读一读。

让学生独立完成，交流时重点讨论“一张20元的人民币与一枚5分硬币”一共是多少钱，进一步理解小数的意义。

2、统计所有教科书的价格，并填一填，与同伴说一说。

3、思考讨论：

售货员阿姨把一件商品的价格写错了，原来是3.50元，她写成了0.35元，会出现什么结果？

四、评价小结：

这节课，你有什么收获？评价一下，你自己和同学。

小学数学综合实践课教学设计 篇4

教学目的：

1、让学生在理解算理的基础上，掌握三位数除以一位数，商中间有0、末尾有0的除法笔算方法。知道0除以任何不是0的数都等于0。

2、在教学中引导学生独立探索计算方法，再交流比较不同的算法，得到简便的方法。并能规范书写、正确笔算。

教学重难点：

商中间、末尾有 0 的除法笔算过程方法，0 的书写。

教学过程：

一、情景引入

1、(图片出示)同学们，你们观察一下这幅图，图上都有些什么？
让学生说说，说明 3 只兔子去采蘑菇，3 只猴去采桃子。

2、(出示问题)平均每只兔能采几个蘑菇？地上有几个蘑菇？

让学生列出算式： $6 \div 3 = 2$ (个) (出示问题)平均每只猴能采几个桃？
树上有几个桃子？一个桃子都没有，我们用哪个数表示？0。那每只猴子能采到几个桃？0 个 请学生列出算式： $0 \div 3 = 0$

3、那如果有 4 只猴子去采呢？怎样算？

$0 \div 4 = 0$ 那 $0 \div 7$ 等于几呢？ $0 \div 9$ 、 $0 \div 13$呢？

(你知道了什么？让学生归纳出结论。0 除以任何不是 0 的数都等于 0(强调除数不为 0))

二、教学笔算

1、复习 0 在记数中的占位作用 27、207、270 这三个数一样吗？哪里不同？有 0、无 0 或 0 所在的位置不同，表示的数相同吗？

2、出示例题，请学生读题。怎样列式？请学生列出算式？并说说为什么这样列？说明隐含条件：一个星期是 7 天。 $210 \div 7 =$

3、结果是多少呢？你能自己算一下吗？让学生独立计算

4、交流算法，让学生起来说一说是怎样算的？教师进行板书记载并做总结评价，对于好方法给予表扬。

5、用竖式计算 根据前面我们学习的除法笔算方法，这道题目是这样笔算的，

6、教学一般写法 我们看到最后把 0 移下来后，商 0，再乘与除数又等于 0，所以，我们计算的时候可以简单的写：板书一般写法。

说明：商的末尾如果是商 0，那只要直接商 0，不用再去乘除数。
被除数的末尾是 0，也不用移下来。

练习： $360 \div 9$ $421 \div 7$

7、教学试一试

出示题目，先估计商是比 100 小还是比 100

大？并说说你是怎样估计的？你能把这两题笔算出结果吗？让学生独立进行笔算。

8、组织交流 让学生上台板演，并说说计算过程。教师进行适当的板演讲解、评价。

(1)306 除以 3，当用 0 去除 3 时，商几？写在商的哪一位上，再怎样算？(强调被除数中间商 0 一定要写，商 0 后，0 不用再去乘除数)把 6 移下来继续除。

(2)312 除以 3，当把 1 移下来去除 3 时，商 0，0 不用去乘除数，再把 2 移下来，与 1 合起来变成 12 去除 3

9、总结笔算方法和注意点

三、巩固练习

四、全课总结

布置作业：想想做做 4

小学数学综合实践课教学设计 篇 5

一、单元目标：

- 1、使学生会计算三位数加、减三位数
- 2、使学生能够结合具体情境进行估算，进一步领会加、减法估算的基本方法，增强估算意识。
- 3、使学生理解验算的意义，会对加法和减法进行验算，初步养成检验和验算的习惯。

