

山东省淄博市 2024 届高三一模考试

语文试题

一、现代文阅读（35 分）

（一）现代文阅读 I（本题共 5 小题，19 分）

阅读下面的文字，完成下面小题。

1985 年，英国南极科考队的约瑟夫·法曼等在《自然》上发表文章，揭示南极哈雷湾观察站自 20 世纪 70 年代中期出现严重臭氧损耗，从而使南极臭氧洞这一严重的环境危机走入全球视野。臭氧洞的发现引发了全球的极大震动和担忧，围绕臭氧层保护的各项工作被迅速推进。为了制定具有实质性控制措施的新协议。1987 年 9 月 16 日，包括中国在内的 24 个国家和地区签署了《蒙特利尔议定书》，对五项氟氯碳化物和三项哈龙的生产标准、使用控制基准、淘汰时间表、贸易做了严格的管制规定。

20 世纪 80 年代后期，南极臭氧洞几乎每年都会季节性地发生，且面积越来越大。1992 年和 1993 年，臭氧损耗非常严重，平流层部分区域臭氧浓度下降了 99%。1998 年 12 月，世界气象组织观测发现，南极上空的臭氧洞连续 100 天面积超过 1000 万平方千米，同年 9 月的空洞最大面积更是创纪录地达到了 2790 万平方千米。南极臭氧洞最大面积出现在 2000 年 9 月 9 日。面积达到创纪录的 2990 万平方千米。如此大规模的臭氧洞已经能危及到南美洲大陆最南端的火地岛和阿根廷圣克鲁斯的南部地区。不仅是在南极上空，臭氧洞事件也出现在北极，只是出现的频率比较低。历史上，北极在 1997 年和 2011 年都出现了较大规模的臭氧洞。2020 年 3 月，北极地区再次形成了更大的臭氧洞，此次臭氧低值区域面积约 600 万平方千米，几乎达到 3 个格陵兰岛的大小。其中，符合臭氧洞标准（臭氧总量数值低于 220DU）的面积超过了 100 万平方千米。

目前，全球所有国家和地区都已加入了《蒙特利尔议定书》。联合国第七任秘书长科菲·安南曾盛赞《蒙特利尔议定书》是“迄今为止唯一最成功的国际协议”。在协议签署后的十余年间，共有超过 85% 的消耗臭氧层物质被淘汰。时至今日，氯氟烃的使用已经减少了 99%，其他消耗臭氧层物质的使用也都在减少。直到 2000 年，随着人类对臭氧层破坏的减轻，大气层自我修复功能开始发挥作用，臭氧层“健康状况”开始停止恶化。2016 年 6 月 30 日，气候学家苏珊所罗门教授等人在《科学》上发表文章，向全世界报告了一个好消息：南极臭氧洞正在修复。这被看作南极臭氧洞“治愈”之路上的第一缕曙光。

不过，用“病来如山倒，病去如抽丝”来形容南极臭氧洞的恢复再合适不过。尽管为了应对臭氧层损害带来的环境危机，国际社会在《蒙特利尔议定书》签署之后已经努力了 35 年，但根据臭氧监测数据，2022 年 10 月 5 日，南极臭氧洞面积依然达到 2600 万平方千米。由此可见，南极臭氧损耗依然严重，人类恢复臭氧层的努力仍处于“行百里者半九十”的艰难阶段。

高级中学名校试卷

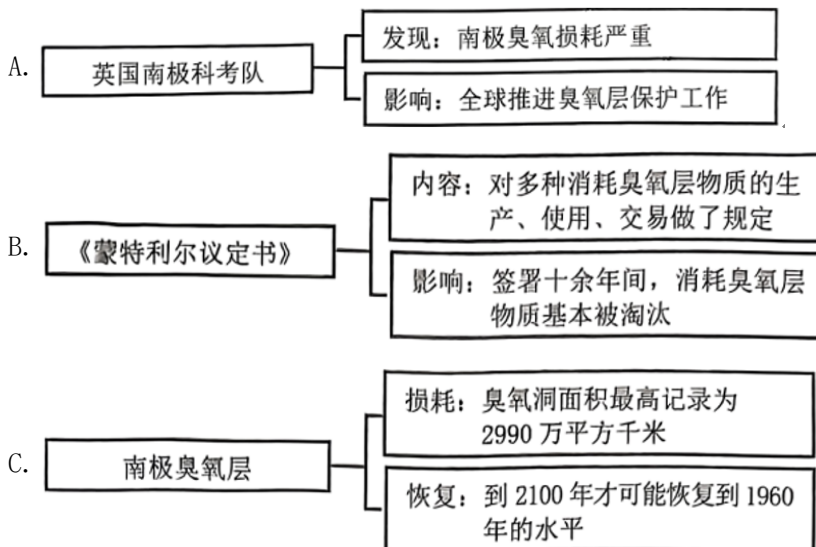
2022年10月发布的臭氧评估报告显示，臭氧的恢复之途不仅与大气中消耗臭氧层物质的持续减少有关，而且与全球变暖相互交织。这主要因为温室气体飙升造成的全球气候变化，在地球表面温度升高的同时，还会引起全球环流调整，尤其是会引发布鲁尔-多布森环流的加强。布鲁尔-多布森环流是一个自热带上升、到两极下沉的全球环流图。这一环流圈的增强，会将热带地区富含臭氧的空气输送到两极，并通过向下输送，将臭氧层中损耗臭氧的物质输送到低层大气，最终有助于臭氧损耗物质的清除。

