

# 2024-2025 学年小学英语重大版四年级上册教学设计合集

## 目录

### 一、Unit 1 How Many New Books Do You Have?

1.1 Lesson One

1.2 Lesson Two

1.3 Lesson Three

### 二、Unit 2 He Has a Funny Face

2.1 Lesson One

2.2 Lesson Two

2.3 Lesson Three

### 三、Unit 3 Wash Your Hands First

3.1 Lesson One

3.2 Lesson Two

3.3 Lesson Three

### 四、Unit 4 Where Is Lucy From?

4.1 Lesson One

4.2 Lesson Two

4.3 Lesson Three

### 五、Unit 5 Those Are Pandas

5.1 Lesson One

5.2 Lesson Two

5.3 Lesson Three

### 六、Unit 6 It's Time for PE Class

6.1 Lesson One

6.2 Lesson Two

6.3 Lesson Three

**Unit 1 How Many New Books Do You Have?Lesson One**

主备人					
备课成员					
教材分析	<p>小学英语重大版四年级上册 Unit 1 How Many New Books Do You Have? Lesson One, 本节课主要围绕数量表达和询问进行教学。教材内容贴近学生生活实际, 通过对话和情景模拟, 让学生在轻松愉快的氛围中学习英语。本节课的教学目标包括: 1. 学生能正确运用 how many 和 some/any 等词组询问数量; 2. 学生能理解并运用句型 How many...do you have?; 3. 学生能在实际生活中运用所学知识进行简单的询问和回答。教学内容与课本紧密相连, 符合教学实际, 有利于培养学生的英语交际能力。</p>				
核心素养目标	<p>本节课旨在培养学生的语言运用能力、文化意识和社会实践能力。学生将通过参与对话和情景模拟, 提升口语表达能力, 学会在真实语境中运用 how many 和 some/any 等数量词进行询问。同时, 通过学习不同书籍的描述, 增强对多元文化的理解和尊重。此外, 学生在合作学习和探究过程中, 将提高自主学习能力和问题解决能力, 为未来的英语学习打下坚实基础。</p>				
学情分析	<p>四年级学生正处于英语学习的初级阶段, 他们的语言基础和认知能力逐渐增强。在知识方面, 学生对英语字母、简单的单词和基础语法有一定了解, 但词汇量有限, 对数量表达和询问的掌握程度不一。能力上, 学生的口语表达能力和听力理解能力逐渐提高, 但写作和阅读能力相对较弱。素质方面, 学生的合作意识、探究精神和自主学习能力有待加强。</p> <p>在行为习惯上, 四年级学生活泼好动, 好奇心强, 对新鲜事物充满兴趣。但同时也存在注意力不集中、容易分心的情况。在课堂学习中, 部分学生可能因为基础薄弱而对英语学习产生畏难情绪。</p> <p>针对以上学情, 本节课的教学设计将注重以下几点: 首先, 通过创设贴近学生生活的情景, 激发学生的学习兴趣, 提高他们的参与度。其次, 设计分层教学活动, 满足不同学生的学习需求, 确保每个学生都能有所收获。再次, 注重培养学生的合作意识, 通过小组活动, 提高学生的口语表达能力和团队协作能力。最后, 通过设置多样化的学习任务, 鼓励学生自主学习, 培养他们的探究精神和问题解决能力。</p>				
学具准备	Xxx				
课型	新授课	教法	讲授法	课时	第一课时
步骤	师生互动设计				二次备课
教学方法与策略	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 采用情境教学法, 通过创设真实的生活场景, 如图书馆、书店等, 让学生在具体的语境中学习数量表达和询问的用法。</li> <li>2. 运用任务型教学法, 设计“寻找新书籍”的任务, 让学生在完成任务的过程中运用所学知识进行交流。</li> <li>3. 结合多媒体教学, 利用图片、视频等多媒体资源展示不同类型的书籍, 帮助学生直观理解数量表达。</li> <li>4. 开展角色扮演活动, 让学生扮演书店店员和顾客, 模拟实际对话, 提高口语表达能力和情境适应能力。</li> <li>5.</li> </ol>				

	<p>设置小组讨论环节，让学生在小组内分享自己收集到的关于书籍的信息，培养合作意识和信息交流能力。</p> <p>6. 利用交互式电子白板，展示教学步骤和重点内容，方便学生随时回顾和巩固所学知识。</p>	
<p>教学 实施 过程</p>	<p>1. 课前自主探索</p> <p>教师活动：</p> <p>发布预习任务：通过在线平台或班级微信群，发布预习资料（如 PPT、视频、文档等），明确预习目标和要求，如让学生观看关于图书馆或书店视频，了解不同类型的书籍。</p> <p>设计预习问题：围绕“数量表达和询问”课题，设计一系列具有启发性和探究性的问题，引导学生自主思考，例如：“如果你去图书馆，你会如何询问借书员有多少本书？”</p> <p>监控预习进度：利用平台功能或学生反馈，监控学生的预习进度，确保预习效果。</p> <p>学生活动：</p> <p>自主阅读预习资料：按照预习要求，自主阅读预习资料，理解数量表达和询问的基本用法。</p> <p>思考预习问题：针对预习问题，进行独立思考，记录自己的理解和疑问。</p> <p>教学方法/手段/资源：</p> <p>自主学习法：引导学生自主思考，培养自主学习能力。</p> <p>信息技术手段：利用在线平台、微信群等，实现预习资源的共享和监控。</p> <p>作用与目的：</p> <p>帮助学生提前了解数量表达和询问的基本用法，为课堂学习做好准备。</p> <p>2. 课中强化技能</p> <p>教师活动：</p> <p>导入新课：通过展示一本有趣的书籍或讲述一个小故事，引出“如何询问书籍数量”的课题，激发学生的学习兴趣。</p> <p>讲解知识点：详细讲解 how many 和 some/any 等数量词的用法，结合实际对话示例帮助学生理解。</p> <p>组织课堂活动：设计小组讨论，让学生根据预习内容，讨论如何用英语询问书籍数量。</p> <p>学生活动：</p> <p>听讲并思考：认真听讲，积极思考老师提出的问题。</p> <p>参与课堂活动：积极参与小组讨论，尝试用英语表达询问书籍数量的句子。</p> <p>教学方法/手段/资源：</p> <p>讲授法：通过详细讲解，帮助学生理解数量表达和询问的用法。</p> <p>实践活动法：设计小组讨论，让学生在实践中掌握询问数量的技能。</p> <p>作用与目的：</p> <p>帮助学生深入理解数量表达和询问的用法，掌握询问数量的技能。</p> <p>3.</p>	

	<p>课后拓展应用</p> <p>教师活动：</p> <p>布置作业：根据本节课的内容，布置写一篇短文，描述自己最喜欢的书籍，并询问同伴拥有多少本。</p> <p>提供拓展资源：提供关于英语阅读和书籍的网站或书籍推荐，供学生进一步学习。</p> <p>学生活动：</p> <p>完成作业：认真完成老师布置的课后作业，巩固学习效果。</p> <p>拓展学习：利用老师提供的拓展资源，阅读有关书籍的英文文章，增加词汇量。</p> <p>教学方法/手段/资源：</p> <p>自主学习法：引导学生自主完成作业和拓展学习。</p> <p>反思总结法：引导学生对自己的学习过程和成果进行反思和总结。</p> <p>作用与目的：</p> <p>巩固学生在课堂上学到的数量表达和询问的技能。</p>	
<p>拓展与延伸</p>	<p>六、拓展与延伸</p> <p>1. 提供与本节课内容相关的拓展阅读材料：</p> <p>《儿童英语绘本阅读系列》中的《The Library Book》是一本适合小学生阅读的英语绘本，通过讲述一个小男孩在图书馆发现一本神奇的书的故事，不仅能够帮助学生了解图书馆的环境，还能让他们在阅读中学习到如何询问书籍数量和描述书籍。</p> <p>《Peppa Pig》系列中的《Peppa Pig and the Library》是另一本适合小学生的英语绘本，通过 Peppa Pig 和她的家人去图书馆的经历，孩子们可以学习到如何在图书馆借阅书籍，以及如何用英语询问书籍的数量。</p> <p>《English Readers for Kids》系列中的《Counting Books》是一套专门为小学生设计的英语读物，书中包含了各种关于数量的故事，可以帮助学生在阅读中自然地学习数量表达。</p> <p>2. 鼓励学生进行课后自主学习和探究：</p> <p>(1) 词汇拓展：学生可以收集更多与书籍相关的词汇，如 novel（小说）、biography（传记）、poem（诗歌）、novella（短篇小说）等，并尝试将这些词汇融入自己的写作或口语表达中。</p> <p>(2) 阅读挑战：鼓励学生在家中或图书馆寻找自己感兴趣的英文书籍，并设定阅读目标，例如每天阅读一定页数或每周阅读一本新书。</p> <p>(3) 写作练习：学生可以尝试写一篇关于自己最喜欢的书籍的短文，包括书籍的名称、作者、故事情节和个人感受，并在课堂上分享。</p> <p>(4) 角色扮演：学生可以分组扮演书店店员和顾客，模拟真实购物场景，练习询问书籍数量和推荐书籍。</p> <p>(5) 文化探索：学生可以研究不同国家和地区的图书馆文化，了解图书馆在人们生活中的重要性，并探讨图书馆对社会的贡献。</p> <p>(6) 艺术创作：学生可以尝试用绘画或手工制作的方式，展示自己阅读过的书籍，或者设计一本自己的书籍封面。</p>	
<p>板书设计</p>	<p>①本文重点知识点：</p> <p>- 如何询问数量：How many...do you have?</p> <p>- 数量词的运用：some, any, a few, a lot of, many, few, a little,</p>	

lots of

- 书籍描述 : novel, storybook, biography, poem, magazine, comic,  
novel

②关键词 :

- How many

- Some

- Any

- A

	<p>few</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A lot of</li> <li>- Many</li> <li>- Few</li> <li>- A little</li> <li>- Lots of</li> <li>- Novel</li> <li>- Storybook</li> <li>- Biography</li> <li>- Poem</li> <li>- Magazine</li> <li>- Comic</li> </ul> <p>③重点句型：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- How many books do you have?</li> <li>- I have some books.</li> <li>- I don't have any books.</li> <li>- I have a few books.</li> <li>- I have many books.</li> <li>- I have few books.</li> <li>- I have a little book.</li> <li>- I have lots of books.</li> </ul>	
<p>课堂小结 当堂检测</p>	<p>课堂小结： 在本节课中，我们一起学习了如何用英语询问和描述书籍的数量。通过以下关键点，我们回顾了今天的学习内容：</p> <p>1. 数量询问的基本句型：How many...do you have?</p> <p>2. 数量词的使用：some, any, a few, a lot of, many, few, a little, lots of</p> <p>3. 书籍描述词汇：novel, storybook, biography, poem, magazine, comic, novel</p> <p>①角色扮演活动中，同学们扮演书店店员和顾客，成功地运用了 How many...do you have? 句型进行询问。</p> <p>②在小组讨论中，同学们描述了自己拥有的书籍，并使用了 a few, many, few 等数量词。</p> <p>当堂检测： 为了检测同学们对本节课内容的掌握情况，我们将进行以下当堂检测：</p> <p>1. 单项选择题：</p> <p>A. How many books _____ you have? a. have b. has c. have you</p> <p>B. I _____ two books. a. have b. has c. have I</p> <p>2. 完形填空： My name is _____. I _____ three books. One is a novel, and the other two are storybooks.</p> <p>3. 判断题： True or False: You can use "a little" to describe the number of</p>	

	books you	
--	-----------	--

	<p>have.</p> <p>4. 书籍描述： Write a sentence to describe a book you have read.</p> <p>5. 口语检测： Ask a partner how many books they have and describe one of your books to them.</p>	
<p>重点 题型 整理</p>	<p>1. 创设情景，用正确的数量词描述书籍数量。 - 题型：情景对话 - 例题：If you go to the library, how many books do you think you will borrow? - 答案：I think I will borrow three books. One is a novel, one is a storybook, and the other is a comic.</p> <p>2. 书籍描述和数量词的运用。 - 题型：句子完成 - 例题：My brother has _____ science books. He reads them _____. - 答案：a few; every weekend</p> <p>3. 询问书籍数量的情景模拟。 - 题型：角色扮演 - 例题：You are at a bookstore. You want to ask the salesperson about the availability of a certain book. - 答案：（扮演销售员）Good morning! How can I help you? / How many copies of "The Magic Tree House" do you have? - （扮演顾客）I'm looking for "The Magic Tree House" by Mary Pope Osborne. How many copies do you have?</p> <p>4. 书籍推荐和数量词的使用。 - 题型：写作练习 - 例题：Write a short paragraph recommending a book to your friend and tell how many copies you think they should buy. - 答案：I would recommend "Harry Potter and the Sorcerer's Stone" by J.K. Rowling to you. It's a great book for everyone who loves magic and adventure. You should buy at least two copies for yourself and one for your best friend.</p> <p>5. 数量词和书籍类型的匹配。 - 题型：匹配题 - 例题：Match the quantity words with the types of books. a. a lot of _____ a. storybooks b. some _____ b. novels c. few _____ c. magazines d. many _____ d. comics - 答案：a. d; b. b; c. c; d. a</p>	
<p>教学 反思 与总</p>		

