

1. 教育技术就是运用多种理论及技术, 通过对教与学过程及有关资源的 (C), 实现教育
教学优化的理论与实践。

- A. 设计、开发、运用、拓展和评价
- B. 设计、发明、运用、拓展和管理
- C. 设计、开发、运用、评价和管理
- D. 设计、发明、运用、评价和管理

2. 下面哪一项不是本次教育技术全员培训的宗旨? A

- A. 全面实现教育信息化
- B. 增进技术在教学中的有效运用
- C. 建立教师教育技术培训和考试认证体系
- D. 全面提高广大教师实行素质教育的能力水平

3. 下面有关教育技术能力初级培训与中级培训关系的描述, 对的一项是? B

- A. 初级培训协助教师综合理解教育技术应用的多样化与适应性能力
- B. 初级培训面向的是全体教师, 中级培训面向不一样学习领域的学科教师
- C. 中级培训以普适教育为主
- D. 中级培训重点简介教师在教学过程中怎样寻找和加工教学资源

4. 本次中级培训将重点培养教师的 (D) 能力。 ① 指向单元的信息化教学设计能力 ②
学习过程的组织实行、信息化监控与评价能力 ③ 教育技术的适时应用能力 ④ 主体资源
的设计与创立能力 ⑤ 多媒体课件制作能力 ⑥ 基于项目或问题的研究性学习设计能力

A . ①②④⑥

B . ②③④⑥

C . ①②③④⑤⑥

D . ①②③④⑥

5 . 根据图1-

2培训模块关系图，本次培训第（ B ）模块提纲挈领地提出了提高信息技术与课程整合的有效性的措施，而在系统化、整体性地设计主题单元教学的过程中，第（ B ）模块鲜明体现了单元设计（中观）的理念，并居于关键地位。对的一项（ B ）

A . 模块1，模块4

B . 模块2，模块3

C . 模块1，模块3

D . 模块2，模块4

6 . 下面哪一种缩写指的是电子学习档案袋？ A

A . ELP

B . ELF

C . ELB

D . ELPB

7 . 电子学习档案袋一般指学习者运用信息技术手段来记录和展示有关（ D ）的重要信息，并描绘其成长轨迹的一种信息化学习载体。

A . 学习目的、学习业绩

B . 学习活动、学习进步

C . 学习成果、学习付出

D . 以上都是

8 . 博客是一种 (B) 工具。

A . 思维导图

B . 学习反思

C . 图形处理

D . 文字处理

9 . 下面哪种工具属于知识可视化工具 ? B

A . 博客

B . 思维导图

C . Excel表格

D . 屏幕录制工具

10 . 下面选项中, 哪一项不是托尼_巴赞提议思维导图应包括的基本特性 ? D

A . 注意的焦点清晰地集中在中央图形上

B . 分支由一种关键的图形或者写在产生联想的线条上面的关键词构成

C . 主体的主干作为分支从中央图形向四面放射

D . 比较不重要的话题直接附在较高层次的分支上, 不以单独的分支形式出现

11 . 根据泰勒原理, 课程的重要构造要素是指 : (C)

A . 教学目的、教学内容、教学过程、教学工具

B . 教学内容、教学过程、教学任务、教学评价

C . 教学目的、教学过程、教学内容、教学评价

D . 教学评价、教学目的、教学任务、教学内容

12 . 假如你需要选择一种方式来记录学习者学习的全过程，以便对其进行全方位评价。你觉得下列哪一种信息技术资源更可行、更能到达规定？（ A ）

A . 电子档案袋

B . 电子试卷

C . 论坛

D . 博客blog

13 . 信息技术作为媒体（多媒体、教学光盘、课件、电子课程、网络资源等）在教学活动过程中起到的作用是：（ B ）

A . 加速或延缓教学过程的进行，使教学过程愈加优化

B . 变化时空构造和互动方式，从而变化教学形态

C . 支持学生自主性、探究性、建构性、社会性学习

D . 增强了课堂/学校与社会/自然环境的连接与沟通能力，使学生获得更多间接的甚至前所未有的体验

14 . 信息技术作为工具（电子模板、电子大纲、学科软件、效能工具、通讯工具等）在教学活动过程中起到的作用是：（ C ）

A . 加速或延缓教学过程的进行，使教学过程愈加优化

B . 变化时空构造和互动方式，从而变化教学形态

C . 支持学生自主性、探究性、建构性、社会性学习

D . 增强了课堂/学校与社会/自然环境的连接与沟通能力，使学生获得更多间接的甚至前所未有的体验

15 . 信息技术作为环境（多媒体视听中心、校园网、电子阅览室、多媒体教室、网络教室、微世界、虚拟现实软件、网络环境、Internet等）在教学活动过程中起到的作用是：（ D ）

