

县乡教师选调进城考试《教育心理学》题库

第一部分 单选题(300题)

1、以下不属于班级组织管理工作的是()。

- A. 指导学生成立自治组织 B. 丰富班级管理角色 C. 班级小干部的岗位轮换
D. 形成班级管理角色的动态分配制度

【答案】：A 班级管理属于一种微观、具体的学校管理层次，要在班主任和学生的互动中实现。班主任要负起协调各种教育力量的责任，其主要管理工作范围是对组成班级的学生的管理。班级管理的基本内容包括班级教学管理、班级德育管理、班级体育卫生和课外活动的管理、班级生活指导。因此，班级管理的主要内容就是使学生适应未来，学会生活、学会做人。在班级管理中，要对学生进行生活基础教育、职业预备教育以及生活指导，教给学生一些基本的生活基础知识和职业预备知识，培养学生适应生活、适应社会的能力。A项，学生自治组织是学生校园管理而自发组成的组织，如学生会，并非对组成班级的学生的管理。与题干相符，当选。B、C、D三项：“丰富班级管理角色”“班级小干部的岗位轮换”“形成班级管理角色的动态分配制度”都是在班级范围内开展的管理组织活动。与题干不符，排除。本题为选非题。故选A。

2、了解行为的自然状态或对一些隐秘行为进行研究的方法是()。

- A. 实验法 B. 观察法 C. 调查法

D. 测验法

【答案】：B 观察法：指在日常生活条件下，有目的、有计划地通过被试(被研究的对象)行为的外在表现以研究其心理活动规律的方法。所以可了解行为的自然状态或一些隐秘行为。实验法是有目的、有计划地控制条件，使被试产生某种心理活动，然后进行分析研究，以得出心理现象发生的原因或起作用的规律。调查法是指就某一问题要求被调查者自由表达意见或态度，以此来分析群体心理倾向的研究方法。测验法：是指运用标准化测验(问卷或量表)工具度量个体间对某一事物反应的差异，或一组被试在不同时间或情境中的反应差异。故选 B。

3、依据经验或直觉选择解法的假设方式称之为（ ）。

- A. 算法式 B. 推理式 C. 启发式 D. 演绎式

【答案】：C 根据经验或直觉选择解法的假设方式称之为启发式。故选 C。

4、“桃李不言，下自成蹊”这句话所体现的德育方法是（ ）。

- A. 说服教育法 B. 锻炼法 C. 陶冶法 D. 榜样法

【答案】：D 榜样法是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的方法。“桃李不言，下自成蹊”原意为：桃树李树不招引人，但因它有花和果实，人们在它下面走来走去，走成了一条小路。比喻人只要真诚、忠实，就能感动别人，体现了榜样法。故选 D。

5、试图将结果与预期目标进行对比，是学习策略中的（ ）。

- A. 检查 B. 提问 C. 监控 D. 矫正

【答案】：C 尼斯比特在依据功能的不同划分的六种学习策略中，“监控”的功能是试图将结果与预期目标进行对比。故选 C。

6、班级的大小是影响课堂管理的一个（ ）。

- A. 可用因素 B. 微弱因素 C. 重要因素 D. 利弊兼有的因素

【答案】：C 班级的大小是影响课堂管理的一个重要因素，这是因为：首先，班级的大小会影响成员间的情感联系；其次，班内的学生越多，学生间的个别差异就越大；再次，班级的大小也会影响交往模式；最后，班级越大，内部越容易形成各种非正式小群体。故选 C。

7、“知识就是力量”的前提是（ ）。

A. 记住知识 B. 理解知识 C. 内化知识 D. 创造知识

【答案】：A “知识就是力量”前提是记住知识，记住知识之后才是理解知识，创造知识。故选 A。

8、近些年，很多小学开设的“艺术课”——将音乐、美术、形体、美学鉴赏等诸多必修课程融为一体，让学生在美的世界里全方位地感受美、学习美、发现美，这种艺术课属于（ ）。

- A. 学科课程 B. 分科课程 C. 综合课程 D. 选修课程

【答案】：C “艺术课”将诸多课程融为一体，属于综合课程；学科课程又称分科课程，是以某一学科为中心编制的课程。故选C。

9、德育过程与品德形成过程的关系是（ ）。

- A. 一致的，可以等同的 B. 教育与发展的关系 C. 相互促进的关系
D. 相互包容的关系

【答案】：B 德育过程是培养学生品德的过程，属于教育过程；品德形成是学生品德发展的过程，属于发展过程。二者属于教育与发展的关系。故选B。

10、强调知识的动态性，学生经验世界的丰富性和差异性，学习情境性，实现知识经验的重新转换改造。这些观点符合（ ）。

- A. 建构主义理论 B. 人本主义理论 C. 精神分析理论 D. 行为主义理论

【答案】：A 强调知识的动态性，学生经验世界的丰富性和差异性，学习情境性，实现知识经验的重新转换改造。这些都是建构主义的观点。故选A。

11、程序教学的创始人是（ ）。

- A. 斯金纳 B. 布鲁纳 C. 奥苏贝尔 D. 艾森克

【答案】：A 斯金纳将操作性条件作用论应用于教育，发明了程序教学。布鲁纳提出了“结构主义教学”。奥苏贝尔提出了“先行组织者策略”。艾森克的EPQ人格测验。故选A。

12、推动初中生进行学习活动的内部原因或内在动力是（ ）。

- A. 学习动机 B. 学校效能 C. 意志 D. 自我控制

【答案】：A 学习动机是指激发个体进行学习、维持已引起的学习活动，并致使行为朝向一定的学习目标的一种内在过程或内部心理状态。学习动机是学生进行学习活动的内部原因或内在动力。故选A。

13、“为中华之崛起而读书”，这样的学习动机属于（ ）。

A. 近景的间接性动机 B. 近景的直接性动机 C. 远景的间接性动机
D. 远景的直接性动机

【答案】：C 远景的间接性学习动机是指由于了解活动的社会意义、活动结果的社会价值而引起的对某种活动的动机。这种学习动机既具有一定的社会性和理想色彩，又与个人的志向、世界观相联系，具有较强的稳定性和持久性，能在相当长的时间内起作用。故选 C。

14、课堂教学效率的高低，取决于（ ）的相互协调。

A. 教与学 B. 教师与学生 C. 教师、学生与课堂情境 D. 教师、学生与教学内容

【答案】：C 课堂教学效率的高低取决于教师、学生与课堂情境的相互协调。故选 C。

15、中小学教师参与校本研修的学习方式有很多，其中教师参与学校的案例教学活动属于（ ）。

A. 一种个体研修的学习方式 B. 一种群体研修的学习方式 C. 一种网络研修的学习方式
D. 一种专业引领的研修方式

【答案】：B 教师参与案例教学活动可以帮助教师吸取有益的教学经验，是一种群体研修的学习方式。故选 B。

16、教师主导作用的实质在于（ ）。

A. 讲授知识 B. 教书育人 C. 教学艺术 D. 引导启迪

【答案】：D 教师主导就是通过教师的组织、调节、指导促进学生的发展，教师主导作用实质在于引导启迪。D 项正确。

17、让丽莉先后学习两组难度相当、性质相似的材料，随后的检查发现她对前面一组材料的回忆效果不如后面一组好，这是由于受到（ ）。

A. 倒摄抑制 B. 前摄抑制 C. 分化抑制

D. 延缓抑制

【答案】：A 后来学习的材料对先前学习的材料产生干扰的现象称为倒摄抑制。前面一组材料的回忆效果不如后面一组好是因为后面的学习材料对之前的学习材料产生了干扰抑制，属于倒摄抑制。故选 A。

18、德育工作要善于发现闪光点、长善救失，这符合（ ）。

A. 因材施教原则 B. 依靠积极因素克服消极因素原则 C. 知行统一原则
D. 尊重信任与严格要求相结合原则

【答案】：B 长善救失原则，又叫依靠积极因素克服消极因素原则，是指在德育过程中，教育者要充分调动学生自我教育的积极性，依靠和发扬学生的积极因素去克服他们的消极因素，从而促进学生道德成长。故选 B。

19、从事新学习时，学习者身心的发展水平对学习的适合性，被称为（ ）。

A. 关键期 B. 学习准备 C. 最近发展区 D. 印刻现象

【答案】：B 学习准备是指学生原有的知识水平或心理发展水平对新的学习的适应性，即学生在学习知识时，那些促进或妨碍学习的个人生理、心理发展的水平和特点，能对新学习的结果和效率产生影响。学习准备是一个动态的发展过程，包括纵向和横向两个维度：纵向是指从出生到成熟的各个年龄阶段的学习准备；横向是指每个年龄阶段出现的各种内部因素相互影响、相互作用而形成的一个动力结构。故选 B。

20、洋务运动的指导思想是（ ）。

A. 自强求富 B. 西体中用 C. 中体西用 D. 师夷长技以制夷

【答案】：C 洋务运动的指导思想是“中学为体，西学为用”。目的是为了巩固封建统治。故选 C。

21、稳定的态度和品德形成于（ ）阶段。

A. 依从 B. 服从 C. 认同 D. 内化

【答案】：D 在内化阶段，个体的行为具有高度的自觉性和主动性，并

具有坚定性，表现为“富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈”。此时，稳定的态度和品德即形成了。