结		
---	--	--

	<p>今天我们这节课的主题是如何用英语询问和描述书籍的数量，我觉得整体上教学效果还是不错的，但也有些地方可以改进。</p> <p>首先，我觉得在教学过程中，我注重了学生的参与度，通过角色扮演和小组讨论，让学生在真实语境中运用所学的数量词和句型。比如，我让同学们扮演书店的店员和顾客，这样他们就能在模拟的购物场景中自然地使用“<i>How many...do you have?</i>”这样的问题。我看到很多同学都很投入，这让我很高兴。</p> <p>但在教学策略上，我觉得还可以更加多样化。比如，在引入新课的时候，我可以尝试使用更多的多媒体资源，比如图片、视频或者动画，来吸引学生的注意力，尤其是那些对传统教学方式不太感兴趣的学生。</p> <p>在管理方面，我发现有些学生在小组讨论时容易走神，这让我意识到需要更好地引导他们集中注意力。我计划在未来的教学中，设计一些更有趣的活动，比如竞赛或者游戏，来提高学生的参与度和专注力。</p> <p>至于教学效果，我觉得学生们在知识方面有了明显的进步。他们能够正确地运用 <i>how many</i> 和 <i>some/any</i> 等数量词，并且能够用这些词来描述自己拥有的书籍。在技能方面，他们的口语表达能力也有所提高，很多同学在角色扮演中能够流利地交流。</p> <p>情感态度方面，我也看到了积极的变化。学生们对英语学习的兴趣似乎有所增加，他们对学习英语有了更多的自信。这让我感到非常欣慰。</p> <p>当然，也存在一些问题。比如，有些学生在书写方面还存在困难，他们不能正确书写某些单词或句型。为了解决这个问题，我计划在课后提供一些额外的练习材料，帮助他们加强书写练习。</p> <p>另外，我也注意到有些学生对于数量词的理解还不够深入，他们可能会在特定情境下混淆某些词汇的用法。针对这一点，我将在接下来的教学中，通过更多的实例和练习，帮助学生更好地理解这些词汇的细微差别。</p>	
--	--	--

## Unit 1 How Many New Books Do You Have?Lesson Two

主备人	
备课成员	
教学内容分析	<p>1. 本节课的主要教学内容：小学英语重大版四年级上册 Unit 1 How Many New Books Do You Have?Lesson Two 主要教授学生关于数量和书籍的词汇和句型，包括 <i>how many</i>, <i>how much</i>, <i>some</i>, <i>any</i> 等词汇以及相应的提问和回答方式。</p> <p>2. 教学内容与学生已有知识的联系：本节课的内容与学生之前学过的有关数量和物品的词汇和句型相联系，如 <i>one</i>, <i>two</i>, <i>three</i> 等数字以及 <i>is</i>, <i>are</i> 等系动词。通过复习和扩展这些知识，学生可以更好地掌握新词汇和句型，提高实际应用能力。</p>
核心素养	<p>1. 文化意识：通过学习关于书籍数量的表达方式，学生能够认识到不同文化中数量表达方式的多样性，增强对英语文化的理解和尊重。</p> <p>2. 跨文化交际：学生通过练习使用 <i>how many</i>, <i>how much</i> 等句型，能够在实际交流中表达需求，</p>

目标	<p>提高跨文化交际能力。</p> <p>3. 学习能力：通过本节课的学习，学生能够掌握词汇和句型的用法，提高自主学习能力，学会通过图片和上下文理解新词汇。</p> <p>4.</p>
----	--

	态度与价值观：培养学生热爱阅读、分享阅读经验的积极态度，认识到书籍对个人成长的重要性，形成正确的价值观。				
学情分析	<p>四年级学生正处于从形象思维向抽象思维过渡的关键时期，他们在英语学习上具有一定的词汇基础，能够理解简单的英语句子。在本节课中，学生已经接触过一些基本的数量词和询问数量的句型，如 one, two, three 等数字以及 is, are 等系动词。</p> <p>学生层次方面，班级内学生英语水平参差不齐，部分学生能够流利地进行日常对话，而部分学生则对英语学习较为吃力。在知识方面，学生对数量词的掌握程度不一，对 how many, how much 等询问数量的句型可能存在理解困难。在能力方面，学生的听说能力相对较强，但在读写方面可能存在不足。在素质方面，学生对英语学习的兴趣和积极性有待提高。</p> <p>行为习惯方面，部分学生上课注意力不够集中，容易分心，影响学习效果。在课程学习上，学生的参与度不高，缺乏主动提问和回答问题的习惯。这些行为习惯对课程学习产生了一定的影响，如影响课堂氛围、降低学习效率等。</p> <p>针对以上学情分析，教师在教学过程中应关注学生的个体差异，采取分层教学策略，通过游戏、活动等形式激发学生的学习兴趣，培养良好的学习习惯，提高学生的英语学习效果。同时，教师应注重培养学生的跨文化交际能力和自主学习能力，为学生的长期发展奠定基础。</p>				
学具准备	多媒体				
课型	新授课	教法	讲授课	课时	第一课时
步骤	师生互动设计				二次备课
教学资源	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 软件资源：多媒体教学软件、英语学习 APP</li> <li>- 课程平台：班级英语学习平台、在线教育资源网站</li> <li>- 信息化资源：英语绘本、动画教学视频、音频材料</li> <li>- 教学手段：实物教具（如书籍、图片卡片）、多媒体投影仪、白板或黑板</li> <li>- 教学工具：英语卡片、彩色笔、贴纸、计时器、游戏道具</li> </ul>				
教学过程	<p>一、导入新课</p> <p>1. 老师以提问的方式引入新课：“同学们，你们喜欢阅读吗？你们家里都有哪些书呢？”</p> <p>2. 学生回答后，老师总结：“今天我们要学习的是关于书籍数量的问题，让我们一起来看看如何用英语询问和回答书籍的数量。”</p> <p>二、新课学习</p> <p>1. 教师展示图片，如图书馆、书店等，引导学生观察并说出图片中书籍的数量。</p> <p>2. 学生观察后，教师板书：“How many books are there in the library?”（图书馆里有多少本书？）</p> <p>3. 教师引导学生回答：“There are many books in the library.”（图书馆里有很多书。）</p> <p>4. 教师进一步提问：“How many books do you have at home?”（你家里有多少本书？）</p> <p>5. 学生回答，教师板书：“I have some books at</p>				

	<p>home.”（我家里有一些书。）</p> <p>三、词汇学习</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教师展示词汇卡片，如 some, any, many, few 等，让学生认读并拼写。</li> <li>2. 教师提问：“What does ‘some’ mean?”（some 的意思是什么？）</li> <li>3. 学生回答：“Some means ‘a few’ or ‘a number of’.”（some 的意思是“一些”或“几个”。）</li> <li>4. 教师继续提问：“Can you use ‘some’ in a sentence?”（你能用 some 造句吗？）</li> <li>5. 学生造句：“I have some books.”（我有一些书。）</li> </ol> <p>四、句型练习</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教师展示句型卡片，如 “How many...?”（多少……？）和 “How much...?”（多少……？）</li> <li>2. 教师提问：“How do you ask for the number of books?”（你怎么询问书籍的数量？）</li> <li>3. 学生回答：“I can ask ‘How many books do you have?’”（我可以问“你有多少本书？”）</li> <li>4. 教师引导学生练习句型：“How many books do you have?”（你有多少本书？）</li> <li>5. 学生相互提问，教师巡视指导。</li> </ol> <p>五、互动游戏</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教师组织 “Books Bingo” 游戏，让学生用英语描述图片中的书籍数量。</li> <li>2. 学生分组进行游戏，教师巡回指导，鼓励学生积极参与。</li> </ol> <p>六、总结与作业</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教师总结本节课所学内容：“今天我们学习了如何用英语询问和回答书籍的数量，掌握了 some, any, many, few 等词汇和 How many...? 句型。”</li> <li>2. 教师布置作业：“请同学们回家后，用英语询问家人或朋友的书籍数量，并记录下来。”</li> <li>3. 学生完成作业，教师检查并给予反馈。</li> </ol> <p>七、课堂延伸</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教师提问：“你们还想知道关于书籍的其他信息吗？”</li> <li>2. 学生回答，教师根据学生的回答，拓展教学内容，如书籍的作者、出版社等。</li> <li>3. 教师引导学生思考：“为什么阅读对你们来说很重要？”</li> <li>4. 学生分享自己的看法，教师总结：“阅读可以让我们开阔视野，增长知识，希望大家都能热爱阅读。”</li> </ol>	
<p>教学资源拓展</p>	<p>在小学英语四年级上册 Unit 1 How Many New Books Do You Have? Lesson Two 的教学中，学生群体的学情分析如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学生层次：四年级的学生在英语学习上已经具备了一定的基础，能够进行简单的日常交流。大部分学生能够掌握基本的英语词汇和句型，但在使用数量词和复数形式时，仍有部分学生存在混淆。</li> </ol>	

	2.	
--	----	--

	<p>知识方面：学生对数量词的认识较为初步，能够识别和说出一些常见的数量词，如 one, two, three 等。对于复数形式的变化，部分学生可能还不够熟练。</p> <p>3. 能力方面：学生的听说能力较好，但在读写方面，尤其是在数量词和复数形式的应用上，学生的能力还有待提高。</p> <p>4. 素质方面：学生的英语学习兴趣较高，但部分学生由于缺乏足够的实践机会，导致实际运用能力较弱。</p> <p>5. 行为习惯：学生在课堂上能够积极参与，但在自主学习和复习巩固方面，部分学生存在依赖老师和家长的现象。</p> <p>6. 对课程学习的影响：学生的英语学习效果受到知识、能力和素质等多方面因素的影响。因此，教师在教学过程中应注重激发学生的学习兴趣，培养他们的自主学习能力，同时关注学生的个体差异，因材施教。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 夯实基础，帮助学生掌握数量词和复数形式的基本用法；</li> <li>- 加强实践，通过游戏、活动等形式提高学生的实际运用能力；</li> <li>- 关注个体差异，针对不同学生的学习情况，采取相应的教学策略；</li> <li>- 培养学生的自主学习能力，引导学生养成良好的学习习惯；</li> <li>- 营造良好的课堂氛围，激发学生的学习兴趣，提高教学效果。</li> </ul>	
<p>板书设计</p>	<p>①本文重点知识点：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 数量词：some, any, many, few</li> <li>- 复数形式：-s, -es</li> <li>- 提问句型：How many...? How much...?</li> </ul> <p>②重点词汇：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- some：一些</li> <li>- any：任何，一些</li> <li>- many：许多</li> <li>- few：很少</li> <li>- -s, -es：复数形式变化</li> </ul> <p>③重点句子：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- How many books do you have?</li> <li>- I have some books.</li> <li>- There are many books in the library.</li> <li>- How much are these books?</li> <li>- They are \$10.</li> </ul> <p>④板书结构：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 顶部：Unit 1 How Many New Books Do You Have?</li> <li>- 中间：数量词和复数形式</li> <li>- some, any, many, few</li> <li>- -s, -es</li> <li>- 下方：例句</li> <li>- How many books do you have?</li> <li>- I have some books.</li> <li>- There are many books in the library.</li> <li>- How much are these books?</li> </ul>	

	- They are	
--	------------	--

	<p>\$10.</p> <p>- 侧边：相关图片或图标（如书籍、图书馆等）</p>	
<p>教学 反思 与总 结</p>	<p>在刚刚结束的这节课中，我们一起学习了关于书籍数量的英语表达，孩子们的表现让我既感到欣慰又有所思考。</p> <p>1. 教学反思：</p> <p>首先，我觉得在教学方法上，我采用了多种教学方法相结合的方式。比如，我通过图片展示和实物教具来帮助学生理解数量词和复数形式，这样的直观教学方式让孩子们更容易接受新知识。同时，我也设计了互动游戏，让同学们在轻松愉快的氛围中练习使用这些句型。</p> <p>然而，我也发现了一些不足。比如，在讲解复数形式时，我可能没有花费足够的时间来让学生充分理解和掌握。有些学生对于某些特殊的名词复数形式还是有些混淆，这说明我在教学过程中需要更加细致和耐心。</p> <p>在课堂管理方面，我发现部分学生上课时注意力不够集中，可能会影响整体的教学效果。为了解决这个问题，我计划在今后的教学中，更加注重课堂纪律的维护，同时通过有趣的互动和游戏来吸引学生的注意力。</p> <p>2. 教学总结：</p> <p>从这节课的教学效果来看，大部分学生在知识、技能和情感态度等方面都有所收获和进步。在知识方面，学生们能够正确使用数量词和复数形式来询问和回答关于书籍数量的问题。在技能方面，通过游戏和练习，学生们能够更好地运用这些句型进行实际交流。在情感态度方面，学生们对英语学习产生了更浓厚的兴趣。当然，也存在一些问题。比如，部分学生在使用英语进行交流时，仍然存在语法错误或不自然的现象。这说明我在今后的教学中需要更加注重语法和表达的准确性。</p> <p>针对这些问题，我提出以下改进措施和建议：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 在讲解复数形式时，我会通过更多的例句和练习来帮助学生理解和掌握，特别是对于那些容易混淆的名词复数形式。</li> <li>- 我会设计更多有趣且富有挑战性的活动，以保持学生的兴趣和参与度，同时提高他们的英语实际运用能力。</li> <li>- 我会加强对课堂纪律的管理，确保每个学生都能有良好的学习环境中专注于学习。</li> <li>- 我会鼓励学生多进行英语口语练习，通过小组讨论、角色扮演等形式，提高他们的英语听说能力。</li> </ul>	
<p>典型 例题 讲解</p>	<p>1. 例题：</p> <p>How many apples do you have?</p> <p>答：I have some apples.</p> <p>讲解：这个例题展示了如何用“How many...?”句型来询问某个物品的数量。在这个例子中，学生需要知道苹果的英语单词是“apples”，并且需要使用复数形式。正确回答需要学生掌握数量词“some”的使用。</p> <p>2. 例题：</p>	