A . 加速或延缓教学过程的进行，使教学过程愈加优化

B . 变化时空构造和互动方式，从而变化教学形态

C . 支持学生自主性、探究性、建构性、社会性学习

D . 增强了课堂/学校与社会/自然环境的连接与沟通能力，使学生获得更多间接的甚至前所未有的体验

16 . 根据信息技术与课程整合时体现的持续动态特点，下面不是从封闭到开放的是：（ C ）

A . 目的：教师确定统一目的.....因人而异个性化目的.....学生自定目的.....

B . 内容：多媒体课件.....主题资源包.....网络资源.....

C . 过程：协作交流.....信息检索.....内容展示.....模拟演示.....

D . 评价：测试题库.....量规.....电子档案袋.....录像观测.....

17 . 雷杰卢斯（Reigeluth，1983）提出的教学系统设计框架细化了条件、措施、成果这三类变量，被认为是最经典的教学系统设计框架，下面属于措施变量的是：（ C ）

A . 内容特点

B. 教学目的

C. 组织方略

D. 教学效果

1

8. 下面哪一种信息技术与课程整合的优化措施很好地处理了单元内容之间的共性与个性问题, 将分散内容进行故意的组织, 同步可以在更大范围内将授导与探究的矛盾进行弹性协调。(D)

A. 思维引导措施

B. 教学活动设计措施

C. 资源组织措施

D. 内容组织措施

19. 国际著名教育技术学者梅瑞尔 (M. David

Merrill) 在综合诸多教学模式成功经验的基础上提炼出一套 “首要教学原理” , 强调有效的教学应当是围绕问题展开的, 教学应当使学生波及到四个阶段的学习过程 : (D)

A. 激活、应用、练习、整合

B. 激活、演习、应用、探究

C. 整合、激活、演习、实践

D. 激活、演习、应用、整合

20. 下面哪一组教学活动类型都是高级别体验感受的 ? (C)

A. 同伴展示、角色饰演、操作练习、信息搜索

B . 课堂讲授、户外访问、微世界探究、操作练习

C . 试验探究、微世界探究、角色饰演、户外访问

D 个别辅导、操作练习、信息搜索、试验探究

1 . 教育技术就是运用多种理论及技术，通过对教与学过程及有关资源的 (C) ，实现教育
育教学优化的理论与实践。

A . 设计、开发、运用、拓展和评价

B . 设计、发明、运用、拓展和管理

C . 设计、开发、运用、评价和管理

D . 设计、发明、运用、评价和管理

2 . 下面哪一项不是本次教育技术全员培训的宗旨？ A

A . 全面实现教育信息化

B . 增进技术在教学中的有效运用

C . 建立教师教育技术培训和考试认证体系

D . 全面提高广大教师实行素质教育的能力水平

3 . 下面有关教育技术能力初级培训与中级培训关系的描述，对的一项是？ B

A . 初级培训协助教师综合理解教育技术应用的多样化与适应性能力

B . 初级培训面向的是全体教师，中级培训面向不一样学习领域的学科教师

C . 中级培训以普适教育为主

D . 中级培训重点简介教师在教学过程中怎样寻找和加工教学资源

4. 本次中级培训将重点培养教师的 (D) 能力。 ① 指向单元的信息化教学设计能力 ② 学习过程的组织实行、信息化监控与评价能力 ③ 教育技术的适时应用能力 ④ 主体资源的设计与创立能力 ⑤ 多媒体课件制作能力 ⑥ 基于项目或问题的研究性学习设计能力

A . ①②④⑥

B . ②③④⑥

C . ①②③④⑤⑥

D . ①②③④⑥

5. 根据图1-

2培训模块关系图, 本次培训第 (B) 模块提纲挈领地提出了提高信息技术与课程整合的有效性的措施, 而在系统化、整体性地设计主题单元教学的过程中, 第 (B) 模块鲜明体现了单元设计 (中观) 的理念, 并居于关键地位。对的的一项是 (B)