22、根据（ ）的社会学习理论，对榜样的观察可以改变学生的行为，促进良好品德的形成。

- A. 斯金纳 B. 班杜拉 C. 布鲁纳 D. 桑戴克

【答案】：B 班杜拉认为，观察学习是社会学习的一种最重要的形式。根据班杜拉的社会学习理论，对榜样的观察可以改变学生的行为，促进良好品德的形成。故选 B。

23、我们对优秀学生实施奖励，不仅可以激励优秀学生，而且可以使一般学生受到（ ）。

- A. 直接奖励 B. 直接强化 C. 替代强化 D. 替代性惩罚

【答案】：C 学习者如果看到他人成功的行为、获得奖励的行为，就会增强产生同样行为的倾向；如果看到失败的行为、受到惩罚的行为，就会削弱或抑制发生这种行为的倾向，题中属于前者，是一种榜样替代的强化。故选 C。

24、心理学家所说的“危险期”和“心理断乳期”指的是（ ）。

- A. 青年期 B. 少年期 C. 幼儿期 D. 成年期

【答案】：B 少年期是个体从童年期向青年期过渡的时期，具有半成熟、半幼稚的特点。整个少年期充满独立件、自觉性和幼稚性错综的矛盾，这一时期被称为“危险期”和“心理断乳期”。故选 B。

25、班集体生活和成员意愿的反映是（ ）。

- A. 班集秩序 B. 班集体舆论 C. 班风 D. 班级管理

【答案】：B 班集体舆论是班集体生活和成员意愿的反映，良好的班风是班集体大多数成员精神状态的共同倾向与表现。故选 B。

26、个体主观自我对客观自我的看法就是（ ）。

- A. 自我概念 B. 自尊 C. 自卑 D. 意识

【答案】：A 自我概念是关于自己的能力、外表和社会接受性等方面的态度、情感和知识的自我知觉，即个体把自己当成一般的客观事物所做出的知觉和评价。故选 A。

27、个体在社会实践中的主观能动性是个体发展得以实现，从潜在的可能状态转向现实状态的（ ）。

- A. 重要因素 B. 一般因素 C. 决定性因素 D. 从属因素

【答案】：C 人的社会实践活动从综合的意义上把主体与客体、个体与社会、人的内部世界与外部世界联系起来，成为推动人本身发展的决定性因素，教育需要非常重视对学生主观能动性的发挥。故选 C。

28、“知识并不是对现实世界的绝对正确的表征，而只是一种关于各种现象的较为可靠的解释或假设”，持这种知识观的是（ ）。

- A. 建构主义学习理论 B. 信息加工学习理论 C. 符号学习理论
D. 生成学习理论

【答案】：A 建构主义在一定程度上对知识的客观性和确定性提出了质疑，强调知识的动态性；认为知识并不是对现实的准确表征，它只是一种解释、一种假设，不是最终答案。故选 A。

29、课外辅导是课堂教学的（ ）。

- A. 基础 B. 中心环节 C. 延续 D. 补充和辅助

【答案】：D 备课是教学工作的基础；上课是全部教学工作的中心环节；作业的布置与批改是上课的延续；课外辅导是教学工作的重要组成部分，是上课的补充和辅助，是适应学生个别差异、因材施教的主要途径和措施。故选 D。

30、比奈—西蒙量表和斯坦福—比奈量表都可以用来测量（ ）。

- A. 意志 B. 情绪 C. 智力 D. 行为

【答案】：C 比奈—西蒙量表和斯坦福—比奈量表都可以用来测量智力。故选 C。

31、由外部诱因引起的学习动机称作（ ）。

- A. 外部学习动机 B. 诱因性学习动机 C. 强化性动机 D. 激励性学习动机

【答案】：A 根据学习动机的动力来源，可将其分为内部学习动机和外部学习动机，个体由外部诱因所引起的动机是外部学习动机。故选 A。

32、与教育者、教育中介系统共同构成教育基本要素的是（ ）

。

A. 受教育者 B. 教育领导者 C. 教育方法 D. 教育内容

【答案】：A 教育的基本要素：教育者、受教育者、教育影响。故选 A

。

33、广义教育与狭义教育(学校教育)的根本区别是（ ）。

A. 目的性 B. 计划性 C. 实践性 D. 特殊性

【答案】：B 广义的教育指的是凡是能增长人们的知识和技能、影响人们的思想观念、完善人的个性的活动；狭义的教育专指学校教育，是教育者根据社会发展的要求，在特定的教育场所，有目的、有计划、有组织地通过对受教育者身心施加影响，促进他们朝着社会期望的方向发展的活动。学校教育比广义教育具有更强的计划性。故选 B。

34、在教学中，（ ）强调要掌握每门学科的基本结构。

A. 桑代克 B. 布鲁纳 C. 维纳 D. 陆钦斯

【答案】：B 布鲁纳认为所掌握内容越基本越概括，则对新情况、新问题的适应性越广，也就产生越广泛的迁移。所以他强调在教学中要掌握每门学科的基本结构。故选 B。

35、你是普通班的班主任，班上成绩第一名的学生的家长认为实验班的学习氛围更好，提出要将孩子调到实验班，但是该生私下向你表达不愿意跳班。你首先应该怎么办？（ ）

A. 建议家长先了解孩子的意愿再做决定 B. 向家长分析调班结果的利与弊
C. 告诉家长孩子不愿意调班 D. 告诉家长新环境可能会使孩子成绩下滑

【答案】：A 面对学生意见和家长意见不统一时，本着“以人为本”的教育理念，应该先听从学生意见。故选 A。

36、人的气质可以分为胆汁质、多血质、粘液质和抑郁质这四种气质类型，下列属于抑郁质类型的表现为（ ）。

A. 外部表现强烈，有一股不可遏止的力量 B. 情绪反应迅速，表现明显，但易变，不够有力
C. 能自我控制，不暴露内心体验

D. 情绪反应极慢又不表露于外，如果一旦发生情绪反应，却强烈深刻，持续久

【答案】：D 选项 A 是胆汁质气质的特点，选项 B 是多血质的特点，选项 C 是粘液质特点，抑郁质的高级神经活动类型为弱型，表现为行为孤僻，不善交往，易多愁善感，反应迟缓，适应能力差，容易疲劳，性格具有明显的内倾性。故选 D。

37、小伟为获得老师和同学的关注，在课堂上总扮鬼脸，老师和同学都不予理睬，于是他扮鬼脸的行为逐渐减少。这体现了哪种强化原理？（ ）

A. 消退 B. 负强化 C. 惩罚 D. 正强化

【答案】：A 消退是一种无强化的过程，其作用在于降低某种反应在将来发生的概率，以达到消除某种行为的目的。老师和同学对小伟的行为不予理睬是不给予他任何强化物，属于消退原理。故选 A。

38、下列选项中属于校园物质文化的是（ ）。

A. 墙报 B. 校风 C. 教风 D. 制度

【答案】：A 校园文化是指人们为了保证学校中教育活动顺利进行而创立和形成的一种特有的文化形态。按照不同的层次和标准，校园文化可以再细分为校园物质文化、校园精神文化、校园制度文化等。其中校园物质文化是校园文化的空间物态形式，是校园精神文化的物质载体，又分为校园环境文化和设施文化。(1)环境文化：校园在校园建筑、校园标识、校容校貌、校园绿化、教育教学场所、校园环境卫生等，即自然因素方面所体现出来的价值观念与教育理念。(2)设施文化：教学仪器、图书、实验设备、办公设备和后勤保障设施体现出来的文化内容。因此属于校园物质文化的是墙报。

39、有利于学生系统掌握人类所取得的经验和科学认识的课程种类是（ ）。

A. 学科课程 B. 综合课程 C. 活动课程

D. 隐性课程

【答案】：A 学科课程也称分科课程，就是分别地从各门科学中选择部分内容，组成各种不同的学科，彼此分立地安排它的顺序、学习时数和期限。学科课程的特点在于：①从不同的知识体系出发设计课程，是知识本位；②以知识的逻辑体系为中心编制课程；③重视学科的理论知识，强调把各门科学中的基本概念、基本原理、规律和事实教给学生。故选 A。

40、在西方，对学习类型的分类有较大影响的心理学家是（ ）。

A. 加涅 B. 斯金纳 C. 托尔曼 D. 桑代克

【答案】：A 在西方心理学中，著名教育心理学家和教学设计专家加涅在《学习的条件》一书中先后提出的学习层次分类说和学习结果分类影响较大。斯金纳是操作性条件反射理论的代表人物，托尔曼是认知行为主义学习理论的代表，桑代克提出了尝试—错误说的学习理论。故选 A。

41、先行组织者教学技术的提出者是美国著名心理学家（ ）。

A. 斯金纳 B. 布鲁纳 C. 奥苏伯尔 D. 桑代克

【答案】：C 先行组织者技术是奥苏伯尔提出的。故选 C。

42、通过对要学习的新材料增加信息来达到对新材料的理解和记忆的方法，如补充细节，举出例子或使之与其他观念形成联想等，这种促进知识保持的方法是（ ）。

A. 过度学习 B. 深度加工 C. 组块化编码

D. 及时复习

【答案】：B 根据迈克尔等人 1990 年做出的分类，可将学习策略分为三种成分：认知策略、元认知策略和资源管理策略。其中认知策略主要包括复述策略、精加工策略和组织策略。精加工策略即深度加工是一种通过形成新旧知识之间的联系，使新信息更有意义，从而促进对新信息的理解和记忆的深层加工策略。这种策略是指对学习材料进行深入细致的分析，理解其意义，在要记忆的材料上增加相关的信息来促进对新材料的记忆的方法。对于小学生来说，主动地形成和应用精加工材料是比较困难的，需要教师的教学与指导。精加工的作用是促进新旧知识的联系，增强对新信息的理解，促进新信息的保持，为知识的提取提供新的途径。对简单陈述性知识来说，精加工策略包含对材料补充细节、举出例子、作出推论，或产生联想等。记忆术是典型的利用精加工的技术。所谓记忆术是对“无意义”的材料人为地赋予其某些意义，以促进记忆保持的方法。B 项正确

