

初三物理教学反思

作为一名优秀的人民教师，课堂教学是我们的任务之一，通过教学反思能很快的发现自己的讲课缺点，我们该怎么去写教学反思呢？以下是小编收集整理初三物理教学反思，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

初三物理教学反思 1

教学过程中的自我反思是指“老师对自己的教学方式、学生认知水平、理解程度、思维过程等方面自我认识、自我评价，以及对自己教学心理的自我监控”。我们知道，初三复习是为学生参加中考做准备的，中考注重考查学生物理学习所达到的程度和水平。因此，知识与能力、过程与方法、情感态度价值观要并重。复习除了要发挥其巩固、强化基础知识的作用外，主要的还在于其是一个再认识、再发现的过程。在复习的过程中，学生不但要在老师的指导下梳理知识的脉络，形成相应的能力，还要获得对人生、社会和自然的有益启迪和认识。然而，在历年的总复习过程中，我们还存在着许多值得去思考的东西，就我个人的教学经验，我觉得值得反思的方面有：

反思之一：教过与教会

许多老师认为：课本上的知识点都是学生平时已学过的，应该会了，没有必要再浪费时间在课堂上复习了。因此，总喜欢找一些新颖的，平时没见过的习题来让学生练习，然后评讲。认为这样复习效果会显著，会提高学生应试水平。可是，当学生对已讲过的基础考点、习题还做不起来时，我们总是埋怨学生：“我都教了好几遍了，你怎么还不会？！”，言下之意，我老师没法子了，是你学生的责任！其实不然，我们想一想，如果说：教过等于教会，学生不都是满分了？还有复习的必要吗？无论什么样的班级，也不论学生的学情怎样，都会存在一定的薄弱点。虽然要求老师对每个学生都能做到了如指掌且对症下药不太容易，但老师平时做个有心人，勤于记载，把大多数同学平时学习时存在的普遍问题，记载下来，复习时就能做到心中有数！我一直提醒自己：教过不等于教会了，复习时重点问题重点讲，常错

问题反复练，这样复习的针对性有了，效果才会好。

反思之二：全体与部分

在总复习时，认为总复习是为少数学生升学服务的，更有甚者，认为是为考重点中学的学生服务的。于是，复习之初，就高要求、高起点，大部分学生对复习内容都听不懂，上课迷惑不解，昏沉欲睡。还有极少数教师在改作业、阅卷时，眼中也只有尖子生！这样的复习能怪学生不懂事，不认真听课？

我认为：中考首先是“衡量学生是否达到毕业标准的主要依据”，其次才是“高中阶段学校招生的主要依据之一”。所以，命题面向的是全体考生，试题一定不会很难，基于此，在复习与训练过程中我们要面向全体同学，对考点不必抠得太深，要不遗余力地夯实学生的基础，千方百计地提高学生的能力。要求课堂结构是：低起步、慢坡度、高收尾、留思考，同平时讲课一样，一以贯之地注重学生良好思维品质的培养。我总是认为：部分大于全部！

反思之三：教材与题海

常见现象：初三老师进出教室手上拿的都是试卷，没有课本，没有备课笔记。其实，初三复习，主要还是用好课本，其次还要用好一本复习资料。比如说《毕业达标》，但决不能本末倒置！只要用好了课本，选择好复习教材，才能让学生远离题海，就会起到事半功倍的作用。

初三物理教学反思 2

上周物理主要讲了两节——认识电路和探究不同物质的导电性能，在第一节里学生对短路的两种状态理解有难度，我用实验给解决了，把抽象的电路图连接成实物，闭合开关，一目了然。

第二节中课本第7页有两个实验都是用220V的电压来做的，按它画的装置谁也不敢做。太危险！我和咎海丽老师合作，花费半天加一中午的时间，边做边改，反复实验，终于完成一件作品，它即可以安全的演示出玻璃的导电性能随温度的变化，还可以演示灯泡串并联等多个电学实验，可谓一举多得。按课本图9——16所示用酒精灯根本烧不红玻璃，我们改用酒精喷灯烧就行了。我不仅练习了酒精喷灯的