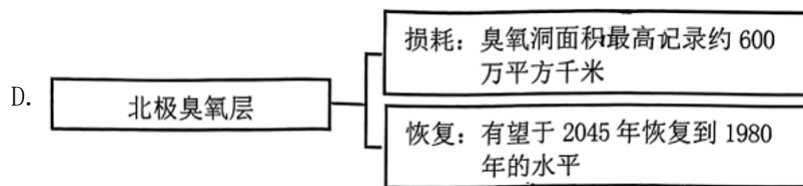
因此，如果未来全球保持高碳排放，全球变暖继续加速，反倒有助于臭氧层中臭氧损耗物质的清除，全球臭氧层的恢复时间有望提前。在2019年，南极上空出现了一次罕见的“突发性平流层变暖事件”，导致臭氧洞迅速缩小到40年来最小。这一现象引起了科学家们的高度关注，他们利用卫星、探测器、模型等手段来分析其原因和影响。根据预测模型，在中等排放情境下，北极到2045年，南极到2066年，臭氧层能恢复到1980年的水平。实际上，在1980年之前，南极臭氧层已经出现了损耗，这意味着若要恢复到臭氧洞出现之前的1960年的水平，则需要更长时间。按照这次评估报告，南极的臭氧层起码要等到2100年才能恢复。

通过观测和研究，人类可以更好地了解臭氧洞的形成机制和演化规律，为未来更有效地保护臭氧层提供科学依据。但是，臭氧层的恢复涉及大气中很多物理运动和化学变化过程，是一个复杂的科学问题。臭氧洞的大小还受到火山喷发、厄尔尼诺现象等因素的影响，恢复过程还会出现反复。因此，我们只能基于已知的科学认知推测其恢复的进程，具体恢复时间还有一定的不确定性。

（摘编自魏科《臭氧层在“自愈”》）

1. 下列对原文相关内容的梳理，不正确的一项是（ ）





2. 下列对原文相关内容的理解和分析，正确的一项是（ ）

- A. 20 世纪 80 年代后期至 2000 年，南极臭氧洞面积持续扩大，已经危及到火地岛和圣克鲁斯的南部地区。
- B. 《蒙特利尔议定书》是“迄今为止唯一最成功的国际协议”，此协议在臭氧洞修复中发挥了重要作用。
- C. 布鲁尔-多布森环流圈的增强实现了臭氧和臭氧损耗物质在热带与两极之间的输送，加快了臭氧洞的修复。
- D. 臭氧层恢复时间还存在不确定性，这与我们科学认知的局限性和影响臭氧洞大小的因素众多都有关系。

3. 下列选项，最适合作为原因解释第四段观点的一项是（ ）

- A. 自 1990 年以来，全球平流层的臭氧浓度已经增加了约 4%，臭氧层将在本世纪中叶基本恢复到工业化前的状态。
- B. 尽管全球已经极少使用消耗臭氧层物质，但大气中还存在这类物质且浓度远高于臭氧层出现明显损耗之前。
- C. 臭氧洞常常会在 8 月至 12 月之间形成，导致紫外线辐射强度增加，对生态环境和人类健康造成危害。
- D. 在工业化和现代化的进程中，人类大量排放损耗臭氧层物质，对臭氧层的破坏日益严重，臭氧洞逐渐形成。

4. 文中在介绍臭氧洞面积时为什么大量使用数字？请简要分析。

5. 从文本来看，人类应该如何应对重大环境问题？请结合臭氧洞修复的过程进行分析。

【答案】1. D 2. D 3. B

4. ①体现了文章科学、严谨的语言特点，更具有说服力；

②直观具体地呈现臭氧洞的面积之大，更易引发关注。

5. ①加强国际协作。各国签署议定书形成合力共同保护臭氧层让臭氧洞的修复产生了希望。

②借助科技力量。运用有效的科技手段分析臭氧洞的成因、变化等增强了修复措施的有效性。

③坚定打好持久战。持之以恒地关注臭氧洞的修复工作一定程度上推进了臭氧洞的修复进程。

【解析】

【1 题详析】

本题考查学生理解文章内容，筛选并整合文中信息的能力。

D. “臭氧洞面积最高记录约 600 万平方千米”错误。由原文“2020 年 3

高级中学名校试卷

月，北极地区再次形成了更大的臭氧洞，此次臭氧低值区域面积约 600 万平方千米”可知，约 600 万平方千米是 2020 年 3 月北极地区形成的臭氧洞臭氧低值区域面积，而不是最高记录。

故选 D。

【2 题详析】

本题考查学生分析概括作者在文中的观点态度的能力。

A. “已经危及到火地岛和圣克鲁斯的南部地区”错误，过于绝对。由原文“南极臭氧洞最大面积出现在 2000 年 9 月 9 日。面积达到创纪录的 2990 万平方千米。如此大规模的臭氧洞已经能危及到南美洲大陆最南端的火地岛和阿根廷圣克鲁斯的南部地区”可知，能产生这种危害的是一个时间点而不是时间段。

B. “《蒙特利尔议定书》是‘迄今为止唯一最成功的国际协议’”错误，于文不符。由原文“联合国第七任秘书长科菲·安南曾盛赞《蒙特利尔议定书》是‘迄今为止唯一最成功的国际协议’”可知，《蒙特利尔议定书》是“迄今为止唯一最成功的国际协议”是安南的观点。