。A 项：所谓的过度学习又称为“过度识记”，是指达到一次完全正确再现后继续识记的记忆。实验证明，过度学习达到 50%，即学习熟练程度达到 150% 时，学习的效果最好。与题干不符，排除。C 项：组块化能让我们将头脑中的信息组块，按照有意义的方式形成一个逻辑性、概念性的视野，帮助我们更好地理解新知识。编码是获取信息并将信息转入长时记忆的过程。与题干不符，排除。D 项：及时复是指在课堂内容结束之后尽早对学习过的内容进行复习以加深印象。及时复习不仅可防止遗忘、加深理解、熟练技能；而且还可诊断、弥补学习上的知识缺陷，完善自己的知识结构，发展我们的记忆能力和思维能力。与题干不符，排除。故选 B。

43、若问小明“为什么偷东西是不对的？”他的回答是“抓住了会挨打”。据此可以判断小明的道德认知发展处于（ ）。

A. 前习俗水平 B. 习俗水平 C. 后习俗水平 D. 准习俗水平

【答案】：A 科尔伯格认为处于前习俗水平的儿童的道德观念是纯外在的，是为了避免受惩罚或获得奖励而顺从权威人物规定的行为准则的。故选 A。

44、学生在英语学习中对相似的单词不能加以正确区分的现象属于（ ）。

- A. 分化 B. 泛化 C. 消退 D. 遗忘

【答案】：B 当某一反应与某种刺激形成条件联系后，这一反应也会与其他类似的刺激形成某种程度的条件联系，这一过程称为泛化。分化是指事物向不同的方向发展. 变化。消退是指减退，逐渐消隐。故选 B

。

45、高水平学生在测验中能得高分，而低水平学生只能得低分。说明该测验下列哪种质量指标高？（ ）

- A. 效度 B. 信度 C. 区分度

D. 难度

【答案】：C 区分度是指一道题能在多大程度上把不同水平的人区分开来，即题目的鉴别力，题干中说明该测验区分度较高。故选 C。

46、衡量教师是否成熟的重要标志是（ ）。

- A. 能否关注自己的生存适应性 B. 能否充分考察教学情境 C. 能否自觉地关注学生 D. 能否更多地考虑班集体的建设

【答案】：C 教师的成长第三阶段为关注学生阶段。能否自觉关注学生是衡量一个教师是否成熟的重要标志之一。故选 C。

47、学校教育活动与其他社会活动的根本区别在于（ ）。

- A. 是否有目的地培养人 B. 是否有活动场地 C. 是否具有活动内容 D. 是否有活动工具

【答案】：A 学校教育活动是有目的、有计划、有组织地培养人的活动，这是与其他活动的主要区别所在。故选 A。

48、（ ）被认为是教育心理学的创始人。

- A. 华生 B. 斯金纳 C. 桑代克 D. 班杜拉

【答案】：C 1903 年，心理学家桑代克出版《教育心理学》，这是西方第一本以教育心理学命名的专著。此后，该书又扩充为三卷本的《教育心理学》，该书奠定了教育心理学发展的基础，西方教育心理学的名称和体系由此确立，桑代克也因此被称为“教育心理学之父”。故选 C。

49、技能形成的基本途径是（ ）。

- A. 讲解 B. 观察 C. 示范 D. 练习

【答案】：D 练习是学习者对学习任务的重复接触或重复反应，是形成心智技能和操作技能的关键环节，是学生在心智技能和动作技能形成的基本途径。故选 D。

50、暗示教学法的一个重要原则是（ ）。

- A. 愉快而不紧张的原则 B. 理论联系实际的原则 C. 启发性原则

D. 因材施教原则

【答案】：A 暗示教学法又称启发式外语教学法，或启示法，是保加利亚教育心理学家乔治·洛扎诺夫提出的。暗示教学法坚持的原则有：愉快而不紧张的原则、有意识与无意识统一的原则、暗示相互作用的原则。故选 A。

51、根据新课程改革要求，以下能体现今后考试改革方向的是（ ）。①突出考试的诊断、选拔和发展功能②考试的内容要以课程标准为依据，体现新的人才观和教育观③改进考试的方式，倡导灵活多样、多次机会、双向选择的原则④考试要考虑学生的年龄特点和个别差异

- A. ①②③ B. ①③④ C. ①②③④ D. ②③④

【答案】：C 四种描述都能体现今后考试改革方向。故选 C。

52、下列不属于问题解决的影响因素的是（ ）。

- A. 已有的知识经验 B. 品德 C. 定势与功能固着 D. 问题情境

【答案】：B 影响问题解决的主要因素有：问题的特征、已有的知识经验、定势和功能固着、原型启发与酝酿效应、情绪状态。故选 B。

53、下列关于封建社会教育表述不正确的是（ ）。

- A. 官学与私学是我国封建社会学校教育的基本类型。 B. 封建社会的教育内容中国以四书五经为主欧洲以七艺，骑士七技为主。 C. 鲜明的等级性是封建社会教育的重要特征。 D. 封建社会的学校教育与生产劳动已经从分离走向结合

【答案】：D 封建社会的学校教育与生产劳动相分离。故选 D。

54、耶基斯—多德森定律表明，对于简单的学习来说，最佳的动机水平是（ ）。

- A. 中等偏低的强度 B. 中等强度 C. 中等偏高的强度

D. 越高越好

【答案】：C 心理学家的研究指出，动机强度与学习效率的关系并不是线性的关系，而是成倒U型曲线关系。也就是说，学习动机的强度有一个最佳水平，此时的学习效率最高；一旦超过了顶峰状态，动机程度过强时就会对活动的结果产生一定的阻碍作用。当然，如果动机水平过低，也不会有高效率的活动的。故选C。

55、写作、阅读、运算、解题等所属的技能类型是（ ）。

A. 操作技能 B. 动作技能 C. 运动技能 D. 智力技能

【答案】：D 智力技能具有观念性、内隐性和简缩性的特点，阅读、运算等属于智力技能。故选D。

56、为了防止名词术语脱离事物，抽象概念脱离具体形象，理解脱离感知，教师在教学时必须注意贯彻（ ）。

A. 理论联系实际原则 B. 直观性原则 C. 巩固性原则 D. 启发性原则

【答案】：B 直观性原则是针对教学中词、概念、原理等理论知识与其所代表的事物之间相互脱离的矛盾而提出的。教学活动的特点之一在于它是一种间接认识，由于书本知识与学生之间客观存在的距离，学生在学习和理解的过程中必然会发生各种各样的困难和障碍，直观性原则的意义在于克服这些困难和障碍，通过提供给学生直接经验或利用学生已有的经验，帮助他们掌握原本生疏难解的理论知识。常用的直观教学手段有：①实物直观；②模象直观；③语言直观。故选B。

57、学生学习的根本特点在于它是接受前人经验，是一种（ ）学习。

A. 被动 B. 间接 C. 接受 D. 直接

【答案】：B 学生学习根本特点是以掌握间接知识经验为主的。学生主要是学习和掌握前人所所累的各门科学知识，即间接的知识经验，是在较短的时间内接受人类的认识成果。学生的学习不是被动的接受知识的过程，而是主动的学习的过程。故选B。

58、晓丹说当她听到小刀刮竹子发出的声音时，就会觉得很冷，浑身不舒服。这属于感觉的哪种现象？（ ）

A. 适应 B. 对比 C. 联觉 D. 统和

【答案】：C 一个刺激不仅引起一种感觉，同时还引起另一种感觉的现象叫作联觉。故选 C。

59、教师角色态度动态发展的关键因素是（ ）。

- A. 学生的表现、要求和反馈 B. 领导批评 C. 家长意见 D. 社会舆论

【答案】：A 教师职业的最大特点在于职业角色的多样化，教师的职业角色主要有：传道者角色、授业解惑者角色、示范者角色、管理者角色、父母与朋友角色、研究者角色。新课改背景下的学生观要求教师要以学生为中心，教师要依据学生的表现、要求和反馈来调整角色态度。故选 A。

60、师生关系在人格上是一种（ ）。

- A. 平等关系 B. 上下关系 C. 道德关系 D. 教育关系

【答案】：A 师生关系在人格上是平等的关系，学生作为一个独立的社会个体，在人格上与教师是平等的，严格要求的民主的师生关系是一种朋友式的友好帮助的关系。故选 A。

61、由于一个学生进步明显，老师取消了对他的处分，这属于（ ）。

- A. 正强化 B. 负强化 C. 奖励 D. 惩罚

【答案】：B 减少批评即消除不愉快刺激从而增加行为出现的概率，是负强化的实例。故选 B。

62、德育过程中不同质的各种要素的组合方式称为德育过程的（ ）。

- A. 内容 B. 层次 C. 结构 D. 方法

【答案】：C 德育过程的结构是指德育过程中不同质的各种要素的组合方式。通常由教育者、受教育者、德育内容、德育方法四个相互制约的要素构成。故选 C。

63、在韦纳归因理论中运气属于（ ）。

- A. 外部、稳定、不可控 B. 内部、稳定、不可控 C. 外部、不稳定、可控

D. 外部、不稳定、不可控

【答案】：D 美国心理学家维纳把归因分为三个维度：内部归因和外部归因，稳定性归因和非稳定性归因，可控制归因和不可控制归因；又把人们活动成败的原因即行为责任主要归结为六个因素，即能力高低、努力程度、任务难易、运气(机遇)好坏、身心状态、外界环境等。其中运气属于外部、不稳定、不可控因素。故选 D。