A . 模块1, 模块4

B . 模块2, 模块3

C . 模块1, 模块3

D . 模块2, 模块4

6. 下面哪一种缩写指的是电子学习档案袋? A

A . ELP

B . ELF

C . ELB

D . ELPB

7. 电子学习档案袋一般指学习者运用信息技术手段来记录和展示有关 (D) 的重要信息 , 并描绘其成长轨迹的一种信息化学习载体。

A . 学习目的、学习业绩

B . 学习活动、学习进步

C . 学习成果、学习付出

D . 以上都是

8. 博客是一种 (B) 工具。

A . 思维导图

B . 学习反思

C . 图形处理

D . 文字处理

9. 下面哪种工具属于知识可视化工具 ? B

A . 博客

B . 思维导图

C . Excel表格

D . 屏幕录制工具

10. 下面选项中 , 哪一项不是托尼_巴赞提议思维导图应包括的基本特性 ? D

A . 注意的焦点清晰地集中在中央图形上

B . 分支由一种关键的图形或者写在产生联想的线条上面的关键词构成

C . 主体的主干作为分支从中央图形向四面放射

D . 比较不重要的话题直接附在较高层次的分支上 , 不以单独的分支形式出现

11 . 根据泰勒原理 , 课程的重要构造要素是指 : (C)

A . 教学目的、教学内容、教学过程、教学工具

B . 教学内容、教学过程、教学任务、教学评价

C . 教学目的、教学过程、教学内容、教学评价

D . 教学评价、教学目的、教学任务、教学内容

12 . 假如你需要选择一种方式来记录学习者学习的全过程 , 以便对其进行全方位评价。你

觉得下列哪一种信息技术资源更可行、更能到达规定 ? (A)

A . 电子档案袋

B . 电子试卷

C . 论坛

D . 博客blog

13 . 信息技术作为媒体 (多媒体、教学光盘、课件、电子课程、网络资源等) 在教学活动

过程中起到的作用是 : (B)

A . 加速或延缓教学过程的进行 , 使教学过程愈加优化

B . 变化时空构造和互动方式 , 从而变化教学形态

C . 支持学生自主性、探究性、建构性、社会性学习

D . 增强了课堂 / 学校与社会 / 自然环境的连接与沟通能力 , 使学生获得更多间接的甚至前所未有的体验

14. 信息技术作为工具（电子模板、电子大纲、学科软件、效能工具、通讯工具等）在教学活动过程中起到的作用是：（ C ）

A. 加速或延缓教学过程的进行，使教学过程愈加优化

B. 变化时空构造和互动方式，从而变化教学形态

C. 支持学生自主性、探究性、建构性、社会性学习

D. 增强了课堂/学校与社会/自然环境的连接与沟通能力，使学生获得更多间接的甚至前所未有的体验

15. 信息技术作为环境（多媒体视听中心、校园网、电子阅览室、多媒体教室、网络教室、微世界、虚拟现实软件、网络环境、Internet等）在教学活动过程中起到的作用是：（ D ）

A. 加速或延缓教学过程的进行，使教学过程愈加优化

B. 变化时空构造和互动方式，从而变化教学形态

C. 支持学生自主性、探究性、建构性、社会性学习

D. 增强了课堂/学校与社会/自然环境的连接与沟通能力，使学生获得更多间接的甚至前所未有的体验

16. 根据信息技术与课程整合时体现的持续动态特点，下面不是从封闭到开放的是：（ C ）

A. 目的：教师确定统一目的.....因人而异个性化目的.....学生自定目的.....

B. 内容：多媒体课件.....主题资源包.....网络资源.....

C. 过程：协作交流.....信息检索.....内容展示.....模拟演示.....

D . 评价：测试题库.....量规.....电子档案袋.....录像观测.....