C. “……在热带与两极之间输送”错误。由原文“这一环流圈的增强，会将热带地区富含臭氧的空气输送到两极，并通过向下输送，将臭氧层中损耗臭氧的物质输送到低层大气，最终有助于臭氧损耗物质的清除”可知，是将臭氧和臭氧损耗物质从热带输送到两极。

故选 D。

【3 题详析】

本题考查学生分析论点、论据和论证方法的能力。

第四段的观点是为了应对臭氧层损害带来的环境危机国际社会已经做出了很多努力，但是南极臭氧损耗依然严重，人类恢复臭氧层的努力仍处于艰难阶段。

B. 选项是说全球已经极少使用消耗臭氧层物质，但是臭氧层仍然没有恢复到以前的状态，人类还需要做出更多地努力。

故选 B。

【4 题详析】

本题考查学生对论证方法的把握能力。

本文是一篇学术论文，讲究科学性和严谨性，本文在介绍臭氧洞面积时列举了大量的数字，体现了文章科学、严谨的语言特点，更具有说服力。

本文在介绍臭氧洞面积时说到“1992 年和 1993 年，臭氧损耗非常严重，平流层部分区域臭氧浓度下降了 99%。1998 年 12 月，世界气象组织观测发现，南极上空的臭氧洞连续 100 天面积超过 1000 万平方千米，同年 9 月的空洞最大面积更是创纪录地达到了 2790 万平方千米”“2020 年 3 月，北极地区再次形成了更大的臭氧洞，此次臭氧低值区域面积约 600 万平方千米，几乎达到 3 个格陵兰岛的大小。其中，符合臭氧洞标准（臭氧总量数值低于 220DU）的面积超过了 100 万平方千米”，采用了列数字的形式，直观具体地呈现臭氧洞的面

高级中学名校试卷

积之大，更易引发人们关注。

高级中学名校试卷

【5题详析】

本题考查学生探究文本中的某些问题，提出自己的见解的能力。

由原文“为了制定具有实质性控制措施的新协议。1987年9月16日，包括中国在内的24个国家和地区签署了《蒙特利尔议定书》，对五项氟氯碳化物和三项哈龙的生产标准、使用控制基准、淘汰时间表、贸易做了严格的管制规定”“目前，全球所有国家和地区都已加入了《蒙特利尔议定书》”可知，各国签署议定书形成合力共同保护臭氧层让臭氧洞的修复产生了希望，所以，应对重大环境问题应加强国际协作。

由原文“这一现象引起了科学家们的高度关注，他们利用卫星、探测器、模型等手段来分析其原因和影响”可知，运用有效的科技手段分析臭氧洞的成因、变化等增强了修复措施的有效性，所以，应对重大环境问题应借助科技力量。

由原文“通过观测和研究，人类可以更好地了解臭氧洞的形成机制和演化规律，为未来更有效地保护臭氧层提供科学依据”可知，持之以恒地关注臭氧洞的修复工作一定程度上推进了臭氧洞的修复进程，所以，应对重大环境问题应坚定打好持久战。

（二）现代文阅读Ⅱ（本题共4小题，16分）

阅读下面的文字，完成下面小题。

野葫芦引（节选）

宗璞

这一天，孟峭到病房给丁医生送材料。不巧丁医生不在。她又回到资料室。一时无事，便拿着抹布到处擦拭，在病案架后面，她发现一本薄薄的小册子，第一页上写着：“我不知道谁能看到这些文字，却知道你们读它时，世上已经没有了。”

①字很大，很不工整，有的两个字重叠在一起，像是用尽力气写的。孟峭好奇地看下去。

我是一个女兵，一个中国女兵，我就要死了。

我是一个孤儿，在长沙孤儿院里长大。后来上了护士学校，毕业后在一所医院里工作。医院前面有一条小溪，我常在溪边站站，看溪水向远方流去。

我从没有想到自己会像溪水那样，流得那么远。

抗日战争爆发以后，战火逐渐逼近，部队在我们这个县招募护士，我很舍不得安定的生活，可是我知道安定维持不了多久，日本鬼子随时会打来。②我本来就没有家，难道还要失去国吗？我和几位同伴一起参加了部队，在几处野战医院工作过。一直和我在一起的是水姐，她比我大两岁，文化水平比我高，她的父母都是小学教师，她是一个出色的护士。

一九四二年，战争越来越激烈，伤亡也越来越严重，我所在的部队也接到了上级的命令，开赴了前线。

在休整的几天里，又有几名护士加入。有一个很小的女孩，又黄又瘦。父母都被敌机炸死了。她参加部队的态度很坚决。有人说：“你这样小，走不了那样远。”她说：“不抗日还活着干什么？”

高级中学名校试卷

医院收留了她，我们叫她小木。我们经过了大山大水，许多人水土不服，最厉害的是吐泻不止。

水姐从当地老百姓那里得到了偏方，那是野地里的一种草。这种草和一种毒草很相像。一次，在检查药草时，水姐怀疑其中一束不是正品，扔了又觉可惜。小木说：“我来试试。”立刻拿了一片叶子嚼着，随即叫了一声：“好麻！”忙不迭把草吐出，可下半个脸都肿起来了。水姐怜惜地拍拍她，让大家仔细分辨这些草。采的药草每天都经过水姐认真的检查，这偏方加上我们的治疗总算有效。我们全体护士受到表彰，师部来人，说这个战役打得漂亮。水姐还受到特殊嘉奖，师部的人要她讲几句话。水姐平时就话少，当时只平静地说了一句：“我们为正义而战。”

后来，我们一边撤退，一边作战。为了摆脱敌人，我们走进了一座大森林。我和水姐、小木，还有几个伤员在一起。

这里有些零散的敌人，他们在森林边缘地带活动。我们走过时，他们从大树后面打枪，我们急忙从肩上取下枪来还击。小木本来没有枪，这时，迅速地从失去右臂的伤员身上取得了枪，向树林中射击。水姐说这样不行，我们都会死的。小木忽然说：“你们赶快走，我往那边去。”说着，向另一个方向钻进草丛。过了一会儿，一个稚嫩的声音在大声喊：“打倒日本帝国主义！”同时响起了枪声。敌人向那边打枪。枪声随着喊声渐渐远去。

小木没有回来，她永远消失在大森林里。

天，我在草丛里发现了一种暗红色的果实，招呼水姐来看。水姐先自己尝了，然后采了分给伤员，可是它们不能疗伤。伤员一个个倒下，后来只剩我和水姐两个人，再后来水姐也死了。

