

# 《3-6岁儿童学习与发展指南》解读

---

# 主要内容：

---

- 1、 文件出台的背景
  - 2、 《指南》的研制过程
  - 3、 《指南》的基本框架
  - 4、 《指南》突出强调的教育理念
  - 5、 对实施原则的解读
  - 6、 对五大领域的解读
-

# 一、文件出台的背景

---

- 教育规划纲要确定了到2020年基本普及学前教育的发展目标，2010年11月国务院印发了《关于当前发展学前教育的若干意见》（国发【2010】41号有关学前教育的“国十条”）[国务院关于当前发展学前教育的若干意见.doc](#)，出台了一系列加快发展学前教育的重大举措，各地以县为单位实施学前教育三年行动计划，学前教育改革发展取得了前所未有的历史性成就。
-

- 
- 在学前教育跨越式发展的历史新阶段，研究制定《指南》，是贯彻落实教育规划纲要和学前教育“国十条”的重要举措。教育规划纲要明确提出：遵循幼儿身心发展规律，坚持科学保教方法，保障幼儿快乐健康成长。  
“
-

- 
- “国十条”明确要求“国家颁布幼儿学习与  
发展指南”。《指南》的印发对于有效转变  
公众的教育观念，提高广大幼儿园教师的专业  
素质和家长的科学育儿能力，防止和克服  
“小学化”倾向，全面提高学前教育质量具  
有重要意义。
-

## 二、《指南》的研制过程

---

- 《指南》的研制工作主要经历了四个阶段：
  - 一是文献研究。从**2006**年起，参与联合国儿童基金会“遍及全球”项目，与**40**个发展中国家同步启动研发工作。借助这一国际交流平台，专家组分析比较了美、英、德、法等**13**个国家早期儿童学习与发展指南（标准）的文本结构和内容框架，并先后多次邀请国际知名专家来华交流。同时，认真总结了有关国内经验，对改革开放以来我国有关幼儿发展方面的研究成果和实践经验进行了全面梳理。
-

- 
- 二是效度检验。专家组利用两年的时间对《指南》初稿进行了严格的内容效度和年龄效度检验。内容效度检验广泛征求了**100**多位学前教育、儿童心理领域专家及**120**名有实践经验的幼儿园园长、教师和家长的意见，目的是检验《指南》的内容是否能够全面、准确地反映**3~6**岁儿童学习与发展的主要方面。年龄效度检验先后在全国东中西部抽取**6**个省（区），**30**个县（区）的**4、5、6**足岁幼儿各**1200**名，共**3600**名幼儿及其家长作为测查对象，目的是确定《指南》中各年龄段目标的难易程度是否恰当。
-

- 
- 三是三次集中征求意见。先后两次面向各省（区、市）教育行政部门和有关师范院校征求意见。2012年5月—6月，在教育部门户网站面向社会公开征求意见，各大媒体在第一时间进行了报道，连续多日展开广泛讨论，百度搜索以《指南》为词条的查询量在上网一周内达到4010万次，社会各界反响强烈。教育部收到邮件和书面反馈意见200余份，整体上看，《指南》得到社会各界的广泛认可和高度肯定，普遍认为《指南》的针对性、时效性、操作性强，不仅对提高幼儿园教师的专业素质，也对转变广大家长的教育观念，提高科学育儿能力，引导舆论宣传提供了权威性的指导资料。
-

- 
- 四是学前教育专家指导委员会审议。2012年7月，教育部学前教育专家指导委员会成立并召开第一次全体会议，对《指南》进行了审议，一致认为《指南》内容科学准确、系统全面，有关建议针对幼儿园教育和家庭教育中存在的问题和误区，有较强的前瞻性、指向性和可操作性。[3-6岁学习和发展指南.doc](#)
-

### 三、《指南》的基本框架。

---

- 《指南》从五个领域描述幼儿学习与发展，分别是：**健康、语言、社会、科学、艺术**。每个领域按照幼儿学习与发展最基本、最重要的内容划分为若干方面。
  - 每个方面分为两个部分。
-

- 
- 一是学习与发展目标，分别对3~4岁、4~5岁、5~6岁三个年龄段末期幼儿应该知道什么、能做什么，大致可以达到什么发展水平提出了合理期望，共32个目标。
  - 二是教育建议，根据幼儿的学习与发展目标，针对当前学前教育普遍存在的困惑和误区，列举了一些能够有效帮助和促进幼儿学习与发展的教育途径与方法，同时也指出了错误做法对幼儿终身发展的危害，为广大家长和幼儿园教师提供了具体、可操作的指导，共87条教育建议。
-

## 四、《指南》突出强调的教育理念

---

- **1. 幼儿是积极主动的学习者。**（儿童为本）
  - **2. 珍惜童年生活的独特价值。**（终身教育）
  - **3. 尊重幼儿的学习方式和学习特点。**
  - （游戏为主）
  - **4. 尊重幼儿发展的个体差异。**
  - **5. 重视家园共育。**
-