第一课时：

两位数加两位数

二、教学内容：

万以内进位加法

三、教学目标：

- 1、经历万以内进位加法的认识过程，理解万以内笔算加法的计算法则

- 2、能应用法则准确地计算两位数进位的加法题

四、教学重点：

万以内进位加法的计算法则

五、教学难点：

哪一位上的数相加满十，要向前一位进 1，而且在前一位上的数相加时，要记得加上进上来的 1。

六、教学过程：

(一)复习导入，引入新知

1、口算：

$$50+70300+500900-50044+22$$

$$30+5035+5587+49(\text{遇到困难})$$

2、 $87+49$ 不能用口算一下子就算出来，今天我们就来学习一下万以内进位加法。

(二)新课展开

1、春天到了，学校安排我们坐车去动物园春游，三年级一班有 45 人，二班有 47 人，一辆车限坐 88 人，两个班坐一辆车能坐的下吗？

2、列式计算。用举手的方式，认为不行的举手？为什么不行？说明理由。

3、同桌交流算法：

$$5+7=1240+40=8012+80=92$$

$$45+7=5252+40=92$$

$$47+5=5252+40=92$$

4、同学们用了这么多的方法，真能干！那有没有同学直接用 $45+47$ 算的，说一说你是怎样思考的？(请生上台演示)

5、列竖式计算

6、多媒体出示例 1 图片，独立完成计算，(两个学生板演，其余同学在书上完成)

7、列竖式计算(重点讲解)

(三)巩固练习、拓展提高

1、独立完成做一做 1、2

2、请生回答，集体讲解订正

(四)小结

今天我们学习了两位数加位数的运算法则，你们学会了吗？

(五)作业

小学数学综合实践课教学设计 篇 6

教学目标

- 1、使学生经历多位数乘一位数（不进位）的计算过程。
- 2、初步学会乘法竖式的书写格式，了解竖式每一步计算的含义。
- 3、培养学生独立思考和合作交流的学习方法和积极的学习态度，体验计算方法的多样化。

教学重点、难点 重点：学会乘法竖式的书写格式，掌握计算方法。

难点：培养学生独立思考和合作交流的学习方法，体验计算方法的多样化

一、提出问题

（出示主题图）

师：元旦到了。小明、小华和小英正在用彩笔画画，准备布置“迎接元旦”专刊。他们要用美丽鲜艳的彩色图画歌颂伟大的祖国，迎接新年的到来。从这幅图画中，你能提出哪些用乘法计算的数学问题呢？引导学生提出：他们每人都有一盒彩笔，每盒 12 枝。他们一共有多少枝彩笔呢？