那天下着大雨。我们走进一个小窝棚避雨，水姐先弯腰进去，立刻叫了一声：“什么东西！”她踉跄地退出来，迅速地从自己衣服上撕下一条布，扎在右腿膝盖下，防止毒液扩散。“这里不能呆。”她说。我们急急向前，没有多久，水姐的腿已肿得碗口粗细。可能是蛇咬的，也可能是一种很大的毒蝎，也可能是别的毒物。水姐渐渐呼吸困难，抓住我的手，一字一字地对我说：“你要让人知道，我们都是爱国青年，我们为正义而战。”说完，她的手放开了，她和小木去做伴。水姐是二十二岁，小木是十八岁。

当时我没有死，我站起来，又倒下，好像是被雨打倒了。我向前爬，爬了不知多久，迷糊中听见后面有人问：“前面是谁？”我挣扎着报了部队番号。有一小队人走过来，他们扶起我，随即讨论该怎么办。我说：“你们走吧，不要管我。”他们不听，迅速地砍了几棵小树，做了一个担架。③只听一个声音说：“你躺好了，你很轻，你这样小。”我昏沉地在担架上，被这些不认识的弟兄们抬着。渐渐地我能走路了，我指出那些能吃的野果，大家都很高兴。

我走得很慢，拖住他们的脚步，真是一个累赘。我恍惚中听见他们谈话，一个说：“我们管不了她了。”另一个说：“扔下她？做得出来吗？”我想我简直是一个祸害，我会拖垮

高级中学名校试卷

这些好弟兄。怎么办呢？

高级中学名校试卷

以后又经历了多少艰险，我来不及写了。有人要甩掉我，但总有人救助我。我感谢救助我的弟兄，也不责怪要甩掉我的同伴。实在是太艰难了。

我们终于走上了一个山坡，在不远的平地上有许多五颜六色的帐篷，那是部队接应的地方。我立刻扑倒在地，躺了很久。我尽可能报告了牺牲伤员的名字，也报告了水姐和小木已一去不复返。

④我又想起那条小溪。

文字到这儿忽然断了。孟帽勉强忍住泪水，不让自己哭出声来。

“孟帽，”是丁医生的声音，“你找我吗？”

孟帽开门，默然把手中的小册子递给丁医生。丁医生很快看完那几页文字，说：“她是我到这里最初接触的病员。”丁医生停顿了，他不想说这间小屋曾经做过她的病房，也是她去世的地方。

“她的病很重，每天还要拼命写字。我们劝她不要写了。她断断续续地说：‘这不是我一个人的事。’”丁医生抬头望着窗外，“她是一个女兵，我竟不知道她的名字。”

（有删改）

6. 下列对文本相关内容的理解，不正确的一项是（ ）

- A. 文章开头写孟帽在资料室的病案架后发现小册子，又引述第一页上的文字，让读者隐约感到此时小册子的写作者已去世。
- B. 文中先写水姐死去，然后详细交代她死亡的过程和原因，这样的叙述方式避免了行文的单调，增强了文本的可读性。
- C. “我”对救助“我”的人充满感激之情，而对那些想要甩掉“我”的人也没有过多埋怨，因为他们也是勇敢的战士。
- D. 水姐、小木都具有勇敢坚定、无私无畏的形象特点，但细细品味，两人的性格又存在差异，这样写避免了人物的同质化。

7. 对文中画线句子的分析与鉴赏，不正确的一项是（ ）

- A. 句子①呈现的书写样貌，暗示“我”当时的病情已经非常严重，简单的书写对“我”来说已经变成了艰难的挑战。
- B. 句子②是“我”的内心独白，交代了“我”参加抗日队伍的原因，反问的形式也强化了“我”朴素的爱国情怀。
- C. 句子③既是路过的战友对“我”的安慰，意在消除“我”的心理负担，也反映出战争与恶劣环境对“我”的折磨。
- D. 句子④“我”想起小溪是对童年生活的回忆，也是经历人生艰辛后对安定生活的渴望，语言含蓄蕴藉，耐人寻味。

8. 本文节选自《野葫芦引》第三卷，原文没有标题。请你从“中国女兵”“为正义而战”中选择一个作为标题，并说明理由。

高级中学名校试卷

9. 当一个故事包含在另一个故事之中时，小说就产生了多个叙事层次，如《红楼梦》《石门阵》等。请分析本文的叙事层次及这样叙事的效果。

〔答案〕6.C 7.D

8. 示例一：选择“中国女兵”理由：①“中国女兵”这个标题点明了本文的主人公，情节也围绕女兵的抗日事迹展开。②本文写了三个中国女兵，但通过这个标题有利于引导读者联想到中国女兵的群像。

示例二：选择“为正义而战”理由：①“为正义而战”是主人公水姐的话，突出了水姐的形象。②“为正义而战”突出了抗日战争的正义性。

9. (1) 三个叙事层次：①孟媚、丁医生发现、谈论小册子的故事。②“我”讲述的自己的故事。③“我”讲述的水姐和小木的故事。

(2) 效果：①增强了叙事的艺术性、真实性、复杂性；②多视角叙述故事、表现人物，增强了小说的表现力。③呈现多元感受与多元评价，增强小说的立体性。

〔解析〕

【6题详析】

本题考查学生对文本相关内容的理解的能力。

C. “没有过多埋怨，因为他们也是勇敢的战士”理解不当，原文有“实在是太艰难了”，不埋怨是因为“我”能理解当时的情况太过艰难，想要甩掉“我”实是出于无奈。

故选C。

【7题详析】

本题考查学生对文中画线句子的分析与鉴赏的能力。

D. “对童年生活的回忆”分析不当，原文有“医院前面有一条小溪”，此时“我”已经护士学校毕业，参加工作不是童年了。应是对过往的护士工作的回忆。

故选D。

【8题详析】

本题考查学生分析理解文章题目意蕴和作用的能力。

文章题目分析题，首先可考虑题目本身的意义，是否运用了技巧，再考虑和内容、人物、主旨的关系等。

选择“中国女兵”。内容上，文中主人公“我”是一名护士，也是一名女战士，涉及的孟媚、水姐、小木也都是“中国女兵”，这个标题点明了本文的主人公，情节也围绕女兵的抗日事迹展开；