使用，而且我们发现了教材的不足，并给与修正。记得当电流通过被烧红的玻璃使灯泡发光那一瞬间在场的四位老师不禁齐声欢呼！

通过本次制作，我再次体会到集体的智慧和力量是巨大的！我和咎老师感谢张雪妨、张志红老师，感谢周艳强、薛陆军老师及工地邹师傅的大力帮助！

初三物理教学反思 3

整个三月份，我一直进行的是物理单元复习，虽然在上个学期末的时候，已经进行了将近一个半月的复习，但一个假期过后，开学再上课时，一看学生做题的情况，又有很多的知识被遗忘了，所以我计划再用一个半月的时间进行单元复习。

所有的老师都知道，初三复习中，其实第一轮对基础知识的复习是非常重要的，那么在新一轮的复习中，我尽量做到放慢速度，把知识点复习到位，把单元知识结构梳理清楚，让学生结合考纲，多看课本，有不懂之处，及时进行指点，尽量做到让大多数学生都能掌握最基本的物理概念，物理规律，物理公式及单位等，并能运用这些基本知识解决一些简单的填空、选择、简答、计算、实验等习题。

在基本知识的复习中，如果一味的运用一种复习方法，学生会感到厌倦，提不起兴趣。所以我在复习时，根据所复习的章节不同，选择了不同的复习方法。比如在复习“多彩的物质世界”和“运动和力”这两章时，是通过归纳成条文或画图表概括的手段来罗列知识，梳理知识的，然后再配以相关的练习进行巩固。而在复习“力和机械”一章时，主要是提出一些问题，把问题作为复习的出发点，发挥其主导作用，将有关物理基础知识，基本技能，基本方法与物理思想溶于其中。在复习“压强和浮力”时，则根据解答压强和浮力问题的几种方法，设计一组可将有关方法溶于其中的小题目，让学生做，这样就把主动权交给了学生，学生应用自己的知识和思维方法掌握物理，运用物理知识，解决物理问题，使学生在分析问题、解决问题的探索过程中，回顾所学的方法并作出相应的选择判断，从而轻松愉快地实现知识复习与能力提高，最后，我再进行归纳解答相关问题的几种解法。

每次一组题目解完后，我都要带领学生回过来反思，本题复习了

哪里基础知识？体现了哪些基本技能？重温了哪些物理方法？体现了哪些物理思想？哪些题还有哪些解法（一题多解）？这样把疑问交给学生，使他们不断地反思，在反思中巩固、深化、提高，使他们的知识由点到面，由面到体，形成合理的知识结构。同时我还能及时了解学生掌握了什么？还未掌握什么？哪些学生掌握了？哪些学生还未掌握？等等。做到及时反馈，纠正或强化。

为此，我认为用这种些不同的方法进行不同章节的单元复习教学，是解决当前物理复习教学效率低，质量不高的有效方法。

初三物理教学反思 4

今年我担任了九年级的物理教育教学，随着时间过去中考以快结束，回顾这一年的教学我认识到了物理教学应全面提高学生的学习能力、不死扣难、偏、怪题，不为考试而考试的宗旨和指导方针，要狠抓教学常规工作，重基础，重实效。只有这样，教师就会放开手脚、不断改进教学方法、更新教学理念和思路。挖掘教材和研究教法，力争提高自己的教学水平和教学技能。

一、中考复习应以课本为基础

教师的授课必先确定教学内容是什么，重点、难点如何把握，时间和内容如何合理的分配。但在一堂课或一个单元的教学过程中，往往会出现深度与浅度相差悬殊，师生互动交流并非融洽，教法与学法相脱节的现象发生。通过对一堂课或一个单元的教学反思，就可以避免一些不必要的失误，可对下一知识点的教学产生催化的作用。