先请同学们估算一下，3 盒大约有多少枝彩笔？

教师提问：如果我们要知道准确的枝数，该怎么办呢？

小精灵问了：怎样算一共有多少枝彩笔？

二、探讨交流

请同学们说一说：

（1）用什么方法计算？怎么列式？

（2） 12×3 表示什么意思？

（3）这道题与我们以前学过的乘法计算有什么不同？

教师提问：这道题该怎样算呢？

让小组内每个同学先思考 3 分钟，在纸上算算看，能不能算出来。也可以摆出小棒（或其他学具）或画画图等。如果能想出几种算法的，就把几种算法都写出来。

完以后，在小组里交流，把自己的算法说给同组的其他同学听。

小组长归纳一下本小组一共想出了哪几种算法。这时教师巡回了解各组的情况，尤其要鼓励学习有困难的学生积极参与小组的活动。

全班汇报。由各小组的代表向全班同学汇报自己小组的各种算法，教师将其板演在黑板上。

三、分类评价

教师提出要求：现在同学们想出了这么多种算法，我们能不能把这些算法分分类，看看一共有几种思路。

估计学生的算法可能有如下几类：

1.摆学具求得数。

引导学生摆。因为一个因数是12，所以一行摆1捆零2根；因为另一个因数是3，所以摆3行，一共摆了3捆零6根，也就是得36。

2.画图求出得数。

例如画出如下的图：

3.连加法。

$12 + 12 + 12 = 36$

4.数的分解组成。

$10 \times 3 = 30$

$2 \times 3 = 6$

$30 + 6 = 36$

5.拆数法。（转化成表内乘法）

$8 \times 3 = 24$

或 $7 \times 3 = 21$

或 $6 \times 3 = 18$

$4 \times 3 = 12$

$5 \times 3 = 15$

$18 + 18 = 36$

$24 + 12 = 36$

$21 + 15 = 36$

评价各种算法，组织学生议论，每一种算法是怎么算的，各有什么适用范围。

1.摆学具和画图也是一种很好的方法，但我们学了数学以后就应尽量使用计算的方法来算。

2.根据乘法的含义用连加的方法也是可以的，但是如果因数的个数比较多，算起来就比较麻烦。

3.把一个因数分解成几个十和几个一，分别与另一个因数相乘，

再把几个乘积加起来。这种方法不管因数是几都能算。

4.把一个因数拆成几个一位数，再分别和另一个因数相乘，然后把几个乘积相加，这种方法不管因数是几也都能算，但有时也比较麻烦。如 $25 \times 6 = 9 \times 6 + 8 \times 6 + 5 \times 6 + 3 \times 6$ 等。

四、介绍竖式

从刚才议论的结果来看，用数的分解组成方法来算比较简便。那么我们能不能把这三个算式像加法竖式那样合并成一个竖式呢？下面就请大家打开课本第 74 页看看小英是怎样列出乘法竖式的。

先出示有部分积相加的竖式，再出示简便竖式，并说明为什么可以写成简便竖式。

学生在练习本上完成“做一做”的三题，教师巡视了解情况。如有发现错误，指导订正。

五、巩固练习。

学生完成练习十六的作业。每道题先让学生估算，然后再用竖式计算。

第 1 题让学生独立完成后，说说为什么是用乘法计算。

第 2 题让学生独立完成后，同桌互相检查并说说自己是怎么算的。

第 3 题让学生独立完成后，再交流这道题有哪几种算法。

六、小结

这节课你学到了什么？在笔算时你认为要注意什么？

小学数学综合实践课教学设计 篇 7

教学目标：

1.知识与技能：使学生初步认识几分之一，会读、会写几分之一，能比较分子是 1 的分数的大小；培养学生观察、比较的能力及操作、表达能力和合作交流的意识；

2.过程与方法：让学生经历建立分数概念的过程，体验动手操作、合作交流的方法；让学生主动去寻求分数，能自己往下写分数；

3.情感、态度与价值观：让学生在体验中获得成功感。

教学重、难点：

认识几分之一的分数；初步建立几分之一分数的概念。

教学用具：

各类卡片图，各类折纸。

教学流程：

（一）创设情境，导入新知：

T：小朋友们，我们都知道在奥运赛场上有公平、公正的裁判员，在法庭上有公平、公正的大法官，在学校里老师又用公平、公正的方法来教育我们，你也想做一个公平、公正的裁判员、小法官和小老师吗？（想！）那老师就来考考你们。

出示：小华、小丽两个小朋友。

a：出示6个大苹果，怎样公平、公正来分一分。（要求学生说出平均分成两份，学生上去分好。）

b：出示四罐牛奶，怎样公平、公正来分一分。（平均分成两份，学生分。）

c：出示两个汉堡，又该怎样来分？（齐分，学生上去分。）

（小结：我们都把它们进行了平均分板书。）

d：出示一个大饼，你能公平公正地来分一分吗？你能用我们已经学过的数来表示吗？

揭题：我们要用一个新的数来表示，它叫做分数（板书）

（二）探究新知，不断摸索：

1.认识。

T：刚才我们把一个大饼通过平均分分成了两份，其中的一份我们就可以用一个分数来表示，这个分数就是 $\frac{1}{2}$ 。那怎么来书写呢？跟着老师一起写（学生举起手指一起写），先写—表示平均分，再写2表示把大饼平均分成了2份，再写1表示其中的一份，读作二分之一（齐读两遍，并举起手跟老师一起边演示边说：把大饼平均分成两份，每份是它的二分之一。）