本文提到“我是一个女兵，一个中国女兵”，具体写了“我”“水姐”“小木”三个中国女兵，这个标题既呼应文中的“中国女兵”，又有利于引导读者联想到中国女兵的群像，升华主题。

高级中学名校试卷

选择“为正义而战”。“水姐平时就话少，当时只平静地说了一句：‘我们为正义而战’”“水姐渐渐呼吸困难，抓住我的手，一字一字地对我说：“你要让人知道，我们都是爱国青年，我们为正义而战”，“为正义而战”是主人公水姐的话，文中两词提到这句话，再以之为题目，可以突出水姐这一人物形象；

“抗日战争爆发……本来就没有家，难道还要失去国吗”“不抗日还活着干什么？”，“为正义而战”对应抗日战争，因为是保家卫国的战争，所以爱国的女兵们能无惧牺牲，这一题目突出了抗日战争的正义性。

【9题详析】

本题考查学生分析小说叙述层次及效果的能力。

分析小说叙述层次要把握情节，缕清结构。分析效果可从充实内容、人物塑造、生动情节、阅读感受等方面考虑。

(1)三个叙事层次：“这一天，孟帽到病房给丁医生送材料……她发现一本薄薄的小册子……孟帽开门，默然把手中的小册子递给丁医生……丁医生抬头望着窗外，“她是一个女兵，我竟不知道她的名字”，孟帽、丁医生发现、谈论小册子故事；

“我是一个女兵，一个中国女兵，我就要死了……我又想起那条小溪”，“我”讲述的自己的故事；

“一直和我在一起的是水姐，她比我大两岁，文化水平比我高，她的父母都是小学教师，她是一个出色的护士”“有一个很小的女孩，又黄又瘦……我们叫她小木”“小木没有回来，她永远消失在大森林里……再后来水姐也死了……水姐是二十二岁，小木是十八岁”，“我”讲述的水姐和小木的故事。

(2)效果：孟帽发现小册子，以第一人称“我”叙述自己和别人的故事，构思巧妙，增强了叙事的艺术性、真实性、复杂性；

“文字到这儿忽然断了。孟帽勉强忍住泪水，不让自己哭出声来”“丁医生很快看完那几页文字，说：‘她是我到这里最初接触的病员’”，以孟帽及丁医生的第三人称呈现故事；“我走得很慢，拖住他们的脚步，真是一个累赘。我恍惚中听见他们谈话”，以“我”的第一人称叙述故事，多视角叙述故事，多侧面塑造人物，使人物更生动形象，增强了小说的表现力；

“我”叙述故事，对战友及救助自己的人有相关的感受和评价；“文字到这儿忽然断了。孟帽勉强忍住泪水，不让自己哭出声来”“‘她的病很重，每天还要拼命写字。我们劝她不要写了。她断断续续地说……丁医生抬头望着窗外，‘她是一个女兵，我竟不知道她的名字’”，孟帽和丁医生也有自己的感受和评价，多层叙事，呈现多元感受与多元评价，增强小说的立体性。

二、古代诗文阅读（35分）

（一）文言文阅读（本题共5小题，20分）

阅读下面的文言文，完成下面小题。

高级中学名校试卷

材料一：

高级中学名校试卷

【是曰】管子曰：“疑今者察之古，不知来者视之往。”古语曰：“与死人同病者，不可生也；与亡国同行者，不可存也。”

【非曰】《吕氏春秋》曰：“夫人以食死者，欲禁天下之食，悖矣；有以乘舟死者，欲禁天下之船，悖矣；有以用兵丧其国者，欲偃天下之兵，悖矣。”

材料二：

【是曰】韩宣王谓掺留曰：“吾欲两用公仲、公叔，其可乎？”对曰：“不可。简公两用田成、闾止而简公弑，魏两用犀首、张仪而西河之外亡。今王两用之，其多力者，内树其党；其力寡者，又藉于外权。群臣或内树其党，以擅主命；或外为势交，以裂其地，则王之国危矣。”又曰：“公孙衍为魏将，与魏相田需不善。季文子为衍说魏王曰：‘独不见夫服牛骖驥乎？不可百步。今王以衍为可使将固用之也而听相之计是服牛骖驥之道。牛马俱死而不成其功，则王之国伤矣。愿王察之。’”

【非曰】傅子曰：“天地至神，不能同道而生万物；圣人至明，不能一检而治百姓。故以异致同者，天地之道也；因物制宜者，圣人之治也。既得其道，虽有相害之物，不伤乎治体关。水火之性，相灭也，善用之者，陈鼎釜乎其间，爨之煮之，而能两尽其用，不相害也。天下之物，为水火者多矣。何忧乎相害？何患乎不尽其用也？”

材料三：

班固云：“昔王道既微，诸侯力政，时君世主，好恶殊方，是以诸家之术，蜂起并作，各引一端，崇其所善，以此驰说，取合诸侯。其言虽殊，譬犹水火相灭，亦能相生也。”《易》曰：“天下同归而殊途，一致而百虑。”此之谓也。