我在讲授课程时，把教材的编排顺序通过由浅入深的原则。根据以往授课时学生认知规律的特点给予调整，使学生学习轻松易懂。在复习的过程中我都是以课本为主，重点抓好第一论的基础复习，把他们的基础知识打牢固，在进入道更深层次的复习，例题的讲解要有针对性。及时发现存在的问题和反思教学效果，在去选择适当的教学方法。因此，有益的教学反思，可以使教学创新有了智慧的沃土。

二、对教学方式多注重精讲多练

教学方式的反思是反思的重中之重。它应包含课堂环境条件，是否适应参与教学活动的人产生积极向上的情绪，是否提高、增强人的

活动能力，教师激情是否高涨，学生学习热情是否高亢，怎么样才能创造既有舒适感又有生活情调的高雅活动场所，同时，内容怎样处理，顺序如何调查，语言怎样运用，教学手段如何利用，课堂结构如何布局，学生兴趣怎样激发，师生互动交流平台怎样构建等。这样提高了学生的学习兴趣，教学效果才能得到显著提高。在习题的选取上应选择有代表性的进行精讲，并让学生反复练习，对所讲的知识点加以巩固，增强他们对知识点的记忆，这样才能起到我们复习的效果。

三、对学生应该学会分层次教学

教学的本质是交往的过程，是对话的活动，是师生通过课堂对话在交往与沟通活动中共同创造意义的过程。因此，课堂教学的好与差，在很大程度上取决于参与教学活动的人。我们面对的每个学生他们的个性各有差异，基础各有不同，所以他们在学习时对知识的接受能力不一样，我们在教学过程中就应该对他样进行分层教学，根据不同的学生对他们的要求不一样。让他们在慢慢的学习中得到逐步的提高。使学生自始至终都兴趣盎然，精神饱满地投入学习，在反思中要回想教师、学生是否达到教学设计的情感状态，有没有更有效地途径发展新课标提倡的创造精神和创新能力。

四、教学反思是教学的催化剂

物理学科的特点确定了物理教学有别于其他学科，长期有效地课堂教学要求教师做好及时有效地教学反思。反思可以是课后，还可以是课前。如教学设计完成后，可以想想为什么要这样设计？课堂效率是否高，学生会不会产生抵触情绪，师生交流是否会顺畅，授课的进度，内容与时间分配在实施过程中会不会产生不协调。同时，学生的反思也是课后反思比较重要的一个环节，引导学生回顾一节课自己学会了什么，有什么缺憾，如何使自己的学习变得丰富而又有个性。

初三物理教学反思 5

从初二到初三，再回初二，又到初三，两年一轮回。每到初三复习时，总觉得书还是一样的书，学生还是一样的学生，问题还是一样的问题。方法呢？除了“知识概念”——“精选精讲例题”——“补充习题”——“阶段测试”——“模拟测试”似乎也没有其它高招。

但个中细节却是“八仙过海各显神通”。

第一轮复习对“知识概念”的回顾是必不可少。由于是已经学过的概念，有的学生已经掌握或自以为掌握清楚了而在课堂上打不起精神，忽略此环节。传统的方法是老师整理好知识点，课堂展示出来让学生过一遍。这样的方法显然已落伍，不足以让学生打起精神来。为了发挥学生的主动性，后来就让学生自己整理概念。但整理的是否完整正确，如何反馈给学生，又存在一些问题。现在随着多媒体的普及应用，老师利用电脑制作课件的水平日渐提高，把复习的内容做成课件，其中的概念部分或框架式或填空式来让学生复习，既节约时间使课堂容量增大，又让学生耳目一新，效果当然不错。但是每一章节都精心制作课件花费的时间的精力太大，另一方面学生的主动性也没更好的调动起来。于是本学期做了一点新的尝试：让学生自主复习整理概念并做成课件（实在没条件的整理在练习纸上）在课堂上使用。

