

三年级语文上册教学计划

导读：范文 三年级语文上册教学计划

【范文一：三年级语文上册教学计划】

一、教材简析

本册教材仍采用主题单元的形式，全册共 12 个主题单元，其中第七单元《集市和超市》为开放单元。这些主题有表现自然世界风貌的，如“色彩”“声音”“塞北江南”“鸟儿”和“奇妙的海底世界”；有反映儿童成长过程的，如“我们和我”“成长的经历”和“幻想和想像”；也有折射社会发展、科技进步及人类文化的，如“心中有祖国”“集市和超市”“通讯”和“过年”。每个单元包括三篇主体课文和一个“语文天地”。全册共 27 篇主体课文，所选课文富有文化内涵和时代气息，表现了大自然的瑰丽神奇，描绘了祖国日新月异的发展，赞美了人类美好健康的情感，内容与学生生活密切联系，与学生身心发展同步，可使学生在语文学习过程中：培养热爱祖国、热爱家乡、热爱生活的思想感情；受到高尚情操与趣味的熏陶，发展个性，丰富自己的精神世界；可激发学生追求理想，崇尚科学，为了实现理想而努力。

二、教学目的和要求

1、通过一系列与主体课文紧密配合的字、词、句、篇的练习，激发学生对祖国语文的喜爱，丰富学生的语言积累，加强语文基础知识的学习和使用，促使学生逐步掌握最基本的语文学习方法。

2、通过自读课文的学习，扩展学生的知识面，逐步提高阅读能力。

3、通过“畅所欲言”创设各种问题情境，激发学生表达的欲望，引导学生清楚明白地讲述见闻，有条理地表达自己的感受和想法；同时学会倾听。

4、通过“笔下生花”习作栏目的学习，促进学生在发展语言能力的同时发展思维能力，又能培养学生健康的审美情趣和良好的品德素养。

5、通过“初显身手”的学习，引导学生结合语文学习有意识地观察周围生活，有目的地收集资料；鼓励学生发挥想象力和创造力，在生活中尝试运用语文知识和能力解决简单的问题，并在活动中学会合作。

三、教学重难点

1、培养学生的语文实践能力。注意学生在实践中“感悟”。

2、识字教学在三年级语文教学中仍然占有重要的地位，本册将继续学习生字，体会汉字的特点，感受汉字之美。实现认字过程中“情感、态度、价值观的正确导向”。

3、中年级是培养学生理解词和句的能力的重要阶段。引导学生采取一定的方法理解词语：①学习词语可以利用词典来了解词义。②学习词语要联系上下文来理解，通过对词语所在的句子的理解，来体会词语的意思。③学习词语要启发学生联系自己的生活经验，调动自己的知识积累，进行联想和想像。④学习词语还可以根据汉字表意的特点推知词义，也可以根据字义合成词义。

4、要指导学生进一步通过对关键词句的理解，体会文章表达的思想感情；学习初步把握文章的主要内容。要继续指导学生学会默读；指导学生略读了解文章大意。

5、注重评价，关注过程，促进每一个孩子的发展。

四、学情分析

本班共有学生 55 人，男生较女生多几位，大部分学生天真聪颖，接受能力也较强，但小部分同学纪律散漫，行为习惯不好，学习没有自觉性，所以存在着学习上的“贫富悬殊”。对于这小部分学生有待于今后教学中采取多种方式，激发其学习积极性，逐渐养成遵守纪律，爱学习，求上进的良好习惯。使整个班级形成一种要学的氛围，使大家有所提高

五、教学措施

1、要继续重视写字的指导。除了在课堂教学中注意识字和写字的联系外，还要指导学生在经常不断的练习中提高写字技能，做到书写规范、端正、整洁，养成良好的书写习惯。

2、学习词语，无论是谁都有一个从认识到理解、从理解到会运用的过程。人们对一个新词的认识，开始总是朦胧的，不确定的，随着语言活动的进行，认识逐步达到清晰明确。因此不能把解词、背注释作为教学重点，要尽可能地在语境中检验学生掌握词语的情况。

3、要继续指导学生学会默读，不仅要求学会只用眼，不动嘴，不出声，不用手指；而且要学会一边读，一边想，理解重点词句，了解每个自然段的内容，进而把握课文的主要内容。要鼓励学生边读边动笔圈点，划出重点，标出疑问；要表扬那些能够带着问题有目的地