教师拿起分好的大饼：左边这一份是整个大饼的，那右边这一份呢？（齐说：）

同桌活动：从信封中拿出各种折纸，你能折一折这些图形的吗？（请学生交流，注意语言的表达。）

T

：老师也忍不住想来折一折了（拿起一个正方形的折纸，随便一折，将它剪下，举起一块说是。）（学生反对，强调没有平均分不能用分数来表示。）

T：在日常生活中我们有没有碰到过的例子？（学生交流。）

2.自己再想一个分数，把这个分数折出来，画出来。

请学生同桌合作，利用折纸，折出自己想出的一个分数，用画阴影部分的方法表示好，并请画得最快的几个小朋友将自己的成果展示在黑板上，写上你所表示的分数。（教师选取部分，一起评价，并说说这个分数所表示的意思，注意学生语言的表达）

（三）应用迁移，巩固提高：

1.一口气来说一说：

2.用手势来判一判：

3.根据分数在图中涂阴影，仔细观察，比较一下这些分数的大小：

4.它是一个长方形，把它这样对半平分，再平分在每一块上涂上颜色，你知道每种颜色是整体的几分之一吗？

（四）总结反思，拓展升华：

1.今天，你收获了多少，能一起来分享吗？

2.课外，请你再去折一折，你还能折出多少分数来？

3.你还想知道些什么？

小学数学综合实践课教学设计 篇8

设计说明

本节课的内容具有很强的操作性，需要学生根据以往的生活经验来估测从家到学校的距离。本节课给学生提供了充分的时间和空间，让学生回顾、讨论、交流，在必要的时候适当予以指导、提示，而不是过多地干涉学生的活动，让学生自觉地获取知识，感受到学习的成就感。

1、体会解决问题策略的多样性，提高学生的估测能力。

通过解决“估一估，从你家到学校大约有多远”来鼓励学生运用自己的经验总结估测的方法，在交流中体会解决问题的多种策略，并针对不同情况结合学生的经验加以估测方法上的指导，提高学生的估

测能力。

2、及时总结，促进知识的生成。

在教学中，当学生把自己的想法都说出来之后，教师作以恰当的总结，帮助学生把没有表达清楚的地方进行完善。这样，不仅使学生受到了启迪，更提高了表达的技巧和能力，从而得到成功的体验。