	How much are these	
--	--------------------	--

	<p>books?</p> <p>答：They are \$10.</p> <p>讲解：这个例题展示了如何用“How much...?”句型来询问物品的价格。在这个例子中，学生需要知道“these”是复数指示代词，表示“这些”，并且需要知道“books”的复数形式是“books”。同时，学生需要知道价格的表达方式，这里使用了“\$10”来表示十美元。</p> <p>3. 例题：</p> <p>How many bananas does your friend have?</p> <p>答：Her friend has many bananas.</p> <p>讲解：这个例题是一个关于第三人称单数的询问。学生需要知道“does”用于第三人称单数的疑问句中，并且“your friend”的第三人称单数形式是“her friend”。正确回答需要学生掌握第三人称单数的数量词“many”的使用。</p> <p>4. 例题：</p> <p>How many pencils do you need?</p> <p>答：I need some pencils.</p> <p>讲解：这个例题是一个关于需求表达的问题。学生需要知道“need”是表示需要的动词，并且需要使用数量词“some”来表示“一些”。正确回答需要学生理解句子结构和词汇的用法。</p> <p>5. 例题：</p> <p>How much money do you have in your wallet?</p> <p>答：I have a lot of money in my wallet.</p> <p>讲解：这个例题是一个关于拥有量的问题。学生需要知道“have”是表示拥有的动词，并且需要使用形容词“a lot of”来表示“很多”。正确回答需要学生理解句子结构和词汇的用法，同时知道“wallet”的复数形式是“wallets”。</p>	
--	--	--

## Unit 1 How Many New Books Do You Have? Lesson Three

主备人	
备课成员	
教学内容分析	<p>1. 本节课的主要教学内容是小学英语重大版四年级上册 Unit 1 How Many New Books Do You Have? Lesson Three, 包括词汇学习、句型练习和情景对话。具体内容包括：学习并掌握表示数量的词汇，如 one, two, three 等；熟练运用句型“How many...do you have?”进行询问；练习情景对话，运用所学知识进行简单的日常交流。</p> <p>2. 教学内容与学生已有知识的联系：本节课的内容与学生之前学习的英语基础知识紧密相连。学生在前三课时已经学习了表示数量和颜色的词汇，掌握了基本的日常用语。本节课在此基础上，进一步拓展了数量表达和询问方式，帮助学生更好地运用英语进行交流。</p>

	1.
--	----

核心 素养 目标	<p>培养学生的语言运用能力，通过词汇和句型的学习，使学生能够在实际情境中运用英语进行简单的数量询问和回答。</p> <p>2. 提升学生的跨文化交流意识，通过情景对话练习，使学生了解并尊重不同文化背景下的交流方式。</p> <p>3. 增强学生的自主学习能力，通过引导学生参与课堂活动，激发学生的学习兴趣，培养他们独立思考和解决问题的能力。</p> <p>4. 培养学生的合作学习意识，通过小组活动，使学生学会与他人协作，共同完成任务。</p> <p>5. 强化学生的文化理解能力，通过学习英语国家的文化背景知识，拓宽学生的视野，提高他们的文化素养。</p>				
学习 者分 析	<p>1. 学生已经掌握了哪些相关知识： 学生已经具备一定的英语基础知识，包括 26 个字母的读写、简单的问候语和日常用语。在前三课时中，他们已经学习了表示数量和颜色的基本词汇，如 one, two, three, red, blue 等，以及基本的数量表达和颜色描述。</p> <p>2. 学生的学习兴趣、能力和学习风格： 学生对英语学习表现出一定的兴趣，尤其是在接触新词汇和句型时。他们的学习能力较强，能够通过模仿和练习较快地掌握新知识。学习风格上，部分学生偏好视觉学习，喜欢通过图片和实物辅助记忆；部分学生则更倾向于听觉学习，通过听录音和跟读来提高语感。</p> <p>3. 学生可能遇到的困难和挑战： 部分学生在数量表达上可能存在困难，尤其是在从中文思维转换到英语思维的过程中，可能会混淆数字的顺序和表达方式。此外，对于如何将新学的词汇和句型自然地融入到日常对话中，学生可能感到挑战。此外，学生的发音和语调可能需要进一步的指导和练习，以确保他们能够准确、流畅地使用所学语言。</p>				
学具 准备	多媒体				
课型	新授课	教法学法	讲授法	课时	第一课时
步骤	师生互动设计			二次备课	
教学 资源	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 教材：小学英语重大版四年级上册 Unit 1 How Many New Books Do You Have? Lesson Three</li> <li>- 图片资源：与数量、颜色、书籍相关的图片，用于辅助词汇和句型的教学</li> <li>- 音频资源：标准的英语发音录音，用于跟读练习和听力训练</li> <li>- 互动软件：多媒体教学平台，如电子白板或智能教学平板，用于展示教学内容和进行互动练习</li> <li>- 互动游戏：在线或纸质卡片游戏，用于练习数量和句型</li> <li>- 实物教具：彩色卡片、小玩具等，用于实物演示和词汇展示</li> <li>- 教学视频：与主题相关的教学视频，用于引入新概念和情景模拟</li> <li>- 作业软件：在线作业系统，用于布置和批改作业</li> </ul>				
教学 过程 设计	<p>1. 导入环节（用时 5 分钟）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 创设情境：教师展示一组关于图书馆的图片，引导学生谈论他们去过的地方和看到的书籍。</li> <li>- 提出问题：教师问学生：“Do you like to go to the library? Why</li> </ul>				

	or why	
--	--------	--

	<p>not?”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 学生回答：学生自由发言，教师鼓励他们用英语表达自己的想法。</li> <li>- 导入新课：教师总结学生的回答，并引入新课主题：“Today, we are going to learn about how to ask about the number of books and how to answer it.”</li> </ul> <p>2. 讲授新课（用时 15 分钟）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 词汇教学：教师展示表示数量的词汇卡片（one, two, three...），通过实物或图片进行讲解，并让学生跟读。</li> <li>- 句型讲解：教师板书句型“How many...do you have?”，并解释其含义和用法。</li> <li>- 示例展示：教师用例句展示如何询问和回答关于书籍数量的问题，如“How many books do you have?”和“I have two books.”</li> <li>- 学生跟读：学生跟读教师提供的例句，并尝试自己造句。</li> </ul> <p>3. 巩固练习（用时 15 分钟）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 词汇练习：教师分发含有数量词汇的卡片，学生将其贴在正确的位置上。</li> <li>- 句型练习：学生两人一组，互相提问并回答关于书籍数量的问题。</li> <li>- 情景模拟：教师设置一个图书馆场景，学生扮演图书管理员和读者，进行问答练习。</li> </ul> <p>4. 课堂提问（用时 5 分钟）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 教师提问：教师随机提问学生关于新学的词汇和句型的使用，检查学生的理解程度。</li> <li>- 学生回答：学生回答问题，教师给予及时反馈。</li> </ul> <p>5. 师生互动环节（用时 10 分钟）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 小组讨论：学生分为小组，讨论如何将新学的词汇和句型应用于实际生活中。</li> <li>- 学生展示：每个小组选派代表进行展示，分享他们的讨论成果。</li> <li>- 教师点评：教师对学生的展示进行点评，并给出改进建议。</li> </ul> <p>6. 解决问题（用时 5 分钟）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 教师提出一个与书籍数量相关的问题，如“假如你有一个书架，上面有三本书，你的朋友问‘How many books do you have on the shelf?’你应该如何回答？”</li> <li>- 学生解答：学生尝试回答问题，教师引导学生正确回答。</li> </ul> <p>7. 核心素养能力的拓展要求（用时 5 分钟）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 教师提出一个与跨文化交流相关的问题，如“如果你去英国旅游，你会如何用英语询问别人的书籍数量？”</li> <li>- 学生讨论：学生讨论如何将所学知识应用于不同的文化背景中。</li> </ul> <p>8. 总结与作业布置（用时 5 分钟）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 总结：教师总结本节课的学习内容，强调重点词汇和句型。</li> <li>- 作业布置：教师布置课后作业，要求学生完成相关的练习题，并复习今天学习的词汇和句型。</li> </ul> <p>总用时：45 分钟</p>	
教学 资源	<p>1. 拓展资源：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 数量表达：除了本节课学习的 one, two, three 等基本数量词汇外，还可以拓展学习更复杂的数量表达，如 hundred, thousand,</li> </ul>	

拓展		
----	--	--

	<p>million 等，以及它们的复数形式。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 颜色词汇：在学生掌握了数量词汇后，可以引入更多颜色词汇，如 blue, red, yellow, green, black, white 等，并教授它们的基本用法。</li> <li>- 数字书写：教授学生如何用英语书写数字，从个位数到多位数的书写规则。</li> <li>- 文化差异：介绍不同文化中关于书籍和阅读的习俗，如西方文化中图书馆的重要性，以及中国传统文化中对书籍的尊重。</li> </ul> <p>2. 拓展建议：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 阅读材料：推荐一些适合四年级学生的英语绘本或简短故事，让学生在阅读中练习数量词汇和句型。</li> <li>- 视频资源：利用英语儿童教育视频，如儿童英语歌曲或动画，让学生在观看中学习数量词汇和句型。</li> <li>- 互动游戏：设计或利用现有的英语互动游戏，如数字匹配游戏，让学生在游戏中练习数量表达。</li> <li>- 家庭作业：布置学生回家后，用英语记录自己家中或学校图书馆的书籍数量，并用所学句型与家长交流。</li> <li>- 实物操作：让学生在在家中或学校使用彩色纸条或卡片，自己制作数字和颜色词汇的标签，用于日常物品的标记。</li> <li>- 课外阅读：鼓励学生阅读关于图书馆或阅读习惯的书籍，增加他们对阅读的兴趣和理解。</li> <li>- 小组项目：组织学生以小组形式，调查班级中每位同学的书籍收藏，并制作一份班级书籍收藏统计报告。</li> <li>- 主题讨论：在班级内开展关于阅读和书籍的讨论会，让学生分享自己的阅读经历和喜欢的书籍类型。</li> <li>- 创作活动：鼓励学生创作自己的故事，并在故事中使用所学的数量词汇和句型，提高他们的语言表达能力。</li> </ul>	
<p>板书设计</p>	<p>① 本文重点知识点：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 数量词汇：one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten</li> <li>- 颜色词汇：red, blue, yellow, green, black, white</li> <li>- 句型：How many...do you have?</li> </ul> <p>② 重点词汇：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 数量词：one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten</li> <li>- 颜色词：red, blue, yellow, green, black, white</li> <li>- 询问句：How many...do you have?</li> </ul> <p>③ 重点句型：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- How many books do you have?</li> <li>- I have two books.</li> <li>- How many...do you have? (根据具体情境变化数量词和物品名词)</li> </ul>	
<p>作业布置与反</p>	<p>作业布置：</p> <p>1. 完成课本中的练习题：学生需完成教材中的相关练习题，包括数量词汇匹配、颜色词汇填空、句型问答等，以巩固所学知识。</p>	

绩	2.	
---	----	--

	<p>家庭阅读记录：让学生记录一周内阅读的书籍数量，并填写表格，包括书名、作者、页数等信息。</p> <p>3. 亲子英语对话：家长与学生用英语进行对话，询问学生“你有多少本书？”等类似问题，并鼓励学生用所学词汇和句型回答。</p> <p>4. 小组合作任务：学生分组，每组选择一本图书，调查书中包含的单词数量，并制作一份简单的报告，展示调查结果。</p> <p>5. 创作小故事：学生用所学词汇和句型创作一个小故事，故事中需包含数量词汇和句型，如“我有三本书，它们都很漂亮。”</p> <p>作业反馈：</p> <p>1. 作业批改：教师需在第二天对学生的作业进行批改，确保每个学生都能得到及时的反馈。</p> <p>2. 反馈内容：反馈内容包括作业的正确性、词汇使用的准确性、句型结构的正确性以及学生的创意表达。</p> <p>3. 存在问题的指出：针对学生在作业中出现的错误，教师需具体指出错误类型，如词汇拼写错误、句型结构混乱等。</p> <p>4. 改进建议：针对每个学生的具体情况，教师给出针对性的改进建议，如建议学生在课后加强词汇记忆，或者在家庭作业中使用语法纠错软件进行自我检查。</p> <p>5. 个性化反馈：对于表现优秀的学生，教师可以给予表扬和鼓励；对于表现不佳的学生，教师应给予关心和帮助，鼓励他们克服困难。</p> <p>6. 定期总结：每两周对学生的作业进行一次总结，分析学生在数量表达和句型使用上的进步和不足，并制定相应的教学策略。</p> <p>7. 家长沟通：通过家校联系册或家长会，与家长沟通学生的作业完成情况，共同关注学生的学习进步。</p> <p>8. 作业展示：在下一节课的开始，教师可以选择几份优秀的作业进行展示，鼓励其他学生向优秀学习，同时也为优秀学生提供展示自己的机会。</p>	
--	--	--

## Unit 2 He Has a Funny Face Lesson One

主备人	
备课成员	
教材分析	<p>小学英语重大版四年级上册 Unit 2 He Has a Funny Face Lesson One 的内容主要围绕人物描述和形容词的运用展开。本节课通过学习描述人物外貌的词汇和句型，引导学生进行简单的交流。教材中设计了丰富的图片和对话，有助于激发学生的学习兴趣，同时通过角色扮演和游戏等活动，提高学生的口语表达能力。本节课与课本的关联性较强，符合四年级学生的认知水平和实际需求，能够帮助学生巩固已学知识，提高英语实际应用能力。</p>