进行默读思考的学生。

4、注意语文的实践性，精心设计一系列综合实践活动，指导学生在问题情境中学习有目的地搜集资料，共同讨论，尝试运用语文知识和能力解决简单的问题。

六、课时安排、教学进度表

【范文二：三年级语文上册教学计划】

一、教材内容

本册教材共有课文 32 篇，其中精读课文 24 篇，略读课文 8 篇。此外，教材后面还附有 8 篇选读课文，每个单元包括导语、课例和语文园地三大部分。在第一单元和第五单元还各安排了一次综合性学习，分别是“我们的课余生活”和“生活中的传统文化”。

二、教学目标

本册教材要完成以下教学任务：

1、识字与写字

有初步独立识字能力，会运用音序检字法和部首检字法查字典、词典。

认识 240 个生字，会写 300 个生字及教参中要求的带生字的词语。

能使用硬笔熟练地书写正楷字，做到规范、整洁。

2、阅读

用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵要求背诵的课文、段落。

学会默读，做到不出声不指读，逐步做到边读边思考。

能借助字典、词典和生活积累理解生词的意义；注重词语的运用和积累。

能联系上下文理解词语、句子的意思，体会课文中关键词句所表达的思想感情。

能抓住段中的重点句，理解自然段的内容。

能初步把握课文的主要内容，初步感受作品中生动的形象和优美的语言，感受作品中人物的喜怒哀乐，并能与他人交流自己的阅读感受。

体会逗号、句号的不同用法，学习冒号、引号的一般用法。

3、习作

留心观察周围事物，乐于把自己感兴趣的见闻，经历过的有趣的情景用一段话写下来，并能读给别人听，与人分享习作的快乐。

学写观察日记、请假条两种应用文。

看图作文，能根据多幅图展开想像，把图中描绘的内容写清楚写明白。

根据表达的需要正确使用逗号、句号、问号、叹号、冒号、引号等常用的标点符号。

4、口语交际

能用普通话交谈，培养讲普通话的习惯。

在交谈中要努力把自己的意思讲清楚；听的同学要认真倾听，有不明白的听完后提出；在交谈中养成向人请教，与人商讨的习惯。

5、综合性学习

结合语文学习，观察生活，观察社会。

在两次“语文大课堂”活动中，要精心准备，积极参加。在活动中通过自主、合作、探究，动口、动脑、动手，把活动——表达交流——习作结合起来。

三、教学措施

精读课文的教学

1、继续重视字的教。识字仍然是三年级阅读教学的重要任务之一，要坚持在语言环境中识字，在阅读教学过程中完成识字任务。使学生能比较熟练地查字典，自学生字，具有初步的识字能力。注重培养学生认认真真地写字，养成良好的写字习惯。除了在课堂教学中注意识字和写字的联系外，还要靠经常不断地练习提高写字的技能。

钢笔字逐步做到写得正确、端正、整洁，行款符合要求；用毛笔写字能正确地执笔、运笔，写得端正、纸面干净。要严格要求，严格训练，不断提高写字质量。

2、继续加强词句训练。词句训练是整个小学阶段的一个教学重点。进一步加强词句训练，更是本册阅读教学的重点。中年级的词句训练可从以下几点进行：一是对课文中的重点词句，要避免以词解词，要鼓励学生结合语言环境、联系生活实际或查字典理解词句的能力，逐步做到能自行理解；二要鼓励学生摘抄好词佳句，加强语言的积累；三要重视词句的运用，加强与说、写之间的联系。

3、语文园地的教学。语文园地重视引导学生自主学习，独立思考，提出问题，发表个人的感受和见解。学习表达相结合，培养整体把握和综合运用的能力。采用多种形式引导学生积累语言，努力体现让学生自主选择，主动积累。

4、要加强朗读、默读训练。朗读是最经常、最重要的阅读基本功，课上一定要有琅琅的读书声。要多读少讲，把更多的时间用于朗读；指导朗读，不单纯从朗读技巧上指导，重在引导学生入境入情，而后用朗读表达出思想感情。默读也是重要的阅读基本功，要指导学生学会一边读，一边想，在独立阅读和思考中培养阅读能力。

略读课文的教学：略读课文的教学，着重指导学生把在精读课文中学到的读书方法用于阅读实践。教学略读课文，教师更应该放手让学生自主学习，要围绕课文的重点、难点，凭借课文前的“阅读提示”，引导学生读书、思考、讨论，不要把略读课文上成精读课文。

