

康宁杜景成希望小学
2019 至 2020 学年度第二学期
教学设计

科目：英语

年级：三年级

教者：刘老师

2019-2020 学年度第二学期三年级英语教学计划

教学指导思想	<p>本套教材的教学目的是激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极态度，使他们初步建立学习英语的自信心；培养学生具有一定的语感和良好的语音、语调、书写基础，以及良好的学习习惯；使他们初步具备用英语进行简单日常交流的能力。同时培养学生的观察、记忆、思维、想象和创造能力。适当介绍中西方文化，培养学生的爱国主义精神，增强世界意识，为学生的进一步学习奠定良好的基础。</p>
教材分析	<p>本册教材共分 11 个模块，其中含有一个复习模块。每个模块又分为两个单元。一般情况下，第一单元主要是以故事（对话）的形式呈现本模块所要学习的语言功能与结构，（language presentation）。第二单元中则提供了若干任务型（task-based）的练习和活动，其目的就是进行语言的扩展和操练（language development and practice）侧重培养学生语言运用。</p>
学情分析	<p>本班学生人数偏少，学生刚学英语不久，活泼好动、天真烂漫，每个人的思想，品德都不成熟，处于形成的初步时期。对于学校班级的各项纪律、规定都不了解，心中集体主义观念还未形成，对于学习更说不上什么“勤奋、钻研、细心”的精神，学习目的还未明确，学习习惯正处于逐步形成的阶段。</p>

<p>教学 主要 目标</p>	<p>1、通过学习，使学生能听懂、会说一些简单的日常交际用语，并能在情境中运用。</p> <p>2、使学生掌握一定数量的单词，掌握生词的读音、书写及中文意思。</p> <p>3、通过歌曲、游戏、歌谣、游戏、制作等活动巩固所学内容培养学生对英语学习的兴趣。</p>
<p>教学 重 难 点</p>	<p>1. 能跟磁带演唱教材中的英文歌曲。</p> <p>2. 能根据图片或实物，说出所学单词，发音正确。</p> <p>3. 能利用所学交际用语在相应的情景下进行会话。</p>
<p>教 学 措 施</p>	<p>1、深钻教材，挖掘教材的内在联系，认真备好每节课，精心设计教案。</p> <p>2、更新教育观念，明确教师角色，建立以人为本的学生主体观，建立民主、平等、和谐、合作的教育观，让学生在轻松的氛围中学到知识。</p> <p>3、改进教学方法，提高教学效率，改变过去“满堂灌”的方式，让课堂焕发出生命的活力，在课堂上，有讲有练，精讲精练，有动有静，让学生说起来，动起来。</p> <p>4、实行开放式教学方式，让每个学生在参与交流中提高英语交际水平，同时提高学习兴趣和合作能力。</p> <p>5、训练和提高学生能听懂一些日常生活对话，能用英语进行简单交流。</p>

--	--

2019-2020 学年度第二学期三年级英语教学进度计划

周次	日期	内 容	备注
1	2.25—3.1	Module1 unit1 review Module1 unit2	
2	3.4---3.8	Module1 unit2 review	
3	3.11—3.15	Module2 unit1 review Module2 unit2	
4	3.18--3.22	review Module3 unit1 review	
5	3.25--3.29	Module3 unit2 review Module4 unit1	
6	4.1--4.4	review Module4 unit2 review	
7	4.8--4.12	Module5 unit1 review Module5 unit2	
8	4.15 --4.19	Module5 unit2 review	
9	4.22--4.28	Module6 unit1 review Module6 unit2	
10	5.2--5.3	Module6 unit2 review	
11	5.6--5.10	Module7 unit1 review Module7 unit2	
12	5.13--5.17	Module7 unit2 review Module8 unit1	
13	5.20--5.24	review Module8 unit2 review	
14	5.27--5.31	Module9 unit1 review Module9 unit2	
15	6.3--6.6	Module9 unit2 review Module10 unit1	
16	6.10--6.14	review Module10 unit2 review	
17	6.17--6.21	期末复习	
18	6.24--6.28	综合复习	
19	7.1--7.5	综合复习	
20	7.8--7.12	期末学业评价	
教导处查阅情况			

Module 1

教材分析	<p>这一单元主要是要求学生能整体认知和视觉感知 26 个英文字母。在本单元的教学过程中，有个问题让我十分困惑，那就是如何让学生正确、迅速地记住 26 个英文字母，规范地书写 26 个英文字母。虽然在上学期的英语教学过程中，已经穿插了英语字母的教学，但是要让学生迅速掌握这 26 个英文字母，还是有点困难。</p>
教学目的	<p>1. 知识技能目标：能听说读写 26 个英文字母。能正确识别印刷体、手写体大小写字母。 2. 过程与方法目标：学习语句 What's your favourite song? It's the ABC Song. What's your favourite colour? My favourite colour is 3. 情感态度与价值观目标：对学生进行爱国主义教育，培养学生养成良好的学习习惯。</p>
课时安排	<p>Unit 1 It's the ABC songs. 3 课时 Unit 2 My favourite colour is yellow 3 课时</p>
教学重点	<p>1. 听说读写 26 个英文字母。 2. 掌握字母书写规范，正确辨认大小写及印刷体与手写体。</p>
教学难点	<p>1. 掌握字母书写规范，正确辨认大小写及印刷体与手写体，用英文书写自己的名字。 2. 单词句子: favourite song alphabet What's your favourite song? It's the ABC Song. colour letter</p>
教具准备	<p>字母表 预习要求 写字母 PPT</p>