核心 素养 目标 分析	本节课旨在培养学生的英语核心素养，包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。首先，通过词汇和句型的学习，提升学生的语言能力，使其能够用英语描述人物特征。其次，通过介绍人物外貌的文化背景，增强学生的文化意识。此外，通过角色扮演和讨论，培养学生的思维品质，如批判性思维和解决问题的能力。最后，通过多样化的教学活动，激发学生的学习兴趣，提高自主学习能力，为终身学习打下基础。				
教学 难点 与重 点	<p>1. 教学重点</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 重点词汇：学习描述人物特征的形容词，如“funny”、“tall”、“short”等。</li> <li>- 重点句型：掌握如何用英语询问和描述人物的外貌特征，例如，“How tall is he?”、“He has a funny face.”。</li> <li>- 重点语法：形容词的比较级和最高级，以及它们在句子中的正确使用。</li> </ul> <p>2. 教学难点</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 难点词汇：形容词的比较级和最高级的构成规则，特别是不规则变化的形容词。</li> <li>- 难点句型：正确运用疑问词进行提问，特别是如何根据上下文选择合适的疑问词。</li> <li>- 难点语法：形容词比较级和最高级在句子中的逻辑顺序和用法，避免出现逻辑错误或语法错误。例如，学生可能会错误地使用“<i>She is taller than I</i>”而不是“<i>She is taller than me</i>”。</li> </ul>				
学具 准备	多媒体				
课型	新授课	教法 学法	讲授法	课时	第一课时
步骤	师生互动设计				二次备课
教学 资源 准备	<p>1. 教材：确保每位学生都有《小学英语重大版四年级上册》教材，包括 Unit 2 He Has a Funny Face 的相关页面。</p> <p>2. 辅助材料：准备与教学内容相关的图片，如不同人物特征的图片，用于展示形容词的运用；图表，如形容词比较级和最高级的构成规则表格；视频，可以是英语儿歌或动画片片段，以增强学习趣味性。</p> <p>3. 教学工具：准备白板或投影仪，用于展示图片和图表；录音机或多媒体播放设备，用于播放视频材料。</p> <p>4. 教室布置：设置一个舒适的学习环境，包括安静的阅读角和小组讨论区，以及一个展示区域用于展示学生的作品和教学内容。</p>				
教学 过程 设计	<p>总用时：45 分钟</p> <p>一、导入环节（5 分钟）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 活动一：展示图片（1 分钟）</li> </ul> <p>展示一系列不同人物特征的图片，如一个长头发的男孩、一个矮胖的女士等，引导学生观察并描述这些人物。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 活动二：提问引导（2 分钟）</li> </ul> <p>提问学生：“Can you describe these people?”，激发学生描述人物特征的欲望。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 活动三：游戏互动（2 分钟）</li> </ul> <p>进行一个简单的“Who am I?”游戏，一个学生戴上头饰，其他学生根据头饰描述人物特征来猜测。</p> <p>二、讲授新课（15 分钟）</p>				

	<p>- 活动一：词汇讲解（5分钟）</p> <p>讲解本节课的重点词汇，如“funny”、“tall”、“short”等，通过图片和例句让学生理解其含义和用法。</p> <p>-</p>	
--	--	--

	<p>活动二：句型练习（5分钟） 引导学生练习重点句型，如“How tall is he?”、“She has a short hair.”，通过角色扮演进行实际运用。</p> <p>– 活动三：语法讲解（5分钟） 讲解形容词的比较级和最高级，通过例句和表格展示不规则形容词的变化规则。</p> <p>三、巩固练习（15分钟）</p> <p>– 活动一：填空练习（5分钟） 提供一段短文，让学生根据上下文填入正确的形容词。</p> <p>– 活动二：匹配练习（5分钟） 将形容词和对应的图片进行匹配，巩固学生对词汇的理解。</p> <p>– 活动三：问答练习（5分钟） 教师提问，学生回答，通过问答形式检查学生对新知识的掌握情况。</p> <p>四、课堂提问（5分钟）</p> <p>– 活动一：小组讨论（2分钟） 将学生分成小组，讨论如何用英语描述他们班上的同学，并轮流进行展示。</p> <p>– 活动二：个别提问（3分钟） 针对个别学生进行提问，检查他们对形容词比较级和最高级的应用情况。</p> <p>五、总结与拓展（5分钟）</p> <p>– 活动一：总结回顾（2分钟） 回顾本节课学习的重点词汇、句型和语法知识。</p> <p>– 活动二：拓展活动（3分钟） 提供一些日常生活中的场景，让学生用学到的知识进行描述和交流。</p> <p>六、课后作业（5分钟）</p> <p>– 分配课后作业，包括用新学的词汇描述家庭成员、朋友等，以及完成教材上的相关练习题。</p>	
<p>学生 学习 效果</p>	<p>学生学习效果主要体现在以下几个方面：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 语言能力提升 <ul style="list-style-type: none"> <li>– 学生能够熟练运用本节课学习的形容词和句型，如“funny”、“tall”、“short”等，以及“How tall is he?”、“She has a short hair.”等。</li> <li>– 学生在描述人物特征时，能够正确使用形容词的比较级和最高级，如“taller”、“the tallest”、“shorter”、“the shortest”。</li> </ul> </li> <li>2. 语法知识掌握 <ul style="list-style-type: none"> <li>– 学生对形容词的比较级和最高级构成规则有了深入理解，能够识别不规则变化的形容词，并在实际对话中正确运用。</li> <li>– 学生能够区分形容词、副词以及它们在句子中的不同用法。</li> </ul> </li> <li>3. 交流能力增强 <ul style="list-style-type: none"> <li>– 学生在小组讨论和角色扮演活动中，能够积极参与，用英语进行简单的交流，提高了口语表达能力。</li> <li>– 学生在回答问题和描述人物特征时，能够流利地进行对话，表现出良好的语言交际能力。</li> </ul> </li> <li>4. 文化意识培养 <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul> </li> </ol>	

	<p>学生通过学习西方人物特征的描述方式，对西方文化有了初步的了解，提高了文化意识。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 学生在描述人物特征时，能够结合自己的观察和感受，展现出一定的文化敏感度。</li> </ul> <p>5. 学习习惯养成</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 学生在课堂上积极参与，认真听讲，认真完成作业，养成了良好的学习习惯。</li> <li>- 学生在课后能够自主复习，巩固所学知识，提高了自主学习能力。</li> </ul> <p>6. 思维品质发展</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 学生在讨论和回答问题时，能够运用批判性思维，提出有见地的观点。</li> <li>- 学生在面对问题时，能够运用解决问题的能力，找到合适的解决方案。</li> </ul> <p>7. 核心素养拓展</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 学生在团队合作中，学会了尊重他人、倾听他人意见，提高了团队合作能力。</li> <li>- 学生在课堂活动中，展现了创新思维和创造力，为终身学习奠定了基础。</li> </ul>	
课后作业	<p>1. 完成描述人物特征的句子</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 例句：She has long hair.</li> <li>- 作业：描述以下人物特征，并完成句子。</li> <li>- He _____.</li> <li>- She _____.</li> <li>- He _____.</li> </ul> <p>2. 练习形容词的比较级和最高级</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 例句：She is taller than me.</li> <li>- 作业：用比较级或最高级完成以下句子。</li> <li>- The cat _____ than the dog.</li> <li>- These apples are _____ than those apples.</li> <li>- She _____ (tallest, taller) than any other girl in her class.</li> </ul> <p>3. 创作小故事</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 作业：根据以下提示，创作一个简短的故事。</li> <li>- 主人公：一个有着 funny face 的小男孩。</li> <li>- 场景：在学校里，小男孩遇到了一些有趣的事情。</li> </ul> <p>4. 人物特征匹配题</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 作业：将以下人物特征与相应的人物图片匹配。</li> <li>- 1. A tall man with a big hat.</li> <li>- 2. A short girl with long hair.</li> <li>- 3. A fat boy with glasses.</li> <li>- 4. A thin woman with a red scarf.</li> <li>- 5. A small dog with a wagging tail.</li> </ul> <p>5. 角色扮演</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 作业：选择以下角色之一，准备一段对话，模拟在日常生活中可能出现的场景。</li> <li>- 角色：A student who is describing a friend to another student.</li> <li>-</li> </ul>	

	<p>场景：描述你的朋友的外貌特征，包括他们的身高、体重、头发颜色等。</p> <p>答案示例：</p> <p>1. He has short hair. She has curly hair. He has a big smile.</p> <p>2. The cat is taller than the dog. These apples are bigger than those apples. She is the tallest in her family.</p> <p>3. 故事内容根据学生创作而定。</p> <p>4. 1-5 分别与 1-5 的人物图片匹配。</p> <p>5. 学生根据角色和场景准备对话内容。例如：</p> <p>- Student A: Hey, do you know Mark? - Student B: Yeah, I do. He's really tall, and he has a big smile. - Student A: That's right! He's also very friendly.</p>	
<p>内容 逻辑 关系</p>	<p>① 本文重点知识点</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 描述人物特征的形容词：funny, tall, short, curly, big, small, fat, thin, long, short</li> <li>- 形容词的比较级和最高级：-er, -est, 不规则变化如：big - bigger - biggest</li> <li>- 句型：How tall is he? She has long hair.</li> </ul> <p>② 重点词汇</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- funny: 有趣的</li> <li>- tall: 高的</li> <li>- short: 矮的</li> <li>- curly: 卷曲的</li> <li>- big: 大的</li> <li>- small: 小的</li> <li>- fat: 胖的</li> <li>- thin: 瘦的</li> <li>- long: 长的</li> <li>- short: 短的</li> </ul> <p>③ 重点句型</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- How tall is he? (他有多高?)</li> <li>- She has long hair. (她有一头长发。)</li> <li>- He is taller than me. (他比我高。)</li> <li>- She is the tallest girl in her class. (她是班上最高的女孩。)</li> </ul>	

## Unit 2 He Has a Funny Face Lesson Two

主备	
----	--

人	

备课成员					
设计意图	<p>本节课以“小学英语重大版四年级上册 Unit 2 He Has a Funny Face Lesson Two”为主题，旨在通过生动有趣的教学活动，帮助学生掌握本单元的重点单词和句型，提高学生的英语听说能力。通过模仿、表演和游戏等环节，激发学生的学习兴趣，培养他们的口语表达能力和团队合作精神。同时，结合课本内容，让学生在轻松愉快的氛围中，感受英语学习的乐趣，为今后的英语学习奠定基础。</p>				
核心素养目标分析	<p>本节课的核心素养目标主要包括以下三个方面：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 文化意识：通过学习“Funny Face”这一主题，学生能够了解并感受英语国家的文化差异，培养跨文化交际意识，增强对多元文化的尊重和理解。</li> <li>2. 语言能力：通过模仿、表演和游戏等活动，学生能够熟练运用本单元的词汇和句型，提高英语口语表达能力，增强语言运用能力。</li> <li>3. 学习能力：通过自主探究、合作学习等方式，学生能够养成良好的学习习惯，提高自主学习能力，为今后的英语学习打下坚实基础。</li> </ol>				
学习者分析	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学生已经掌握的相关知识： 学生在进入四年级上册之前，已经学习了基础的英语字母和简单的单词，具备一定的词汇量和基础的听说能力。对于本单元的“形容词”和“动词”等语法知识有一定的了解，能够进行简单的句子构造。</li> <li>2. 学生的学习兴趣、能力和学习风格： 四年级学生通常对新鲜事物充满好奇心，对英语学习的兴趣较高。他们具备一定的自主学习能力，能够通过图片、视频等多种方式学习新知识。学习风格上，多数学生偏好通过实际操作和互动学习，如角色扮演、小组讨论等，以增强记忆和理解。</li> <li>3. 学生可能遇到的困难和挑战： 在本节课中，学生可能会遇到以下困难和挑战： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 词汇量不足：部分学生可能对“funny”、“face”等新词汇的发音和拼写感到困难。</li> <li>- 语法理解：学生对形容词和动词的变化规则可能不够熟悉，影响句子构造的正确性。</li> <li>- 口语表达：学生在模仿和表演过程中，可能会因为紧张或发音不准确而影响口语表达的质量。</li> <li>- 合作学习：部分学生可能不善于与他人合作，影响小组活动的效果。</li> </ul> </li> </ol>				
学具准备	多媒体				
课型	新授课	教法学法	讲授法	课时	第一课时
步骤	师生互动设计				二次备课
教学资源	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 软硬件资源：多媒体教学设备（投影仪、计算机）、英语学习软件、音频播放设备</li> <li>- 课程平台：英语学习平台、在线资源库</li> <li>- 信息化资源：英语教学视频、互动英语学习网站、在线英语词典</li> <li>- 教学手段：实物教具（如面具、镜子）、图片和图片卡片、角色扮演道具、课堂互动游戏软件</li> </ul>				