口语交际的教学：明确教学要求，培养他们交际的能力，创设情境，让他们在具体的交际情境中进行让学生大胆交流，勇于发表观点、见解，全员参与，共同评价并为他们的写作下铺垫。

习作教学：重视培养习作兴趣，使学生乐于表达，加强习作与阅读，口语交际、综合性学习的联系，多给他们提供说的机会，写的机会，多鼓励多表扬。

实践活动：语文实践活动要能体现学生的自主性，激发学生主动探究的兴趣，培养团结合作的精神，在实践活动中提高学生的语文综合素养。语文实践活动是课内语文学习的扩展，是语文能力的综合运用。要充分开发和利用各种语文教育资源，创造性地组织丰富多彩的语文实践活动。

授课进度安排

【范文三：三年级语文上册教学计划】

一、指导思想

以《全日制义务教育语文课程标准》提出的新理念为依据，努力体现新的教学观和教材观，在教学中体现互动教学，创造性教学。情景教学类教学模式，体现以学生为主体的教学方式。自主探究为主的学习观，做到趣味性、情感性、活动性、自主性、生活性和开放性。让学生成为学习的主人。

二、教材分析

本册有课文 32 篇，其中精读课文 24 篇，略读课文 8 篇。每个单元包括导语、课例和语文园地三大部分。教材继续以专题组织单元，设计了 8 个专题。依次是：多彩的生活、名人故事、心中的秋天、细心观察、灿烂的中华文化、壮丽的祖国山河、科学的思想方法、显出我们的爱。每个专题内涵丰富，贴近儿童生活，体现时代特点，蕴含教育价值。

教材的特点：围绕专题组织单元，进一步加强教材的整合。结合专题安排“综合性学习”，落实课程标准倡导的课程理念和提出的课

课后练习的编排，促进学生学习方式的转变。改进“语文园地”的形式，丰富“语文园地”的内容。

学习目标：

1、在于文学习过程中，感受生活的丰富多彩，激发学生对生活的热爱；了解祖国壮丽的山河、富饶的物产，培养热爱祖国、热爱自然的感情；认识传统文化的丰厚博大，激发学生民族自豪感；学习革命领袖、科学家的优秀品质；受到挂乃他人、助人为乐的思想品德教育；在发展语言能力的同时，启迪学生的思想，培养学生留心观察，善于思考的能力。

2、要求会认 200 个字，会写 300 个字。累计认识 2000 个字，会写 300 个字。

3、会使用字典，学习使用词典，有初步的独立识字能力。开始练习用钢笔书写正楷字，用毛笔描红。

4、用普通话正确流利有感情地朗读课文。

5、继续学习默读，学习对课文中不理解的地方提出问题。

6、学习联系上下文，借助字典、词典和生活积累，理解词句的意思；初步体会课文中关键此举在表情达意方面的作用。

7、初步把握文章的主要内容，初步体会课文表达的思想感情。

8、开始学习略读，促织课文大意。

9、积累课文中的优美词句、精彩句段。背诵优秀诗文 10 篇。联系复述课文。

10、初步培养读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。课外阅读总量不少于 10 万字。

11、开始练习习作。不拘形式的写出见闻和感受。

12、讲述故事努力做到具体生动，用语言打动他人；讲述见闻努力做到清楚明白，能说出自己的感受和想法。

13、结合与文学系，学习观察大自然、观察社会，书面与口头结合表达自己的观察所得。

三、学情分析

本班共有学生 41 人。根据上学期任课教师介绍，大部分学生学习积极，由于年龄较小，顽皮的较多，作业基本上都能做完。经过几天的观察了解，我发现全班有几人认识能力停留在一年级，甚至不如一年级的孩子。书写能力不强。全班大部分学生分析能力不够灵活，没有良好的学习习惯。

三年级是打基础的一年，不管在写钢笔字，还是在写作文等方面都提出了新的要求。本学其重在培养学生的学习习惯及其听说读写的能力。使学生的语文素养，得到进一步的提高。

四、教学策略

积极参与策略：通过各种方法，在教学的各个环节注意激发学生的学习兴趣，让学生主动参与教学，调动学生的学习积极性，培养学生的创造性思维和个性品质，做学习的主人。

五、教学进度

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/478120041031006123>