64、根据研究目的，改变或控制某些条件，以引起被试某种心理活动的变化的研究方法是（ ）。

A. 实验法 B. 调查法 C. 问卷法 D. 观察法

【答案】：A 实验法是指根据研究目的，改变或控制某些条件，以引起被试某种心理活动的变化，从而揭示特定条件与这种心理活动之间关系的方法。故选 A。

65、当班集体成为教育主体，学生个性特长在班级中得到充分发展，此时班集体处于（ ）。

A. 组建阶段 B. 形成阶段 C. 发展阶段

D. 成熟阶段

【答案】：D 班集体从其初步形成到巩固成熟是一个连续的动态的过程，一个优秀学生班集体的形成，一般要经过如下过程：组建阶段、形成阶段、发展阶段和成熟阶段。成熟阶段是班集体趋向成熟的时期，集体的特征得到充分的体现，并为集体成员所内化，全班已成为一个组织制度健全的有机整体，整个班级洋溢着一种平等、和谐、上进、合作的心理氛围，学生积极参与班级活动，并使自己的个性特长得到发展。结合题意，D 项正确

。A 项：组建阶段，学生初进学校，同学们尽管形式上同属一个班级，实际上都是一个个孤立的个体。班集体靠教师组织指挥，靠行政手段组织班级。班集体的目的任务都来自教师个体自身要求。与题意不符，排除。B 项：形成阶段，同学之间开始相互了解，在班主任的引导培养下，涌现出了一批积极分子，班集体有了核心人物，开始协助班主任开展各项工作。但是，班级里依旧受班主任的组织指挥，正确的舆论与良好班风尚未形成。与题意不符，排除。C 项：这一阶段班集体已成为教育主体。不仅学生干部，多数学生也能互相严格要求。教育要求已转化为集体成员的自觉需要，也无需外在监督，已能自己管理和教育自己。同学之间团结友爱，形成强有力的舆论与良好的班风。勤奋学习，各项活动表现良好。题干强调学生个性得到充分发展，与题意不符，排除。故选 D。

66、学校工作的中心环节是（ ）。

- A. 教学 B. 德育 C. 管理 D. 科研

【答案】：A 学校的中心任务是培养人才，人才培养的中心环节是教学工作，因此教学工作始终是学校的中心工作。故选 A。

67、观察的不足是（ ）。

- A. 难以制定严密的计划 B. 观察的目的性不能保证 C. 做出精确的判断相当不易 D. 所获得的材料不够真实

【答案】：C 观察法是指有计划、有目的地观察被试者在一定条件下言行变化的全过程，作出详尽的记录，然后进行分析处理，从而作出判断，获得结论。观察法的优点是比较自然，简便易行，所获材料也较

真实。观察法的缺点是要获得的有些资料有时需长时间等待，加之，由于观察现象的多因性和条件的难以控制，不易作出精确的判断。C项正确

。A项：是观察法的优点。与题干不符，排除。B、D两项：均为干扰项。与题干不符，排除。故选C。

68、在德育过程中，教师充分利用学生的闪光点来克服他们的消极因素。这种教育方式遵循了（ ）。

A. 长善救失原则 B. 疏导性原则 C. 因材施教原则 D. 严格要求与尊重学生相结合原则

【答案】：A 长善救失原则是指在德育过程中，要充分调动学生自我教育的积极性，依靠和发扬学生的积极因素去克服他们的消极因素，促进学生道德成长。故选A。

69、课堂教学中，经常会出现教师在学生不注意学习时，突然加重语气或提高声调的现象，教师采用这种手段的目的是为了引起学生的（ ）。

A. 无意注意 B. 有意注意 C. 兴趣

D. 知觉

【答案】：AA项，无意注意是指一种事先没有预定目的，也不需要任何意志努力的注意。引起无意注意的原因有两方面：①刺激物本身的特点；②人自身的状态，如需要、情绪等。教师加重语气或提高音量是为了引起学生的无意注意。B项，有意注意是指具有预定目的、需要作一定意志努力的注意。C项，兴趣是指一个人经常趋向于某种事物，力求认识、参与某种活动，并具有积极情绪色彩的心理倾向。D项，知觉是指人脑对直接作用于感觉器官的客观事物整体属性的反映。故选A。

70、课外活动不包括（ ）。

A. 社会活动 B. 科技活动 C. 文学艺术活动 D. 选修课

【答案】：D 课外活动是指学校在课堂教学任务以外有目的、有计划、有组织地对学生进行的多种多样的教育活动，是学生课余生活的良好形式。选修课不属于课外活动，它属于课堂教学。故选D。

71、有些课题主要包含高度有结构的知识和技能(如数学、物理、化学、计算、语法等)，如果教学目标是要求学生尽快地掌握这种知识和技能，则宜于采用（ ）。

A. 以教师为中心的讲授策略 B. 师生互动策略 C. 以学生为中心的发现学习 D. 合作学习策略

【答案】：A 以教师为中心的讲授策略有利于系统知识的学习，主要包含高度有结构的知识和技能，并且在学习系统知识上效率比较高，有利于学生在短时间内掌握这种知识和技能。故选A。

72、需要层次论指出，人最高级的需要是（ ）。

A. 生理需要 B. 安全需要 C. 自我实现需要 D. 归属和爱的需要

【答案】：C 自我实现是人最高级的需要，生理需要是最基本的需要。

73、在教育中提倡“躬行”，即身体力行，初步形成了把“学”“思”“行”看作统一的学习过程的思想家是（ ）。

A. 孔子 B. 朱熹 C. 昆体良 D. 苏格拉底

【答案】：A 我国伟大的教育家孔子在丰富的教学实践基础上，把学习过程概括为学—思—行的统一过程。故选 A。

74、合作学习的主要组织形式是（ ）。

- A. 个人学习 B. 现场学习 C. 班级学习 D. 小组学习

【答案】：D 合作学习是以小组为基本形式的一种教学活动。D项正确。A项：个人学习无法合作，与题目中的内容不符合，排除。B项：在自然和社会现实活动中进行教学的组织形式，便是现场教学。现场教学不仅是课堂教学的必要的补充，而且是课堂教学的继续和发展，是与课堂教学相联系的一种教学组织形式。借以开阔眼界，扩大知识，激发学习热情，培养独立工作能力，陶冶品德。与题目中的内容不符合，排除。C项：班级学习即班级授课制是一种集体教学形式。它把一定数量的学生按年龄与知识程度编成固定的班级，根据周课表和作息时间表，安排教师有计划地向全班学生集体上课。故选D。

75、下面有关操作技能的特点正确的是（ ）。

- A. 物质性、协调性、简缩性 B. 适应性、协调性、简缩性 C. 物质性、外显性、展开性 D. 观念性、协调性、适应性

【答案】：C 操作技能本身属于技能的范畴，具有一般技能所有的特点，但就操作技能本身而言，又具有与其他技能不同的一些特点，主要有：动作对象的物质性、动作进行的外显性、动作结构的展开性。故选C。

76、在有几种可能解答的问题情境中，小红倾向于深思熟虑且错误较少，则她的认知方式是（ ）。

- A. 场依存型 B. 发散型 C. 冲动型 D. 沉思型

【答案】：D 深思熟虑、错误少，是沉思型认知方式的特点。故选D。

77、当儿童能够认识到一个完整的苹果，被切成4小块后的重量并没有改变时，儿童的思维已经具备了（ ）。

- A. 平衡性 B. 同化性 C. 顺应性

D. 守恒性

【答案】：D 守恒是一种认知格式，是皮亚杰理论中的一个重要的术语。指物体的形式(主要是外部特征)起了变化，但是个体认识到物体的量(或内部性质)并未改变。儿童能够认识到一个完整的苹果，被切成4小块之后的重量没有改变，这说明儿童思维具备了守恒性。故选D。

78、下列选项属于学习的是()。

A. 不怕见生人了 B. 视力下降 C. 装修房屋 D. 每天跑步

【答案】：A 学习是指学习者因实践经验而引起的行为、能力和心理倾向的比较持久的变化。故选A。

79、操作技能形成的具体途径是()。

A. 模仿 B. 练习 C. 想象 D. 学习

【答案】：B 练习是操作技能形成的具体途径。故选B。

80、教师要从过去作为单纯灌输者的角色中解放出来，推动以学习能力为中心的学生整个个性的和谐、健康发展，这属于教师角色中的()。

A. 研究者 B. 设计者 C. 促进者 D. 终身学习者

【答案】：C 为适应现代社会的发展，教师必须完成自身角色的转变，教师要从知识的传授者转变为学生学习的引导者和学生发展的促进者，题干所述重在要求教师应推动学生整个个性的和谐、健康发展，这属于教师的促进者角色。故选C。