（以上材料均节选自《正反经·是非》）

【备注】服牛骖驥：指牛和马共同拉一辆车，其中牛居中驾辕，马在车辕两旁拉车。

10. 材料一画波浪线的部分有三处需要断句，请用铅笔将答题卡上相应位置的【答案】标号涂黑。

今 A 王以衍为 B 可 C 使将 D 固用之也 E 而听相之 F 计 G 是 H 服牛骖驥之道。

11. 下列对材料中加点的词语及相关内容的解说，不正确的一项是（ ）

- A. 藉，指借助，与《谏逐客书》中“藉寇兵而赍盗粮”的“藉”意思相同。
- B. 相，指互相，与《孔雀东南飞》中“会不相从许”的“相”意思不相同。
- C. 驰，是传播、传扬的意思，与成语“驰名中外”中的“驰”意思相同。
- D. 此之谓，与《鱼我所欲也》“此之谓失其本心”中的“此之谓”意思不同。

12. 下列对材料有关内容的概述，不正确的一项是（ ）

- A. 管子认为，历史具有重要的意义和价值，它既有助于帮助人们解决现实生活中的疑惑，也利于人们走出对未来的迷茫。
- B. 掺留认为，同时重用两人，不仅不能收到一加一大于二的效果，反而会导致两人相互掣肘、相互斗争，危害国家安全。

高级中学名校试卷

C. 傅子认为，天地不能用一个规则去孕育万物，圣人不能用一种方法去治理百姓，各种规则、方法同时使用不会伤害大局。

D. 班固认为，君主的好恶不同是各种学说同时出现的重要原因，这些学说有时候看似水火不容，其实是能够相辅相成的。

13. 把材料中画横线的句子翻译成现代汉语。

(1) 有以用兵丧其国者，欲偃天下之兵，悖矣。

(2) 故以异致同者，天地之道也；因物制宜者，圣人之治也。

14. 掺留是如何一步步证明自己的观点的？请简要概括。

【答案】10. DEG 11. A 12. C

13. (1) 有人因使用武力而使国家灭亡，就想取消全天下的军队，荒谬啊。

(2) 所以，从不同达到相同，是大自然的普遍规律；依据事物的实际情况制定适当的措施，是圣人治理天下的共同原则。

14. ①首先，列举史实(运用举例论证)；②然后，运用假设论证；③最后，运用比喻论证。

【解析】

【10题详析】

本题考查学生文言文断句的能力。

句意：现在大王您任用公孙衍为大将，本应放手使用他，可您偏要听从宰相田需的计策，这和用牛驾辕用马拉车是一个道理。

“今王以衍为可使将”是主谓宾结构，“今”是状语，“王”是主语，“以衍为可使将”是动宾结构作谓语，中间不宜断开，应在“将”后断开，所以选D；

“固用之也”是动宾结构，“固”是状语，“用”是谓语，“之”是宾语，“也”是句末助词，应在“也”后断开，所以选E；

“听相之计”是动宾结构，“听”是谓语，“相之计”是宾语，中间不宜断开，应在“计”后断开，所以选G。

故选DEG。

【11题详析】

本题考查学生理解文言实词在文中的意义和用法的能力。

A. “意思相同”错。藉，借助/借给。句意：势力小的必定要借助于外权。/把武器借给了贼兵，把粮食送给了盗匪。

B. 正确。相，互相/动作偏指一方，你。句意：互不伤害。/会不答应你。

C. 正确。句意：并以此到处奔走游说。/名声传播到国内和国外。

D. 正确。此之谓，说的就是这个意思。/这就叫做。句意：说的就是这个意思。/这就叫做丧失了人所固有的本性。

故选A。

高级中学名校试卷

【12题详析】

本题考查学生理解文章内容的能力。

C. “各种规则、方法同时使用不会伤害大局”错。原文“故以异致同者，天地之道也；因物制宜者，圣人之治也。既得其道，虽有相害之物，不伤乎治体关”，意思是从不同达到相同，是大自然的普遍规律；依据事物的实际情况制定适当的措施，是圣人治理天下的共同原则。已经把握了其中的道理，即使有彼此相害的事物，也不会妨碍统筹治理的大局。据此看出原文并未提到“各种规则、方法同时使用”。

故选C。

【13题详析】

本题考查学生理解并翻译文言文句子的能力。

(1) “丧”，使……灭亡；“偃”，取消；“悖”，荒谬。

(2) “致”，达到；“因”，依据；“宜”，适当。

【14题详析】

本题考查学生筛选并概括文中信息的能力。

①首先，列举史实(运用举例论证)。原文“简公两用田成、闾止而简公弑，魏两用犀首、张仪而西河之外亡”，据此看出掺留先举例子，说齐简公同时重用田成和闾止，结果自己被杀；魏王同时重用犀首和张仪，西河外的领土全都丧失，来回答国君不能任用两个大臣。

②然后，运用假设论证。原文“今王两用之，其多力者，内树其党；其力寡者，又藉于外权。群臣或内树其党，以擅主命；或外为势交，以裂其地，则王之国危矣”，是假设任用两人，那么势力大的必然会培植私党；势力小的必定要借助于外权。群臣当中，有的会在国内树立党羽，以便独揽君主的号令；有的则会与别的国家私下结交，以便分裂国土，这样国家就危险了。

③最后，运用比喻论证。原文“今王以衍为可使将，固用之也，而听相之计，是服牛骖骥之道。牛马俱死而不成其功，则王之国伤矣”，意思是把同时任用公孙衍和田需比作同时用牛驾辕用马拉车，认为是一个道理。会累死牛和马，事情也办不成，还会使国家遭到损失。

参考译文：

材料一：

(正方)管子说：“如果对现实生活感到疑惑，就应该看看古人；如果想预知未来，就应该看看以往。”古话讲：“与死去的人患同样病的人，不可能活命；与灭亡多国家走同样的路的国家，不可能长存。”