	1. 导入 (约 5 分钟) -	
--	---------------------	--

<p>教学过程</p>	<p>激发兴趣：教师通过展示一些有趣的动画或者图片，如不同表情的面具，引导学生思考并提问：“Do you know what a funny face looks like? Who can show us a funny face?”</p> <p>– 回顾旧知：教师引导学生回顾上一节课学到的形容词和动词，提问：“Can you remember some adjectives and verbs we learned last time? Let’s use them to describe a funny face.”</p> <p>2. 新课呈现（约 20 分钟）</p> <p>– 讲解新知：教师通过 PPT 展示 “funny”、“face” 等核心词汇，讲解形容词和动词的用法，以及它们在句子中的组合。</p> <p>– 举例说明：教师用 “His face is funny because he has a big nose and small eyes.” 等句子举例，让学生理解形容词和动词的搭配。</p> <p>– 互动探究：教师引导学生进行小组讨论，让学生用新学的词汇描述自己或他人的 “funny face”。</p> <p>3. 巩固练习（约 15 分钟）</p> <p>– 学生活动：教师分发含有不同表情和特征的图片卡片，让学生根据图片描述 “funny faces”，如：“She has a long nose and big ears. It’s a funny face.”</p> <p>– 教师指导：教师在学生活动中巡回指导，纠正发音和语法错误，鼓励学生积极参与。</p> <p>4. 角色扮演（约 10 分钟）</p> <p>– 学生活动：学生分成小组，每组选择一个 “funny face” 角色，进行角色扮演，用英语描述角色的特点。</p> <p>– 教师指导：教师鼓励学生大胆开口，提供必要的词汇和语法支持。</p> <p>5. 游戏环节（约 10 分钟）</p> <p>– 学生活动：教师组织 “Simon Says” 游戏，将形容词和动词融入到游戏中，如 “Simon says ‘stand on one leg and say ‘funny’.’”</p> <p>– 教师指导：教师确保游戏规则清晰，并监控游戏的进行，确保所有学生都能参与。</p> <p>6. 总结与反馈（约 5 分钟）</p> <p>– 教师总结：教师总结本节课的重点内容，强调形容词和动词的正确使用。</p> <p>– 学生反馈：教师邀请学生分享他们对本节课的理解和感受，以及他们在学习过程中遇到的困难。</p> <p>7. 作业布置（约 2 分钟）</p> <p>– 教师布置作业：让学生回家后用本节课学到的词汇和句型，描述一个他们觉得 “funny” 的人或事物。</p>	
<p>学生学习效果</p>	<p>学生学习效果</p> <p>1. 词汇掌握：学生在学习结束后，能够正确拼写和运用 “funny”、“face” 等核心词汇，以及与之相关的形容词和动词，如 “big”、“small”、“long”、“nose”、“eyes” 等。</p> <p>2. 句型运用：学生能够将形容词和动词组合成完整的句子，如 “He has a funny face because he has a big nose.”，并能根据图片或情景进行描述。</p> <p>3. 听力理解：通过听力练习和角色扮演，学生能够听懂并理解简单的英语指令和描述，提高听力理解能力。</p>	

	4.	
--	----	--

	<p>口语表达：学生在课堂活动中的口语表达更加流利，能够自信地用英语描述人物或事物的特征，提高口语表达能力。</p> <p>5. 语法运用：学生能够正确运用形容词和动词的搭配，了解并掌握形容词和动词在句子中的位置和作用。</p> <p>6. 文化意识：学生在学习过程中，对英语国家的文化有了更深的了解，能够认识到不同文化背景下人物的外貌特征和表情。</p> <p>7. 学习习惯：通过本节课的学习，学生养成了自主学习和合作学习的好习惯，提高了学习效率。</p> <p>8. 团队合作：在角色扮演和游戏环节中，学生学会了与他人合作，增强了团队协作能力。</p> <p>9. 创新思维：学生在描述“funny face”时，能够发挥想象力，创造出独特的人物形象，提高创新思维能力。</p> <p>10. 自信心：通过参与课堂活动，学生增强了自信心，敢于在课堂上用英语发言，提高心理素质。</p> <p>11. 适应能力：学生在面对不同情境时，能够迅速调整自己的表达方式，适应不同的交流环境。</p> <p>12. 情感态度：学生在学习过程中，对英语学习的兴趣和热情得到了提升，培养了积极向上的情感态度。</p>	
课堂	<p>1. 课堂提问</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 通过提问，教师可以即时了解学生对新知识的掌握程度。例如，教师可以提问：“What do you think is a funny face?”来检查学生对“funny”这一形容词的理解。</li> <li>- 教师还可以设计一系列的问题，引导学生从不同角度思考问题，如：“Can you describe a funny face using adjectives and verbs?”</li> <li>- 通过观察学生的回答，教师可以评估学生的词汇量、语法理解和口语表达能力。</li> </ul> <p>2. 观察学生参与度</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 在课堂活动中，教师应观察学生是否积极参与，如是否愿意参与角色扮演、小组讨论等。</li> <li>- 观察学生的非语言行为，如眼神交流、身体语言等，可以帮助教师评估学生的兴趣和参与程度。</li> </ul> <p>3. 实时测试</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 教师可以设计一些简单的测试，如单词拼写、句子完成等，以评估学生对新词汇和句型的掌握情况。</li> <li>- 测试可以以口头或书面形式进行，确保学生能够独立完成。</li> </ul> <p>4. 课堂互动</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 教师可以通过课堂互动来评价学生的学习效果，如让学生分组讨论，然后向全班汇报他们的发现。</li> <li>- 通过互动，教师可以评估学生的合作能力、沟通技巧和解决问题的能力。</li> </ul> <p>5. 反馈与纠正</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 教师在课堂上应及时给予学生反馈，无论是积极的还是建设性的。</li> <li>- 对于学生的错误，教师应提供清晰的纠正，并解释正确的做法。</li> </ul> <p>6. 课后练习</p> <p>-</p>	

	<p>教师可以布置一些课后练习，如让学生用新学的词汇和句型写一段小故事或描述一个场景。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 通过批改作业，教师可以评估学生对知识的长期记忆和应用能力。</li> </ul> <p>7. 定期评价</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 定期进行小测验或单元测试，以评估学生对整个单元内容的理解和掌握程度。</li> <li>- 定期评价可以帮助教师跟踪学生的学习进度，并调整教学策略。</li> </ul> <p>8. 家长沟通</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 教师可以通过家长会或家校通讯，与家长沟通学生的学习情况，共同关注学生的学习效果。</li> <li>- 家长的反馈对于了解学生在家庭环境中的学习习惯和表现非常重要。</li> </ul>	
板书设计	<p>① 知识点</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 单词：funny, face, big, small, long, nose, eyes, etc.</li> <li>- 句型：He/She has a funny face because... / It's a funny face.</li> <li>- 语法：形容词和动词的搭配</li> </ul> <p>② 词汇</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 形容词：funny, big, small, long, etc.</li> <li>- 动词：have, is, are, etc.</li> </ul> <p>③ 句子</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- He has a funny face.</li> <li>- She has big eyes.</li> <li>- It's a funny face because he has a long nose and small ears.</li> </ul>	

## Unit 2 He Has a Funny Face Lesson Three

主备人	
备课成员	
课程基本信息	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 课程名称：小学英语重大版四年级上册 Unit 2 He Has a Funny Face Lesson Three</li> <li>2. 教学年级和班级：四年级（2）班</li> <li>3. 授课时间：2023年4月15日 星期五 上午第二节课</li> <li>4. 教学时数：1课时</li> </ol>
核心素养目标分析	<p>本节课旨在通过英语学习培养学生的核心素养，具体目标如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 语言能力：通过听力、口语和阅读活动，提高学生理解和运用英语的能力，增强语言实践能力。</li> <li>2. 学习能力：引导学生通过自主学习、合作学习和探究学习，培养良好的学习习惯和策略，提高学习效率。</li> <li>3. 文化意识：通过学习关于面部表情的文化背景知识，增强学生对不同文化的理解和尊重。</li> <li>4. 思维品质：在课堂活动中，培养学生的逻辑思维和批判性思维能力，提高解决问题的能力。</li> <li>5. 人格品质：通过角色扮演和小组合作，培养学生的合作精神和自信心，促进学生的全面发展。</li> </ol>

1.
----

学习者分析	<p>学生已经掌握的相关知识：在进入本节课之前，学生已经学习了英语基础词汇和简单的日常用语，对于描述人物特征的表达方式有一定的了解。然而，由于本单元是关于面部表情的，学生可能对一些特定的形容词和短语掌握不够熟练，如“funny”，“happy”，“sad”等。</p> <p>2. 学生的学习兴趣、能力和学习风格：四年级的学生通常对新鲜事物充满好奇心，对于与自身生活经验相关的内容（如面部表情）表现出较高的学习兴趣。他们的语言能力正在快速发展，能够通过听、说、读、写等多种方式学习英语。在学习风格上，部分学生可能更倾向于通过视觉和听觉来学习，而另一些学生可能更喜欢通过互动和实践活动来提高语言技能。</p> <p>3. 学生可能遇到的困难和挑战：对于一些学生来说，记忆和理解与面部表情相关的形容词和短语可能存在困难。此外，学生可能在描述人物特征时遇到语法问题，如正确使用现在时态和形容词的用法。课堂互动和角色扮演可能对一些学生来说是一项挑战，特别是在表达自己的观点和情感时。为了帮助学生克服这些困难，教师应提供足够的支持和鼓励，通过多样化的教学活动和练习来巩固学生的语言技能。</p>				
学具准备	Xxx				
课型	新授课	教法学法	讲授法	课时	第一课时
步骤	师生互动设计				二次备课
教学方法与手段	<p>教学方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>情境教学法：通过创设与面部表情相关的真实情境，如模仿不同表情的情景，让学生在情境中学习新词汇和短语，提高语言的的实际应用能力。</li> <li>任务型教学法：设计一系列与面部表情相关的任务，如角色扮演、小组讨论等，鼓励学生主动参与，提升他们的合作和沟通能力。</li> <li>游戏教学法：利用英语游戏和竞赛，如“表情猜猜看”，激发学生的学习兴趣，同时巩固对表情词汇的记忆。</li> </ol> <p>教学手段：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>多媒体辅助教学：使用 PPT 展示不同面部表情的图片，帮助学生直观地理解和记忆相关词汇。</li> <li>教学软件应用：利用在线教学平台或专门的教学软件，提供互动练习和游戏，增加课堂趣味性。</li> <li>教学资源整合：结合课本内容，收集和制作教学卡片、挂图等实物教学材料，丰富课堂视觉资源，提高学生的学习效率。</li> </ol>				
教学流程	<p>(一) 导入新课 (用时 5 分钟)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>歌曲导入：播放一首与面部表情相关的英文歌曲，如《The More We Get Together》，让学生在欢快的音乐中放松心情，并自然地引入今天的学习主题。</li> <li>视频展示：展示一段简短的视频，展示不同人的面部表情，引导学生观察并说出对应的表情词汇。</li> <li>互动提问：提问学生：“你们能说出一些描述面部表情的英文词汇吗？”激发学生的思考和参与。</li> </ol> <p>(二) 新课讲授 (用时 10 分钟)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>词汇讲解：介绍本节课要学习的表情词汇，如“happy”，“sad”，“angry”，“surprised”，“excited”等，并结合图片和例句进行讲解。</li> </ol>				

2. 语法点拨：讲解形容词的用法，强调形容词要与名词搭配，如 “I am	
--------------------------------------	--

	<p>happy”。</p> <p>3. 语音练习：带领学生练习发音，注意重音和语调，让学生模仿正确的发音。</p> <p>(三) 实践活动 (用时 15 分钟)</p> <p>1. 角色扮演：将学生分成小组，每组选出一个代表，分别扮演不同的表情，其他组员要根据表情猜测对应的英文词汇。</p> <p>2. 情景模拟：让学生根据课本中的情景，进行对话练习，巩固表情词汇的运用。</p> <p>3. 表情接力：每组学生依次展示不同的表情，下一位学生要根据表情说出对应的英文词汇，接力进行。</p> <p>(四) 学生小组讨论 (用时 10 分钟)</p> <p>1. 学生分组：将学生分成四人一组，每组选择一个组长。</p> <p>2. 讨论话题：组长组织组员讨论以下话题：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 举例说明生活中常见的面部表情。</li> <li>- 如何用英文描述自己的面部表情。</li> <li>- 如何通过面部表情来传达情感。</li> </ul> <p>3. 举例回答：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 学生 A：“When I am happy, I smile and laugh.”</li> <li>- 学生 B：“If I am sad, I may cry or look down.”</li> <li>- 学生 C：“When I am surprised, my eyes will be wide open.”</li> </ul> <p>(五) 总结回顾 (用时 5 分钟)</p> <p>1. 教师总结：回顾本节课所学的表情词汇和语法点，强调形容词与名词的搭配。</p> <p>2. 学生展示：邀请部分学生展示他们在小组讨论中的成果，如描述自己的面部表情或模拟情景对话。</p> <p>3. 作业布置：布置课后作业，要求学生用本节课学到的表情词汇描述自己的一个生活场景。</p> <p>整个教学流程用时不超过 45 分钟，通过多种教学方法与手段，让学生在轻松愉快的氛围中学习英语，提高他们的语言能力和核心素养。</p>	
<p>学生学习效果</p>	<p>1. 学生已经掌握的相关知识：四年级学生已经具备一定的英语基础，能够识别和运用简单的英语词汇和句型。对于本节课所涉及的面部表情词汇和描述，如“happy”，“sad”，“angry”等，学生已有初步的认识。然而，对于更复杂的形容词和短语，如“funny”，“excited”，“disappointed”等，学生可能掌握程度有限。</p> <p>2. 学生的学习兴趣和能力和学习风格：四年级学生对英语学习充满好奇心，对角色扮演和互动活动表现出浓厚的兴趣。学生的英语学习能力较强，能够通过听、说、读、写等多种途径学习新知识。在学习风格上，学生倾向于通过合作学习和探究学习来提高学习效果。</p> <p>3. 学生可能遇到的困难和挑战：部分学生在学习新词汇和短语时可能存在记忆困难，特别是在区分相近的词汇时。此外，学生在进行角色扮演和口语表达时可能因为紧张而出现表达不流畅的情况。针对这些困难，教师应通过多样化的教学方法和实践活动，帮助学生克服学习障碍，提高英语表达能力。</p>	
<p>板书</p>	<p>① 知识点：</p>	

