

## 01 任务

1. “比较教诲”作为一种术语和一种学科领域，最早是由十九世纪初一位法国教诲家和社会活动家（）提出来。

- A. 朱利安
- B. 索科洛娃
- C. 塔西陀
- D. 施奈德

满分：2 分

2. 朱利安于 18 撰写出版了（），为人类构建起第一种比较教诲发展框架。

- A. 《演说家》
- B. 《共和政体》
- C. 《比较教诲研究筹划和初步建议》
- D. 《比较教诲》

满分：2 分

3. 在她撰写《波斯国王塞勒斯传》中，比较系统地记述和评论了古波斯教诲见闻。

- A. 埃德蒙.金
- B. 色诺芬
- C. 琼斯
- D. 朱利安

满分：2 分

4. 西赛罗是古罗马一位知名学者和思想家。她在《演说家》和《共和政体》等著作中，比较研究（）和（）两个城邦教诲训练办法。

- A. 古罗马、古埃及
- B. 古罗马、古印度
- C. 古希腊雅典、斯巴达
- D. 古希腊、斯巴达

满分：2 分

5. 唐朝高僧玄奘旅行取经 20 余年，完毕巨著（），记载了印度西域国家民族历史、社会宗教和文化教诲，详细简介了印度等国教诲制度、学校课程和教师教学。

- A. 《西游记》
- B. 《大唐西域记》
- C. 《礼记》
- D. 《马可·波罗游记》

满分：2 分

6. 1933 年，美国哥伦比亚大学专家康德尔出版了比较教诲领域中具备里程碑意义典型著作（）。

- A. 《比较教诲》
- B. 《比较教诲研究》
- C. 《教诲年鉴》
- D. 《国际比较教诲》

满分：2 分

7. 英国比较教诲家尼古拉斯·汉斯以为，“（）”是比较研究各国教诲中，必要特别注重因素。

- A. 历史性

B. 国际性

C. 民族性

D. 老式性

满分：2 分

8. 由于康德尔、汉斯、施耐德等同辈学者大力倡导，用（）办法去打听制约教诲发展因素，成为 20 世纪上半期比较教诲基本研究办法。

A. 生物学

B. 动物学

C. 比较

D. 历史学

满分：2 分

9.

1886 年《小学校令》颁布，大大增进了近代日本初等教诲普及，但此时 4 年初等义务教诲普及是征收学费，但直到 19，当天本政府获得中华人民共和国清政府（）亿两白银巨额赔款后，遂开始实行免费义务教诲。

A. 1 亿

B. 1.5 亿

C. 2.3 亿

D. 3.3 亿

满分：2 分

10. 20 世纪前半期，法国初等教诲改革重要是环绕建立“（）”而进行。

A. 统一社会

B. 统一民族

C. 统一学校

D. 统一学制

满分：2 分

1. 简述比较教诲特点

答：比较教诲以比较研究法为基本研究办法，同步辅以其她办法；比较教诲研究以当代教诲问题为中心；比较教诲研究具备国际性和跨国性；.比较教诲以整个教诲领域各种现象为研究对象。

2. 简述比较教诲使命和任务

答：三大使命是科学使命、人文使命和决策使命。五大任务是：理解别国教诲；结识本国教诲；结识教诲规律；推动教诲改革；增进国际理解与合伙。

3. 学习比较教诲有什么意义？

答：增长教诲知识；学习别国经验；形成教诲观念。

4. 比较教诲蓬勃发展时期体现出哪些特点？

答： 比较教诲研究规模迅速扩大；地区性、国际性比较教诲组织涌现；研究成果数量多、影响大 ；研究办法各种各样

“比较教诲”至今经历了那些发展阶段？

答：比较教诲"史前期"(1817 此前)；比较教诲"领域创立时期"(1817 至第一次世界大战)；比较教诲学科建制时期(1917-1947)；比较教诲蓬勃发展期(1948-1978)；比较教诲泛化发展时期(20 世纪 80 年代以来)。