81、由短时记忆转入长时记忆的条件是()。

A. 思维 B. 想象 C. 注意 D. 复述

【答案】：D 复述策略是指为了保持信息，多次重复学习内容，将注意力维持在学习材料上的策略。学习材料在复述的作用下，保持在短时记忆中，并向长时记忆中转移。复述分为保持性复述和整合性复述。前者对短时记忆中的信息只进行重复性的、简单的心理操作，使记忆痕迹得到加强，但不一定能进入长时记忆；后者通过复述使短时记忆中的信息得到进一步的加工和组织，使之与预存信息建立联系，从而有助于向长时记忆的转移。故选D。

82、教育目标分类学中的“接受、反应、价值判断、组织、价值观或价值观体系的个性化”属于（

)。

- A. 认知领域 B. 情感领域 C. 意志领域 D. 动作技能领域

【答案】：B 教育目标分类系统中将教学目标分为认知、情感和动作技能三大领域。其中情感领域的目标有五类，即接受、反应、价值判断、组织、价值观或价值观体系的个性化。故选 B。

83、班主任工作的内容不包括（ ）。

- A. 及时与家长沟通 B. 维持正常的班级秩序 C. 组织多样教学活动
D. 教授学生各科知识

【答案】：D 班主任工作的内容不包括教授学生各科知识。故选 D。

84、个体在特定情境下由于练习或反复经验而产生的行为或行为潜能的较持久的变化是（ ）。

- A. 实践 B. 反应 C. 反射 D. 学习

【答案】：D 学习的概念有广义和狭义之分。广义的学习是指人和动物在生活过程中，凭借经验而产生的行为或行为潜能的相对持久的变化。狭义的学习指人类学习。故选 D。

85、下列学习活动中属于内在学习动机的是（ ）。

- A. 获得表扬 B. 获得高分 C. 获得好名次 D. 获得解答

【答案】：D 前三者是外在的学习动机，获得解答是学生对知识本身的兴趣，因此是内部的学习动机。故选 D。

86、在班级管理中，评价一个班级的好坏的主要依据是（ ）。

- A. 优秀的班干部 B. 负责的班主任 C. 融洽的同学关系 D.
良好的班风

【答案】：D 良好的班风是一个班集体舆论持久作用而形成的风气，是班集体大多数成员精神状态的共同倾向与表现，也是一个班级好坏的标志。故选 D。

87、通过角色扮演以增强自信心，然后再将学得的应对方式应用到实际生活情境中去。这一方法叫做（ ）。

- A. 强化法 B. 行为塑造法 C. 全身松弛训练

D. 肯定性训练

【答案】：D 肯定性训练也称自信训练、果敢训练，其目的是促进个人在人际关系中公开表达自己真实情感和观点，维护自己权益也尊重别人权益，发展人的自我肯定行为。肯定性训练是通过角色扮演以增强自信心，然后再将学得的应对方式应用到实际生活情境中。故选 D。

88、青少年期一般指（ ）岁。

A. 6~12 B. 11~18 C. 6~18 D. 10~20

【答案】：B 青少年期包括少年期(11、12岁~14、15岁)和青年初期(14、15岁~17、18岁)。故选 B。

89、（ ）是指引导个体利用理性思维和情绪体验来检查自己的行为模式，努力发现自身的价值观并指导自己的道德行动。

A. 有效说服 B. 榜样示范 C. 群体约定 D. 价值辨析

【答案】：D 本题考查了价值辨析的概念。价值辨析是指引导个体利用理性思维和情绪体验来检查自己的行为模式，努力发现自身的价值观并指导自己的道德行动。故选 D。

90、“随风潜入夜，润物细无声”说明教学环境具有（ ）。

A. 导向功能 B. 凝聚功能 C. 陶冶功能 D. 激励功能

【答案】：C 情感陶冶主要是运用以境染情、以境触情、以境陶情的原理对受教育者进行耳濡目染、潜移默化的影响，使受教育者在认识上和情感上逐渐完善。情感陶冶包括：人格感化、环境陶冶和艺术陶冶等。故选 C。

91、由于学生正处在品德形成阶段，可塑性强，这就要求学校德育要坚持（ ），为学校的思想道德发展指明方向。

A. 导向性原则 B. 疏导原则 C. 一致性原则 D. 连贯性原则

【答案】：A 贯彻导向性原则的基本要求包括：①坚定正确的政治方向；②德育目标必须符合新时期的方针政策和总任务的要求；③要把德育的理想性和现实性结合起来。解题重点之一落在题干中的“为学校的思想道德发展指明方向”。故选 A。

92、吃糖后接着吃橘子会觉得橘子酸，这是感觉的（ ）。

- A. 适应 B. 同时对比 C. 继时对比 D. 差别感受性

【答案】：C 先后作用于同一感受器为继时对比。故选 C。

93、创造思维的核心是（ ）。

- A. 直觉思维 B. 形象思维 C. 发散思维 D. 聚合思维

【答案】：C 创造性是指个体产生新奇独特的、有社会价值的产品的能力或特性。人们倾向于用发散思维的特征来代表创造性的主要特征。发散思维也叫求异思维，是沿不同的方向去探求多种答案的思维形式。与发散思维相对，聚合思维是将各种信息聚合起来，得出一个正确答案或最好的解决方案的思维形式。研究者认为，发散思维是创造性思维的核心。C 项正确

。A 项：直觉思维是未经逐步分析就迅速对问题答案作出合理的猜测、设想或突然领悟的思维。题干不符，排除。A 项：具体形象思维是指在思维过程中借助于表象而进行的思维。表象是这类思维的支柱。形象思维有三种水平：第一种是幼儿的思维；第二种是成人对表象进行加工的思维；第三种是艺术思维。题干不符，排除。D 项：聚合思维：也称为集中思维、求同思维，是指人们解决问题时，思路集中到一个方向，从而形成唯一的、确定的答案。题干不符，排除。故选 C。

94、巴甫洛夫研究的条件反射称为（ ）

- A. 经典条件反射 B. 操作条件反射 C. 工具性条件反射 D. 无条件反射

【答案】：A 巴甫洛夫研究的条件反射称为经典条件反射；斯金纳研究的条件反射称为操作性条件反射。故选 A。

95、品德是一种（ ）。

- A. 社会现象 B. 意识形态 C. 道德标准 D. 个性心理特征

【答案】：D 品德又称道德品质，是个体依据一定的社会道德准则规范自己行动时所表现出来的稳定的心理倾向和特征。故选 D。

96、李老师经常自觉的对自己的讲课过程进行分析，进行全面深入的归纳与总结，以不断的改善自己的教学行为，提高自己的教学水平。李老师的做法是基于下列哪种专业发展方式（ ）。

- A. 教学实践 B. 教学研究 C. 自我发展 D. 教学反思

【答案】：D 教学反思就是教师自觉地把自己的课堂教学实践，作为认识对象而进行全面而深入的冷静思考和总结。故选 D。

97、根据柯尔伯格的道德发展理论，（ ）的儿童主要是考虑社会或成人对“好孩子”的期望与要求，并力求达到这一标准。

- A. 惩罚与服从定向阶段 B. 相对功利定向阶段 C. 寻求认可定向阶段
D. 遵守法规定向阶段

【答案】：C 寻求认可定向阶段，又称“好孩子”定向阶段。在这一阶段，个体往往寻求别人认可，凡是成人赞赏的，自己就认为是对的。此阶段的儿童主要考虑社会或成人对“好孩子”的期望与要求，并力求达到这一标准。故选 C。

98、“先行组织者”教学策略的学习理论基础是（ ）。

- A. 认知发现理论 B. 认知接受理论 C. 认知目的理论 D. 认知建构理论

【答案】：B 先行组织者教学策略是认知—接受学习理论的一个重要组成部分。故选 B。

99、把大目标分成子目标，然后进行搜索，逐渐缩小当前问题情境与目标状态之间的差异，这种解决问题的方法称为（ ）。

- A. 问题空间 B. 手段—目的分析 C. 启发式 D. 算法

【答案】：B 考查手段—目的分析法的含义。故选 B。

100、在社会规范学习与道德品质发展的研究中，班杜拉的研究重点是（ ）。

- A. 道德认识 B. 道德情感 C. 道德意志 D. 道德行为

【答案】：D 社会学习理论认为儿童社会行为的习得主要是通过观察、模仿现实生活中重要人物的行为来完成的。故选 D。

101、在当前班级管理实践中，有两种领导方式运用得比较多，一是“教学中心”的领导方式，另外一种是（

)的领导方式。

- A. “集体中心” B. “德育中心” C. “学生中心” D. “教师中心”

【答案】：A 在当前班级管理实践中，有两种领导方式运用得比较多：一是“教学中心”的领导方式，二是“集体中心”的领导方式。故选 A。

102、能够提高操作性反应的概率的各种手段、措施称为（ ）。

- A. 条件刺激 B. 强化 C. 无条件刺激 D. 中性刺激

【答案】：B 强化可以分为正强化和负强化两种：正强化通过个体获得心理上的满足感而引起增强学习动机的作用；负强化一般是通过引起个体的消极反应来减少不恰当的学习行为，从而增加了良好行为出现的。两者都能提高操作性反应的概率。故选 B。