课题：Module1 Unit 1 It' s the ABC songs.	3 课时（总第 1-3 课时）	二次备课
教学内容	Module1 Unit 1 It' s the ABC songs.	
教学目标	1. 知识技能目标：能听说读写 26 个英文字母。能正确识别印刷体、手写体大小写字母。 2. 过程与方法目标：学习语句 What ' s your favourite song? It ' s the ABC Song. 3. 情感态度与价值观目标：对学生进行爱国主义教育，培养学生养成良好的学习习惯。	
重点	1. 听说读写 26 个英文字母。 2. 掌握字母书写规范，正确辨认大小写及印刷体与手写体。	
难点	单词句子：favourite song alphabet What' s your favourite song? It' s the ABC Song.	
教学方法	讲授法	
教具准备	录音机、句型卡片、人物图片、	
第一课时 1		
1. Greetings 2. 导入。 3. 热身活动：组内复习歌唱上学期所学的歌曲，并交流自己最喜欢的是哪首英文歌曲 我最喜欢的歌曲是：_____		
4. 小组内按照 1—4 的顺序练习问答句： What ' s your favourite song? It ' s the ABC song.		
5. 小组成员多种形式展示问答（如一人问，三人答；两人问，两人答；齐问齐答；循环问答；也可将句中的单词做替换问答等）。		
6. 听录音，看黑板，学唱字母歌。要求：看着黑板上的字母，第一、二遍安静地听；第三遍在心里跟唱；第四遍小声跟唱，只让自己听见；第五遍大声跟唱，唱出我们的风采。 组内练习，大声唱出字母歌。		
7. 比一比：小组内快速按照字母歌的顺序排列 26 个字母。 8. 将全班分为 4 组，再放歌曲，让每组依次唱其中的一行。		
8、快乐小游戏 1) 找朋友游戏：带头饰的同学走到教室前说出字母之后将头饰传给别的 没 有 头 饰 的 同 学 （ Play a game of looking for friends . For example , B : A-B-C. Then say G: F-G-H, J: I-J-K, Q: P-Q-R, W: V-W-X. ）		
2) 听歌曲，默写字母接力赛，发给每组一张四线格纸，每组学生按字母顺序一人写一个，看哪组写得又快又好，获胜者得红旗。		
第一模块第一单元测试卷（第二三课时） 2、3		
一、按字母表顺序补全字母：		

A C D F G H J K L M N P R
 S T V W X Z b c e f h j
 m o p r t v w x

二、根据大写字母写出小写字母、小写字母写出大写字母：

M W O Q B P C G
 L I E F Y J N M b p
 i j u v e f d
 p b d r p

三、翻译下列短语及句型：

- 1、a computer game
- 2 、 特 别 喜 爱 的
- 3 、 英 语 歌
- 4 、
- What`s your favourite.....?
- 5 、 My favourite ...
- is...
- 6 、
- My name is
- 7 、 Here`s
- 8 、
- Lots of lovely toys.
- 9 、
- This is Amy.
- 10 、
- My favourite colour is yellow.

四、选择填空：（20分）

- () 1 、
is your favourite song,Mr Smart?
- A. Where B. What C. How
- () 2 、
favourite toy is doll.
- A. Her B. She C. She`s
- () 3 、
My favourite is a kite.
- A. doll B. colour C. toy

() 4 This is Daming. Favourite toy is a ship. A. Her B. His C. He
() 5 a bear, a father bear. A. Here`s B. There`s C. Where`s
() 6 My favourite colour is .
() 7 A. a red B. red C. a yellow Toys, toys girls and boys.
() 8 A. for B. to C. is lovely toys.
() 9 A. Lot of B. How many C. Lots of Here`s a bear, a mother bear. is my favourite bear.
() 10 A. He B. Her C. She My favourite toy is .
A. car B. bus C. a car 五、找出下列句中的错误，并改正：（15分）
() 1 My name am Mr Smart.
() 2)2、 My favourite toy is kite.
() 3 What your favourite toy is ?
() 4 My favourite colour is a red.
() 5)5、 He favourite toy is a ship.

教学 反思			
课题： Module 1 Unit 2 My favourite colour is yellow	3 课时（总第 4-6 课时）	二次备课	
教学内容	Module 1 Unit 2 My favourite colour is yellow.		

教学目标	<p>1. 知识技能目标：能听说读写 26 个英文字母。能正确识别印刷体、手写体大小写字母。</p> <p>2. 过程与方法目标：学习语句 What _____ , s your favourite colour? My favourite colour is _____</p> <p>3. 情感态度与价值观目标：对学生进行爱国主义教育，培养学生养成良好的学习习惯。</p>
重点	<p>1. 听说读写 26 个英文字母。</p> <p>2. 掌握字母书写规范，正确辨认大小写及印刷体与手写体,用英文书写自己的名字。</p>
难点	<p>1. 掌握字母书写规范，正确辨认大小写及印刷体与手写体,用英文书写自己的名字。</p> <p>2. 单词句子: colour letter 教学准备 字母表 预习要求 写字母</p>
教学方法	讲授法
教具准备	PPT
第一课时 4	
<p>一、Warming up: 1. Sing ABC song.</p> <p>二、Revisions:</p> <p>1. Recite the letters together. 2. Recite the letters one by one. 3. 教师出示字母卡片，学生快速读出字母。</p> <p>4. 教师说出一个字母，学生快速说出后一个字母。 5. 快速读出字母。 屏幕上一个一个出示字母，每个字母用不同的颜色表示，每出现一个字母，问 Whats this? What colour is it ? f, a, v, o, u, r, i, t, e, yes, it s favourite. My favourite colour is red. What s your favourite colour? 启发学生用 It's „来回答问题。</p> <p>三、New lessons:</p> <p>1. 教师说：My favourite colour is „. 问学生：What ' s your favourite colour? 启发学生用 It' s „来回答问题，或者用 I love „来回答（板书）</p> <p>2. 学习新单词: love every</p> <p>3. 看幻灯片，将单词与相对应的汉语连线，请学生到前面来完成练习，边做边问， Whats your favourite colour? Now listen, point and read. (twice)</p> <p>4. Ask the kids to read the sentences one by one. 5. Ask the kids to talk about their favourite colour: My name is … . My favourite colour is … . After talking, teacher says, This is … . Her / His favourite colour is … .</p>	

