

## 当代小学教育课程内容的改革趋势

### 第一篇：当代小学教育课程内容的改革趋势

#### 课程与教学论

#### 当代小学教育课程内容的改革趋势

内容摘要：伴随着经济的发展，尤其是改革开放以来，我国的经济取得了飞速的发展，给教育也带来了强大的物质基础，进入 20 世纪以来，小学教育也取得了长足的发展，同时也面临着巨大的挑战，对小学教育课程内容的改革呼声越来越高。就此，《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中提出的重大改革措施，给基础教育课程改革指出了更明确的方向，注入了新的活力，带来了光明的前景。

关键词：当代小学教育

课程内容

改革趋势

小学教育事关基础教育的大局，小学教育课程内容更是事关学生的未来。当代小学教育各学科在保留传统课程内容中仍有价值的基础知识的同时，注意从当代科学的最新成果中汲取新的基础知识，增加新的具有时代性的内容，体现时代特色，剔除陈旧过时的知识。同时注重个学科与社会生活的联系，努力向生活实际并服务于生活实际，使课程内容与社会生活实践形成互动关系，同时还注重各学科之间的整合性。当代小学教育课程内容在遵循基础性、时代性、实用性、综合性的原则的基础上呈现以下几方面的趋势。

一、课程内容的改革更加体现以学生的本的发展趋势。

当代小学教育的对象和当代小学学习共同体的主人是小学生，小学生作为一个独立的主体有着自己鲜明的特征和属性。而当代的小学教育就是为小学生的成长和发展提供一个积极的学习共同体，以保证小学生的成长和发展。当代小学教育课程内容改革以学生为本，注重全体学生发展与个性差异相统一。把课程改革建立在脑科学研究、心理学研究和教育学研究的基础之上，把学生的发展作为课程改革的着

眼点和目标。把学生发展与学科体系、社会需求的关系，及儿童与知识、社会的关系，在动态上尽力使其平衡。以学生为本决不是以儿童为中心。学生发展离不开学科体系的教学，同时，学生发展既是根据社会需求有时为了更好地为社会需求服务。

二、教师积极参与课程改革，课程实施的“忠实取向”正在被“调适取向”与“创生取向”所超越。

### 课程与教学论

当前，教师作为课程实施的主体，不再被视为国家课程改革方案的忠实执行者，而是逐渐成为制定国家课程计划的参与者、课程开发者和课程计划的创造性实施者，在课程实施中扮演着越来越重要的角色。教师如何参与课程改革尚是一个新课题，许多实践中的问题还有待于研究和回答。但是教师在课程实施中的重要性已日渐为人们所认识和接受，这已成为一种必然的发展趋势。

三、加强相关学科之间的联系渗透，走课程综合化道路的趋势。

现代科学技术发展迅速，知识总量急剧增加，学科门类越来越多，小学课程内容如何在有限的时空里，及时地吸收最新的科技成就，是我们的小学生能够同当代的科技发展站在同一水平线上？近年来，随着当代科学向整体化、综合化方向发展，随着自然科学人文化趋势日益加强，综合课程的某些优势更为明显。目前，国内外课程改革中特别重视综合化特性，在学科设置上打破不同学科的界限，加强相关学科之间的联系和渗透，使之有机地组合在一起，出现了诸如合科课程、融合课程、广域课程、核心课程等综合类型课程。小学课程内容的综合化趋势越来越明显。

四、更加注重加强学生的道德教育和人文教育的发展趋势。

道德教育和人文教育属于课程内容的隐性课程内容。道德教育和人文教育是一个十分复杂的过程，学生的思想品德形成和发展是知情意行辩证统一的过程。以前，学校的课程内容更加注重学生学习成绩，而现在的课程内容更加适应当代素质教育的发展，更加适应社会的发展，注重学生的全面发展（德、智、体、美、劳）。培养学生做什么样的人，怎样做人，这是任何教育都回避不了的问题，而且是首先必

须解决的问题。随着我国社会的进一步改革开放和经济市场化的过程，要求未来的人们不仅要具备竞争意识，还要有合作意识。这种趋势下对学校的德育要求越来越高，要求小学教育的课程内容的要更加适应社会的发展，课程内容改革的朝着道德教育和人文教育的趋势就越来越显著。