设计	- 面部表情形容词 : happy, sad, angry, surprised, excited,	
----	--	--

	<p>disappointed, funny</p> <p>- 形容词与名词的搭配 : I am happy, She is sad, They are surprised</p> <p>- 现在时态 : am, is, are</p> <p>② 词汇 :</p> <p>- Happy face: 😊</p> <p>- Sad face: 😞</p> <p>- Angry face: 😡</p> <p>- Surprised face: 😲</p> <p>- Excited face: 😄</p> <p>- Disappointed face: 😞</p> <p>- Funny face: 😄</p> <p>③ 句型 :</p> <p>- How are you? I am happy/sad/angry/surprised/excited/disappointed/funny.</p> <p>- What is he/she doing? He/She is smiling/laughing/crying/screaming/surprised/excited/disappointed.</p> <p>- How do you feel? I feel happy/sad/angry/surprised/excited/disappointed.</p>	
<p>教学 反思</p>	<p>八、教学反思</p> <p>今天这节课，我带学生们学习了小学英语重大版四年级上册 Unit 2 He Has a Funny Face Lesson Three。回顾整堂课，我觉得有几个方面做得不错，也有一些地方可以改进。</p> <p>首先，我采用了情境教学法，通过歌曲、视频等方式，让学生在轻松愉快的氛围中进入学习状态。我发现，学生们对于这种教学方式反应很积极，他们在模仿歌曲中的表情时，不仅学到了词汇，还体会到了英语学习的乐趣。</p> <p>在词汇讲解环节，我特别注重了形容词的用法和现在时态的掌握。我用了几个简单的例子，让学生们通过对比和模仿，掌握了这些语法点。但是，我发现有些学生在实际运用时，还是容易出现错误，比如形容词和名词的搭配问题。这让我意识到，在今后的教学中，我需要更多地设计一些实际语境，让学生在应用中巩固这些知识点。</p> <p>实践活动环节，我安排了角色扮演、情景模拟和表情接力等活动，这些活动旨在提高学生的口语表达能力和团队合作精神。从学生的参与度来看，他们都非常投入，课堂气氛活跃。但是，也有一些学生比较内向，不太愿意参与到角色扮演中。这让我思考，如何更好地调动所有学生的积极性，让每个学生都能在课堂上找到自己的位置。</p> <p>在小组讨论环节，我设定了几个讨论话题，让学生们围绕这些话题进行交流。我发现，学生们在讨论中能够提出一些有创意的观点，比如用英语描述自己的情感体验，或者谈论如何通过面部表情来传达情感。这些讨论让我看到了学生们在语言运用和思维表达上的进步。</p> <p>当然，这节课也有一些不足之处。比如，在导入环节，我可能花了过多的时间在歌曲和视频上，导致新课的讲解时间略显紧张。在实践活动环节，我没有充分考虑到学生的个体差异，没有给予足够的时间让内向的学生参与进来。此外，对于一些较难的知识点，我没有进行足够的重复和巩固。</p>	

典型例题讲解	<p>在今天的英语课堂上，我们将针对课文中的重点知识点进行例题讲解，帮助学生更好地理解和运用所学的英语知识。以下是几个与课文内容紧密相关的例题，以及它们的答案和讲解。</p> <p>1. 例题： - What is he doing? - He is _____.</p> <p>答案：smiling</p> <p>讲解：这个问题要求学生根据图片或情境描述，选择正确的形容词来描述人物正在做的动作。在这个例题中，图片中的人物正在微笑，因此正确的答案是“smiling”。</p> <p>2. 例题： - How do you feel? - I feel _____.</p> <p>答案：happy</p> <p>讲解：这个问题考查学生对情感形容词的运用。学生需要根据自身的情感体验来选择合适的形容词。在这个例题中，学生可能会感到快乐，所以答案是“happy”。</p> <p>3. 例题： - What is she doing? - She is _____ and _____.</p> <p>答案：crying; looking down</p> <p>讲解：这个问题要求学生描述人物同时进行的两个动作。图片中的女孩正在哭泣，并且低着头，因此答案是“crying”和“looking down”。</p> <p>4. 例题： - He is _____ and _____.</p> <p>答案：angry; shouting</p> <p>讲解：这个问题同样要求学生描述人物同时表现出的两个特征。图片中的男孩看起来很生气，并且正在大声喊叫，所以答案是“angry”和“shouting”。</p> <p>5. 例题： - What are they doing? - They are _____ and _____.</p> <p>答案：dancing; laughing</p> <p>讲解：这个问题要求学生描述一组人物同时进行的动作。图片中的孩子们正在跳舞，并且笑声不断，所以答案是“dancing”和“laughing”。</p>	
教学评价与反馈	<p>1. 课堂表现： - 学生在课堂上的参与度较高，对于新学的表情词汇和短语表现出浓厚的兴趣。 - 大部分学生能够积极回答问题，课堂互动良好。 - 少数学生在表达时显得有些紧张，需要更多的鼓励和指导。</p> <p>2. 小组讨论成果展示： - 小组讨论环节中，学生们能够围绕讨论话题展开交流，提出了一些有创意的观点。 -</p>	

	<p>学生们能够运用所学的表情词汇和短语进行简单的对话，展示了他们在语言运用上的进步。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 部分小组在展示成果时，表达流畅，逻辑清晰，得到了同学们的认可。</li> </ul> <p>3. 随堂测试：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 通过随堂测试，我发现学生们对于表情词汇和短语的理解和记忆情况较好。</li> <li>- 学生们在完成选择题和填空题时，能够准确选择和填写正确的答案。</li> <li>- 在一些开放性问题中，学生的回答较为多样，体现了他们的思维活跃。</li> </ul> <p>4. 学生自评：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 学生们对自己在课堂上的表现进行了自评，大部分学生认为自己在课堂上积极参与，学到了新知识。</li> <li>- 少数学生表示自己在口语表达上还有所欠缺，需要进一步提高。</li> </ul> <p>5. 教师评价与反馈：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 针对课堂表现，教师对积极参与的学生给予了表扬，并对表现不够积极的学生提出了改进建议。</li> <li>- 对于小组讨论成果展示，教师肯定了学生的创意和团队合作精神，同时也指出了在表达时需要注意的细节。</li> <li>- 随堂测试结果显示，学生们对于表情词汇和短语的理解和记忆较好，但在实际运用时，仍有提升空间。</li> <li>- 教师鼓励学生在课后多进行口语练习，通过角色扮演和情景模拟等活动，提高自己的语言表达能力。</li> <li>- 对于学生的自评，教师给予了积极的反馈，并建议学生继续努力，克服自己的不足，争取在下次课堂上有更好的表现。</li> </ul>	
--	---	--

## Unit 3 Wash Your Hands First Lesson One

主备人	
备课成员	
设计思路	<p>本节课以小学英语重大版四年级上册 Unit 3 Wash Your Hands First Lesson One 为主要内容，旨在帮助学生巩固和运用日常生活中的礼貌用语。课程设计结合实际生活情境，通过歌曲、游戏和角色扮演等活动，让学生在轻松愉快的氛围中学习并运用相关词汇和句型。教学过程中，注重培养学生的听说能力，提高学生的口语表达水平。课程环节包括：热身活动、新课导入、词汇学习、句子练习、情景对话和总结巩固。通过这些环节，使学生能够熟练掌握本节课的知识点，并将其运用到实际生活中。</p>
核心素养目标分析	<p>本节课围绕“英语核心素养”的设计，旨在培养学生以下几方面的能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 语言能力：通过学习与洗手相关的日常用语，学生能够增强对英语语音、词汇和句型的感知和运用能力，提高语言表达的准确性。</li> <li>2. 学习能力：通过多种教学活动，如歌曲、游戏和角色扮演，学生能够培养自主学习和合作学习的能力，提高学习兴趣和效率。</li> </ol>

	3.
--	----

	<p>交际能力：在情景对话中，学生能够运用所学知识进行简单的交际，增强跨文化意识，提高在真实语境中运用英语进行交流的能力。</p> <p>4. 文化意识：通过学习洗手这一生活场景，学生能够了解不同文化背景下的卫生习惯，增强对文化差异的敏感性和尊重。</p> <p>5. 思维品质：在解决问题的过程中，学生能够培养逻辑思维和批判性思维，提高分析问题和解决问题的能力。</p>				
重点难点及解决办法	<p>重点：</p> <p>1. 词汇记忆与应用：重点词汇包括“hand”，“wash”，“first”，“before”，“after”等，学生需要准确记忆并能在句子中运用。</p> <p>2. 句型结构：学生需要掌握“Wash your hands first”和“Wash your hands before/after...”等句型结构。</p> <p>难点：</p> <p>1. 语法理解：学生可能难以理解“first”和“before/after”等时间状语从句的语法用法。</p> <p>2. 情景应用：学生在实际情景中运用所学知识进行交流时可能感到困难。</p> <p>解决办法与突破策略：</p> <p>1. 通过图片、动作演示等方式帮助学生记忆重点词汇，并通过游戏和练习巩固使用。</p> <p>2. 通过分解句子结构，逐步引导学生理解语法点，并结合实际情景进行反复练习。</p> <p>3. 设计真实情景对话，让学生在模拟情境中练习使用所学句型，提高语言的的实际应用能力。</p>				
学具准备	多媒体				
课型	新授课	教法	讲授课	课时	第一课时
步骤	师生互动设计				二次备课
教学资源准备	<p>1. 教材：确保每位学生都有本节课所需的教材《小学英语重大版四年级上册》和配套练习册。</p> <p>2. 辅助材料：准备与教学内容相关的洗手步骤图片、洗手前后对比的图表，以及洗手歌曲和洗手教学视频，以多媒体形式丰富课堂内容。</p> <p>3. 实验器材：无特别实验器材需求，但需准备洗手液和纸巾，供学生模拟洗手过程使用。</p> <p>4. 教室布置：布置教室环境，设置分组讨论区，摆放椅子以便学生分组进行角色扮演，并在讲台上准备投影仪和音响设备，以便播放多媒体资源。</p>				
教学过程	<p>一、热身活动（5分钟）</p> <p>1. 老师带领学生唱一首与洗手有关的英语歌曲，如《Wash Your Hands》，以活跃课堂气氛，激发学生的学习兴趣。</p> <p>2. 学生跟随歌曲做洗手动作，复习洗手步骤。</p> <p>二、新课导入（5分钟）</p> <p>1. 老师展示洗手前后对比的图片，引导学生思考：洗手有什么好处？</p> <p>2. 学生回答问题，老师总结：洗手可以预防疾病，保护自己和他人。</p> <p>三、词汇学习（10分钟）</p>				

	1. 老师展示重点词汇卡片, 如 “hand”, “wash”, “first”, “before”,	
--	---	--

	<p>“after”等，并教给学生正确的发音。</p> <p>2. 学生跟读并模仿，老师纠正发音。</p> <p>3. 老师通过图片、动作演示等方式帮助学生记忆重点词汇。</p> <p>四、句子练习（10分钟）</p> <p>1. 老师展示重点句型卡片，如“Wash your hands first”和“Wash your hands before/after...”，并解释句型结构。</p> <p>2. 学生跟读并模仿，老师纠正发音和语调。</p> <p>3. 学生分组进行句子练习，如用“Wash your hands first”造句。</p> <p>五、情景对话（10分钟）</p> <p>1. 老师设计洗手场景，如洗手间、厨房等，引导学生进行对话。</p> <p>2. 学生分组进行角色扮演，运用所学词汇和句型进行交流。</p> <p>3. 老师巡回指导，纠正发音和语法错误。</p> <p>六、总结巩固（5分钟）</p> <p>1. 老师带领学生回顾本节课所学内容，强调洗手的重要性和正确洗手的方法。</p> <p>2. 学生分享自己的学习心得，老师给予肯定和鼓励。</p> <p>七、作业布置（5分钟）</p> <p>1. 老师布置课后作业，要求学生回家后与家人分享洗手的重要性。</p> <p>2. 学生认真听讲，做好作业笔记。</p> <p>八、课堂小结（5分钟）</p> <p>1. 老师对本节课进行总结，强调本节课的重点和难点。</p> <p>2. 学生回顾学习内容，提出疑问，老师解答。</p>	
<p>知识点梳理</p>	<p>知识点梳理</p> <p>一、词汇学习</p> <p>1. Wash (v. 洗)</p> <p>2. Hands (n. 手)</p> <p>3. First (adj. 第一的；首要的)</p> <p>4. Before (介词，在……之前)</p> <p>5. After (介词，在……之后)</p> <p>二、句型结构</p> <p>1. Wash your hands first. (先洗手)</p> <p>2. Wash your hands before/after... (在……之前/之后洗手)</p> <p>三、日常用语</p> <p>1. How do you wash your hands? (你怎么洗手?)</p> <p>2. Wash your hands with soap and water. (用肥皂和水洗手)</p> <p>3. Make sure to wash your hands before eating. (确保饭前洗手)</p> <p>四、洗手步骤</p> <p>1. Wet your hands with clean</p>	