尝试之前曾有三个担心：第一担心学生家中电脑的普及率低，或有电脑的也不会或不愿做；第二担心学生做得慢耗时太多家长有意见；第三担心做出来的东西完全不能用。虽说有这么多的担心，但很多事情不试是不知道结果的，为了调动学生的积极性我是物质诱惑加精神鼓励能想到的都用上。同时我自己先示范做了一章节的课件供学生参照。

第一次试下来有三四个同学做成了课件，出乎我意料的是课件的质量非常高，有两个在内容上几乎不需修改直接可以用。也许是孩子们天真顽皮的个性所至，他们的课件还有一个共同点就是在课件画面上加入了各种与知识内容无关的动画及动漫人物，有的很搞笑，有的很花哨。为了使课件更实用，一开始多花点时间来引导是非常有必要的。于是我找他们来对其作品进行点评，首先给予极大的肯定并兑现各种奖励。同时指出存在的问题，当同学们明白课件在课堂上使用的目的，花哨搞笑的内容会分散同学的注意力时，都主动的删去了无关内容，更改为清晰简洁的画面。看到他们修改课件时那么的熟练又让我吃了一惊。现在的孩子能耐之大真不可小看，他们有多少的潜能需要我们去挖掘。

课件改好后，接下来就是在课堂上用了，我请做得最好的同学上讲台当小老师，播放自己的课件并提问同学一起复习基本概念。台上台下的同学都非常投入得互动。应该说第一次的尝试是成功的。接下来参与的同学越来越多，课件的质量越来越高，同学们熟练后所化的时间也越来越少，在一些操作的细节上不断的改进完善，当然效果也越来越好。例如：我原来要求同学的课件中不能有科学性的错误，如果有，我会让其改正后再用。后来我发现这样一来只能纠正一个同学的错误概念，因为也许还有很多同学跟他一样的问题却不能印象深刻的得到纠正。于是发现有典型错误，干脆不指出，等到课堂上让同学去发现互相纠正，这样一来有同样错误或概念不清的都得到了纠正且印象深刻。本校在一模考试中全校第一，中考时全校第二的陈宋驰同学在自己的热学课件中关于舞台上烟雾的形成就犯了典型错误，课堂上由同学发现并指正。以至于台下的同学注意力更加集中，总想发现别人的错误，整理概念时又特别仔细怕出错。

在尝试中还有一些意外的收获。有的同学课件中还加上了一些自己在各种辅导书上找来的不会做的或是觉的比较好的例题。还有的同学学会在网上去下载课件，收集图片并进行整理，例如王珏同学下载的关于“激光”、“日食”、和“月食”的图片非常的漂亮和清晰，课堂上播放时引来同学们阵阵喝彩。并且因为课件使我和同学的交流更多了，使我们师生的感情更融洽，这是最让我高兴的。

在尝试中当然也有遗憾，最大的遗憾就是这种方法在基础较差的班级很难实施，复习时只能由我来播放别人的课件，他们也知道是同年级的同学做的，也很羡慕，可自己却做不出来。据我调查，这个班里有电脑的学生也很多，那么平时同学们都用电脑来干什么呢？我想他们的家长应该最清楚，也许买的初衷是好的，但缺乏管理其后果却实得其反。

这届学生已经送走了，在这个过程中有许多的得与失需要我们总结，准备好了再去迎接下一届的学生。

初三物理教学反思 6

物理是一门很重要的学科，但是“物理难学”的印象可能会使不

少学生望而却步。所以从初中八年级的物理教学开始，首先要正确的引导，让学生顺利跨上初中物理的台阶，其次是要让学生建立良好的物理知识基础，然后根据学生的具体情况选择提高。从事了四年初中八年级物理教学感受颇多，回顾过去，我对自己的教学进行了反思，并借此和同仁们进行探讨。

