

摘要

新一轮课程改革背景下，议题式教学因利于学科核心素养的培养而受到教育界的普遍重视。目前中学地理议题式教学的应用尚处于起步阶段，探讨地理议题式教学应用原则与教学设计策略，并设计和实施相应案例，对推动议题式教学在中学地理教学中的应用研究具有重要意义。

本文通过文献研究法、问卷调查法、案例分析法和表现性评价法，分析了国内外议题式教学研究现状及其发展趋势；调查了议题式教学在中学地理教学中的应用现状并探讨其可行性；基于现状研究与可行性分析提出地理议题式教学原则与策略；依据高中地理课程标准进行地理议题式教学设计与实践。获得如下认识：

（1）师生对地理议题式教学具有不同程度的包容性。虽然现阶段地理学科对议题式教学研究较少，但教师教学方式的多样化、学生学习途径的多元化，都表明现行地理课堂利于议题式教学的实施。

（2）通过问卷调查与教学实践，探讨地理议题式教学的可行性、归纳地理议题式教学的特征和优势，并在梳理议题素材时发现高中地理教材中侧重过程和方法的“问题探究”模块适用于地理议题式教学，但需注意内容的选择和使用频率。其次，地理议题式教学的应用难题主要体现在议题选择、教学设计、实施过程与教学评价上。

（3）地理议题式教学的基本原则包括：地理议题的价值性、开放性与生活化相统一原则，教学设计的理论性、实践性与层次性相融合原则，教学实施的主体性、可行性、启发性相结合原则，教学评价的目的性、过程性、多元性相融合原则。教学设计策略包括：整合资源选择议题；围绕议题创设情境；借助支架开展活动；多样评价促进发展。

（4）基于原则与策略进行地理议题式教学设计，并对人文地理类“北京的自行车是多了还是少了？”这一教学内容进行教学实践。基于地理议题式教学表现性评价量表和访谈教师的评价结果，初步发现地理议题式教学利于培养学生独立思考能力，适合运用于中学地理教学。

关键词：中学地理；议题式教学；地理议题式教学；应用研究

目 录

| | |
|--------------------------------------|-----------|
| 摘 要 | IV |
| ABSTRACT | V |
| 第 1 章 绪论 | 1 |
| 1.1 问题的提出 | 1 |
| 1.1.1 选题背景 | 1 |
| 1.1.2 研究意义 | 1 |
| 1.2 文献综述 | 2 |
| 1.2.1 议题式教学研究 | 2 |
| 1.2.2 地理议题式教学研究 | 4 |
| 1.3 研究内容与方法 | 6 |
| 1.3.1 研究内容 | 6 |
| 1.3.2 研究方法 | 6 |
| 1.3.3 技术路线 | 7 |
| 第 2 章 相关概念与理论基础 | 8 |
| 2.1 相关概念的辨析 | 8 |
| 2.1.1 议题与议题式教学 | 8 |
| 2.1.2 议题式教学与相关教学法的区别 | 8 |
| 2.1.3 地理议题式教学 | 9 |
| 2.2 地理议题式教学理论基础 | 9 |
| 2.2.1 建构主义理论 | 9 |
| 2.2.2 人本主义学习理论 | 9 |
| 2.2.3 多元智能理论 | 10 |
| 2.2.4 最近发展区理论 | 10 |
| 第 3 章 中学地理议题式教学现状及可行性分析 | 11 |
| 3.1 问卷调查目的 | 11 |
| 3.2 调查数据统计与分析 | 11 |