17 . 雷杰卢斯 (Reigeluth , 1983) 提出的教学系统设计框架细化了条件、措施、成果这三类变量，被认为是最经典的教学系统设计框架，下面属于措施变量的是： (C)

A . 内容特点

B . 教学目的

C . 组织方略

D . 教学效果

1

8 . 下面哪一种信息技术与课程整合的优化措施很好地处理了单元内容之间的共性与个性问题，将分散内容进行故意的组织，同步可以在更大范围内将授导与探究的矛盾进行弹性协调。 (D)

A . 思维引导措施

B . 教学活动设计措施

C . 资源组织措施

D . 内容组织措施

19 . 国际著名教育技术学者梅瑞尔 (M. David

Merrill) 在综合诸多教学模式成功经验的基础上提炼出一套“首要教学原理”，强调有效的教学应当是围绕问题展开的，教学应当使学生波及到四个阶段的学习过程： (D)

A . 激活、应用、练习、整合

B . 激活、演习、应用、探究

C . 整合、激活、演习、实践

D . 激活、演习、应用、整合

20 . 下面哪一组教学活动类型都是高级别体验感受的？ (C)

A . 同伴展示、角色饰演、操作练习、信息搜索

B . 课堂讲授、户外访问、微世界探究、操作练习

C . 试验探究、微世界探究、角色饰演、户外访问

D 个别辅导、操作练习、信息搜索、试验探究

1. 根据泰勒原理，课程的重要构造要素是指： ()

A. 教学目的、教学内容、教学过程、教学工具

B. 教学内容、教学过程、教学任务、教学评价

C. 教学目的、教学过程、教学内容、教学评价

D. 教学评价、教学目的、教学任务、教学内容

您的答案：C

题目分数：10 此题得分：10.0

2.

假如你需要选择一种方式来记录学习者学习的全过程，以便对其进行全方位评价。你觉得

下列哪一种信息技术资源更可行、更能到达规定？ ()

- A. 电子档案袋
- B. 电子试卷
- C. 论坛
- D. 博客blog

您的答案：A

题目分数：5 此题得分：5.0

3.

下信息技术作为媒体（多媒体、教学光盘、课件、电子课程、网络资源等）在教学活动过程中起到的作用是：（ ）

- A. 加速或延缓教学过程进行，使教学过程愈加优化
- B. 变化时空构造和互动方式，从而变化教学形态
- C. 支持学生自主性、探究性、建构性、社会性学习
- D. 增强了课堂/学校与社会/自然环境的连接与沟通能力，使学生获得更多间接的甚至前所未有的体验

您的答案：B

题目分数：10 此题得分：10.0

4.

信息技术作为工具（电子模板、电子大纲、学科软件、效能工具、通讯工具等）在教学活动过程中起到的作用是：（ ）

- A. 加速或延缓教学过程进行，使教学过程愈加优化
- B. 变化时空构造和互动方式，从而变化教学形态
- C. 支持学生自主性、探究性、建构性、社会性学习
- D. 增强了课堂/学校与社会/自然环境的连接与沟通能力，使学生获得更多间接的甚至前所未有的体验

您的答案：C

题目分数：10 此题得分：10.0

5.

信息技术作为环境（多媒体视听中心、校园网、电子阅览室、多媒体教室、网络教室、微世界、虚拟现实软件、网络环境、Internet等）在教学活动过程中起到的作用是：（ ）

- A. 加速或延缓教学过程进行，使教学过程愈加优化
- B. 变化时空构造和互动方式，从而变化教学形态
- C. 支持学生自主性、探究性、建构性、社会性学习

D. 增强了课堂/学校与社会/自然环境的连接与沟通能力，使学生获得更多间接的甚至前所未有的体验

您的答案：D

题目分数：10 此题得分：10.0

6. 根据信息技术与课程整合时体现的持续动态特点，下面不是从封闭到开放的是：（）

A. 目的：教师确定统一目的……因人而异个性化目的……学生自定目的……

B. 内容：多媒体课件……主题资源包……网络资源……

C. 过程：协作交流……信息检索……内容展示……模拟演示……

D. 评价：测试题库……量规……电子档案袋……录像观测……

您的答案：C

题目分数：10 此题得分：10.0

7.

雷杰卢斯（Reigeluth, 1983）提出的教学系统设计框架细化了条件、措施、成果这三类变量，被认为是最经典的教学系统设计框架，下面属于措施变量的是：（）

A. 内容特点

B. 教学目的

C. 组织方略

D. 教学效果

您的答案：C

题目分数：5 此题得分：5.0

8.