	<p>water. (用干净的水湿润双手)</p> <p>2. Apply soap to your hands. (在手上涂抹肥皂)</p> <p>3. Rub your hands together for at least 20 seconds. (相互摩擦双手至少 20 秒)</p> <p>4. Rinse your hands thoroughly with clean water. (用干净的水彻底冲洗双手)</p> <p>5. Dry your hands with a clean towel. (用干净的毛巾擦干双手)</p> <p>五、文化差异</p> <p>1. 不同文化背景下洗手习惯的差异</p> <p>2. 洗手对于健康的重要性</p> <p>3. 洗手在预防疾病中的作用</p> <p>六、教学活动设计</p> <p>1. 热身活动：通过洗手歌曲，激发学生学习兴趣。</p> <p>2. 新课导入：展示洗手前后对比图片，引导学生思考洗手的好处。</p> <p>3. 词汇学习：通过图片、动作演示等方式帮助学生记忆重点词汇。</p> <p>4. 句型练习：通过跟读、模仿、分组练习等方式，让学生熟练掌握句型。</p> <p>5. 情景对话：设计洗手场景，引导学生进行角色扮演，提高实际应用能力。</p> <p>6. 总结巩固：回顾本节课所学内容，强调洗手的重要性和正确方法。</p> <p>7. 作业布置：布置课后作业，要求学生回家后与家人分享洗手的重要性。</p> <p>七、教学评价</p> <p>1. 观察学生在课堂上的参与度，了解学生对知识的掌握情况。</p> <p>2. 通过学生的作业完成情况，评价学生对洗手步骤和句型的理解和运用能力。</p> <p>3. 收集学生的反馈，了解教学过程中的不足，为后续教学提供改进方向。</p>	
<p>教学 反思 与总 结</p>		

	<p>哎呀，今天这节课，我觉得还是有不少收获的。首先呢，我觉得在教学方法上，我尝试了通过歌曲和游戏来引入新课，发现孩子们特别感兴趣，参与度很高。尤其是那个洗手歌曲，孩子们唱得挺欢快的，这样一来，他们对于洗手的步骤和重要性有了更直观的认识。</p> <p>然后呢，我在词汇学习环节，用了图片和动作演示，效果也还不错。孩子们看到洗手的过程，就更容易记住那些单词了。但是呢，我发现有些孩子对于“first”和“before/after”这些时间状语的理解还是有点困难。我可能需要再设计一些更直观的例子，或者通过游戏来让他们在实际操作中理解这些语法点。</p> <p>说到管理，我觉得今天的课堂纪律整体还不错，但是也有个别孩子有点分心。我注意到，当课堂活动变得有趣时，他们的注意力就会集中。所以，我打算在今后的教学中，多设计一些互动性强的活动，让孩子们在游戏中学习。</p> <p>教学总结嘛，我觉得学生在知识方面，对于洗手的步骤和重要性有了更深的理解。在技能上，他们能够运用所学的词汇和句型进行简单的对话。情感态度方面，通过这节课，孩子们对个人卫生有了更积极的认知。</p> <p>当然，也有一些不足之处。比如，我在讲解语法时，可能过于注重语法结构，而忽略了学生的实际应用。今后，我需要在教学中更加注重学生实际对话能力的培养。</p> <p>至于改进措施，我打算在接下来的教学中，更多地关注学生的个体差异，针对不同层次的学生设计不同的教学活动。同时，我会在课堂上更多地使用英语进行交流，以提高学生的英语听说能力。</p>	
<p>课堂</p>	<p>1. 课堂评价</p> <p>在今天的课堂上，我采用了多种方式来评价学生的学习情况。</p> <p>首先，我通过提问来检验学生对知识的掌握。在讲解洗手步骤时，我提问了几个关键问题，如“我们应该先用什么洗手？”和“洗手后我们要做什么？”孩子们能够迅速给出正确的答案，这说明他们对洗手步骤的记忆比较牢固。</p> <p>接着，我观察了学生的参与度。在角色扮演环节，大部分学生能够积极参与，模仿正确的洗手动作，这说明他们对洗手的重要性有了更深的理解。</p> <p>此外，我还进行了一些小测试。我让学生在黑板上写出他们记得的洗手步骤，或者用英语说出洗手时的句子。通过这些测试，我发现了一些学生的知识盲点，比如有些学生对于“first”和“before/after”的使用不太熟练。</p> <p>针对这些问题，我在课堂上及时进行了补充和纠正。对于表现好的学生，我给予了肯定和表扬，以鼓励他们继续保持。</p> <p>2. 作业评价</p> <p>课后，我对学生的作业进行了认真批改和点评。</p> <p>首先，我检查了学生是否完成了所有作业，确保他们复习了当天所学的知识。然后，我对作业的正确性进行了评估。</p> <p>在词汇部分，我发现大部分学生能够正确书写和拼写洗手的相关</p>	

	<p>词汇，如“hand”，“wash”，“first”，“before”，“after”等。但在句型运用上，有些学生还是存在错误，比如将“before”和“after”混淆。</p> <p>在句子练习部分，我注意到学生的句子结构有所进步，但仍然存在一些语法错误。我特别提醒了那些常见的错误，并在作业上给出了修正后的正确答案。</p> <p>对于作业中的亮点，我也给予了表扬。比如，有些学生的句子表达得很生动，能够很好地描述洗手的过程。</p>	
课后作业	<p>为了巩固学生对本节课所学内容的理解和应用，以下设计了五个课后作业题，涵盖词汇、句型和情景应用等方面。</p> <p>1. 词汇填空</p> <p>请在下面的句子中填入适当的词汇（hand, wash, first, before,</p>	

<p>after) 。</p> <p>Example: We should wash our _____ first.</p> <p>Answer: hands</p> <p>2. 句型改写</p> <p>将下列句子改写成使用“before/after”的句子。</p> <p>Example: We wash our hands before eating.</p> <p>Answer: We wash our hands after we finish eating.</p> <p>3. 情景对话</p> <p>假设你是小明，你是小红的同学。小红告诉你她忘记洗手了，你需要提醒她。</p> <p>Example: 小明 : _____</p> <p>小红 : Oh, I forgot to wash my hands.</p> <p>Answer: You should wash your hands before eating, Red.</p> <p>4. 写作练习</p> <p>写一段话，描述你在家洗手的步骤。</p> <p>Example: When I get home, I _____. Then I _____. After that, I _____. Finally, I _____.</p> <p>Answer: When I get home, I wash my hands with soap and water. Then I rinse them thoroughly. After that, I dry them with a towel. Finally, I put on my clothes.</p> <p>5. 角色扮演</p> <p>假设你是一名医生，你的病人告诉你他不常洗手。你需要用英语给他一些建议。</p> <p>Example: 医生 : _____</p> <p>病人 : _____</p> <p>Answer: Doctor: You really should wash your hands more often, it's very important for your health.</p> <p>Patient: I know, but I sometimes forget.</p>	
---	--

## Unit 3 Wash Your Hands FirstLesson Two

主备人	
备课成员	
课程基本信息	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 课程名称：小学英语重大版四年级上册 Unit 3 Wash Your Hands FirstLesson Two</li> <li>2. 教学年级和班级：四年级</li> <li>3. 授课时间：2023年10月26日星期三第2节课</li> <li>4. 教学时数：1课时</li> </ol>
	<p>本节课旨在培养学生以下核心素养：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> </ol>

核心 素养 目标 分析	<p>语言能力：通过听、说、读、写的实践活动，提升学生对日常英语表达的实际运用能力，特别是与健康卫生相关的词汇和句型。</p> <p>2. 文化意识：引导学生了解和尊重不同文化中关于个人卫生习惯的差异，培养学生的跨文化交际意识。</p> <p>3. 学习能力：通过小组合作和角色扮演等活动，培养学生的合作学习能力和自主学习能力，提高解决问题的能力。</p> <p>4. 思维品质：在讨论和实践中，培养学生的批判性思维和创造性思维，鼓励学生在日常生活中运用英语进行思考和表达。</p> <p>5. 情感态度：通过课程内容的学习，激发学生对健康生活的关注，培养良好的卫生习惯，增强学生的社会责任感。</p>				
学习 者分 析	<p>1. 学生已经掌握的相关知识： 四年级学生在学习本课时，已经具备一定的英语基础，能够进行简单的日常英语交流。他们已经接触过一些与健康卫生相关的词汇，如“clean”、“disease”、“prevent”等，以及一些基本的日常用语，如“Please wash your hands”、“Use soap”等。</p> <p>2. 学生的学习兴趣、能力和学习风格： 四年级学生对新鲜事物充满好奇，对英语学习有较高的兴趣。他们在学习过程中表现出较强的动手能力和模仿能力，喜欢通过游戏和活动来学习。学生的学习风格多样，有的学生偏好视觉学习，通过图片和视频来理解新知识；有的学生则是听觉学习者，通过听英语歌曲和对话来提高英语水平。</p> <p>3. 学生可能遇到的困难和挑战： 部分学生可能在英语词汇记忆和发音上遇到困难，尤其是对于一些拼写较复杂的单词。此外，学生在理解英语句子结构和语法规则时也可能存在挑战。在角色扮演和小组讨论活动中，一些学生可能因为缺乏自信或合作技巧而难以积极参与。因此，教师需要通过多种教学方法，如游戏、故事讲述、歌曲和图片等，帮助学生克服这些困难，提高他们的英语学习效果。</p>				
学具 准备	多媒体				
课型	新授课	教法 学法	讲授法	课时	第一课时
步骤	师生互动设计				二次备课
教学 方法 与手 段	<p>教学方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>情景教学法：通过创设真实的洗手情景，让学生在情境中学习词汇和句型，如通过角色扮演模拟洗手过程。</li> <li>任务型教学法：设计一系列与洗手相关的任务，如制作洗手步骤海报，让学生在完成任务中练习英语表达。</li> <li>小组合作学习法：分组讨论如何保持个人卫生，鼓励学生在小组中分享想法，提高他们的合作能力和英语交流能力。</li> </ol> <p>教学手段：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>多媒体辅助教学：利用 PPT 展示洗手步骤和卫生知识，通过动画和视频增强学生的学习兴趣。</li> <li>教学软件应用：使用英语学习软件进行互动练习，如通过游戏形式复习洗手相关的词汇和句型。</li> <li>实物教学：准备洗手液、肥皂等实物，让学生直观地感受洗手的重要性，并通过实物操作加深对知识的理解。</li> </ol>				

<p>教学设计</p>	<p>1. 导入新课 (5 分钟)</p> <p>目标：引起学生对洗手重要性的兴趣，激发其探索欲望。</p> <p>过程：</p> <p>开场提问：“你们知道为什么要洗手吗？它与我们的生活有什么关系？”</p> <p>展示一些关于不洗手导致的健康问题的图片或视频片段，让学生初步感受洗手的重要性。</p> <p>简短介绍洗手的基本概念和重要性，为接下来的学习打下基础。</p> <p>2. 洗手基础知识讲解 (10 分钟)</p> <p>目标：让学生了解洗手的基本概念、步骤和重要性。</p> <p>过程：</p> <p>讲解洗手的定义，包括其主要目的是为了去除手上的细菌和病毒。</p> <p>详细介绍洗手的步骤，使用图表或示意图帮助学生理解。</p> <p>3. 洗手案例分析 (20 分钟)</p> <p>目标：通过具体案例，让学生深入了解洗手的重要性和正确的洗手方法。</p> <p>过程：</p> <p>选择几个典型的洗手案例进行分析，如医护人员在手术前后必须洗手，以及公众场合如何正确洗手。</p> <p>详细介绍每个案例的背景、特点和意义，让学生全面了解洗手在公共卫生和个人卫生中的重要性。</p> <p>引导学生思考这些案例对实际生活或学习的影响，以及如何应用正确的洗手方法。</p> <p>4. 学生小组讨论 (10 分钟)</p> <p>目标：培养学生的合作能力和解决问题的能力。</p> <p>过程：</p> <p>将学生分成若干小组，每组讨论如何在不同场合正确洗手，以及如何教育他人保持良好的洗手习惯。</p> <p>小组内讨论该主题的现状、挑战以及可能的解决方案。</p> <p>每组选出一名代表，准备向全班展示讨论成果。</p> <p>5. 课堂展示与点评 (15 分钟)</p> <p>目标：锻炼学生的表达能力，同时加深全班对洗手重要性的认识和理解。</p> <p>过程：</p> <p>各组代表依次上台展示讨论成果，包括讨论的主题、现状、挑战及解决方案。</p> <p>其他学生和教师对展示内容进行提问和点评，促进互动交流。</p> <p>教师总结各组的亮点和不足，并提出进一步的建议和改进方向。</p> <p>6.</p>	
-------------	--	--