五、评价标准朝着由刚性的单一化标准走向弹性的多元化标准的趋势发展。传统课程评价为了满足比较、筛选的需要，给课程评价制定了刚性的评价标准，往往把被评对象置于一个共同的标准或常模之下，用评价者认为的某一种价值观要求被评对象。现代社会对人的个性发展、创新能力的要求越来越强烈，显然，这种要求是统一的课程评价标准统帅下的课程实施所不能满足的。同时，课

#### 课程与教学论

程评价标准的同一性与评价对象的差异性之间的不对称本身就预示了传统课程评价的不合理性，我国古代就有了“因材施教”的教学原则，评价也应该“因材施评”。因此，要避免传统课程评价标准的弊端，就应该针对不同地区、不同学校、不同评价对象的特殊情况，确立不同的发展目标和评价标准，使课程评价标准弹性化。课程评价标准的弹性化要求评价标准多元化。即确立适合于不同评价对象的多重的标准；确立从不同角度进行评价的多维标准；确立不仅反映评价者的价值标准和适合外在要求的，而且反映评价对象的价值目标和内在需求，并促进其发展的多功能评价标准。

综上，当代的小学教育课程改革更加注重学生和教师的发展，把学生和教师当成是发展的人。课程内容的改革注重多样性综合性的课程，注重评价的多样想，加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系，使学生接受的教育更加符合素质教育的发展要求，更加适应社会的发展。

#### 参考文献：

- [1] 黄甫全主编《小学教育学》高等教育出版社 2007 年 8 月第一版
- [2] 王本陆主编《课程与教学论》（第 2 版）高等教育出版社 2004 年 4 月第一版

### [3] 基础教育课程改革纲要（试行）

#### 第二篇：国外小学课程改革趋势

在新的科学技术革命的推动下，面对本国社会、经济发展的需要和 21 世纪的发展前景，革新教育已经成为一个世界性的浪潮。在改革中，初等教育的革新虽然涉及初等教育的普及、目的、结构、内容、方法和管理等诸多方面，但从有关资料来看，许多国家都把改革课程和教学内容作为革新初等教育的中心环节。各国小学课程改革的基本趋势如下：

##### 一、加强科学技术启蒙教育

1984 年 10 月在日内瓦举行的第 39 届国际教育会议认为，进行适当的科学技术启蒙教育是初等教育课程革新的重要内容之一。会议在给各国教育部的建议中强调，进行科学技术启蒙教育应当根据科学技术的进展，儿童性格的全面发展，以及个人和社会生活的迫切需要予以安排，发展儿童对科学的基本态度；使儿童获得从切身环境出发，与智力、体力相适应的基本科技概念、能力和技术；促进儿童与自然和人与环境之间的建设性的相互影响，增强学生对于科学技术的积极性，使儿童具有对新技术和科学应用的知识 and 敏感，培养对待自然和对待科学技术的进一步学习、工作的正确态度，从而为儿童走向未来社会生活作好准备。各国在科学技术启蒙教育中都着力于发展儿童的创造精神和创造能力。在美国、日本和欧洲一些国家，新的小学自然（理科）教材大多以探究性的叙述代替了结论性的解释，非常重视让学生亲自动手实验，在探究中获取知识和体会学习的乐趣；在教学中要求儿童动手去“做”科学，而不是只用耳朵“听”科学和用眼睛“看”科学。捷克斯洛伐克强调从幼儿教育起就重视培养儿童独立思考的能力，启发儿童的创造力。新的小学数学教材，从二年级起就开始学习简单的数集概念，以改变过去的机械学习，启发学生思考。瑞典在科学课程中十分强调实验和实地考察、现场活动和其他实际操作。法国在小学设置了一门“启发活动”课程，每周 7 课时，没有确定的教学大纲，内容包括若干科目领域，实际上是一种进行科技启蒙教育的新途径。

在科学技术启蒙教育中，环境科学受到了普遍的重视。英国小学

十分重视环境科学，要求培养儿童适应 21 世纪环境的需要。在匈牙利，从小学一年级起就设有“环境”课。在加拿大，小学科学教育的主要内容是使儿童了解地球、宇宙空间、环境和能源科学，教学时间每天一学时。