(反方)《吕氏春秋》中说：“见有人因吃东西噎死了，就想禁止全天下的人吃东西，荒谬啊；见有人因乘船淹死了，就想禁止全天下的人乘船，荒谬啊；见有人因使用武力而使国家灭亡，就想取消全天下的军队，荒谬啊。”

材料二：

高级中学名校试卷

（正方）韩宣王对掺留说：“我想同时重用公仲和公叔，你说可以吗？”掺留回答说：“不可以。齐简公同时重用田成和阚止，结果自己被杀；魏王同时重用犀首和张仪，西河外的领土全都丧失。现在您如果同时重用了这两个人，那么两人之中，势力大的必然会在国内培植私党；势力小的必定要借助于外权。群臣当中，有的会在国内树立党羽，以便独揽君主的号令；有的则会与别的国家私下结交，以便分裂国土，这样一来您的国家就危险了。”掺留又说：“公孙衍担任魏国大将时，和宰相田需关系不好。季文子替公孙衍向魏王说情：‘大王您难道见过把马和牛套在一起拉车的情形吗？牛和马同驾一车就连百步也走不了。现在大王您任用公孙衍为大将，本应放手使用他，可您偏要听从宰相田需的计策，这和用牛驾辕用马拉车是一个道理。牛和马都累死了，事情也办不成，而您的国家还会遭到损失。希望大王明察。’”

（反方）傅子说：“天和地最为神妙，但是不能用一个规则去孕育万物；圣人最为英明，但也不能用一种方法去治理百姓。所以，从不同达到相同，是大自然的普遍规律；依据事物的实际情况制定适当的措施，是圣人治理天下的共同原则。已经把握了其中的道理，即使有彼此相害的事物，也不会妨碍统筹治理的大局。水与火的本性，是相反相灭的，可是善于运用水和火的人，把炊具放在它们中间，用来煮水做饭，使水与火各尽其用，互不伤害。天下之物，就像水和火一样，为什么要担心它们会互相危害呢？为什么要担忧它们不能各尽其用呢？”

材料三：

班固说：“从前王道衰微，诸侯凭借武力互相征伐，当世的君主，好恶不同，因而使诸子百家的学说蜂拥而起，他们各执己见，大力宣扬自己所推崇的理论观点，并以此到处奔走游说，争取让诸侯采纳。他们的学说虽然各不相同，但就好比水和火的关系一样，既能相灭，又能相生。”《易经》说：“天下同归而殊途，一个目标却有多种考虑。”说的就是这个意思。

（二）古代诗歌阅读（本题共2小题，9分）

阅读下面这首唐诗，完成下面小题。

秋中暑退赠乐天

刘禹锡

暑服宜秋著，清琴入夜弹。
人情皆向菊，风意欲摧兰，
岁稔贫心泰，天凉病体安。
相逢取次第，却甚少年欢。

15. 下列对这首诗的理解和赏析，不正确的一项是（ ）

- A. 这首诗中，诗人重点表现了暑气消退后自己的惬意感受。
- B. 诗人在秋夜里身着夏装，弹奏清琴，生活过得闲适雅致。

高级中学名校试卷

C. 菊和兰在诗中都具有文化象征意味，诗人更加偏爱菊花。

D. 诗人把相逢乐与少年欢放在一起进行比较，突出了前者。

16. 诗的五、六两句深受后代评论家的称赞，请分析其妙处。

【答案】15. C

16. ①内容丰富。诗的五、六句写了诗人心、身两个层面的变化，且交代清楚了出现变化的原因；②结构谨严。“岁稔”“天凉”紧扣并照应题目中的“秋中”“暑退”，身心的安泰也为七、八句的“相逢”提供了前提条件。

【解析】

【15题详析】

本题考查学生对诗歌内容的理解和赏析的能力。

C. “诗人更加偏爱菊花”错误，诗句意思是人们都喜欢菊花，风儿却在折损兰花。此处没有偏爱谁的倾向。

故选 C。

【16题详析】

本题考查学生鉴赏诗歌炼句的能力。

诗歌炼句题可从表达技巧、炼字、情感及结构等方面考虑。

诗句意思是，丰收的季节能让贫困得到缓解，内心因此安泰，凉爽的天气有益于身体的健康，病体也逐渐好起来。

“贫心泰”“病体安”写了诗人心、身两个层面的变化，且交代清楚了出现变化的原因，一是粮食丰收，一是天气变凉。这两句内容丰富；

题目有“秋中暑退”的内容，“岁稔”因为秋天的丰收，照应题目中的“秋中”；“天凉”则因为“暑退”，诗句内容紧扣并照应题目。而身心安泰了才有心情有体力去会友，诗句为七、八句的“相逢”提供了前提条件。五、六两句结构谨严。

（三）名篇名句默写（本题共 1 小题，6 分）

17. 补写出下列句子中的空缺部分。

（1）魏征在《谏太宗十思疏》中用“_____，_____”，向唐太宗进言要赏罚公正，不能被情绪左右。

（2）“挡住太阳神的山巅，排空曲折迂回的川”，这两句歌词化用了李白《蜀道难》中的“_____，_____”。

（3）列锦是古诗词中一种特殊的修辞手法，它最大的特点是排除动词，叠用意象，以景传情。唐宋诗词中的“_____，_____”，两句都运用了此手法。

【答案】（1）恩所加则思无因喜以谬赏 罚所及则思无因怒而滥刑 （2）上有六龙回日之高标 下有冲波逆折之回川 （3）楼船夜雪瓜洲渡 铁马秋风大散关（鸡声茅店月，人迹板桥霜/烟柳画桥，风帘翠幕）