103、艾宾浩斯在遗忘曲线显示，遗忘的进程是（ ）。

- A. 前后一致 B. 先快后慢 C. 先慢后快 D. 高原现象

【答案】：B 遗忘曲线告诉人们在学习中的遗忘是有规律的，遗忘的进程很快，并且先快后慢。观察曲线，你会发现，学得的知识在一天后，如不抓紧复习，就只剩下原来的 25%。随着时间的推移，遗忘的速度减慢，遗忘的数量也就减少。故选 B。

104、学校教育中最重要的人际关系是（ ）。

- A. 同学关系 B. 亲子关系 C. 同事关系 D. 师生关系

【答案】：D 学校教育中最重要的人际关系是师生关系。故选 D。

105、教学工作的中心环节是（ ）。

- A. 备课 B. 上课 C. 布置批改作业 D. 成绩考评

【答案】：B 教师进行教学工作的基本程序是备课、上课、作业的检查与批改、课外辅导、学业成绩的检查与评定。其中，教学工作以上课为中心环节，教师和学生通过上课的形式完成教学工作的大部分任务。故选 B。

106、小寒记英语单词比较吃力，因此他采用了一种好玩的单词记忆法，例如 pest，发音“拍死他”，词义“害虫”；

A. m B. ition 发音“俺必胜”，词义“雄心、野心”，他所运用的学习策略是（ ）。

A. 精细加工策略 B. 资源管理策略 C. 组织策略 D. 复述策略

【答案】：A 小寒运用的是谐音记忆法，这种记忆术属于精细加工策略。故选 A。

107、“愤、悱”二字源自孔子的“不愤不启，不悱不发”。根据朱熹的解释，“口欲言而未能之貌”就是（ ）。

A. 愤 B. 悱 C. 启 D. 发

【答案】：B 朱熹在《四书章句集注》里对孔子这句话的注释为：“愤者，心求通而未得之意。悱者，口欲言而未能之貌。”故选 B。

108、以下原则与苏格拉底“产婆术”的实质一致的是（ ）。

A. 启发性原则 B. 循序渐进原则 C. 因材施教原则 D. 系统性原则

【答案】：A 苏格拉底“产婆术”是古希腊著名哲学家、教育家苏格拉底在哲学研究和讲学过程中形成的一种通过不断发问，从辩论中弄清问题的独特方法。启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼的学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。苏格拉底“产婆术”同启发性原则在实质上是一致的。故选 A。

109、家庭教育成功的前提是（ ）。

A. 对孩子提出合理、统一的要求 B. 不断提高家长文化素质和品德修养 C. 理解、尊重孩子 D. 具有和谐的家庭环境

【答案】：C 理解和尊重孩子是家长与孩子沟通感情的桥梁，也是家庭教育成功的前提和基础。故选 C。

110、教育是一种（ ）。

A. 生物现象 B. 自然现象 C. 社会现象 D. 心理现象

【答案】：C 教育是一种有目的地培养人的社会活动，属于社会现象。
故选 C。

111、()是使教学有条不紊地进行的重要条件。

A. 教学计划 B. 教学大纲 C. 教材 D. 课程表

【答案】：DD项，课程表是帮助学生了解课程安排的一种简单表格，也是学校成员活动的时间表，因此它是使教学有条不紊地进行的重要条件。A项，教学计划是课程设置的整体规划，它规定不同课程类型相互结构的方式，同时也规定了学校应设置的学科、课程开设的顺序及课时分配，并对学期、学年、假期进行划分。B项，教学大纲是根据学科内容及其体系和教学计划的要求编写的教学指导文件，它是编写教材和进行教学工作的主要依据，也是检查学生学业成绩和评估教师教学质量的重要准则。C项，教材是供教学用的资料，如课本、讲义等。故选D。

112、课外活动与课堂教学的共同之处在于它们都是()。

A. 师生共同参加的 B. 有目的、有计划、有组织 C. 学生自愿选择
D. 受课程计划、课程标准规定

【答案】：B 课外活动与课堂教学共同构成完整的学校教育，它与课堂教学有相应的共性存在：①课外活动作为学校教育的一个组成部分，与课堂教学一样，是一种正规的教育活动；②课外活动与课堂教学的方向一致，共同为实现学校教育目的服务。故选B。

113、儿童因有改正错误的行为表现，家长便撤销惩罚，取消了限制儿童看电视的禁令，这种能增加反应概率的刺激是()。

A. 正强化 B. 正弱化 C. 负强化 D. 负弱化

【答案】：C 负强化是通过厌恶刺激的排除来增加反应在将来发生的概率，撤销惩罚属于负强化。

114、态度的情感成分是指伴随态度的认知成分而产生的情绪或情感体验，是()。

A. 态度的核心成分 B. 动力性成分 C. 非智力成分

D. 内化了的成分

【答案】：A 态度的结构包含认知成分、情感成分和行为成分，情感成分是伴随态度的认知成分而产生的情绪或情感体验，是态度的核心成分。故选 A。

115、在学习过程中，学习者针对所学内容画出网络关系图，这种学习策略属于（ ）。

A. 元认识策略 B. 精细加工策略 C. 资源管理策略 D. 认知策略

【答案】：D 认知策略包括复述策略、精细加工策略以及组织策略，其中组织策略是指整合所学新知识之间，以及新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构的策略。组织策略是对知识的组织化与系统化。对所学内容画出网络关系图是认知策略中的组织策略。故选 D。

116、教育心理学研究中采用的最基本、最普遍的方法是（ ）。

A. 观察法 B. 测验法 C. 调查法 D. 个案研究法

【答案】：A 观察法也称自然观察法，它是在教育过程中直接观察并记录个体某种心理活动的表现或行为变化，从而对学生心理进行了解。同时，观察法是教育心理学研究最基本、最普遍的方法，它可以直接使用，也可以结合其他方法进行，使用起来方便易行。故选 A。

117、从个体的素质构成出发，思想品德教育主要包括（ ）。

A. 政治教育、心理教育、道德教育、法纪教育 B. 政治教育、思想教育、道德教育、心理健康教育 C. 政治教育、思想教育、心理教育 D. 政治教育、伦理教育、道德教育

【答案】：B 德育内容主要有政治教育、思想教育、道德教育和心理健康教育。心理健康教育的内容包括：学习辅导、生活辅导、择业指导。故选 B。

118、“让学校的每一面墙都说话”，“让学校的一草一木、一砖一瓦都发挥影响”，这体现的德育方法是（ ）。

A. 说服法 B. 榜样法 C. 锻炼法

D. 陶冶法

【答案】：D 情感陶冶法(陶冶教育法)是指教师利用高尚的情感、美好的事物和优美的环境感染和熏陶学生的方法。情感陶冶主要是运用以境染情、以境触情、以境陶情的原理对受教育者进行耳濡目染、潜移默化的影响，使受教育者在认识上和情感上逐渐完善。情感陶冶包括：人格感化、环境陶冶和艺术陶冶等。题干中“让学校的每一面墙都说话”，“学校的一草一木、一砖一瓦都发挥影响”体现了环境陶冶。故选项D符合题意。选项A，说服法是指通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法。包括语言说服法和事实说服法。与题干不相符合。故选项A不符合题意。选项B，榜样法是指用榜样人物的高尚思想、模范行为、优异成就来影响学生的思想、情感和行为的方法。与题干描述不相符合。故选项B不符合题意。选项C，锻炼法是指教师指导学生参加各种实践活动，以形成一定的道德品质和行为习惯的方法。锻炼的方式主要是学习活动、社会活动、生产劳动和课外文体科技活动。与题干描述不相符合。故选项C不符合题意。选项ABC均不符合题意。故选D。

119、教育现象被认识和研究，便成为（ ）。

- A. 教育事实 B. 教育问题 C. 教育规律 D. 教育案例

【答案】：B 教育现象被认识和研究，便成为教育问题。故选B。

120、小学阶段，学生规则学习的主要形式是（ ）。

- A. 发现学习 B. 接受学习 C. 创造学习 D. 认知学习

【答案】：B 在小学阶段，学生规则学习的主要形式是接受学习。发现学习、创造学习及认知学习都需要一定的知识储备和经验，小学生的经验和知识相对较少，因此主要以接受学习为主。故选B。

121、以实践作业为主的兴趣小组属于（ ）。

- A. 技术小组 B. 学科小组 C. 艺术小组 D. 体育小组

【答案】：A 技术小组是以实践作业为主的兴趣小组，这些活动对发展学生的兴趣爱好，培养他们成为科技队伍的后备力量具有重要作用。

技术小组活动最为重要的就是组织学生进行实践作业，小组活动的任务主要通过学生的实践作业来实现。故选 A。

122、学习新信息对已有旧信息回忆的干扰作用叫（ ）。

- A. 前摄抑制 B. 倒摄抑制 C. 消退抑制

D. 超限抑制

【答案】：B 倒摄抑制指后来学习的材料对先前学习的材料的回忆或再认产生的干扰。故选 B。

123、教师按一定的教学要求向学生提出问题，要求学生回答，并通过问答的形式来引导学生获取或巩固知识的方法，称为（ ）。

A. 讨论法 B. 谈话法 C. 讲授法 D. 练习法

【答案】：B 谈话法又称问答法，其基本形式是师生问答。谈话法主要有两种具体形式：①传授知识的谈话；②巩固知识的谈话。谈话法的优点是：①有助于激发学生的思维；②有助于培养学生的独立思考和语言表达能力；③有助于教师了解学生对知识、技能的掌握情况，并及时采取相应措施来弥补学生的知识缺陷。故选 B。