| | | |
|--------------|-----------------------------|-----------|
| 3.2.1 | 教师问卷 | 11 |
| 3.2.2 | 学生问卷 | 17 |
| 3.3 | 调查结论 | 24 |
| 3.3.1 | 教师问卷结论 | 24 |
| 3.3.2 | 学生问卷结论 | 24 |
| 3.4 | 地理议题式教学的可行性分析 | 25 |
| 3.4.1 | 高中地理课程有丰富的议题素材 | 25 |
| 3.4.2 | 地理议题式教学的特征 | 27 |
| 3.4.3 | 地理议题式教学的优势 | 28 |
| 第 4 章 | 地理议题式教学设计原则与策略 | 30 |
| 4.1 | 地理议题式教学应用的基本原则 | 30 |
| 4.1.1 | 议题选取原则 | 30 |
| 4.1.2 | 教学设计原则 | 30 |
| 4.1.3 | 教学实施原则 | 31 |
| 4.1.4 | 教学评价原则 | 31 |
| 4.2 | 地理议题式教学设计策略 | 32 |
| 4.2.1 | 整合资源筛选议题 | 32 |
| 4.2.2 | 围绕议题创设情境 | 33 |
| 4.2.3 | 借助支架开展活动 | 33 |
| 4.2.4 | 多样评价促进发展 | 34 |
| 第 5 章 | 地理议题式教学设计与实施 | 38 |
| 5.1 | 自然地理类议题设计 | 38 |
| 5.1.1 | 确定表现性目标 | 38 |
| 5.1.2 | 地理议题式教学过程 | 39 |
| 5.1.3 | 表现性评价量表 | 43 |
| 5.2 | 区域地理类议题设计 | 44 |
| 5.2.1 | 确定表现性目标 | 45 |
| 5.2.2 | 地理议题式教学过程 | 45 |

| | |
|--------------------------|-----------|
| 5.2.3 表现性评价量表 | 50 |
| 5.3 人文地理类议题设计与实践 | 51 |
| 5.3.1 确定表现性目标 | 51 |
| 5.3.2 地理议题式教学过程 | 51 |
| 5.3.3 表现性评价量表 | 54 |
| 5.3.4 教学实施与评价 | 55 |
| 第 6 章 结论与展望 | 58 |
| 6.1 结论 | 58 |
| 6.2 不足与展望 | 58 |
| 参考文献 | 59 |
| 附 录 | 62 |
| 致 谢 | i |
| 关于学位论文使用授权的声明 | ii |
| 关于学位论文原创性的声明 | iii |

ABSTRACT

In the context of the new round of curriculum reform, topic-based teaching has received widespread attention from the educational community because it is conducive to the cultivation of core academic literacy. Currently, the application of topic-based geography teaching in middle schools is still in its infancy. Exploring the principles and instructional design strategies of topic-based geography teaching and designing and implementing corresponding cases are of great significance for promoting the application of topic-based geography teaching in middle school geography teaching.

This article analyzes the current situation and development trend of topic based teaching research at home and abroad through literature research, questionnaire survey, case analysis, and performance evaluation methods; Investigates the current situation of the application of topic based teaching in geography teaching in middle schools and explores its feasibility; Propose principles and strategies for geography topic based teaching based on current research and feasibility analysis; Carry out topic based teaching design and practice in geography according to high school geography curriculum standards. Gain the following understanding:

(1) Teachers and students have different degrees of inclusiveness in geography topic-based teaching. Although there are few researches on topic-based teaching in geography at this stage, the diversification of teacher's teaching methods and student's learning approaches reveal that the current geography classroom is conducive to the implementation of topic-based teaching.

(2) Through questionnaire survey and teaching practice, this paper explores the feasibility of geographical topic-based teaching, summarizes the characteristics and advantages of geographical topic-based teaching, and finds that the "Problem Inquiry" module in senior high school geography textbooks that focuses on processes and methods is suitable for geographical topic-based teaching, but it is necessary to pay attention to the selection of content and the frequency of use. Secondly, the application challenges of geographical topic-based teaching mainly lie in topic selection, teaching design, implementation process, and teaching evaluation.

(3) The basic principles of geography topic-based teaching include: the unity of value, openness, and liveliness of geographical topics, the integration of theory, practice, and hierarchy of teaching design, the principle of combining the subjectivity, feasibility, and inspiration of teaching implementation, and the principle of integrating the purpose, process, and diversity of teaching evaluation. Case design strategies

include integration of resource selection issues, create a situation around the topic, carry out activities with the aid of a scaffold and multiple evaluation for development

(4) Conduct the teaching design of geography topic based on principles and strategies, and analyze the question "Are there more or less bicycles in Beijing?" for human geography is practiced. Based on the performance evaluation scale of geography topic-based teaching and the evaluation results of interviews with teachers, it is preliminarily found that geography topic-based teaching is conducive to cultivating students' independent thinking ability and suitable for use in geography teaching in middle schools.