课后 反思	
----------	--

Module2

教材分析	<p>小学英语新课程标准要求：三年级的小学生能在图片及动作的提示下，听懂简单的小故事并能够做出反应，能根据图文说出简单的单词或短句，并能够根据录音模仿记忆英语，并最终达到简单的角色表演，根据新课标的以上语言技能目标，结合新课标对于本节课的教学内容的阐述，本节课要使学生达到以下几个方面目标：学习动物话题范围内的八个新单词，在语法上要了解名词的单复数以及了解英语简单句的复数形式和表意功能等。</p>
教学目的	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知识与技能目标：能听、说、读、写本节课的词语。 2. 过程与方法目标：能听、说、读本节课的课文内容。 3. 情感态度与价值观目标：变被动学习为主动学习，在英语学习活动中形成主动开口说英语的习惯，体验用英语进行交际的乐趣。
课时安排	<p>Unit 1 they' re monkeys. 2 课时 Unit 2 That man is short. 2 课时</p>
教学重点	<p>描述动物的特征人称的变化，能运用所学单词句型谈论各种动物，让学生在练习中得以掌握。</p>
教学难点	<p>在情景中运用 big, small, fat. 课文对话的理解与运用。</p>
教具准备	<p>PPT 多媒体资料</p>

课题: Module 2 Unit 1 they' re monkeys		2 课时 (总第 7-8 课时)	二次备课
教学内容	Module 2 Unit 1 they' re monkeys		
教学目标	1. 知识与技能目标: 能听、说、读、写本节课的词语。 2. 过程与方法目标: 能听、说、读本节课的课文内容。 3. 情感态度与价值观目标: 变被动学习为主动学习, 在英语学习活动中形成主动开口说英语的习惯, 体验用英语进行交际的乐趣。		
重点	描述动物的特征人称的变化, 能运用所学单词句型谈论各种动物, 让学生在练习中得以掌握。		
难点	描述动物的特征人称的变化, 能运用所学单词句型谈论各种动物, 让学生在练习中得以掌握		
教学方法	讲授法		
教具准备	录音机 图片		
第一课时 7			
<p>一、热身 / 复习 (Warm-up/Revision)</p> <p>教师用动作比划单词, 孩子看一看, 举出相应的单词卡片。孩子在小组中做游戏。</p> <p>二、 呈现新课 resentation)</p> <p>1、 导入: 熊猫来跟大家打招呼, 欢迎小朋友去 zoo 参观: Good morning, I' m Jingjing. Nice to meet you. 让生也跟熊猫打招呼, 复习 hello, I' m..., nice to meet you. 句型。让生跟着熊猫一起去公园走一走, 看一看。</p> <p>2、 齐读课题: Module 2 zoo/Unit 1 They' re monkeys</p> <p>3、 出示一张有着很多动物的动物园照片, 问生都知道他们分别是谁? 然后展示动物是如何介绍自己的, 让生学会注意倾听, 学会动物名称。</p> <p>4、 让生自学单词, 师范读, 教读, 学生个别读, 小组读, 掌握其读音。</p> <p>5、 Guessing game</p> <p>(1) 孩子们把自己的毛绒玩具都摆到讲台桌上, 请一个孩子描述自己的玩具, 大家猜一猜。</p> <p>小组比赛的形式进行, 哪组在规定的时间内猜到的多, 就获胜。</p> <p>(2) 出示一张张的动物图片, 遮住大部分部位, 让学生猜是什么动物。用英文猜出, 在玩游戏的同时掌握单词。</p> <p>6、 Look at this animal. What' s this?(幻灯片出示: 老虎)</p> <p>es, It' s tiger. Look at it. It' s big.</p> <p>(板书出示单词: big It' s big.) 教读 (OK, now follow me 带动作 big。)</p> <p>OK, there is another animal coming. what' s this?(狮子、大象, 举一反三)</p> <p>幻灯片出示猴子图片, look at the animal, What are they? they' re monkeys, 学生说出: It' s small. 同样, 教师做出“小”的手势。让学生明白动物特征。</p> <p>幻灯片出示熊猫图片, Look , it' s panda, it' s fat. 让生学会 fat 的意思和用法。</p>			

7、Read the text with partners. Try to recite the dialogue. 展现课件，上面很清晰地打出对话，跟一个学生做一个例子给全班孩子看，然后出示四张图片，请孩子仿照老师的例子跟同桌造对话。（图片上会出现一些新的动物单词，拓展学生的单词量）。

8、趣味操练 (Practice)

(1) 让学生拿出事先准备好的玩具。先将学生手中的各个玩具单词说一说，然后教师做示范请一名学生上讲台前，教师指着学生手中的玩具说：Look ! It' s tiger.It' s big, 之后，请几个能力较强的学生说说手中动物玩具。

(2) 让学生以小组为单位，继续练习简单小动物的句子。在此处，教师提示学生注意 What' s this?It' s.../What are they?They' re...句型，教师请每组派两名学生到讲台前表述组里的人或小动物玩具。

(3) 做 Let' s play 部分的练习。按照课本中所呈现的方式，教师先拿出一个小猪的面具，请一名学生到讲台前戴上面具，扮演“小猪”，

让另两名学生问关于“小猪”的话，教师带领学生做游戏，通过游戏的形式让学生连锁记忆，从而复习小动物情况的句子。

三、表扬总结，结束全课。

四、Homework: 抄写本节课的单词：

第二模块第一单元测试题（第二课时） 8

一、选择与汉语意思对应的单词见其序号填在括号内。

- | | |
|------------|---------|
| ()thank | A. (我)是 |
| ()hello | B. 你好 |
| ()how | C. 谢谢 |
| ()morning | D. 怎样 |
| ()you | E. 是 |
| ()am | F. 再见 |
| ()goodbye | G. 早晨 |
| ()are | H. 很好 |
| ()fine | I. 你 |
| ()good | J. 好的 |

二、根据汉语意思在正确的句子后面画“√”。

1. 早上好，萨姆

- A. Good morning, Sam () B. Good morning , Amy ()

2. 你好吗，萨姆?