三、语言文字运用（20分）

（一）语言文字运用 I（本题共 2 小题，9 分）

阅读下面的文字，完成下面小题。

数据显示，我国有超 1.4 亿人患有糖尿病，18-29 岁的人群中糖尿病患病率达 2%。在我们的印象里，①；但如今，这个以糖为名的慢性病，正在“盯上”年轻人。

“人生唯爱和美食不可辜负。”②，成了摆在我们面前的重要问题。蔬菜要吃水煮的，饮料要喝无糖的，巧克力越吃越苦……一系列控糖操作，反映出人们健康意识的增强。只不过效果如何，恐怕要打个问号。比如，标榜“只要甜不要糖”的无糖饮料一般都含有不少代糖，同样会加重胰腺负担。而且日常生活中运动不充分、饮食不规律的现象（A），吸烟、喝酒、熬夜等也是司空见惯。面对快节奏的生活和高强度的工作，一个问题值得思考：除了把手边的奶糖换成黑巧，我们还能为身体健康做些什么？

有人曾提出一种名为“500111”的生活方式，即一星期运动五天，晚饭后不吃东西，不喝甜饮料，肥胖人群每顿饭减少一两粮食，一周只外出吃饭一次，一天吃一斤蔬菜。这种健康管理方案虽然有值得参考的地方，但是需要明确的是，每个人身体情况都不相同，对糖分的耐受度也不相同，③。当然，倘若在糖尿病等身体健康问题上（B），反而可能产生过高的心理压力和精神负担，这样就（C）了。说到底，追求健康、享健康是一件愉悦自己的事，要讲科学，也要讲规律，最终求得一个美好生活的最优解。

18. 请在文中括号内填入恰当的成语。

19. 请在文中画横线处补写恰当的语句，使整段文字语意完整连贯，内容贴切，逻辑严密，每处不超过 15 个字。

【答案】18. A. 屡见不鲜（数见不鲜、比比皆是） B. 草木皆兵（提心吊胆、惴惴不安）
C. 得不偿失（适得其反、舍本逐末、因小失大）

19. ①糖尿病在老年人中常见

②处理好健康与美食的关系（寻求健康与美食的平衡）

③健康管理方案也应因人而异（应该有属于自己的健康管理方案、应该有适合自己的健康管理方案）

【解析】

【18 题详析】

本题考查学生正确使用成语的能力。

A. 和后文“司空见惯”并列使用，表明日常生活中运动不充分、饮食不规律的现象很常见，可填“屡见不鲜”“数见不鲜”“比比皆是”。屡见不鲜：常常见到，并不新奇。数见不鲜：指常常见到，并不新奇。比比皆是：到处都是，形容极其常见。

B.

高级中学名校试卷

结合结果“产生过高的心理压力和精神负担”，可知此处指过分担心糖尿病等身体健康问题，可填“草木皆兵”“提心吊胆”“惴惴不安”。草木皆兵：把山上的草木都当做敌兵。形容人在惊慌时疑神疑鬼。提心吊胆：形容对事情不能放心，非常害怕。惴惴不安：因恐惧担忧而心神不定，形容因害怕或担心而不安。

C. 此处是针对产生过高的心理压力和精神负担的总结，应是指过分担心倒不合适，可填“得不偿失”“适得其反”“舍本逐末”“因小失大”。得不偿失：意思是所得的利益抵偿不了所受的损失。适得其反：恰恰得到与预期相反的结果。舍本逐末：指抛弃根本的、主要的，而去追求枝节的、次要的。比喻不抓根本环节，而只在枝节问题上下功夫。因小失大：形容为了小的利益而失去大的利益，得不偿失。

【19题详析】

本题考查学生语言表达之情境补写的能力。

①此处和后文“以糖为名的慢性病，正在‘盯上’年轻人”为转折关系，可推至此处对象为老年人，应填“糖尿病在老年人中常见”。

②前文不可辜说美食负，后文列举追求健康的一系列做法，则此处问题应是说要平衡二者的关系，应填“处理好健康与美食的关系”或“寻求健康与美食的平衡”。

③此处应顺承“健康管理方案”的话题，对应“每个人身体情况都不相同，对糖分的耐受度也不相同”得出结论，即健康方案相应不同，应填“健康管理方案也应因人而异”或“应该有属于自己的健康管理方案”“应该有适合自己的健康管理方案”。

(二) 语言文字运用 II (本题共 3 小题, 11 分)

阅读下面的文字，完成下面小题。

两个月不下雨。太阳每天晒十五小时。寒暑表中的水银每天爬到三十八度之上。河底处处向天。池塘成为洼地。野草变作黄色而矗立在灰白色的干土中。大热的苦闷和大旱的恐慌充塞了人间。

迟耕的地方还没有种田，田土已硬得同石头一般。早耕的地方苗秧已长，但都变成枯草了。尽驱全村的男子用水车踏水。先由大河踏进小河，再由小河踏进港汊，再由港汊踏进田里。但一日工作十五小时，人们所踏进去的水，不够太阳一日十五小时的蒸发。

有几个人绝望地说：“即使现在马上下雨，已经来不及了。”然而多数人并不绝望：农人依旧拼命踏水，连黄发垂髫都出来参加。镇上的人依旧天天仰首看天，希望它即刻下雨，或者还有万一的补救。他们所以不绝望者，为的是十余日来东南角上天天挂着几朵云霓，它们忽浮忽沉，忽大忽小，忽明忽暗，忽聚忽散，向人们显示种种欲雨的现象，维持着他们的一线希望。有时它们升起来，大起来，黑起来，似乎义勇地向踏水的和看天的人说：“不要失望！我们带雨来了！”于是踏水的人增加了勇气，愈加拼命地踏，看天的人得着了希望，欣欣然有喜色而相与欢呼：“落雨了！落雨了！”年老者摇着双手阻止他们：“①喊不得，喊不得，要吓退的啊。”不久那些云霓果然被吓退了，②它们在炎阳之下渐渐地下去，少起

高级中学名校试卷

来，淡起来，散开去

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/478027126025006071>