KEY WORDS: Middle school geography; Topic-based teaching; Topic-based geography teaching; Application research

第1章 绪论

1.1 问题的提出

1.1.1 选题背景

(1) 时代发展对人才培养的新挑战

新时代学校教育注重对学生综合素质的培养^[1]，教育主管部门和学校普遍重视素质教育，以学生全面发展为核心，大力推行教育改革，顺应社会发展对人才培养的新需求^[2]。党和国家也密切关注教育现状，强调教育的根本任务是立德树人，对学生的素质提升具有重要作用。快速发展的社会需要创新型思维人才，学生也亟需一个途径来表达对社会事物的多方面认知。议题式教学是为适应新课改而出现的一个新事物，强调由教师主体、知识本位转变为以学生为主，更加注重学生课堂中的主体地位。以议题为媒介，学生通过自我价值判断与合作探讨的形式实现知识的内化，最终达成共识，实现地理科学的育人价值。

(2) 新课程改革对地理学科教育提出的新要求

2017年，在党的十九大报告中提出素质教育要全面贯彻党的教育方针，落实根本任务，坚持五育并举，培养全面发展的社会主义建设者和接班人^[3]。教育部颁布的《普通高中地理课程标准（2017年版）》指出高中地理课程总目标是落实培养地理学科核心素养，实现“立德树人”根本任务^[4]，为高中地理教学改革指明方向。基于真实的议题、场景与学习，议题式教学应运而生，通过对有争议性的议题进行自主学习、合作探究使教师主导性与学生主体性得以体现。议题式教学改变了传统“灌输式教学”现象，以议题引领贯穿教学始终，让学生在议题探究过程掌握知识、促进思维、增强能力，进而促进学生地理核心素养的提高。

(3) 培养学生独立思考的能力

地理课堂是培养地理学科核心素养的有效途径^[5]。而教学中仍然普遍存在灌输知识的现象，教师习惯以讲授为主，忽视引导学生深度思考，不利于培养学生独立思考的能力。议题式教学依据地理事件设计议题，采用自主探究与合作学习的形式展开，真正做到以学生为主体，培养学生的独立思考能力和地理核心素养。

1.1.2 研究意义

在地理教学过程中实施议题式教学有助于增强学生独立思考的意识。信息技术的普及与社会的发展使得中学生面对诸多现象时常缺乏独立思考和辨析的能力。地理议题式教学以“议题”为抓手引导学生讨论并解决问题，在此过程中有利于提升学生的独立思考能力。同时，地理议题式教学的实施，强调学生自主学习、合作探究，不仅便于教师转变传统的“讲授教学法”，创新教学方式，还能增强地理教学效果。

议题式教学有助于创新教学方式，提高地理教师业务水平。本文剖析议题式

教学的原则、特征与优势,探索地理议题式教学设计,并初步运用于地理教学中。通过筛选高中地理教材中的议题素材,设计议题式教学案例,可为中学地理教学改革提供参考。地理议题式教学的实施具有一定的难度,从议题的选择到教学的实施,再到教学的评价等各个环节都对地理教师的专业素养提出更高的要求,即对地理知识要整体掌握,对教学实施要宏观调控,对教学评价要注意整体性与过程性。因此,议题式教学要求地理教师具有更高的专业素养,而落实议题式教学有助于提升地理教师的专业素养。

1.2 文献综述

1.2.1 议题式教学研究

20世纪上半叶,在工业化革命背景下,美国教育界盛行进步主义教育哲学思潮,强调结合生活实际、以儿童为中心的教学观,以解决问题为教学目标,使学生在合作学习中培养独立思考和自主表达的能力。随着进步主义运动的发展与美国中学教育的需要,议题式教学逐渐形成,并被运用到公民教育、社会、历史与地理等科目^[6,7]。议题式教学也称议题中心教学,指“教师通过多种教学方法融合相关学科知识,并以争议性议题为课程核心给学生呈现议题的不同观点”^[8]。根据相关研究成果,从以下方面进行总结:

(1) 议题式教学的研究内容

在西方,其研究内容通常是由科技、技术与社会之间错综复杂的关系而引起的一系列争议性问题^[9],研究领域广泛,除科学与技术外,还可延伸至政治、经济、社会、伦理、道德等方面^[10]。因议题式教学研究内容的广泛性,教学议题一般分为实证性议题和争议性议题^[11]。前者与学科探究有关,多使于学科教学领域,学生通过探究学习构建知识体系。后者与价值探讨有关,多用于涉及现代生活的政治、经济、社会和文化等社会领域和公民教育^[12]。

1995年我国学者刘美慧发表的《争议性议题教学》中首次提及议题式教学^[13]。目前我国对议题式教学尚无明确界定,部分学者更认可刘美慧的相关界定:议题式教学指由教师向学生展示争议性的议题,并围绕议题传授学生知识,督促学生会自主学习与合作探究,以此培养学生核心素养^[14]。陈式华认为议题式教学是基于社会真实情景,教师借助社会议题让学生以公民的身份进行自主合作探究的教学策略^[15]。张述林则认为议题式教学是以课程标准为基础,以争议事件为依据设计议题,以探究与合作的形式展开课堂教学的方式^[5]。张扬认为议题式教学是教师以争议性议题为中心融合相关知识,并用不同方式向学生呈现议题的正反观点以供其探讨的教学法^[16]。

(2) 议题式教学模式

1960年兴起的“新社会科运动”强调在原有研究基础上加强对争议性议题的教学实验研究。在新社科运动的推动下,“以争议性问题为中心”的教育理念不断

发展，最终形成了议题式教学模式^[17]，历经数十年教学实践后议题式教学发展出二十多种教学模式^[9]，其中最具有代表性的是“决策制定模式（Decision-Making Model）”、“法理探究模式（Jurisprudential Inquiry Model）”与“议题探究模式（Inquiry Model）”^[8]。

20世纪80年代，安格（Engle）与奥卡（Ochoa）提出决策制定模式，认为最好的学习材料来自生活中常见的严重问题与不和谐现象，学生在实际中反思社会矛盾能更好地参与民主生活^[18]。该模式要求学生通过“分辨、定义社会问题——充分运用资源比较与反思不同价值观与观点——提出方案并逐一论证——做出明智决策”的步骤学会理性判断、明智决策，完成培养学生参与公共事务决策能力的目标^[8]。哈佛大学的一个项目团队在20世纪六七十年代提出法理探究模式。该模型认为社会与公共事务能通过不同观点间的对话和讨论协商出最佳结果^[19]，侧重给学生提供参与讨论公共议题的平台，不强调做出明确决策，因此信任、开放的氛围更能增强学生讨论的意愿，培养学生参与讨论公共议题的能力^[26]。1996年马西亚拉斯（Massialas）与科斯（Cox）提出议题探究模式（Inquiry Model）^[20]。为了让学生参与反思和重建社会文化的过程，该模式以建构社会文化为出发点对当代议题进行探讨。议题探究模式聚焦于不同观点、立场与价值观，重视学生探究过程中获得的深度学习^[21]。

（3）议题选择的原则

作为新型教学法，议题式教学的运用与其他教学法一样，需要结合学科性质与特点、遵循学科教育教学规律，以保障教学有效进行。刘丙胜综合考虑“议题的主题、议题的内容以及议题的目标”三方面后提出选择议题要遵循主体性、动态性和价值性的原则^[22]。李勤认为议题式教学是实施活动型课程的主要方式，因此议题设计要遵循开放性、综合性、学科性、情境性、序列性、生本性六大原则^[23]。

（4）议题式教学的应用研究

不同的教育背景使得学者们对议题式教学的实施有不同的理解。西方国家关于议题式教学应用研究主要集中在议题选择、课堂活动、课程实施、教学氛围几个方面^[24]。伊万斯（Evans）等人主张以议题为中心，结合学科知识编写教材^[25]。议题的选择要体现出议题的思辨性、议题答案的开放性。课堂活动能充分反映民主的过程与价值观点，开展形式多样的课堂活动是议题式教学实施的重要环节。布里奇斯（Bridges）认为学生能在讨论过程达到一系列目标：理性行事、深化认知、培养批判思维、加强讨论技巧^[26]。讨论过程则是议题课程实施的核心，学生在教师提供的开放民主的教学氛围里畅所欲言，利于学生主动积极的参与到议题的讨论，训练学生逻辑思维、批判精神与解决实际问题的能力。