1、对教学目标的反思

首先，知识、能力、情感三类教学目标的全面落实。对基础知识的讲解要透彻，分析要细腻，否则直接导致学生的基础知识不扎实，并为以后的继续学习埋下祸根。所以教师要科学地、系统地、合理地组织物理教学，正确认识学生的内部条件，采用良好的教学方法，重视学生的观察、实验、思维等实践活动，实现知识与技能、过程和方法、情感态度与价值观的三维一体的课堂教学。

其次，对重点、难点要把握准确。教学重点、难点是教学活动的依据，是教学活动中所采取的教学方式方法的依据，也是教学活动的中心和方向。在教学目标中一节课的教学重点、难点如果已经非常明确，但具体落实到课堂教学中，往往出现对重点的知识没有重点的讲，或是误将仅仅是“难点”的知识当成了“重点”讲。这种失衡直接导致教学效率和学生的学习效率的下降。

最后，对一些知识，教师不要自以为很容易，或者是满以为自己讲解的清晰到位，没有随时观察学生的反映，从而一笔带过。但学生的认知是需要一个过程的，并不是马上就能接受。所以我们要随时获取学生反馈的信息，调整教学方式和思路，准确流畅地将知识传授给学生，达到共识。

2、对教学方法的反思

第一，面向全体学生，兼顾两头。班级授课是面向全体学生的，能照顾到绝大多数同学的因“班”施教，课后还要因人施教，对学习能力强同学要提优，对学习有困难的学生，加强课后辅导。教师要特别注意不要让所谓的差生成为被“遗忘的角落”。

第二，注重学法指导。中学阶段形成物理概念，一是在大量的物理现象的基础上归纳、总结出来的；其次是在已有的概念、规律的基

础上通过演绎出来的。所以，在课堂教学中教师应该改变以往那种讲解知识为主的传授者的角色，应努力成为一个善于倾听学生想法的聆听者。而在教学过程中，要想改变以往那种以教师为中心的传统观念就必须加强学生在教学这一师生双边活动中的主体参与。要注重科学探究，多让学生参与探究，经历探究过程，体验获得探究结论的喜悦。

第三，教学方式形式多样，恰当运用现代化的教学手段，提高教学效率。科技的发展，为新时代的教育提供了现代化的教学平台，为“一支粉笔，一张嘴，一块黑板加墨水”的传统教学模式注入了新鲜的血液。在新形势下，教师也要对自身提出更高的要求，提高教师的科学素养和教学技能，提高自己的计算机水平，特别是加强一些常用教学软件的学习和使用是十分必要的。

最后，在教学过程中应有意向学生渗透物理学的常用研究方法。例如理想实验法、控制变量法、转换法等。学生如果对物理问题的研究方法有了一定的了解，将对物理知识领会的更加深刻，同时也学到了一些研究物理问题的思维方法，增强了学习物理的能力。

3、对训练方法的反思

第一，解题要规范。对新生一开始就要特别强调并逐渐养成解题的规范性，其次再是正确率，规范性养成了，正确率自然就升高了。

第二，训练贯穿教育全过程，促进知识向能力的转化。我们的教学思路应该由原来的覆盖题型、重复不断的模仿练习转到以问题为载体，训练学生思维，渗透物理学的思想方法。目前，探究性的学习方法成为一种潮流，就是学生在探究性学习的过程中其自主性得到了充分的发挥，学生能在参与探究性学习的过程中获得体验，产生感悟，学到方法，从而有效的发展能力。我们应该从中受到启发，并在教学实践中注意运用和改进。

第三，训练扎实，具有基础性、针对性、量力性、典型性和层次性。

第四，作业要布置了必收、收了必批改、批改了必讲评、讲评了必订正，做到反馈全面，校正及时。要求学生解题过程要做到多反思、归纳和总结。

4、对教学技能的反思

其一，讲授正确，语言规范简练。良好的语言功底对一名一线教师非常重要。物理学是有着严密逻辑性的学科，首先不能讲错，推导流畅，过度自然。其次，语言要规范简练，表达清晰，语气抑扬顿挫，充满热情和感染力，能“抓住”学生的注意力。其二，板书精当，书写工整。好的板书有助于将教学内容分清段落，表明主次，便于学生掌握教学内容的体系、重点。同时老师也要练就一些作图的基本功，学会画直线，画圆，画各种姿势的小人物等等。