- A. How are you Sam? () B. I' m fine, Sam ()

3. 我很好谢谢你!

- A. Bye-bye, thank you() B. I' m fine, Thank you()

4. 再见，小伟。

- A. Hello, Xiaowei () B. Goodbye, Xiaowei ()

5. 再见，小红。

- A. Bye-bye, Xiaohong () B. Hello , Xiaohong()

三、选择题。(将序号填在前括号内)

1. () Good _____ (早上), Sam

A. morning B. am C. how

2. () How are _____ (你), Sam

A. I B. you C. hi

3. () I' m _____ (很好), thank you

A. hello B. goodbye C. fine

四、争做小翻译家。

1. Good morning, Sam

2. How are you, Sam

3. I' m fine, thank you

4. Hello, how are you?

课后
反思

课题: Module 2 Unit 2 That man is short.		2 课时 (总第 9-10 课时)	二次备课
教学内容	Module 2 Unit 2 That man is short.		
教学目标	1. 能听、说、读本节课的课文内容。进一步巩固 What's this? It's.../What are they? They're... 句型。 2. 能用所学的知识描述不同动物名称及其特征。 3. 变被动学习为主动学习, 在英语学习活动中形成主动开口说英语的习惯, 体验用英语进行交际的乐趣。		
重点	本节词语和句型 在情景中运用 big, small, fat. 3、课文对话的理解与运用。		
难点	描述动物的特征人称的变化, 能运用所学单词句型谈论各种动物, 让学生在练习中得以掌握。		
教学方法	讲授法		
教具准备	图片, 磁带, 录音机		
第一课时 9			
<p>一、热身复习。</p> <p>1. 老师热情地和学生打招呼问好, 带领学生表演上一模块学过的诗歌。</p> <p>2. 请学生在小组内展示自己画的动物园的图, 并相互介绍各种动物的形态, 在选派代表在全班进行展示。</p> <p>二、课文导入。</p> <p>老师在黑板上分别画几个大物品和几个小物品, 指着他们说: It's big.</p> <p>或者: It's small.</p> <p>三、课文教学。</p> <p>1. 教师把本科的挂图贴在黑板上, 呈现活动 1。老师指着挂图中的树问学生: What's this? 教授新单词: tree. 引导学生说: Look at the trees. this tree is tall. That tree is short. 接着, 老师指着猴子说: Look at the monkey. This monkey is thin. That monkey is fat.</p> <p>2. 教授新单词: thin.</p> <p>3. 教师播放录音, 请学生边看图边听录音。再放一遍录音, 每句话后停顿, 请学生模仿跟读, 然后, 请学生以小组为单位练习朗读课文。</p> <p>4. 完成活动</p> <p>(2)。请学生仿照活动示例, 用恰当的形容词对图中的 6 个熊进行描述。教师出示挂图, 引导学生进行练习。</p> <p>5. 完成活动 (3)。教师指向图中的动物提问, 请学生回答并描述其特征。请几个学生到前面指图提问, 全班学生回答。然后, 学生两人一组进行操练。</p> <p>四、课文学习。</p> <p>1. 学习活动 4 的歌曲, 请学生看图并说出图中的动物。播放歌词录音, 请学生逐行浏览歌曲并跟读。指出重音。</p> <p>播放歌曲录音, 让学生熟悉旋律。</p> <p>让学生跟着唱, 并配上相应的动作。</p> <p>学习活动 6 的字母。</p> <p>学生认读字母, 教师领读, 纠正学生的发音。</p>			

五、课后作业。

听课文录音，背诵课文。

第二模块第二单元测试题（第二课时） 10

一、写出下列单词的反义词：

fat tall big yes
mother this these white

二、选择填空：

- () 1、What`s _____ ? It`s a tiger.
A . this B . these
- () 2、What are they ? _____ are lions.
A . This B . They
- () 3、This tree _____ tall.
A . is B . are
- () 4、Hello, boys and girls. _____ , Mr Li.
A . Hello B . Ha, ha
- () 5、What`s this ? It`s _____ .
A . a elephant B . an elephant
- () 6、That monkey is _____ .
A . a thin B . thin
- () 7、What are they ? They are _____ .
A . monkey B . monkeys
- () 8、What`s this ? It`s a tiger. It`s _____ .
A . big B . a big
- () 9、What are they ? They are pandas. They`re _____ .
A . fats B . fat
- () 10、Look _____ the dogs . They`re small .
A . to B . at

五、选出符合题意的句子：(15分)

- () 1、向别人介绍“这是玲玲。”用 _____ 。
A She`s Lingling .
B .It`s Lingling .
C .This ()
- 2、询问“那是什么？”用 _____ 。
A What`s that ? B .What`s this ?
C. What are they ?
- () 3、回答“What`s this?(这是什么?)”的句子，下列哪个句子能用?
A .It`s big. B .It`s a tiger .
C .This is a tiger .
- () 4、“指那个胖鸟儿。”下列那个句子正确?
A .Look at the fat bird . B .Piont to the fat
bird , C .Look !It`s a fat bird .
- () 5、“那棵树是低的。”应该是 _____ 。
A .This tree is short . B .That tree is a

short . C .That tree is short .