# 什么最重要

---

- **1988年，75名诺贝尔奖获得者在巴黎聚会。**有人问一位诺贝尔奖金获得者：“您在哪所大学、哪个实验室学到了您认为最主要的东西呢？”这位白发苍苍的学者答道：“是在幼儿园。”“在幼儿园学到些什么呢？”“把自己的东西分一半给小伙伴们；不是自己的东西不拿；东西要放整齐；吃饭前要洗手；做错了事情要表示歉意；午饭后要休息；要仔细观察周围的大自然。从根本上说，我学到的全部东西就是这些。”
-

## 五、对实施原则的解读

---

- **原则1：** 关注幼儿学习与发展的整体性。
  - 儿童的发展是一个整体，要注重领域之间、目标之间的相互渗透和整合。
  - 促进幼儿身心全面协调发展，而不应片面追求某一方面或几方面的发展。
-

## 解读1：全面发展

---

- ❑ 3-6岁儿童学习引起的脑的变化，为儿童今后的发展提供丰富性及可能性。
  - ❑ 教育不仅在于对潜在可能性的实现，还在于拓展更多的可能性。
  - ❑ 追求孩子特长的发展实际上是在以衡量成人的标准衡量儿童，特长班将孩子的发展固化在了某一个或某几个方面，限制了孩子发展的可能，使孩子失去了很多方面的发展机会。
  - ❑ 当下的特长班、兴趣班，这个热，那个热，体现了教育领域里的浮躁心态。
-

## 原则2：尊重幼儿发展的个体差异。

---

- 幼儿的发展是一个持续、渐进的过程，同时也表现出一定的阶段性特征。
  - 每个幼儿在沿着相似进程发展的过程中，各自的发展速度和到达某一水平的时间不完全相同。
  - 要充分理解和尊重幼儿发展进程中的个别差异，支持和引导他们从原有水平向更高水平发展，按照自身的速度和方式到达《指南》所呈现的发展“阶梯”，切忌用一把“尺子”衡量所有幼儿。
-

## 解读2：个体差异

---

- 关注孩子的最近发展区，教师成为自主学习环境的创设者和支持者
  - 集体教学中的整齐划一
    - 吃饭和喝水环节举例
    - 区角活动的开展
  - 《指南》是幼儿发展的“路标”，而不是简单评价幼儿的“标尺”。
-

## 原则3：理解幼儿的学习方式和特点。

---

- ❑ 幼儿的学习是以直接经验为基础，在游戏和日常生活中进行的。
  - ❑ 要珍视游戏和生活的独特价值。
  - ❑ 创设丰富的教育环境，合理安排一日生活，最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要。
  - ❑ 严禁“拔苗助长”式的超前教育和强化训练。
-

## 解读3：避免超前教育和强化训练

---

- ❑ 学前教育小学化
  - ❑ 不要让孩子输在起跑线上
  - ❑ 健康的情感、良好的性格比学知识智力方面的东西更重要。
  - ❑ 单纯性的灌输性教育就会消磨孩子的求知欲、学习热情、想象力
  - ❑ 对儿童的教育来说，应该从保护的角度，而不是改变的角度去做教育工作，孩子与生俱来的天性的东西很重要，可惜常常在错误的学习过程中丢失了。
-

## 原则4：重视幼儿的学习品质。

---

- 幼儿在活动过程中表现出的积极态度和良好行为倾向是终身学习与发展所必需的宝贵品质。
  - 要充分尊重和保护幼儿的好奇心和学习兴趣，帮助幼儿逐步养成积极主动、认真专注、不怕困难、敢于探究和尝试、乐于想象和创造等良好学习品质。
  - 忽视幼儿学习品质培养，单纯追求知识技能学习的做法是短视而有害的。
-

# 解读4：积极态度和行为

---

- 对周围世界具有好奇心与兴趣
  - 鼓励儿童提问，认真倾听和回应他们的问题；赞赏儿童对问题答案的猜测、推想，验证。
  - 支持儿童收集他们自己喜欢的东西。
  - 欣赏、接纳儿童的好奇心和探索行为
  - 引导儿童观察自然界的事物、现象、动植物以及周围出现的新事物、新变化。鼓励儿童观察、思考。
-

# 解读4：积极态度和行为

---

- 保护儿童主动做事的愿望与参与的积极性。
  - 保持耐心与宽容。
  - 尽可能给儿童提供选择、表达愿望和自己做决定的机会。
  - 自发活动时间
  - 鼓励儿童大胆尝试，帮助他们体验成功，增强自信心和做事的愿望。
  - 保护、欣赏儿童独特的想法、做法，给儿童自由想象的空间。
-

