

# 小学生有关心理健康的调 研报告正式版

For the things that have been done in a certain period, the general inspection of the system  
is also a specific general analysis to find out the shortcomings and deficiencies

# 小学生有关心理健康的调研报告正式版

下载提示: 此报告资料适用于某一时期已经做过的事情, 进行一次全面系统的总检查、总评价, 同时也是一次具体的总分析、总研究, 找出成绩、缺点和不足, 并找出可提升点和教训记录成文, 为以后遇到同类事项提供借鉴的经验。文档可以直接使用, 也可根据实际需要修订后使用。

未成年人的身体和心理能否健康发展, 关系到国民素质的提高和国家民族的兴衰, 加强对小学生的心理指导, 预防心理疾病的产生, 是不容忽视的问题。小学生是祖国的未来, 这个群体的健康与否, 预示着国家的未来是否处于一个良性发展的状态, 同时, 小学生处于长身体阶段, 有很大的可塑性, 加强小学生的心理指导, 可以尽可能的减少未来的心理疾病人数, 对我们建设现代化强国, 改善人口结构都有着举足轻重的作用。

联合国世界卫生组织对健康的最新定

义是“健康，不但是没有身体缺陷和疾病，还要有完整的心理状态和社会适应能力。”国家教育部的一位负责同志也强调：未成年人的身体和心理能否健康发展，关系到国民素质的提高和国家、民族的前途。保护和教育未成年人是全社会的共同责任，教育系统更是责无旁贷。我国是一个人口大国，成年人口中，有心理疾病的有一千多万人，对心理疾病的治疗，已引起我国相关部门的重视。加强对小学生的心理指导，是预防和治疗心理疾病重要一环。要做好这项工作，认真进行小学生的心理情况调查，对我们分析、了解情况，对我们探索解决问题的办法，都是必不可少的。

## 一、着手调查，掌握第一手资料

### (一) 调查的项目及内容

在我们的生活中，身体健康是非常重要的。所谓健康，它是从生理和心理两个侧面来表现的。从表现形式看，生理健康相对来讲，比较容易诊断，而心理健康，测试的手段就比较复杂。同样，了解小学生的心理状况，要比了解小学生的生理状况要困难得多。我们按照小学生心理健康标准，认真进行调查工作。

调查的设计：

(1) 时间：20xx. 9. 5-----

20xx. 9. 30

(2) 对象：本校三至六年级学生

(3) 方式：问卷、座谈会等

在对小学生的调查中，我分别从小学生“对待学习成绩的态度”、“对待自己错误的态度”、及性格、能力、交友等六个方面进行调查，旨在考察学生智力智能发育、建立良好的人际关系、确的认识自己、良好的情绪注意力、心理承受能力，为进一步分析小学生的心理健康状况提供了详实的参考数据。

## (二) 调查情况分析：

1、小学生心理健康的第一个标准就是智能发育正常。一个小学生，能正常学习和生活，与周围环境取得平衡和协调，有一定的求知欲和兴趣爱好，一般说其心理就是健康的。从我们的调查情况看，能正常学习的小学生占 98%，与周围环境取得平

衡和协调的占 97%，有一定求知欲和兴趣爱好好的占 99%。我校在校生为 1800 人，在这一方面有心理障碍的学生占 1—3%，约为 300 多人。

2、小学生心理健康的第二个标准是同家庭成员、教师同学能建立良好的人际关系，以诚恳、谦虚、公正和宽厚的态度对人。从我们的调查情况看，能建立良好的人际关系的占 99%，能以诚恳、谦虚、公正、宽厚待人的占 97%，在这一方面，也有 1—3%的小学生有心理障碍。①父母关系与父母的对话程度非常好的，占 51%，比较好和一般的，占 21%和 19%；几乎不交流和根本不交流的，占 4.5%。与父母的最大分歧是不理解我的行为的，占 30%；其次是溺

爱和过高期望的，占 13.4%；与父母产生矛盾时解决的方法，通过对话解决的学生，占 75%，其次是不服气但还是接受的，占 12.3%。②对学校的态度和师生关系上。学校生活非常满意的，占 59%，比较满意和一般的占 38%，不满意的占 2%。对与教师沟通程度感到非常好的，占 36.4%；其次是一般的，占 32%，比较好的，占 25%；几乎没有对话和根本不对话的学生，占 6.1%。与老师最大的分歧是学习上的，占 15%；不理解我的行为的，占 13%，其他 86 名，占 20%。与老师产生矛盾时的处理方式是通过对话来解决的，占 63.6%；其次是不服气但还是接受的，占 17%；第三用间接方法（第三者或信件）的，占 7%；第四是反抗，不想上

学或逃学的，占 1.3%。③与同学关系上能够交心的朋友，占 48.4%；其次是有几名的，占 38%，第三是没有的，占 13%。交友的最大障碍是性格上的差异的，占 17.4%；其次是学习成绩上的差异，占 7%。再就是缺少处理人际关系的方法和技巧，占 6%。与同学产生矛盾时处理方式是通过对话来解决的，占 64%，其次是不服气但还是接受的，占 17%；第三是用间接方法解决的，占 7%。

3、小学生的心理健康还表现在正确地认识自己，了解自己，努力发展身心潜能。不做无谓的怨尤，不易受消极性暗示的诱惑。在调查中，我了解到有 99%的小学生在这方面是正常的，也有 1%的小学生有



这方面的心理障碍。

4、心理健康的小学生，思想应该有条理，行为前后统一，注意力比较集中，学习上有一定的毅力。在调查中，这一方面正常的占 99%，有 1%的小学生有心理方面的障碍。

5、在一般情况下，心理健康的小学生，有良好的情绪，比较活泼、开朗，经常保持愉快，遇事冷静，处理谨慎，同情老幼伤残，憎恨坏人坏事，向往美好未来。调查情况表明，95—97%的小学生属于心理健康范畴，另外 3—5%的小学生有这方面的心理障碍。

6、心理健康的小学生有较好的心理承受能力，能适应环境变化，乐于接受新生

事物。这方面心理正常的占 99%, 有心理障碍的为 1%。

以上的调查情况表明, 就本校大多数的小学生而言, 心理发展总体还是较健康的。围绕小学生心理健康的六项标准所展开的调查, 各项指标均有 1%的比例属于有可能有心理障碍的范畴, 尽管其中的各个项目间不可避免的有交叉象, 但是其绝对数字还是较大的, 其中所蕴含的问题以及这些问题可能会给社会带来的影响也是不可忽视的。因此, 认真分析造成小学生心理障碍的原因, 就是件刻不容缓的工作了, 我们既要对这些心理问题较明显的学生进行心理指导和矫正, 同样也要对某一方面存在心理偏常的学生进行指导。

## 二、认真研究，剖析造成心理障碍的原因

造成小学生心理障碍的原因很多，其中最主要的有社会原因、家庭原因、学校原因和各种生理原因。

1、社会原因：社会的整体环境恶劣，会导致小学生对生活失去信心。小学生生活的周边环境负面因素太多，使他们对周围的人失去信任，长期以往，在他们的心理上留下阴影。由于社会环境影响面大，对小学生所造成的影响不是点式的，而是面式的，这样就会使一批小学生受到影响，产生心理障碍，对于我们这个人口众多的大国来说，其绝对总数是不可忽视的，其对社会发展的潜在的负面影响也将

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/477154032162010003>