其三，教具的使用、实验操作熟练、规范。教师在上课之前应对教具和实验仪器功能了如指掌、使用轻车熟路、操作规范得当，避免在演示时操作不熟练，或是操作错误。

教学反思是教师教学认知活动的重要组成部分，是教师为实现教学目标，对已经发生或正在发生的教学过程（活动）以及支持这些教学活动的观念、假设进行的积极、持续、周密、深入自我调节性思考。回顾这几年来来的教学，经过教学反思，留自己之长，取他人之长，踢自己之短，扩大自己的专业和理论视野，促成自身专业化发展和个人教学风格的形成，使自己不断成长，尽快从经验的迷宫走向智慧的殿堂。

初三物理教学反思 7

在这学期的物理教学中，我发现我在教学中存在以下问题需要值得反思的地方，如下：

一、课堂提问做得不好，指向性不强，让学生甚至听课老师感到无从回答，分散注意。注意力在课堂上是个很重要的东西，由于课堂时间有限，学生要学习的知识内容等要在规定时间内完成，这就要求学生注意力集中，提高课堂效率。因此，课堂提问，一方面可以帮助教师了解学生学习情况，另一方面也是唤起学生注意力的手段。正因如此，课堂提问的内容和方式都需要教师课前精心准备，恰到好处，而不是想到哪算哪，流于随意，那样是对学生注意力的破坏，以后需要注意。

二、教学内容不够精准，这里面需要注意的是说明某个知识点时

所列举的例子，不够准确甚至出现科学性错误。出现这样的状况与备课不够认真细致有关，需要课下在多下工夫，比如多查找资料，多思考，多权衡，反复比较事例的效果。

三、教学语言的问题，说话时一句话的最后吐字太轻，学生听的不清楚，影响学生听讲。

四、课件制作的问题，做课件时没有完全顾及到学生的观感，因为学生是在教室里用投影仪看课件，效果比不上在电脑屏幕前看得清楚，这一点在制作课件的时候就应该考虑到。

五、演示实验的问题，实验的内涵没有很好的体现出来，没有达到比较好的示范效果。首先是拖沓，实验过程太过繁琐，可以省掉一些不必要的内容，简化表达，比如说实验的原理可以直接简要说明，打到课件上或者直接板书好，一些电路的连接也可以在课下事先完成，不必要占用课上的时间。归根结底，演示实验是为一节课所推进的主干内容服务的，要简明，否则会本末倒置，使学生的注意力流失，浪费教学资源。

六、讲课缺乏一些感染力，尤其是不能把讲课的激情贯彻始终。这个需要注意，也需要教师调动学生的情绪，达到互相感染。

初三物理教学反思 8

在整个 6 月份里，主要进行了初三物理的综合模拟训练。总共做了十套的全真模拟试卷，三套的考前冲刺卷，还有六套全省的模拟样卷，另外还有全校统一的两次模拟考试和一小本浏览题。

在这个阶段的复习过程中，我主要运用考试，讲评的上课方式。每测试之后，都让学生自己先交流，讨论，对一些比较简单的题目自己改正，然后对较难的题目提出来，共同解答。

通过这样的反复训练，首先在学生的做题速度方面有了很大的提高，原来一套题要 50-60 分钟才能做完，最后只用 30-40 分钟基本就能够完成了。

其次对学生的基础知识方面得到了强化巩固，对一些常量，公式和单位，原来总有一部分学生记的不清楚，弄不清哪个物理量的单位是哪个，或者主单位和常用单位互相混用，不会单位换算或统一；现

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/468104112045006052>