## 解读5：良好的行为倾向

---

### □ 专注力和坚持性

- 在日常生活中培养儿童初步的任务意识和坚持完成任务的好品质。

### □ 计划性和控制力

- 让儿童在参与制定计划和执行计划中获得积极体验，增强行为自控能力。

### □ 总结与反思能力

- 要把操作和直接经验之后的总结与反思机会留给幼儿。教师不要“忙着教”。
-

## 六、对五大领域的解读

---

- 把《指南》和《纲要》结合起来。一定要在纲要的指导下特别是纲要的基本原则的引领下来去贯彻指南，否则指南非常容易被误读和误用。
  - 五个领域的这些目标，纲要当中的组织实施强调学习领域之间的相互渗透、整合、生活化的教育。纲要是一个国家指导幼儿教育尤其是幼教课程的完整的文件，它是按照课程要素来表述的。它有内容和要求，有组织和实施，还有教育评价，后边这两块在指南当中都是没有的，因为指南是面向家庭的。
-

# 健康领域

---

- 健康领域从幼儿身心状况、动作发展、生活习惯与生活能力三个方面，着重强调了三点：一是幼儿积极、健康的身心状况不仅是身体健康，也包括心理健康；二是身体动作和手的精细动作发展；三是**具有良好的生活与卫生习惯、基本的生活自理能力和自我保护能力**。建议要为幼儿提供合理均衡的营养、充足的睡眠、适宜的锻炼和有规律的生活，让幼儿充分感受到亲情和关爱，保持愉快的情绪，形成安全感和信赖感。反对成人过度保护和包办代替，养成幼儿过于依赖的不良习惯。
-

---

## □ （一）身心状况

### □ 目标1 具有健康的体态

□ **1、身高和体重适宜。**

□ **2、正确的体态和姿势**

□ 教育建议：

□ 1. 为幼儿提供营养丰富、健康的饮食。

□ 2. 保证睡眠。**11-12**小时

□ 3. 注意幼儿的体态，帮助他们形成正确的姿势

□ 4. 每年为幼儿进行健康检查。

---

---

## □ （二）动作发展

□ 目标**1** 具有一定的平衡能力，动作协调、灵敏

□ 教育建议：

□ 1. 利用多种活动发展身体平衡和协调能力。

□ 2. 发展幼儿动作的协调性和灵活性。

□ 3. 对于拍球、跳绳等技能性活动，不要过于要求数量，更不能机械训练。

□ 4. 结合活动内容对幼儿进行安全教育，注重在活动中培养幼儿的自我保护能力。

---

---

□ **目标2 情绪安定愉快**

□ **教育建议：**

□ **1. 营造温暖、轻松的心理环境，让幼儿形成安全感和信赖感。**

□ **2. 帮助幼儿学会恰当表达和调控情绪。**

□ **目标3 具有一定的适应能力**

□ **教育建议：**

□ **1. 保证幼儿的户外活动时间；**

□ **2. 通过动作促进其平衡机能的发展；**

□ **3. 锻炼幼儿适应生活环境变化的能力。**

---

---

□ **目标2** 具有一定的力量和耐力

□ **教育建议：**

□ **1**、开展丰富多样、适合幼儿年龄特点的各种身体活动，如走、跑、跳、攀、爬等，鼓励幼儿坚持下来，不怕累。

□ **2**、日常生活中鼓励幼儿多走路、少坐车；自己上下楼梯、自己背包。

---

---

□ **目标3 手的动作灵活协调**

□ **教育建议：**

□ 1. 创造条件和机会，促进幼儿手的动作灵活协调。

□ 2. 引导幼儿注意活动安全。



---

### □ （三）生活习惯与生活能力

#### □ 目标1 具有良好的生活与卫生习惯

#### □ 教育建议：

□ 1.让幼儿保持有规律的生活，养成良好的作息习惯。

□ 2.帮助幼儿养成良好的饮食习惯。

□ 3.帮助幼儿养成良好的个人卫生习惯。

□ 4.激发幼儿参加体育活动的兴趣，养成锻炼的习惯

。

---

---

□ **目标2 具有基本的生活自理能力**

□ **教育建议：**

□ **1. 鼓励幼儿做力所能及的事情，对幼儿的尝试与努力给予肯定，不因做不好或做得慢而包办代替。**

□ **2. 指导幼儿学习和掌握生活自理的基本方法，如穿脱衣服和鞋袜、洗手洗脸、擦鼻涕、擦屁股的正确方法。**

□ **3. 提供有利于幼儿生活自理的条件。**

---

---

□ **目标3** 具备基本的安全知识和自我保护能力

□ **教育建议：**

□ 1. 创设安全的生活环境，提供必要的保护措施。

□ 2. 结合生活实际对幼儿进行安全教育。

□ 3. 教给幼儿简单的自救和求救的方法。

---

# 语言领域

---

- 语言领域从倾听与表达、阅读与书写准备两个方面，提出6个目标。强调语言领域重点在于**培养幼儿的口语交流能力，培养幼儿的阅读兴趣、习惯以及初步的阅读理解能力。**在教育建议方面，强调要积极为幼儿提供与同伴和成人交流的机会，**提供丰富、适宜的低幼读物，经常和幼儿一起看图书、讲故事。**强调要在生活情境和阅读活动中萌发幼儿对文字的兴趣，反对通过机械记忆和强化训练过早识字。
-

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/467065022111006130>