## 二、努力发展综合课程

国外一部分课程专家认为，根据儿童的年龄特征和接受能力，小学课程的门类不宜过多，分科不可太细，课程设置应向综合化方向发展。实行综合化课程可以减少课程门类，避免各科教学内容重复，既有利于学生从整体上理解各门知识的相互联系，又可以减轻学生过重的学习负担。因此，跨学科开设综合课程，已经成为当今各国初等教育课程改革的一种重要趋势，欧、美和亚太地区许多国家进行这种改革实验，已经积累了不少经验。(1)从认识论的角度看，整合课程有助于使学生形成完整的世界图景。可以防止学生把各门学科的知识割裂开来，为学生提供整体的观点，使他们既见树木，又见森林，从而恢复知识的完整性。整合化的教学更具适应性，比分科教育更易于接受知识的变化。(2)从心理学的角度看，整合课程更有助于学习和学生个性的发展。综合化课程是按照儿童的需要、兴趣、好奇心和活动特点而编制的，非常重视非认知因素，比分科课程按逻辑原则编制的，更有助于课程和学习条件相一致。(3)从社会学的角度看，过分的分科教学不能鼓励学生间的合作。综合化的课程既可鼓励合作，又不排斥学习上的竞争。同时，整合课程较分科课程更有利于适应来自社会 and 知识方面的变化，具有较强的适应性。(4)从教育学的角度看，整合课程可以消除由于课程繁多、分科过细给学生造成的负担过重的偏向。

就目前课程整合的状况看，大体上有三种类型。一是自然科学的整合课程，即将物理、化学、生物、地理、天文、保健、环境科学、技术等各门学科综合而成一门课程。如美国的科学课、法国的科学与技术、日本的理科等均属这一类型。二是社会科学的整合。这是将历史、地理或公民等学科综合成的课程。如西方许多国家开设的社会课等。三是自然科学和社

会科学融合而成的科目。目前世界上方兴未艾的科学、技术和社

会兼容的 STS 课程就属于这类。如马来西亚的人与环境课、德国在小学 1~2 年级开设的常识课,以及韩国的生活课等。

此外,在课程设计上,按照专题组织综合课程也是当前一种较常见的形式。这些专题的选定往往与儿童所熟悉的事物相关,并紧密结合儿童的兴趣和爱好。许多专题在一些国家几乎是相同的,如“我们身边的事情”、“我们的学校和邻居”、“我们的家乡和人民”等等。德国从本世纪初开始,对初等教育的教学内容进行了改革。目前在基础学校设立的“促进课”,就是采用“事实教学”,围绕儿童的环境进行学习,其教学内容涉及自然、社会以及家政、交通安全教育、性教育等广泛领域。有些国家提出若干综合性的教学要求,如“基本技能学习”、“生活经验”、“工作经验”等等,由教师根据当地实际情况,确定具体的教学内容。泰国的“生活经验”也综合了社会学习、自然常识和健康教育的内容。还有一些国家虽然仍采用学科教学的形式,但教学内容已经综合了多门学科的知识。例如“自然”或“理科”课程,内容涉及生物、气象、物理+天文、环境、保健等许多学科的知识。“社会”课程,内容涉及地理、历史、法律、公民、交通安全等方面的知识。

初等教育课程综合化的趋势在一些国家小学低年级课程的设置上反映得尤为明显。尼泊尔小学一年级完全实行综合课程,综合课的主题是“儿童及其环境”,以促进儿童个性的均衡发展。韩国从 1982 年起改革了小学 1~2 年级的课程,将语言、道德和社会科学知识综合为“现实生活”课,将自然科学的有关知识综合为“探究生活”课,将音乐、体育、美术综合为“快乐生活”课,其目的是使教学与学生生活结合,减轻儿童的学习负担。日本在 1~2 年级开设了“生活课”,综合进行自然、社会等多方面知识的教学。马来西亚在新的小学课程设置中,将科学作为一门综合科目,在 1~3 年级纳入语言教学中,在高年级列入“人类及其环境”的科目内进行教学。

各国实行综合课程教学的方式多种多样。多数国家主张让儿童到自然和社会生活中去学习,通过直接的体验、观察、实践及运用所学的知识,去获得对于社会、自然的真切了解。家庭和社会也参与课程

发展，例如聘请家长或社会有关人员来校授课。20 世纪 70 年代，苏丹在世界银行的帮助下，在国内最落后的农村地区建立了 24 个“农村教育综合实验中心”，课程根据当地的条件和需要设置，培养学生具备当地所需要的生产技能，也对当地的农民进行培训。