谈谈如何理解终身学习与学习化社会理念

答：终身教诲与学习化社会理念是当今世界一种重要教诲理念，对各国涉及初等教诲在内整个教诲系统都产生着影响。终身教诲是从时间纬度出发，强调一种人持续不断

地学习；学习化社会强调横向空间拓展，规定整个社会各个场合都成为学习者学习场合。终身教诲与学习化社会是紧密相连，终身教诲是学习化社会基石。终教诲思潮产生于 20 世纪 60 年代，其产生标志是法国教诲家保罗·郎格朗《终身教诲导论》于 1965 年出版。终身学习和学习化社会规定学校教诲变化原有对学习看法，规定更加注重学习者积极性发挥、规定变化教师和学生角色和师生关系，规定更新学校教诲重点。它强调学校学习应更加体现生活性，在教诲目的上更加注重发展性、强调学校与整个社会之间紧密联系、充分调动和运用社会各种条件和资源。许多国家都以终身教诲和学习化社会理念作为教诲改革指引思想。

## 02 任务

一、单项选取题（共 8 道试题，共 20 分。）

1. 美国教诲行政制度基本特点之一是高度( )。

- A. 全国统一
- B. 地方分权
- C. 自治
- D. 民主统一

满分：2.5 分

2. 当前，英国实行( )年义务教诲。

- A. 10
- B. 11
- C. 12

D. 13

满分：2.5 分

3. 法国是个政教分离主义国家，国立学校都是()学校，不容许进行任何宗教教诲。

A. 宗教

B. 国立

C. 私立

D. 世俗

满分：2.5 分

4. 到了 19，中日甲午战争后，依照不平等《 》，日本得到中华人民共和国赔款共计 2.3 亿两白银。

A. 尼布楚公约

B. 马关公约

C. 南京公约

D. 辛丑公约

满分：2.5 分

5. 随着进步教诲运动发展，以杜威为首实用主义教诲哲学思想一度成为美国众多初等学校进行课程改革根据，许多美国初等学校按照杜威“()”来编制和安排初等学校课程、编制课程筹划。

A. 实用主义

B. 小朋友中心论

C. 小朋友中心说

D. 教诲即生活

满分：2.5 分

6. 1944 年，英国设立了( )考试来控制初等教诲和中档教诲衔接，这使得英国各地区初等学校课程原则大体上一致。

A. 11 岁

B. 12 岁

C. 13 岁

D. 14 岁

满分：2.5 分

7. 现行法国初等学校课程重要是 1985 年所颁布全国小学教诲筹划所规定，共 7 门：法语、数学、科学与技术、历史与地理、( )、艺术、体育。

A. 道德教诲

B. 国民教诲

C. 公民教诲

D. 心理教诲

满分：2.5 分

8. 日本初等学校课程实行是( )课程原则，由文部省制定和颁布初等学校课程原则。

A. 地方分权

B. 全国统一

C. 学校统一

D. 省部统一

满分：2.5 分

二、简答题（共 5 道试题，共 50 分。）

1. 简述美国全国教诲学会对小学教诲目概括

答：美国全国教诲协会曾将小学教诲目概括为： 增进小朋友健康和发展小朋友体格；  
增进小朋友心理健康和发展小朋友人格； 发展小朋友对社会和科学世界结识； 发展小  
朋友有效参加民主社会技能； 发展小朋友民主生活价值； 发展小朋友创造性能力。

2. 简述英国幼儿学校教诲目的

答：锻炼幼儿体格； 造就良好习惯； 发展幼儿个性； 训练幼儿说话和听话能力； 提  
供活动和游戏机会， 结识较多事物， 以增进其生活知能。

3. 简述英国小学教诲目的

答：发展小朋友身心健康； 陶冶小朋友优良行为； 增进小朋友对环境结识与兴趣； 造  
就小朋友对的观测能力； 指引小朋友合法课余活动； 激发小朋友养成科学态度与精  
神。