六、连词成句：（15分）

1. is, Lanlan`s, small, bag, .

2. What`s, colour, favourite, your, ?

3、 elephant , The , fat , is ,

4、 it , a , lion , Is , ? ,

they, dogs, They, are, are, What ? , . , ?

课后 反思	
----------	--

课题: Module3 Unit 1 I like football	2 课时(总第 11-12 课时)	二次备课
教学内容	Module3 Unit 1 I like football	
教学目标	1、知识与技能目标:本节词语和句型 2、过程与方法目标:主要是让学生理解运用“I like …”和“ I don’ t like …”两个句型。 3、情感态度与价值观目标:让学生使用这两句话来简单的表达自己的情感。	
重点	1、本节词语和句型 2、在情景中掌握“ I like …”和“ I don’ t like …”两个句型	
难点	在情景中掌握“ I like …”和“ I don’ t like …”两个句型。	
教学方法	讲授法	
教具准备	图片, 磁带, 录音机	
第一课时 11		
<p>一. 互致问候: 唱英文歌《Good morning!》 唱 Good morning, Good morning, and how do you do ? 唱 Good morning, Good morning, I’ m fine, how are you? 以学生喜欢的歌曲互致问候, 使学生轻松的进入学习状态。</p> <p>二. 准备活动: 游戏: mime and say. 老师带领学生做游戏: mime and say. 做游戏: mime and say.</p> <p>三. 学习单词: Basketball ,football, table tennis ,morning exercises,</p> <p>a. 教师事先准备好体育运动的小图, 将图片部分遮盖起来, 只露出其中一部分, 然后向学生提问, 教师教授新单词, 也可以请已经熟练掌握的学生当小老师。</p> <p>b. 老师将单词卡片贴在黑板上, 请两个学生到教室前面, 老师说单词, 请学生快速指出该单词并跟读, 几轮练习过后, 请学生在小组内开展认读单词的活动。</p> <p>2. 游戏少了哪一个? 出示三个单词, 让学生找出少了哪一个?</p> <p>四. 学习句型 学习“ I like …”和“ I don’ t like …”两个句型</p> <p>1. 老师在黑板上画一张快乐的脸和悲伤的脸, 老师指着快乐的脸说: “ I like football.” 老师指着悲伤的脸说: “ I don’ t like football.” 教授“ like, don’ t like”。请学生反复操练句型。</p> <p>2. 老师把本课的挂图贴在黑板上, 播放录音, 请学生边听录音边指出相应图画。老师再放录音, 学生模仿。</p> <p>五. 体会句子的整体运用, 学习课文。</p> <p>1. 听读练习:</p>		

指导学生自主学习句子。

“I like football.” “I don't like football.” 等。

自主练习句子。

2. 用不同方法猜出单词根据喜好说句子。

出示足球、篮球、乒乓球，让学生根据喜好来选择 “I like football.” “I don't like football.” 等的句子。

猜是哪一种运动，拿到球或卡片后说句子。

通过趣味化的教学活动让学生在无意识的学会并反复巩固句子。

3. 看动作猜句子

教师做动作比如用动作表示喜欢足球。

六. 课堂小结：

公布比赛结果。布置作业。

回家后同爸爸妈妈谈论这两个句子。

第三模块第一单元测试题（第二课时） 12

一、按字母表顺序写出下列字母大小写：

Aa

Ff

二、每个字母抄写一行：

Aa

三、填空：

1、I like (足球) .

2、I (不) like basketball .

3、I like (乒乓球) .

4、I like (早操) .

5、I like (swim) .

6、I don't like (skip) .

7、I like (骑自行车) .

8、I like coffee , (也) .

9、I like cats and they like (我) .

10、I like green dogs (和) blue cats .

四、根据汉语意思，连词成句：

1、这是我的学校，我喜欢它。

is ,like .I, This ,my school ,it .

2、我不喜欢黄色的。

I ,like ,yellow ,don't .

3、我的父亲是一个医生，我喜欢医生。

My father ,I ,is ,doctors ,like ,a octer ,

4、它是一只狗，我喜欢狗。

is ,it ,a dog ,like ,I dogs .

5、他最喜爱的玩具是洋娃娃。我不喜欢洋娃娃。

I ,like ,a doll ,dolls ,His ,toy ,favourite ,don` t ,is ,

课后
反思

课题: Module3 Unit 2 I don' t like riding my bike.	2 课时 (总第 13-15 课时)	二次备课
教学内容	Unit 2 I don' t like riding my bike.	
教学目标	1、掌握有关运动的单词: like, football, basketball, table tennis, morning exercises。 2、学会使用句型: I like...和 I don' t like...谈论自己喜欢和不喜欢的运动。 3、通过英语游戏等培养学生正确运用英语进行表述的能力。 4、培养学生热爱运动, 激发学生学习的兴趣。	
重点	1、单词: like, football, basketball, table tennis 2、能够正确运用句型: I like...和 I don' t like...谈论喜欢和不喜欢的运动项目。	
难点	1、单词: morning exercises 2、能正确运用本课句型谈论喜欢和不喜欢的事运动项目。	
教学方法	讲授法	
教具准备	录音机 图片	
第一课时		
Step 1 Warming up. 1、Geeting. 2、Do and say. T: The bell is ringing. It' s time for sports. (教师描述图片的意思)They' re skipping. They' re playing basketball. They' re playing jianzi. They' re playing football. They' re running. She' s winner. They' re swimming. They' re playing table tennis. They' re doing morning exercises. He' s running. They' re playing table tennis. He' s playing football. do morning exercises. : Stand up, please. Let' s do and say. football/ football; run /run/ ; jump/jump ;Swim/swim; Skip/ Skip; basketball /basketball; table tennis/ table tennis. T: Are you happy? S: Yes! T: I' m very happy. T: Today we will talk about some sports games. 3、明确本课学习任务, 并引出本课评价方式。 Step 2 Presentation and New Concept. 1、Learning word: football T: Do you like football? I like football. T: Look ,foot and ball. We can use your feet to kick the ball. We call it football. 2、Drill Look, I have a football here. Read after me: football, football... 3、Learning : like 和 I like... 4、Drill: I like football. (全班, 小组操练) 5、Learning word: basketball T: I like football. I like basketball, too. 6、Drill T:I like basketball very much. Do you like basketball. S: I like basketball.		