### 三、更加重视语文、数学等基础学科

在小学课程实行综合化改革的探索中，一些学者主张语文和数学仍保留分科教学的形式，以保证这两门基础工具学科知识结构的系统性。美国教育界认为，儿童在小学阶段不仅要学习各科知识，更要掌握在以后的年代里进行深入学习所必须的基本技能和良好习惯，而在多种基本技能中最主要的是阅读、写作和计算技能。

为了改进和加强语文、数学教学，提高教学质量，许多国家给这两科分配了较多的课时。据有关资料显示，就语文学科而言，英国、美国均在 40% 以上；在亚太地区，阿富汗占 38.5%，伊朗为 35.7%，印度为 29%，日本为 27.5%。数学学科以德国、前苏联等的比重为最大，均在 20% 以上。在日本占 18%，印度尼西亚为 17.4%。

大多数发展中国家和多民族国家，还十分重视对儿童的母语教学，并且把使用本民族语言进行教学作为课程“民族化”的重要环节。印度尼西亚在土著民族学校低年级现在用 1/4 学空格先教学生学习土著语言，然后再学印尼语。苏丹和马里规定，在教学中地方语言和国语并用。印度的语言问题更为复杂，全国约有 1,652 种语言和方言，除了把印地语和英语列为官方语言之外，还确定了 14 种地区语言为当地的通用语言和教学语言。其他不使用上述语言的地区，在小学的初级阶段(主要是 1-2 年级)，学校通过课程和教学方法等多种措施，帮助学生从母语过渡到通用语言。在一些国家，使用民族语言作为教学媒介，课程内

容注意吸收民族传统文化传统，结合本国实际。

与此同时，各国在加强基础工具学科教学上均采取了一系列有效措施加以控制。如美国学生的阅读水平与他们以后的数学、物理、计算机成绩的相关率为 70% 左右，与历史、地理等学科成绩的相关率可达 90% 以上。目前，美国在小学阶段规定了 7 级阅读水平，就阅读范围、

阅读速度和技巧等方面，都规定了全国的统一标准。在写作能力的培养上，日本规定将占总教学时数 30% 左右的时间用于作文指导，低年级每年增加到 150 学时，高年级增加到 70 学时。

在数学方面，各国基本上采取了合理调整中小学数学教学内容，从而进一步突出重点，以达到在培养基本的计算能力的同时，掌握如何选择正确的方法解决复杂问题的能力的目的等。如德国提出数学课的目的是促进学生学会最基本的运算能力，学会计算数量大小的基本知识，培养解决数学问题的能力，从而为将来数学能力的发展打好基础。美国数学教育科学委员会认为，美国小学数学教学中的最大缺陷是不重视引导儿童把所学的知识应用于解决实际问题。因此，提出在强调掌握基础知识的同时，更要重视那些正规的、直观的和探究的技能培养。

#### 四、日益重视道德品质教育

当代西方国家，吸毒、自杀、虐待同学、校内暴力、少女怀孕等青少年不良行为与犯罪，以及追求个人享乐、缺乏社会义务和责任感是普遍存在的问题。而在第三世界中，不少青年向往西方社会，民族观念和意识淡薄也相当普遍。所有这些都表明了世界性的教育荒废现象有愈演愈烈的趋势，以至成了各种社会问题的焦点。正是由于当前世界性的道德危机的困扰，从而使得世界各国对道德教育，特别是初等教育阶段的道德教育给予了极大的关注。1989 年联合国教科文组织在北京召开了题为“面向 21 世纪的教育”国际研讨会。会上，19 个国家的 80 多位代表在分析讨论 21 世纪人类面临哪些挑战，并且因此将会议的主题确定为“学会关心：21 世纪的教育。”会议号召人们要学会关心：关心个人、他人、群体以及全人类；关心社会、经济、生态以及全球的生存环境；关心真理、知识、学习等生存技能以及人道取向。

1994 年由各国教育部长参加的“第 44 届国际教育大会”的《宣言》中也明确提出：“特别注意改进课程、教科书内容和包括新技术在内的其他教育材料，以便教育有爱心和责任感的公民，使他们面对其他的文化能够欣赏自由的价值、尊重人的尊严和差异，并能防止冲