简述美国小朋友中心课程编制方式

答：这种编制课程方式重要是以小朋友能力、兴趣及需要为中心来筹划学习活动，注  
重在各种社会实际活动中造就小朋友能力与个性。虽然在所设课程上与学科中心课程  
相似，但它教学目的更为广泛、教学组织方式不同。没有固定教学筹划和教学办法，  
由教师自己创造，课本教材和教具使用也都依照小朋友兴趣和需要而定，普通采用活  
动方式来组织教学，因而，又称为“活动课程”或“经验课程”。

影响初等学校课程改革因素有那些？

答：社会发展； 文化、教诲老式； 教师； 课程改革政策。

三、阐述题（共 1 道试题，共 30 分。）

1. 举例阐明各国初等学校课程内容改革共同趋势

答：一、加强科学技术启蒙教诲：1984 年第 39 界国际教诲会议指出更新课程内容重点  
是加强科学技术启蒙教诲，并提出了三点建议：一是进行科学技术启蒙应依照科学技  
术发展、小朋友性格全面发展以及个人与社会生活需要。二是科学技术启蒙应致力于

发展小朋友对科学基本态度，如创造性、批判性、客观性和严格性，以及使小朋友获得从切身环境出发，与智力、体力发展相适应基本科技概念、能力和技术，例如观测、操作、测量、分类、探求、交流等。三是科学启蒙教诲应当强调增进小朋友与其自然环境和人文环境之间建设性互相影响，造就所有学生对待科学技术积极性，使小朋友具备对新技术和科学运用于社会知识，造就学生对待自然和对待科学技术情感和态度，为小朋友走向将来社会生活做预备。在科学课程内容方面，力求及时删除陈旧内容，增长反映当代科学技术新成就内容，加快当代科技到教程转化过程，增进课程内容当代化。例 1985 年法国教诲改革中把“科学与技术”课作为科学启蒙教诲重要课程。强调“科学与技术”课目的在于：使小朋友获得关于科学活动和工艺活动办法，增强小朋友尊重事物存在客观性、建立假设和证明必要性等科学品质以及使小朋友具备创造创造兴趣。科学教诲目的还在于摸索科学训练构造，在于造就良好科学态度和科学思维办法。英国初等学校科学教诲所要完毕目的涉及：传授科学知识、造就科学观、科学能力和科学态度。其中科学能涉及观测能力、提出问题能力、提出假设能力、猜测能力、筹划和执行调查能力、阐明解释能力、交际能力。科学态度造就重要涉及好奇心、对事实尊重、变化自己观点意愿、批判性反思以及对有机物和环境敏感性。日本政府同样注重初等学校在造就小朋友科学和能力方面所具备重要价值，在历次课程改革中，理科内容不断地得到修订。

二、注重计算机教诲普及：法国在改革基本教诲课程内容上大大强化了计算机教诲内容，1985 年提出了“大众计算机筹划”从小学四年级开始，将“计算机”列入“科学与技术”课程中，作为必修内容，并拨专款购买电脑，以实现“学校电子化”。1986 年 11 月，法国教诲部对全国基本教诲计算机教学原则作出新规定：规定小学计算机教学应完毕两个目的，一是模仿，即让学生通过游戏领略计算机在实际生活中作用；二是获取知识，即学会运用计算机功能来获得信息和知识，由于计算机可以使寻找有关

资料和信息工作变得简朴而快捷，因而，有助于造就学生辨别、分析能力。英国在 1988 年教诲改革中就将“信息技术”列入全国统一课程中，为全面提高英国学生信息和传播技术能力，在新国家课程中，英国政府将本来“信息技术”课程改为“信息和传播技术”。开设此课程目的在于使学生学会发现、探究、分析、互换、提供信息，创造性和独立性地学习。