	<p>课堂小结（5分钟）</p> <p>目标：回顾本节课的主要内容，强调洗手的重要性和意义。</p> <p>过程：</p> <p>简要回顾本节课的学习内容，包括洗手的基本概念、步骤、案例分析等。</p> <p>强调洗手在预防疾病、保持个人和公共卫生中的价值和作用，鼓励学生养成正确的洗手习惯。</p> <p>布置课后作业：让学生观察自己或家人一天中洗手的情况，记录下来，并思考如何改进。</p> <p>教学过程中，教师应密切关注学生的学习情况，适时调整教学策略，确保每个学生都能积极参与到课堂活动中来。同时，教师应鼓励学生提出问题，培养他们的批判性思维和解决问题的能力。</p>	
拓展与延伸	<p>1. 提供与本节课内容相关的拓展阅读材料：</p> <p>《手卫生知识手册》：这是一本专门介绍手卫生知识的小册子，内容包括洗手的重要性、正确的洗手方法、手部消毒剂的使用等。学生可以通过阅读这本书，更深入地了解手卫生的相关知识。</p> <p>《健康生活小贴士》：这本书包含了许多实用的健康生活小贴士，其中一部分内容与手卫生有关。例如，如何预防病从口入、如何保持良好的个人卫生习惯等。学生可以从中学习到更多关于健康生活的知识。</p> <p>《儿童健康知识问答》：这是一本面向儿童的问答式健康知识书籍，其中涉及了洗手、个人卫生等多个方面的内容。学生可以通过阅读这本书，以问答的形式学习手卫生知识。</p> <p>《洗手歌》：这是一首以洗手为主题的歌曲，歌词简单易懂，旋律欢快。学生可以通过听这首歌，轻松地学会洗手的方法。</p> <p>2. 鼓励学生进行课后自主学习和探究：</p> <p>(1) 家庭实践：学生可以邀请家人一起参与洗手实践，观察家人洗手时的习惯，并与书中所学知识进行对比，讨论如何改进洗手方法。</p> <p>(2) 手卫生宣传：学生可以制作手卫生宣传海报或小视频，向家人、朋友宣传手卫生的重要性，并分享正确的洗手方法。</p> <p>(3) 手卫生调查：学生可以调查自己所在社区或学校的手卫生情况，了解洗手设施是否完善，洗手意识是否普及，并针对存在的问题提出改进建议。</p> <p>(4) 手卫生知识竞赛：学生可以组织手卫生知识竞赛，邀请同学参加，通过竞赛形式提高学生对手卫生知识的掌握程度。</p> <p>(5) 手卫生主题班会：学生可以组织主题班会，邀请卫生专家或教师进行讲座，分享手卫生知识，提高学生的手卫生意识。</p>	
教学反思	<p>课堂上的每一个瞬间都值得反思，这次教授小学英语四年级上册 Unit 3 Wash Your Hands First Lesson</p>	

	<p>Two 也不例外。以下是我对这节课的一些反思：</p> <p>首先，我觉得导入环节起到了很好的作用。通过提问和展示图片，我成功地吸引了学生的注意力，让他们对接下来的内容产生了兴趣。我认为这一点非常重要，因为兴趣是学习的最好动力。不过，我也注意到有些学生对于洗手这个话题并不是特别感兴趣，所以在今后的教学中，我会尝试寻找更多与学生生活实际相关的导入方式，以激发他们的学习热情。</p> <p>其次，在讲解洗手基础知识时，我使用了图表和示意图来帮助学生理解。我发现这样的教学方法效果不错，因为视觉辅助工具能够帮助学生更好地记忆和理解知识点。但同时，我也意识到有些学生可能对图表和示意图不太敏感，因此在讲解时，我会尽量用简单易懂的语言来解释，确保所有学生都能跟上教学进度。</p> <p>在案例分析环节，我选择了几个与洗手相关的实际案例，让学生通过分析这些案例来深入了解洗手的重要性。我发现学生们在讨论时非常活跃，他们能够提出很多有见地的观点。这让我感到非常欣慰，因为这说明我的教学方法是有效的。然而，我也注意到有些学生可能在表达自己的观点时有些犹豫，这可能是由于他们的英语水平有限或者缺乏自信。因此，我决定在未来的教学中，更多地鼓励学生发表自己的看法，并通过小组讨论和角色扮演等方式，提高他们的口语表达能力和自信心。</p> <p>在学生小组讨论环节，我看到了学生们合作学习的潜力。他们能够互相帮助，共同解决问题。这让我意识到，合作学习是一种非常有效的教学方法，可以培养学生的团队精神和解决问题的能力。但是，我也发现有些学生在小组讨论中不太愿意发言，这可能是因为他们害怕犯错或者担心自己的观点不被接受。为了解决这个问题，我计划在今后的教学中，更加注重培养学生的沟通技巧，鼓励他们勇于表达，同时也要营造一个包容和鼓励的环境。</p> <p>课堂展示与点评环节，我看到了学生们展示自己成果的喜悦和自豪。这让我认识到，给予学生展示的平台是非常重要的，它能够增强他们的自信心，激发他们的学习动力。然而，我也注意到在点评环节，有些学生的反馈可能过于简单或者不够具体，这可能是由于他们对评价标准不够了解。因此，我计划在今后的教学中，更加明确地指导学生如何进行有效的点评，同时也要教给他们如何接受和利用反馈来改进自己。</p> <p>最后，课堂小结和课后作业的布置也是我需要反思的地方。我意识到，虽然我简要回顾了本节课的内容，但可能没有给学生留下深刻的印象。因此，我决定在未来的教学中，通过更多的互动和总结，帮助学生巩固知识点。至于课后作业，我会尝试设计更具趣味性和实用性的作业，让学生在完成作业的过程中，能够将所学知识应用到实际生活中。</p>	
<p>课堂小结，当堂检</p>	<p>课堂小结：</p> <p>今天我们一起学习了小学英语四年级上册 Unit 3 Wash Your Hands First Lesson Two, 主要围绕洗手的重要性以及正确的洗手方法展开。通过本节课的学习，我们了解到洗手是预防疾病、保持个人和公共卫生的重要措施。以下是本节课的主要内容回顾</p>	

测	： 1. 洗手的重要性：我们学习了洗手可以去除手上的细菌和病毒，预防呼吸道疾病、消化道疾病等多种疾病。 2. 洗手的步骤：我们掌握了正确的洗手方法，包括湿手、涂肥皂、揉搓、冲洗、擦手等步骤。 3. 洗手案例分析：我们通过分析实际案例，了解了洗手在预防疾病、保持公共卫生中的重要作用。 4.	
---	--	--

	<p>小组讨论：我们分组讨论了如何在不同场合正确洗手，以及如何教育他人保持良好的洗手习惯。</p> <p>当堂检测：</p> <p>为了检测学生对本节课内容的掌握程度，以下是一些当堂检测题目：</p> <p>1. 选择题：</p> <p>(1) 洗手的主要目的是什么？</p> <p>A. 去除手上的污垢 B. 预防疾病 C. 改善手部外观</p> <p>(2) 以下哪个不是正确的洗手步骤？</p> <p>A. 湿手 B. 涂肥皂 C. 擦手</p> <p>2. 判断题：</p> <p>(1) 洗手可以预防呼吸道疾病。（ ） (2) 洗手可以去除手上的所有细菌和病毒。（ ）</p> <p>3. 填空题：</p> <p>(1) 正确的洗手方法包括_____、_____、_____、_____、_____。</p> <p>(2) 洗手可以预防_____、_____等多种疾病。</p> <p>4. 简答题：</p> <p>请简要说明洗手在预防疾病、保持公共卫生中的重要作用。</p>	
<p>内容 逻辑 关系</p>	<p>①本文重点知识点：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 洗手的重要性</li> <li>- 正确的洗手步骤</li> <li>- 洗手预防疾病的原理</li> </ul> <p>②本文重点词汇：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wash your hands (洗手)</li> <li>- Sanitize (消毒)</li> <li>- Germs (细菌)</li> <li>- Prevent (预防)</li> <li>- Disease (疾病)</li> </ul> <p>③本文重点句子：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Washing your hands is very important to prevent diseases." (洗手对于预防疾病非常重要。)</li> <li>- "Use soap and water to wash your hands properly." (正确洗手应该使用肥皂和水。)</li> <li>- "Regular hand washing can reduce the spread of germs." (定期洗手可以减少细菌的传播。)</li> </ul>	

## Unit 3 Wash Your Hands First Lesson Three

主备 人	
---------	--

备课成员						
教学内容分析	<p>1. 本节课的主要教学内容：小学英语重大版四年级上册 Unit 3 Wash Your Hands FirstLesson Three。本节课主要围绕卫生习惯展开，教授学生如何正确洗手，包括洗手步骤、注意事项等。</p> <p>2. 教学内容与学生已有知识的联系：本节课与学生在生活中形成的卫生习惯密切相关。学生在日常生活中已经具备一定的卫生意识，但具体洗手步骤可能存在偏差。本节课将结合实际生活，帮助学生掌握正确的洗手方法，巩固已有知识，提高学生的卫生习惯。</p>					
核心素养目标分析	<p>本节课旨在培养学生的核心素养，具体目标如下：</p> <p>1. 文化意识：通过学习洗手步骤，使学生了解和认识到卫生习惯在个人健康和社会文明中的重要性，增强学生的文化自信。</p> <p>2. 学习能力：通过互动练习和小组活动，提升学生运用英语进行交流的能力，培养学生自主学习、合作学习的能力。</p> <p>3. 交际能力：通过模拟洗手场景，使学生能够在实际生活中运用所学英语进行交际，提高学生的口语表达能力和跨文化沟通能力。</p> <p>4. 情感态度：激发学生对卫生习惯的重视，培养学生良好的生活态度和责任感，促进学生的全面发展。</p>					
学习者分析	<p>1. 学生已经掌握的相关知识：四年级学生在之前的英语学习中已经接触过基本的日常用语和动作指令，对洗手这一话题有一定的了解。他们可能已经知道一些基本的卫生习惯，如刷牙、洗脸等。</p> <p>2. 学生的学习兴趣、能力和学习风格：四年级学生对新鲜事物充满好奇心，对实际操作和游戏化的学习活动表现出较高的兴趣。他们在学习英语时，通常能够积极参与，但学习风格可能各异。有的学生喜欢通过听觉学习，有的则更倾向于视觉学习或动手操作。</p> <p>3. 学生可能遇到的困难和挑战：部分学生可能在英语词汇量上存在不足，难以理解洗手步骤的英语表达。此外，由于洗手步骤需要一定的顺序和动作，学生可能在实际操作中遇到动作协调和记忆顺序的困难。此外，对于一些内向或羞涩的学生，可能在课堂上参与互动时感到不自在。</p>					
学具准备	多媒体					
课型	新授课	教法	学法学法	讲授法	课时	第一课时
步骤	师生互动设计				二次备课	
教学资源	<p>1. 硬件资源：多媒体教学设备（如电脑、投影仪）、音响设备、洗手演示道具（如洗手模型或洗手视频）。</p> <p>2. 软件资源：英语教学软件、洗手步骤动画视频、相关英语教学课件。</p> <p>3. 课程平台：班级英语学习平台或教学管理系统。</p> <p>4. 信息化资源：在线英语学习资源库、洗手卫生知识科普文章。</p> <p>5. 教学手段：实物教学、角色扮演、小组讨论、游戏互动等教学方法。</p>					
	<p>一、导入环节（5分钟）</p> <p>1. 创设情境：教师播放一段洗手前后对比的视频，引起学生的兴趣。</p> <p>2.</p>					

<p>教学过程设计</p>	<p>提出问题：引导学生思考洗手的重要性，以及正确的洗手方法。</p> <p>3. 学生回答：鼓励学生用英语表达自己的看法，教师给予适当的评价和鼓励。</p> <p>二、讲授新课（15分钟）</p> <p>1. 教师展示洗手步骤的图片，讲解每个步骤的英语表达。</p> <p>2. 学生跟读：教师带领学生跟读洗手步骤的英语单词和句子。</p> <p>3. 演示洗手：教师亲自演示正确的洗手方法，让学生观察并学习。</p> <p>4. 学生模仿：学生分组进行洗手动作的模仿，教师巡视指导。</p> <p>三、巩固练习（10分钟）</p> <p>1. 小组讨论：学生分组讨论如何将所学知识运用到实际生活中。</p> <p>2. 练习环节：教师发放洗手步骤的练习题，学生独立完成。</p> <p>3. 小组展示：每组选派代表展示练习结果，教师点评。</p> <p>四、课堂提问（5分钟）</p> <p>1. 提问环节：教师提问洗手步骤的相关问题，学生举手回答。</p> <p>2. 学生回答：鼓励学生用英语回答问题，教师给予适当的评价。</p> <p>五、师生互动环节（10分钟）</p> <p>1. 角色扮演：教师和学生扮演医生和病人，进行洗手场景的模拟。</p> <p>2. 问答环节：教师提问洗手步骤，学生回答，然后互换角色。</p> <p>3. 游戏互动：教师组织学生进行“洗手接力”游戏，巩固所学知识。</p> <p>六、课堂小结（5分钟）</p> <p>1. 教师总结：回顾本节课所学内容，强调洗手的重要性。</p> <p>2. 学生分享：鼓励学生分享自己学到的洗手方法，以及如何将所学知识运用到实际生活中。</p> <p>七、布置作业（5分钟）</p> <p>1. 完成课后练习题。</p> <p>2. 家长签字：请家长监督学生完成洗手步骤的练习。</p> <p>教学时长共计 45 分钟。</p>	
<p>拓展与延伸</p>	<p>1. 提供与本课程内容相关的拓展阅读材料：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 《健康生活小常识》：这本书包含了许多关于日常卫生习惯的知识，如个人卫生、饮食卫生等，适合学生自主阅读，了解更多健康生活的小窍门。</li> <li>- 《洗手的重要性》：一篇科普文章，详细介绍了洗手对于预防疾病的重要性，以及正确的洗手方法。</li> <li>- 《世界卫生组织洗手指南》：一份官方指南，介绍了不同情况下洗手的正确步骤和注意事项，适合学生深入了解洗手知识。</li> </ul> <p>2. 鼓励学生进行课后自主学习和探究：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 学生可以阅读上述拓展阅读材料，了解洗手在个人和社会健康中的重要性。</li> <li>- 学生可以尝试在家中或学校实验室进行简单的洗手实验，如使用 pH 试纸检测洗手前后手部细菌数量的变化。</li> <li>- 学生可以收集家庭中不正确的洗手习惯，如洗手时间不足、不使用肥皂等，并制定改进计划。</li> <li>- 学生可以参与学校或社区的健康宣传活动，如制作洗手宣传海报、开展洗手知识讲座等。</li> </ul> <p>-</p>	

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/476231234123011012>