124、（ ）公布的《义务教育全日制小学、初级中学教学计划（初稿）》中，第一次把课外活动正式列入总计划。

A. 1985 年 B. 1986 年 C. 1988 年 D. 1993 年

【答案】：B 1986 年公布的《义务教育全日制小学、初级中学教学计划（初稿）》第一次把课外活动正式列入总计划，并在说明中指出：“小学、初中的课外活动列入教学计划。各地应努力创造条件，有计划、有组织地开展科技性活动、学科活动和文娱体育活动，以及组织参观访问、社会调查等社会实践活动。” 故选 B。

125、班级群体的功能可以大致分为两类：一是（ ），二是个性化功能。

A. 个体功能 B. 整合功能 C. 主体功能 D. 社会化功能

【答案】：D 班级群体的功能表现在促进学生社会化和促进学生个性发展两个方面，即班级群体的社会化功能和个性化功能。故选 D。

126、研究学校教育情境中学与教相互作用的基本规律的科学是（ ）。

A. 发展心理学 B. 思维心理学 C. 教育心理学

D. 记忆心理学

【答案】：C 教育心理学是一门研究学校教育过程中学生的学与教师的教的基本心理规律的科学，即研究学与教相互作用的基本规律的科学。故选 C。

127、初二(5)班学生在课堂上非常注重自己在老师心目中的形象，希望老师喜欢他们。该班学生的课堂纪律发展处于（ ）。

A. 人际纪律阶段 B. 自我服务阶段 C. 自我约束阶段 D. 相互协同阶段

【答案】：A 处于人际纪律阶段的中学生，关心自己在别人心目中的形象，希望别人喜欢自己。故选 A。

128、个别化教学的典型代表是（ ）。

A. 情境教学 B. 支架式教学 C. 程序教学 D. 复式教学

【答案】：C 个别化教学是指让学生以自己的水平和速度进行学习的一种教学策略。常见的个别化教学有：程序教学、计算机辅助教学、掌握学习等。C 项正确

。A 项：情境教学指在应用知识的具体情境中进行知识的教学的一种教学策略。它是以学生为中心的教学策略。与题干不符，排除。B 项：支架式教学应当为学习者建构对知识的理解的一种概念框架。这种框架中的概念是为发展学习者对问题的进一步理解所需要的，为此，事先要把复杂的学习任务加以分解，以便于把学习者的理解逐步引向深入。与题干不符，排除。D 项：复式教学是把两个或两个以上年级的儿童编在一个教室里，由一位教师在同一堂课内分别对不同年级的学生进行教学的组织形式。它是班级授课的特殊形式。故选 C。

129、在教学设计时，下列（ ）不是分析教学任务涉及的主要内容。

A. 确定学生原有基础 B. 分析使能目标 C. 分析支持性条件
D. 分析学习结果

【答案】：D 教学设计是根据教学对象和教学目标，确定合适的教学起点与终点，将教学诸要素有序、优化地安排，形成教学方案的过程。

ABC 三项，都是教学设计过程中分析教学任务涉及的主要内容。D 项，分析学习结果是教学评价的内容。故选 D。

130、人本主义教育心理学中，教师扮演什么角色？（ ）

- A. 中心角色 B. 辅导者角色 C. 主导角色 D. 旁观者角色

【答案】：B 人本主义教育心理学的核心观点是“以学生为中心”，教师最富有意义的角色不是权威，而是“助产士”与“催化剂”，扮演辅导者的角色。故选 B。

131、维果茨基在儿童心理发展观上提出了（ ）。

- A. 阶段发展理论 B. 最近发展区理论 C. 文化历史发展理论
D. 人格发展理论

【答案】：B 维果茨基提出了最近发展区理论。故选 B。

132、中国奴隶社会教育的主要内容是（ ）。

- A. 四书五经 B. 六艺 C. 七艺 D. 文法、修辞

【答案】：B 中国奴隶社会的教育，主要是西周时的“六艺”，即礼、乐、射、御、书、数。礼——政治、伦理、道德、礼仪等内容；乐——诗歌、音乐、舞蹈；射——射技教育；御——驾驭战车的技术训练；书——文字教育；数——简单的计算教育。其中，礼、乐称为“‘六艺’教育的中心”。B 项正确

。A 项：我国封建社会的教育内容是“四书五经”。与题干不符，排除。C 项：西欧中世纪教会学校的教育内容是“七艺”，包括“三科”（文法、修辞、辩证法）和“四学”（算数、几何、天文、音乐）。与题干不符，排除。D 项：文法、修辞属于七艺中的内容，是西欧中世纪教会学校的教育内容。与题干不符，排除。故选 B。

133、（ ）即一种要求了解和理解的需要，要求掌握知识的需要，以及系统的阐述问题并解决问题的需要。

- A. 自我提高内驱力 B. 认知内驱力 C. 自我发展内驱力 D. 附属内驱力

【答案】：B 认知内驱力是一种要求理解事物、掌握知识，系统地阐述并解决问题的需要，它以求知作为目标，从知识的获得中得到满足，是学习的内部动机。故选 B。

134、与意义学习相反的学习行为是（ ）

- A. 接受学习 B. 探究学习 C. 机械学习 D. 发现学习

【答案】：C 根据学习材料与学习者原有认知结构的关系把学习分为机械学习与意义学习；根据学习进行的方式把学习分为接受学习与发现学习。故选 C。

135、用科学的方法编制智力测验的第一人是法国心理学家（ ）

。

- A. 西蒙 B. 比奈 C. 瑞文 D. 斯坦福

【答案】：B 用科学方法编制智力测验的第一人是法国心理学家比奈。比奈智力测验由一系列难度不同的题目组成，依据完成这个难度系列中题目的多少，可以计算出与之相对应的年龄，称之为心理年龄。为表示一个儿童的智力水平，提出智力商数的概念，简称智商，缩写为 IQ。故选 B。

136、在归因理论中，属于外在的、稳定性因素的是（ ）。

- A. 能力 B. 努力 C. 运气 D. 任务难度

【答案】：D 任务难度属于外部的、稳定性因素。故选 D。

137、刘老师所教的这个班级比较吵闹，课堂气氛比较消极。刘老师为了让学生感到学校生活有趣，常给他们讲故事，组织丰富多彩的活动，力求使学生能够轻松地学习，但是学生中上课时注意力不集中、作业马虎、不按时完成作业的大有人在。以上所描述的课堂类型是（ ）。

- A. 无法应对型 B. 贿赂学生型 C. 铁腕手段型

D. 与学生合作型

【答案】：B 古德和布罗菲把课堂类型分为“不能应对型”“贿赂学生型”“铁腕手段型”以及“与学生合作型”四种。题干中的班级比较吵闹，教师尽量让学生感到学校生活很有趣，尽可能地减少学生的课业负担，且力求使学生能轻松、愉快地学习，但学生上课时注意力仍然不够集中、作业马马虎虎、不按时完成作业的大有人在。题干的描述属于“贿赂学生型”。B 项正确

。A 项：“无法应对型”的班级特征是秩序混乱、嘈杂喧闹，教师一直试图将班级建设成秩序井然、可以控制的班集体，但从未取得成功，命令、甚至威胁对学生往往不见效果，惩罚也早已失效。与题干不符，排除。C 项：“铁腕手段型”的班级特征是比较安静，纪律也比较好，老师已经建立一套行之有效的班规，学生都能够遵守这些规范，违规行为会很快被注意到，并受到警告甚至惩罚。尽管学生对老师比较敬畏，但当他不在教室时，教室就会炸开了锅。与题干不符，排除。D 项：“与学生合作型”的班级看起来是自己运转，在没有严密监视的情况下，学生也能够遵守班上的规章制度，按部就班地独立学习，按时完成作业。若学生出现一点纪律上的问题，一个简单提醒就可以把问题解决，在课堂上学生总能感受到温和的气氛。与题干不符，排除。故选 B。

138、群体规范就像一把尺子，摆在每个群体成员面前，约束着他们，这表明了群体规范的（ ）功能。

A. 维系群体 B. 评价标准 C. 行为导向 D. 惰性功能

【答案】：B 个人独处时，各人的看法往往是不同的，当他们一旦结合成为群体，就会在判断和评价上逐渐趋于一致，这种统一成员意见、看法的功能，就是群体规范的认知标准化功能。群体规范就象一把尺子，摆在每个成员的面前，约束着他们，使他们的认知、评价有一个统一的标准，从而形成共同的想法和意见，即使有个别人持不同意见，但由于规范的压力和个人的遵从性，也势必使其与规范保持一致。故选 B。

139、人口的阶级构成对教育的影响最主要体现在（ ）上。

- A. 受教育程度的高低 B. 受教育权的分配 C. 科学文化素质
D. 职业素质

【答案】：B 在阶级社会里，人口的阶级构成对教育的影响最主要体现在受教育权的分配上。被压迫阶级的受教育权在很大程度上被剥夺了。故选 B。

140、技能学习的前提是（ ）的掌握。

- A. 基础性知识 B. 概念性知识 C. 科学知识 D. 程序性知识

【答案】：D 技能的学习要以程序性知识的掌握为前提。故选 D。

141、“亲其师、信其道”，主要表明了（ ）的作用。

- A. 道德认识 B. 道德情感 C. 道德动机 D. 道德意志

【答案】：B 道德情感是人们根据社会的道德规范评价自己和别人的思想、意图和行为举止时而产生的情绪体验，是伴随着道德认识而产生的一种内心体验。故选 B。

142、学生在教师指导下，利用一定的仪器设备通过条件控制引起实验对象的某些变化，从观察这些变化中获得知识的方法，称之为（ ）。

- A. 练习法 B. 实习作业法 C. 实验法 D. 谈话法

【答案】：C 实验法是指学生在教师的指导下，使用一定的仪器和设备，在一定条件下引起某些事物和现象产生变化，进行观察和分析，以获得知识和技能的方法。一般在物理、化学、生物等自然科学的教学中运用得较多。故选 C。