操练 I like basketball.

7、区别单词: basketball 和 football

T: What' s the same? What' s the different?

总结: 两个单词的末尾都相同。

8、Learning word: table tennis

T: I like small ball. Let' s listen, what' s this?

T: What' s this? Listen carefully.

S: table tennis

T: It' s table tennis. Do you like basketball.? I like table ten

9、Drill.

操练句子: I like table tennis.

指名上台: I like table tennis.

Step 3 Practise

1、Game. What' s missing?

2、连词成句。

3、拓展。

I like/I don' t like...这个句型不仅可以表达喜不喜欢什么运动, 还可以用来表达喜不喜欢什么动物、水果、颜色。

第二、三课时

一、复习导入

1. 检查 3 模块的单词。

2. 仔细读 3 模块的课文, 思考都学了哪些知识

二、新授

1. 听录音, 再现旧知。

2. 分角色朗读 1 模块的课文。

3. 创设情境, 叫四名学生进行问候。

4. 换一组学生练习。

5. 检查记录对话结果, 并及时纠错。

6. 学习活动 2: 教师出示准备好的句型卡片打乱顺序, 让学生很快找出并排列好后大声的读出来。

三、小结

写写、说说本节课有什么收获? 自由谈感想及收获。

四、作业

1. 熟读课文。

2. 记忆单词、重点句型。

课后
反思

Module4

教材分析	<p>本单元课文内容主要描述了Lingling到Amy家共进晚餐，通过故事我们要学习几种美味的食物，以及学习询问他人的喜好。本课通过“询问对方的喜好”这一话题，依次呈现词汇: meat rice nood fish milk 及主要语言: “Do you like meat?. Yes, I do. / No ,I don’ t.” 谈论并询问对方的喜好。在教学设计中，我努力创设真实的语境，让学生在快乐轻松的气氛中学习新词汇和新语言并运用到实际生活当中，提高语言运用能力。</p>
教学目的	<p>1、知识技能目标: 能听, 说, 读并正确运用单词: rice, meat, noodles, fish, milk, pass 能口头表达并熟练运用本课重点句型: 1) Pass me the ...,please. 向别人表达自己想要的物品 2) Here you are. 3) 能通过所学的知识与实际生活联系, 用 Do you like...? 询问他人喜欢的食物或东西, 并用 Yes, I do/ No,I don’ t. 来回答。 2、过程方法目标: (1) 在授课的过程中, 利用比赛、角色扮演、同桌互相交流等形式调动学生积极性。学生在文本情境和教师创设的情境中学习功能句, 并能够在“心有灵犀”“快乐小厨师”和“亲子超市购物”的活动中真正运用所学的重点句型。(2) 教育学生不要挑食, 增加营养才会有一个健康的身体。教育学生为父母做力所能及的事情。 3. 文化意识目标: 了解中西方不同的饮食习惯。</p>
课时安排	<p>Unit 1 Do you like meat? Unit2 Does Lingling like orange?</p>
教学重点	<p>能在真实情境中熟练运用目标语句 “Do you like...? ”</p>
教学难点	<p>” Do you like...? ” 的回答” Yes, I do. / No, I don’ t.”</p>
教具准备	<p>字母表 预习要求 写字母 PPT</p>

课题: Unit 1 Do you like meat?		2 课时 (总第 16-17 课时)	二次备课
教学内容	Unit 1 Do you like meat?		
教学目标	<p>知识和技能:</p> <p>1. Master the words of food: rice fish meat milk noodles.</p> <p>2. Practise and act : Pass me the rece, please. Here you are ,mum. Do you like meat, Lingling?.....</p> <p>过程与方法:</p> <p>通过英语游戏等培养学生正确运用英语进行表述的能力。</p> <p>情感态度和价值观:</p> <p>培养学生的英语口语表达能力, 激发学生学习的兴趣。</p>		
重点	Listen, point and say,		
难点	practice, act out the dialogue.		
教学方法	讲授法		
教具准备	PPT		
<p>Step1 Warming up</p> <p>1、 Say the chant “I like coffee.” together.</p> <p>2、 Free talk: T: A riddle for you. It’s red, blue, yellow and green. What is it? Ss: A rainbow. T: Yes! I like yellow. Do you like yellow? (让学生初步感知今天要学习的新句型) Ss: Yes/No. T: Do you know what colour Lingling and Amy like? Let’s watch the cartoon and choose.</p> <p>Amy and Lingling: I like yellow, blue and green.</p> <p>2、 Listen and imitate.</p> <p>Step2 Presentation 1、</p> <p>(1) T: Ms Smart’s family is having dinner with Lingling. Listen and underline “ Do you like ...?”</p> <p>(2) 出示 Picture 2 Do you like meat? (出示食物肉学习 meat) T: I like meat. Do you like meat? Yes or no? 引导学生说 Yes, I do. 老师用 Do you like meat? 询问全体男生、全体女生, 让学生练习回答 Yes, I do. Today we are learning M4U1 Do you like meat? (板书课题)</p> <p>单独询问几个学生: Do you like meat? 如果学生回答 No, 引导学生回答并初步感知 No, I don’t. T: Do you know I like meat or I don’t like meat? 引导学生问老师 Do you like meat? T: Yes, I do! Do you know your deskmate likes meat or not? Ask in pairs! (2) Listen and imitate</p> <p>Picture</p> <p>(3) 分角色朗读第二幅图。</p> <p>(4) 出示 Picture 4 Do you like fish? (出示食物鱼学习 fish) T: Do you like fish? 引导学生回答 No, I don’t. 并练习句型。然后出示第五幅图画, But I like</p>			

meat. 学习 but, 并且对学生进行不挑食的情感教育。

(1) Listen and imitate Picture 4.