突或通过非暴力手段去解决冲突”。会议在提交给联合国教科文组织的《行为纲领》中再次明确提出：“为了加强形成各种价值观念和能  
力，如团结、创造力、公民责任、批判意识以及用非暴力手段解决各  
种冲突的能力，必须在各级课程中引入包括国际层面的真正的公民意  
识教育，”以此作为国际社会为贯彻和平、人权和民主的教育政策和  
行动方针的重要措施之一。在不同社会制度的国家里，尽管意识形态  
和价值观念上存在着巨大的差异，但是各国教育当局和教育家们都在  
强调对未来一代新人进行道德品质教育和思想政治教育的重要性，并  
且从各自国家的国情出发，深入研究和探索改善这项教育的内容、途  
径和方法。如通过采取设置道德教育课程或宗教课程，强化所有课程  
中的道德教育因素、广泛开展课外活动、重视学校隐性课程的开发，  
以及调动社会媒体因素等多种途径。

新加坡自 1965 年独立以来，在努力发展经济的同时，一贯重视对  
儿童和全体国民的道德教育，把它作为民族振兴的一项战略措施。有  
关政府人士强调，新加坡的生死存亡取决于人民精神教育的成败。而  
道德教育的目标，就是要通过对各项道德价值观念和社会态度的培养，  
造就良好的和忠诚的公民，使年轻一代在个人行为品质、社会责任意  
识和忠诚于国家等几个方面得到良好的发展。在向儿童进行道德品质  
教育中，新加坡特别强调东方传统伦理道德，以儒家思想作为精神支  
柱，抵制西方颓废思想的侵蚀。在政府、社会各界和学校的共同努力  
下，这项教育已经取得了明显的成效。新加坡公民的文明素质和良好  
的社会风气已经引

起世界各国的赞赏。日本一向比较重视道德品质教育，认为作为培  
养一代新人的基础，是让他们理解本国的文化和传统并对它持正确态  
度。只有尊重本国的文化和传统，才能具有作为本国公民的责任心和  
自豪感，才能产生为国家效力的自觉性。日本教育审议会会长冈本提  
出，要对接受近代西洋文明进行反省，注意日本文化的延续与发展。  
文部省颁布的《课程标准》规定，从小学到初中，各年级均开设“道  
德教育”课。

在美国，初等教育中道德教育主要表现为突出强调行为规范教育、

公民教育、纪律教育、节俭教育等。在行为规范教育上，通常是系统地向学生讲述个人应具有的道德品质。通过口号、誓言、信条、准则等形式向学生直接灌输品德行为规范，要求学生遵循。公民教育方面，美国小学的教室都悬挂国旗和学校所在州的州旗。小学生入学上第一节课所做的第一件事，就是面对国旗肃立，右手置于胸前美国国歌。同时还要求儿童必须知道和懂得美国公民的传统等，从小进行公民教育和爱国主义教育。在面对少年儿童犯罪日益尖锐的问题时，美国强化纪律教育。一些学校采取制定校规和填写纪律单等方式，教育学生尊重领导，遵守纪律。此外，还注重加强各科教学中的道德教育和创造包括教师因素、校园班级环境与气氛等在内的和谐教育环境，以获得最佳教育效果。

#### 五、加强实用性课程

在许多发展中国家，大多数人口生活在农村。而传统的小学课程主要是为升学服务，侧重于知识的系统性，脱离社会生产和生活实际，偏重于反映城市的特点，忽视广大农村和不利环境地区的需要。针对这种情况，很多国家在课程改革中注意加强实用性课程的比重，加强学校教育与社会生产和生活的联系。在一些国家发展了一种“共同核心”课程，这类课程不仅传授知识，而且教做人、工作和生活之道，课程内容的范围较广。澳大利亚政府为全国课程改革拟定的“核心课程”，其课程设计的指导方针就是从主要传授知识，逐步转移到训练学生的思维方法和培养掌握技巧的能力，它规定了学生必须掌握的最基本的学习与生活经验，而不局限于传统教育的“读、写、算”的狭窄范围。

近几年来，实用技艺方面的课程在不少国家受到重视，在小学课程中的比重逐步增大。有的国家在小学高年级的课程中引进了一些职前培训的内容及实践，帮助学生获得生产劳动技能，使他们在不能升学的情况下，能够较快地投入工作。斯里兰卡在小学一、二年级的课程中安排了种植花卉和蔬菜、做简单的手工等；坦桑尼亚、印度等国设立了家政课，智利在小学进行了“学校菜园计划”等多种实验。在一些国家，小学 1~3 年级没有固定的教材，环境(自然和社会环

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/467156051023010006>