143、知识的巩固主要是通过（ ）来实现的。

- A. 识记和保持 B. 重现和保持 C. 想象和推理 D. 想象和联想

【答案】：A 知识巩固的实质就是记忆。所谓记忆，就是通过识记、保持、再现(再认或回忆)等方式，在人的头脑中积累和保存个体经验的心理过程。故选 A。

144、小峰认为输掉学校秋季篮球比赛是因为他们班运气不好，这种归因属于（ ）。

- A. 内部、不可控和不稳定的归因 B. 外部、可控和稳定的归因
C. 外部、不可控和稳定的归因 D. 外部、不可控和不稳定的归因

【答案】：D 运气是外部、不可控、不稳定的归因。故选 D。

145、我们在操作技能形成的（ ）阶段，动觉控制起主导作用。

- A. 操作模仿 B. 操作熟练 C. 操作整合 D. 操作定向

【答案】：B 操作熟练指所形成的动作方式对各种变化的条件具有高度的适应性，动作的执行达到高度的完善化和自动化。在这一阶段动觉控制起主导作用，视觉注意范围扩大，能准确地觉察到外界环境的变化并调整动作方式。故选 B。

146、心理评估的对象是（ ）。

- A. 学生的心理特征和行为表现 B. 学生的异常心理 C. 学生的异常行为 D. 学生的心理状态

【答案】：A 心理评估是依据用心理学方法和技术搜集得来的资料，对学生的心理特征与行为表现进行评鉴，以确定其性质和水平并进行分类诊断的过程。故选 A。

147、在（ ），我国就有了学校教育的形态。

- A. 夏朝 B. 商朝 C. 周朝 D. 秦朝

【答案】：A 夏朝有了学校教育形态：“夏曰校、殷曰序、周日庠，学则三代共之，皆以明人伦也”，其中，校、序、庠、学都是学校的名称。故选 A。

148、创造性思维的核心是指（ ）。

- A. 形象思维 B. 发散思维 C. 辐合思维 D. 直觉思维

【答案】：B 发散思维又称求异思维，是指个体从一个目标出发，沿着不同的方向思考，寻求各种答案的思维，它是创造性思维的核心，其主要特征是：①流畅性；②变通性；③独创性。故选 B。

149、随着知识经验的积累，儿童情感的分化逐渐精细、准确，以笑为例，小学儿童除会微笑、大笑外，还会羞涩地笑、偷笑、嘲笑、苦笑等。这一表现说明了小学儿童情感（ ）。

- A. 丰富性发展 B. 深刻性发展 C. 可控性发展 D. 稳定性发展

【答案】：A 小学生情感发展体现在以下四个方面：(1)情感内容不断丰富；(2)情感深刻性不断增加；（

) 3 稳定性不断加强; (4) 道德感、理智感、美感等高级情感发展。其中, 学生的情感内容不断丰富具体表现为: (1) 多样化的活动丰富了小学儿童的情绪、情感。如学习活动引起儿童情感的发生, 集体生活、劳动和公益活动让儿童在集体中体验着人与人、个人与集体的关系; (2) 小学儿童的情感进一步分化。由于知识经验的积累, 小学儿童的情感分化逐渐精细、准确。以笑为例, 小学儿童除了会微笑、大笑外, 还会羞涩的笑、嘲笑、冷笑、苦笑、狂笑等; 就爱的情感来说, 有敬爱、热爱、喜爱之分; (3) 小学儿童情感的表现手段更为丰富。如学前儿童对不高兴的事, 往往是翘起小嘴, 又哭又闹。而小学儿童常常采取侧过脸去, 嗤之以鼻等, 以表示他的厌恶。题干中, 小学生的笑会出现多种, 说明了小学儿童情感丰富性发展。故选 A。

150、学期始末的教育、考试前后的指导等属于班主任的()。

- A. 事务性工作 B. 协调性工作 C. 决策性工作 D. 其他工作

【答案】: C 决策性工作是班主任工作中具有战略性和策略性的组成部分, 是对学生和班集体在定时期的发展所作出的规划, 以及在具体的发展阶段中为实现发展目标所采取的措施、方法和手段, 具有预见性、规划性、反馈调节性等特点。故选 C。

151、沟通能力和解决纠纷能力属于()。

- A. 认知能力 B. 操作能力 C. 社交能力 D. 模仿能力

【答案】: C 沟通能力和解决纠纷能力是在社会交往活动中表现出来的能力, 所以属于社交能力。故选 C。

152、论证了灵魂的三个部分及其与之对应的三种教育, 尝试将课程建立在心理基础上的人是()。

- A. 柏拉图 B. 苏格拉底 C. 亚里士多德 D. 毕达哥拉斯

【答案】: C 教育史的研究公认, 亚里士多德是将心理学引入教育的第一人, 他按照儿童的年龄特征划分教育阶段, 并且为各个阶段设置相应的课程。此外, 他还论证了灵魂的三个部分及其与之对应的三种教育, 这些都是将课程建立在心理基础上的尝试。故选 C。

153、冷水刺激皮肤后，微温的水就会感到热；吃苦药之后喝口白开水也觉得有甜味，这些现象为（ ）。

- A. 感觉的相互作用 B. 继时对比 C. 异时对比 D. 同时对比

【答案】：BA项，感觉的相互作用是指因为此种感觉通道受到刺激而引起彼种感觉通道产生感觉或感受性发生变化的现象。B项，继时对比是指同一感受器先后接受不同的刺激的作用而产生对比的现象，冷水刺激皮肤后，微温的水就会感到热；吃苦药之后喝口白开水也觉得有甜味，这些事件都是先后发生后产生的现象，即为继时对比。C项，没有异时对比这一说法。D项，同时对比是指由同一感受器同时接受两种刺激的作用而产生对比。故选B。

154、在一定程度上对知识的客观性和确定性提出质疑，并强调知识的动态性，这种知识观属于（ ）。

- A. 联结主义学习理论 B. 行为主义学习理论 C. 建构主义学习理论 D. 人本主义学习理论

【答案】：C建构主义学习理论在一定程度上对知识的客观性和确定性提出质疑，强调知识的动态性。认为知识并不是对现实的准确表征，也不是最终答案，而只是一种解释、一种假设。C项正确

。A项：联结主义理论以桑代克为代表，认为学习的过程是刺激与反应之间建立联结的过程，联结是通过盲目尝试，逐步减少错误（试误）而形成的。与题干不符，排除。B项：行为主义理论认为，学习是有机体在一定条件下形成刺激与反应的联系从而获得新经验的过程。与题干不符，排除。D项：人本主义心理学的学习理论从全人教育的视角阐释了学习者整个人生的成长历程，以发展人性；注重启发学习者的经验和创造潜能，引导其结合认知与经验，肯定自我，进而自我实现。故选C。

155、（ ）不属于影响学生品德形成的内部因素。

- A. 同伴群体 B. 认知失调 C. 态度定式 D. 受教育程度

【答案】：A同伴群体是影响学生品德形成的外部因素。影响学生品德形成的内部因素包括认知失调、态度定式、道德认知、智力因素、受教育程度等。

156、课外活动的内容不受课程计划、课程标准的限制，只要围绕学校的教育目的即可，这主要体现了课外活动的（ ）特点。

- A. 自愿性 B. 广泛性 C. 自主性 D. 实践性

【答案】：B 课外教育活动的广泛性是指课外教育活动不受课程计划、课程标准的限制，内容的深度、广度以及学习的进展速度，是以参加者的愿望、爱好、特长、接受水平及学校的实际情况来确定的，在围绕实现培养目标的前提下，可广泛涉及科学知识的学习、探索和应用，能力的培养和发展，道德言行的锻炼和养成，以及各种社会实践活动。故选 B。

157、班主任既通过对集体的管理去间接影响个人，又通过对个人的直接管理去影响集体，从而把对和个人的管理结合起来的管理方式是（ ）。

- A. 常规管理 B. 民主管理 C. 平行管理 D. 目标管理

【答案】：C 班级平行管理是指班主任既通过对集体的管理去间接影响个人，又通过对个人的直接管理去影响集体，从而把对集体和个人的管理结合起来的管理方式。根据题干表述，C 项正确

。A 项：班级常规管理是指通过制定和执行规章制度管理班级的经常性活动。与题干不符，排除。B 项：班级民主管理是指班级成员在服从班集体正确

决定和承担责任的前提下参与班级全程管理的一种管理方式。与题干不符，排除。D 项：班级目标管理是指班主任与学生共同确定班集体总体目标，然后转化为小组目标和个人目标，使其与班级总体目标融为一体，形成目标体系，以此推动班级管理活动，实现班级目标的管理方法。与题干不符，排除。故选 C。

158、围绕着学生的需要和兴趣，以活动为组织形式的课程类型属于（ ）。

- A. 学科课程 B. 经验课程 C. 综合课程

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/468004106060006066>