下面哪一种信息技术与课程整合的优化措施很好地处理了单元内容之间的共性与个性问题，将分散内容进行故意的组织，同步可以在更大范围内将授导与探究的矛盾进行弹性协调。（）

A. 思维引导措施

B. 教学活动设计措施

C. 资源组织措施

D. 内容组织措施

您的答案：D

题目分数：5 此题得分：5.0

9. 国际著名教育技术学者梅瑞尔（M. David

Merrill）在综合诸多教学模式成功经验的基础上提炼出一套“首要教学原理”，强调有效的教学应当是围绕问题展开的，教学应当使学生波及到四个阶段的学习过程：（）

- A. 激活、应用、练习、整合
- B. 激活、演习、应用、探究
- C. 整合、激活、演习、实践
- D. 激活、演习、应用、整合

您的答案：D

题目分数：10 此题得分：10.0

10. 下面哪一组教学活动类型都是高级别体验感受的？（ ）

- A. 同伴展示、角色饰演、操作练习、信息搜索
- B. 课堂讲授、户外访问、微世界探究、操作练习
- C. 试验探究、微世界探究、角色饰演、户外访问
- D. 个别辅导、操作练习、信息搜索、试验探究

您的答案：C

题目分数：10 此题得分：10.0

11. 下面属于工具类主题资源的是：（ ）

- A. 基本资源、工具模板、小测验工具

B. 教学案例、拓展资源、量规

C. 学科软件、工具模板

D. 小测验工具、学科软件

您的答案：C

题目分数：5 此题得分：5.0

12. 下面包括了全空间环境的是：（ ）

A. 居民小区、公共图书馆、试验室

B. 野生动物园、学校教室、飞机场

C. 网吧、试验室、虚拟教室

D. 教室、公共娱乐场所、试验基地

模块三后测

1. 您认为主题单元设计是属于哪一层次的教学设计？（ B）

A. 宏观

B. 中观

C. 微观

D. 介于宏观与中观之间

2. 下面的选项中，哪一项不是进行主题单元教学设计的原因（A）

A. 主题单元设计是以学习活动为关键展开的一种新型的课程形式

B. 主题单元设计可以引领学生开展自主实践活动，使学生可以掌握本学科的关键知识体系

C. 主题单元设计可以增进学生多元智能发展

D. 主题单元教学设计具有中观、多样、高效的特点

3. 下列各项学习目的，不属于“过程与措施”的一项是（C）

A. 通过对重力势能体现式的试验探究和理论推演，认识物理知识形成的过程

B. 在发现问题，寻找规律中，逐渐养成合作探究与自主学习的能力

C. 通过小组探讨交流，体会卤素单质性质与提取措施的内在关联，体验团结协作的意义

D. 通过英语写作，掌握英语议论文写作构造的措施

4. 有关信息技术对主题单元的支持作用，下面说法对的是（E）

A. 信息技术具有协助获取、加工、运用数字化资源的作用

B. 信息技术具有知识创立、展示、演示的作用

C. 信息技术具有情境创设、交流、通信的作用

D. 信息技术可以协助学员进行有效的练习、测试和反思

E. 以上都对

5. 确定主题单元选题，除了要立足教材，符合课标规定，还需体现选题的（ A ）

A. 生活性与挑战性

B. 生活性与趣味性

C. 拓展性与挑战性

D. 拓展性与趣味性

6. 运用Freemind软件进行主题单元规划的时候，生成的文献扩展名是（ B ）

A. isf

B. mm

C. aif

D. vsd

7. 在填写主题学习概述时，不需要重点论述的内容是（ D ）

- A. 本单元在课程中的地位和作用
- B. 单元的构成状况
- C. 专题的划分与专题间的关系
- D. 详细教学过程和环节

8. 在有关教学方略的描述中，下面那一句话是不对的（ B ）

- A. 雷杰卢斯把教学方略细分为组织方略、授递方略和管理方略
- B. 教学方略一般分为微方略和宏方略
- C. 授递方略重要是指在教学过程中怎样开展交互式的教学活动
- D. 管理方略包括学生管理方略和学习措施选择方略

9. 在设计学习活动框架时，下面的选项中说法不对的一项（ D ）

- A. 学习活动框架是由若干个专题构成的整个单元的学习过程架构
- B. 学习活动是多空间、多课时的，学习活动的方式也是多样化的
- C. 在每一种学习专题中，针对单元的学习目的和学习内容，所采用的重要学习方式又是各有侧重的
- D. 对于每一种活动专题，最佳采用一种学习措施，这样防止活动混乱

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容
。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/467031161134006130>