(2) 分角色朗读第四幅图。

3、T: Lingling and Amy like meat. What about Ms Smart, Sam and Tom? Watch the cartoon and match. 连线后用实物学习单词 rice, noodles, milk. 每学完一个新单词就让学生用 Do you like...? 句型练习一下。

4、What's missing?

5、“贴标签” T: Here are some food and words. I will choose some of you to come to the front. When I show a word, the others should read the word together. If the word is in your hand, you should find the corresponding food and stick the word on it. Ready?

6、“撕名牌”

T: Now the words are on the food. I will choose one pupil from each group. When I show the picture to you, you should read the word, and the three Ss should find the word quickly and tear it out of the food. 6、Listen to the whole text and imitate. 听音的过程中用单词卡学习 pass, Mum.

7、Read the text in groups and act it out. Step3 Practise1、心有灵犀 T: Each time I'll choose two pupils to come to the front. I will show a sentence to S1. S1 should do the action to express the meaning. And S1 can't say any word. S2 should ask S1, "Do you like...?" If S1 says, "Yes, I do." You will be awarded. If S1 says, "No, I don't." You can't be awarded. Ready?

2、Pair work: 小鬼当家 T: Today you are the cook. Make your mother's favourite food for her! A: Mum, do you like...? B: Yes, I do./No, I don't. (如果回答 No, I don't. A 需要继续问。)

T: Boys and girls, do what we can do to help our Mum. OK?

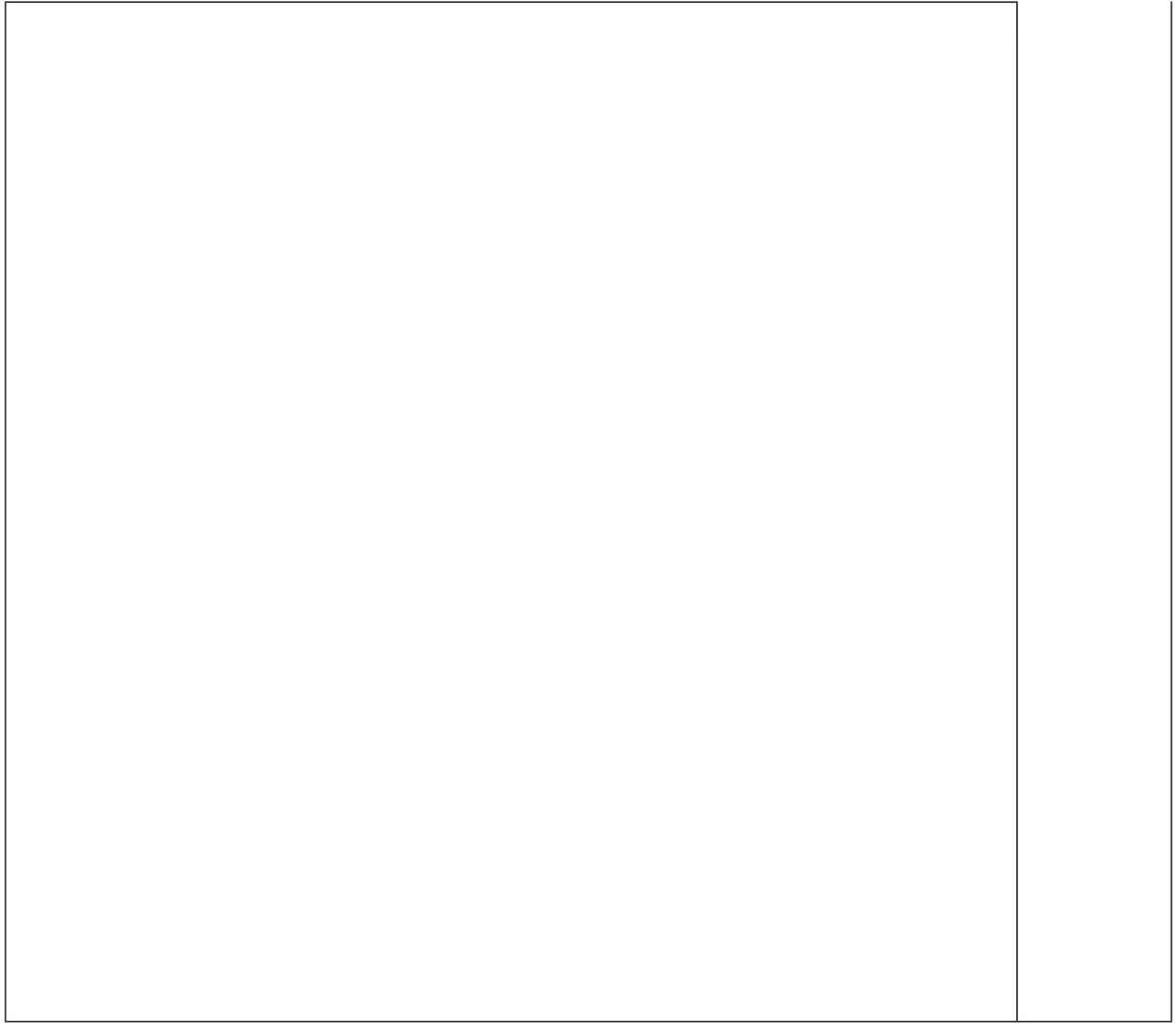
Step4 Extension——亲子超市购物 T: Look! Here's the Jialejia Supermarket. There are many cute animals, delicious food, sports in the supermarket. And here's a notice. It says, If you go to the supermarket with your Mum, you can join the lucky draw once. Choose the number you like and you can get the prize behind the number. Who wants to go to the supermarket with your Mum? Eg. A: Mum, do you like ...? B: Yes, I do. Do you like...? A: Yes, I do./No, I don't. I like...