课前准备

教师准备：PPT 课件

学生准备：直尺

教学过程

◎回顾旧知，导入新课

- 1、我们已经学过了哪些长度单位？你能用手势表示它们的长度吗？
- 2、估测一下面前的橡皮、铅笔有多长，书桌有多高，再用尺量一下，看谁估得准。

3、揭示课题：大家估测的结果与实际长度十分接近，这节课我们就来挑战一下估测更长的距离，你们有信心吗？（板书课题：解决问题）

设计意图：先复习学过的长度单位，并让学生用手势比划一下，加深学生对这些长度单位的理解。再让学生估测一些物体的长度，为本节课的学习进行预热。

◎联系实际，学习估测方法

1、（课件出示教材 27 页例 6）估一估，从你家到学校大约有多远。

（1）学生读题，理解题意。

（2）引导学生想一想自己上学采用的是哪种交通方式。（步行、骑自行车、坐公共汽车等）

（3）每天上学在路上要花多长时间？

2、小组合作，探究、交流估测的方法。（出示课堂活动卡）

（1）汇报估测结果。

预设生 1：我走 200 步大约是 100 米，从家到学校需要走 600 步，大约是 300 米。

生 2：我从家到学校需要坐 3 站公共汽车，每站地约 500 米，大约

1500 米远。

生 3：走 100 米我大约要用 2 分钟，从家到学校我大约要走 10 分钟，约 500 米。

(2) 说一说你喜欢哪种估测方法，从你家到学校的距离适合用哪种方法来估测。

3、总结估测较长距离的方法。

方法一步数估测法。先看走 100 米需要走多少步，再数出从家到学校一共走多少步，然后换算出结果。

方法二时间估测法。先看走 100 米需要多长时间，再统计从家到学校一共需要多长时间，然后换算出结果。

方法三站点估测法。公共汽车走一站地大约是 500 米，只要知道从家到学校需要走几站地就能估算出结果了。

师小结：同学们的估测方法真多，也都很巧妙。大家在估测的时候都知道要确定一个单位长度，然后看从家到学校有几个这样的单位长度，就能估算出结果了。

4、反馈练习。

完成教材 27 页下面“做一做”。

设计意图：先让学生根据自己的生活实际进行估测，并与小组成员进行交流，使自己的估测更合理、更准确；然后对大家的估测方法进行总结提炼，加深学生的理解并形成技能。

小学数学综合实践课教学设计 篇 9

教学内容：

课本 1 页至第 3 页例

1、例 2 及相应的“做一做”题；练习一中的第 1 至第 3 题。教学目的：

1、使学生认识长度单位，知道 1 厘米实际长度，初步学会用学生尺量物体长度的方法。

2、在实际测量与交流，了解测量方法的多样性，初步体会测量单位的必要性。

3、培养学生初步的观察，操作能力及估测意识。

4、激发学生学习数学的好奇心，初步培养合作意识。

教学重点：

使学生认识长度单位，知道 1 厘米实际长度，初步学会用学生尺量物体长度的方法。

教学难点：

用刻度尺量物体的长度。

教具准备：

米尺、学生尺、长短两枝不同的铅笔、宽 1 厘米白纸条若干条、硬币、回形针、棱长 1 厘米的正方形等。教学过程：

一、谈话导入

教师出示两枝长短明显不同的铅笔，然后提问：这两枝铅笔哪枝长些？哪枝短些？

学生回答后教师说明：物体有长有短。

教师再提问：谁能说一说我们的数学课本的短边有多长？

让学生用带来的学具分组进行操作，教师巡视。

通过以上讨论，教师引导学生认识到由于测量工具不一样，结果也不一样。如果我们要得到一个统一的结果，最好用什么工具？

学生回答后教师板书课题，指出：今天我们来学习在量比较短的东西时，用“厘米”做单位。

二、新授

1、教学例 1

(1)认识米尺。

教师出示米尺，告诉学生这是“米尺”，用来量物体长度的尺子。请学生拿出课前准备好的尺子看一看，你发现了什么？学生观察，汇报。教师介绍 0 刻度线

尺子的左端从 0 刻度开始表示起点(这叫尺的 0 刻度)在尺子上找 1 厘米，还有哪段是 1 厘米，你发现了什么？(每一大格都是 1 厘米) (2)认识几厘米

师：我们知道 1 厘米有多长，那 2 厘米、3 厘米呢？你的尺子一共有多少厘米？问：2 个 1 厘米是几厘米？4 厘米里有几个 1

厘米？你能在尺子上指出 6 厘米的一段吗？2 教学例 2