三、更加注重基本学科改革：母语、数学等基本性课程是各国初等学校课程改革中都极为注重课程改革。英国政府早在 1980 年《学校课程框架征询文献》中就指出，掌握语言和数学方面技能对于学生学习其他课程来说是必不可少，英语和数学应当成为所有小朋友必学科目，并且，所耗费时间不能少于一定比例。而在 1988 年教诲改革中，英国政府将英语、数学和科学列为初等学校必要开设核心课程，此后，又将这三门课程列为必要进行阶段性统一考试科目。英国政府从 1995 年起开始实行《提高中小学水平筹划》，到新实行国家课程中，提高基本学力依然是课程改革基本方针。法国政府在 20 世纪 80 年代课程改革中也非常注重法语等基本课程。国民教诲部组织关于阅读活动，建立和完善学校图书馆。法国政府积极宣传“书籍面向所有学校”注重为学校提供贷款，学校图书馆，使学生获得良好阅读机会。国语等基本课程在日本初等学校教诲课程改革中也受到注重，从 20 世纪 50 年代起，日本初等学校国语课程不断进行着改革，其在整个初等学校课程体系地位越来越重要，仅仅就其学时量来说，呈现出不断增长趋势。例如在 1947 年，1958 年、1989 年日本都颁布了新课程筹划，在这些新课程筹划中，国语课年（周）学时数不断增长，直到 1989 年后来，才没有递增，保持一定学时数。

## 03 任务

一、单项选取题（共 8 道试题，共 20 分。）

1. 在美国初等学校阅读教学中，经常采用一种教学办法是“（）”。

A. 5H—W

B. 5W—H

C. 5H—H

D. 5W—W

满分：2.5 分

2. 英国初等学校学生学业成绩评估重要有两大方面，一是核心阶段末统考，二是（）。

A. 平时成绩

B. 道德成绩

C. 校内教师评价

D. 校内学生评价

满分：2.5 分

3. 日本初等学校国语中写作教学重要涉及语汇教学、作文教学和（）三方面。

A. 书法指引

B. 阅读指引

C. 课题指引

D. 记述指引

满分：2.5 分

4. 英国于 1990 年刊登《公民教诲》文献中指出，公民教诲目的涉及知识、技能、（）和（）四方面。

A. 态度、价值观

B. 态度、人生观

C. 价值、人生观

D. 道德、态度

满分：2.5 分

5. 日本 1998 年颁布《小学学习指引纲要》第一章中明确规定了道德教诲目的，即：“道德教诲目的是，依照《教诲基本法》及《学校教诲法》所拟定教诲主线精神，为了培养将尊重人类精神和( )发挥于家庭、学校、其他社会详细生活之中，具备丰富情感，致力于创造个性丰富文化和发展民主社会及国家，进而为和平国际社会做贡献，开拓将来有主体性日本人，而培养作为其基本道德性。”

A. 世俗精神

B. 对生命敬畏之念

C. 对人类敬畏

D. 道德敬畏

满分：2.5 分

6. 1990 年，新加坡教诲部课程发展署成立了《 》教材组，负责修订新小学公民教诲教材。

A. 好国民

B. 好公民

C. 好臣民

D. 好市民

满分：2.5 分

7. 韩国“第六次道德教诲大纲”规定，《道德》科从小学三年级开始设立。各年级道德课

内容都由“个人生活”、“家庭近邻学校生活”、“社会生活”、“( )”四某些构成。

- A. 国家民主生活
- B. 社会民主生活
- C. 家庭民主生活
- D. 学校民主生活

满分：2.5 分

8. 法国学校公民教诲除了通过专设公民科实行外，还融合了历史、地理、( )等社会科中进行。

- A. 文化
- B. 经济
- C. 教诲
- D. 国防

满分：2.5 分

二、简答题（共 5 道试题，共 50 分。）

1. 英国初等学校学生学业评估中课程作业有那些类型？

答：1.实践作业。在教师指引下小朋友所进行各种实验、观测、独立完毕美术作品以及各种动手能力测试。

2.书面作业。涉及某些客观性测试例如简答题、抢答题等，也涉及写随笔、论文、观测报告、评论、调查报告、科研项目等。

3.口头、听力作业。重要用于英语学科学业评价中。4.表演作业。合用于音乐、体育等学科教学学业评价中。

2. 法国初等学校科学与技术课程教师应遵守科学教诲三条原则是什么？

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/475124233311011042>