Step5 Summary 老师总结领读板书。

Step6 Homework

1、配画单词: 将今天学习的五个食物画在图画本上, 并且将单词正确地书写在四线格内贴在图画下面。

2、小调查: 用 "Do you like ...?" 的句型来采访爸爸妈妈的爱好, 并将调查结果填写在相应的表格内, 用笑脸表示 "Yes, I do." 用哭脸表示 "No, I don't."



教学反思	
------	--

课题：Unit2 Does Lingling like oranges?		3 课时（总第 18-20 课时）	二次备课
教学内容	Unit2 Does Lingling like oranges?		
教学目标	1. 全体学生能理解并初步运用 does orange apple banana pear doesn' t=does not 2. 全体学生能运用 Do you like...?Yes,I do. /No,I don' t. 来简单谈论自己的喜好并询问和谈论他人的喜好。 3. 能感知包含实义动词的一般疑问句的语音语调。		
重点	本课的教学重点体现在对单词 apple,banana,pear,orange 的掌握和对句型 Does she like.....?Yes,he does.(No,he doesn' t.),以及 Does she like.....?Yes,she does. (No,she doesn' t.) 这类语句的学习和运用上。		
难点	体现在交际中能运用所学的句子		
教学方法	讲授法		
教具准备	PPT		

第一课时

一、热身导入

Greetings and chant

和学生打招呼，然后 chant，并说明这节课的竞赛规则，根据学生上课答题情况爬楼梯，答对一题爬一格，爬的最高的小组为冠军，前四名，每组可获得一个水果。

二、Presentation1.

New wordsT: 在上一单元中，我们学习了几种食物的名称，今天我们将学习一些水果的名称，用卡片学习单词，领读，开火车读，用卡片和课件检查。
2. Activity1T: 今天，a panda 来 Daming 家里做客。为了更好的招待 the panda, Daming 正在询问熊猫对食物的喜好，我们赶紧去看看吧。学生看图听录音跟读，模仿录音的语音语调；读两遍后，学生分角色朗读对话。

3. 课文学习

1. 请学生看图，教师讲解课文情境。
2. 播放活动 2 的录音，学生跟读
3. 再次播放录音，学生跟读
4. 播放第三次录音，学生跟读并回答以下问题：Does Sam like bananas? Does Sam like pears? Does Lingling like oranges? Does Lingling like apples?

三、巩固练习

1. 引导学生观察活动 5 的图片理解游戏规则：小组中一人将自己喜欢的水果放在身后，不让其他同学看到，其他同学用 Do you like...? 进行猜测，直到猜出正确的答案。复习巩固新单词和 Do you like...? 句型。请若干小组上前展示。

2. 带领学生看活动 3 中的十幅小图，识别并描述图中的体育项目和食物名称，请学生两人一组根据图片内容，仿照示例调查同伴家庭成员的喜好。请几组学生上前展示。

3. 跟录音学习 chant 放松一下，然后出示 Hh, Ii 的卡片，先请学生认读，再听录音跟读四、总结我们这节课重点练习了“Do you like...?”的句型，简单学习了“Does he/she like...?”的句型，同学们表现得非常棒。

五、布置作业：根据发到手的调查表，对小组成员的食物喜好进行调查，根据调查结果，制定午餐食谱

第二、三课时

小学三年级英语下册第四模块测试题（2 课时）

一、写出字母表中的 8-14 个字母的大小写：（14 分）

二、每个字母至少抄写五遍：（16 分）

Dd

Ee

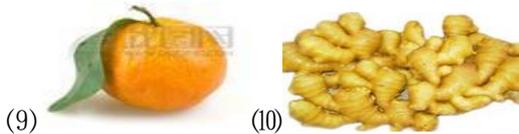
Ff

Gg

三、根据图示，写出下列单词（20分）



- 1、() 2、() 3、()
4、() 5、()



- 6、() 7、() 8、() 9、
() 10、()

四、选择填空：（20分）

- () 1、 ___you like meat ,Lingling ?
A .Does B .A re C .Do
- () 2、 Does Amy ___ rice and meat ?
A .like B .likes C .does like
- () 3、 Do you like fish ,Amy ?_____
A .Yes ,I don`t . B .No ,I don`t . C .No ,I am not .
- () 4、 Look ,Tom _____ milk .
A .like B .likes C .don`t like
- () 5、 Pass me the apple ,please ._____
A ,You are here . B ,Here are you . C ,Here you are
- () 6、 ___Daming like bananas ?
A ,Do B ,Is C ,Does
- () 7、 Tingting __ rice ,I ___ rice ,too .
A .like ,like B .likes ,likes C .likes , like

() 8、 Does she like apples ?_____ .

A .No ,she doesn` t .B .No , she don`t . C .Yes , she doesn`t .

() 9、 _____me the rice ,please .

A .Pass B .Like C .Do

() 10、 ____ Xingyong like apples ? Xingyong , ____ you like

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/467066156146006133>