(1)教师在黑板上贴出一张纸条，估计一下大约有多长？想知道它的长度是多少，用什么量？

(2)教师拿出放大的米尺，讲讲如何量纸条的长度。

三、练习

1、让学生量一量课前准备好的纸条，并说一说自己是怎样量的。

2、完成课本练习一第 1 至 3 题。

3、判断下面的量法对吗？说明理由。

(1)没有对准 0 刻度的。

(2)不是从零刻度量的。

4、如果尺子的前面断了，看不刻 0 刻度线，怎么办？

四、总结

我们今天学习了什么知识？学会了什么本领？先让个别学生说，然后教师再小结。

五、作业设计：

1、填空

(1)量较短的物体的长度可以用()作单位。

(2)图钉的长大约是()厘米。

2、量一量

(1)你的铅笔长()厘米。

(2)数学课本长()厘米。

(3)你的笔盒长()厘米。

小学数学综合实践课教学设计 篇 10

教学目的：

1、通过观察，使学生进一步加深对长方形的特征的认识，发展学生的空间观念。

2、使学生初步建立周长的概念，理解和掌握长方形周长的计算方法。

3、通过对长方形周长计算公式的推导，培养和提高学生的判断、推理能力。

教学重点：

长方形周长的计算方法。

教学难点：

长方形周长公式的推导过程。

教具准备：

多媒体课件、投影机、投影片、铁丝等。

教学过程：**一、准备**

教师出示动物园篮球场平面图，提问：动物园篮球场是什么形状？长方形有几条边？有什么特征？

二、诱发

投影：例 1 动物园篮球场长 26 米，宽 14 米，小狗花花绕篮球场跑一圈，它跑了多少米？

课件展示：小狗花花围着篮球场走一周。教师：它走了多少米？怎么计算出来？（激发学生动脑筋想办法）

$$26+14+26+14=80 \text{ (米)}$$

长+宽+长+宽=长方形的周长

三、释疑

1、教师引导学生说出：小狗花花走一周的长度就是这个长方形的四条边的总和。教师板书：长方形四边长度的和叫做长方形的周长。

2、让学生比划周围一些长方形的周长。例如：黑板、桌面、课本等。

3、展示：长方形对边相等。教师：根据长方形的特征，我们能不能找出计算长方形周长的其他方法。学生推导出下面的计算方法（利用对边相等）。

$$26 \times 2 + 14 \times 2 = 80 \text{ (米)}$$

长方形的周长=长 \times 2+宽 \times 2

4、展示：小狗花花先走一个长，再走一个宽。提问：这时它走了多少米？是长方形的周长的多少？展示：小狗花花接着走完全程。教

师提问：剩下的路程是长方形的多少？长方形的周长还可以怎样求？学生进一步观察后，推导计算长方形周长的第三种方法。

$$(26+14) \times 2 = 14 \text{ (厘米)}$$

$$\text{长方形的周长} = (\text{长} + \text{宽}) \times 2$$

教师根据实际情况板书几种长方形周长计算的方法。让学生观察以上几种计算方法，比一比发现第三种方法最简便。最后师生共同总结：长方形的周长 = (长 + 宽) × 2

5、让学生议一议：要计算长方形的周长需要知道哪几个条件？

6、教师出示例 2 (投影)，学生独立解答。

7、教学例 3，学生读题后，教师操作：拿一段长 50 厘米的铁丝，先量出一个长，用铁钳拧成 90 度角，再量出一个宽，用铁钳拧成 90 度角拧成一个长方形后，让学生观察并讨论：剩下的部分等于什么？(铁丝的长度 - 长方形的周长) 然后让学生根据长方形的周长计算公式解答此题。

8、投影：(让学生在课堂独立做两道题)

四、转化和应用

投影：

1、数一数，下图中有几个长方形。

2、量一量各个长方形的边长，计算各个长方形的周长。

课件：展示黄、红、蓝三个长方形。

小学数学综合实践课教学设计 篇 11

教学目标：

1.在观察、比较、沟通等活动中理解乘法验算除法的方法。

2.能正确运用乘法对整除与带余数的除法进行验算。

3.培养良好的验算习惯。

教学重点、难点：

让学生经历观察、填写、思考等学生活动，感知乘、除法的关系。初步感受可以用乘法来验算除法。

教学过程

一、引入

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/465242321112012011>