我国学者对议题式教学的实施也有不同见解。张翰提出“议题以中心任务为

统领，中心任务以子任务形式开展，子任务通过活动完成”的议题式教学实施策略^[27]。武兴华认为议题式教学可因材施教、因地制宜地呈现出多种形式，但在实施过程都应具有“引入议题—介绍议题—议题探究—升华议题”四个环节^[28]。张扬则从活动型思想政治课程的建构中总结出议题式教学实施要注意“两关键（突显学科观点与关注学生学习过程）、四环节（陈述议题、设计议题、过程组织、检测评价）”^[16]。范竹发归纳出实施议题式教学的四个路径为“以案例创设情境主线—以活动引导知识生成—以辩论学习助力思维进阶—以核心素养实现价值引领”^[29]。张述林依据课标要求以“中国可持续发展”为例探究议题式教学课程内容设计步骤^[5]。沈雪春以“中国共产党的领导”为例探究大单元视域中议题式教学案例实施^[30]；胥燕以“非洲”以及“中国的产业”为例，结合香港地理议题探究模式进行教学设计研究^[31]。

（5）议题式教学实施面临的挑战

教师与学生是议题式教学实施过程中容易出现问题的两大主体。于教师而言，议题式教学首先要求教师要完成角色转换，由传统的知识灌输者转变为学生学习的引领者；其次，议题式教学对教师专业素养和教学技能提出更高的要求，如何巧妙地将议题与学科知识串联起来亦是一个不小的挑战^[23]。于学生而言，议题式教学鼓励学生能结合社会科学知识与学科知识参与社会实践活动，并探究其存在的价值与意义，这就要求学生要具备议题式教学相关知识的储备、自主探究的能力。此外，学生的认知水平与个体差异决定着教师在实施议题式教学时不能忽略学生的实际接受能力^[16]。正是因为教师教育理念、教学资源、议题的开放性、学生认知结构的有限性，教学内容的适度性，教学实践的合理掌握等限制因素导致议题式教学无法被全面推进。

综上，议题式教学历经多年发展后已然有许多突破与成果，这对研究如何将其运用于中学地理课堂教学具有重要意义。但这些研究成果也有不足之处：西方国家使用议题式教学的目的主要是对学生进行公民教育，选取的教学议题具有很强的社会性，议题探究偏向社会公共议题，忽视其与学科知识间的联系，造成一味注重实践而轻视知识建构的倾向。而我国对议题式教学研究还有待深入，当前研究大多停留在理论层面，实践层面的研究较少。其次，关于议题式教学评价活动的研究寥寥无几。总体而言，议题式教学已然受到教育界的广泛重视，相关研究成果对本课题研究提供了理论基础与借鉴价值。

1.2.2 地理议题式教学研究

基于地理学的综合性与区域性，西方学者关于议题式教学运用于地理学科的研究较少。以“地理”+“议题教学”为主题在知网进行检索，从文献的数量与发表时间看，对于议题式教学运用于地理学科教学参考价值较大的文献有11篇，其中7篇为期刊论文、4篇为硕士论文，相关研究较少。从文献发表的时间看，自

2017年起有关议题式教学在地理学科运用的文献逐年增加,说明随着地理学科核心素养总要求的提出,议题式教学作为有效落实学科核心素养的教学方法逐步受到学者们的关注。研究发现议题式教学在地理学科领域的研究主要集中在教学策略与应用研究等方面。

受不同教育环境的影响,学者们对实施地理议题式教学的教学策略有不同看法。胥艳剖析港文达版初中地理教材《地理议题探索 123》中的地理议题生活化取向,并以“非洲”为例进行议题探究实现生活化教学^[31];喻静结合香港《地理议题探索》从议题设计理念、议题情境创设、议题间的逻辑关系等方面进行分析,认为我国中学地理教学能用“生活中的地理”引发学生探究激情,以培养学生地理学科核心素养^[32];张述林、林培英和杨光从“为什么”和“怎样开展”课堂两个方面,对比课题式课程与概念式课程在课程目标、内容组织、课程评价等方面的异同,归纳出地理议题式教学的特点与地理课程及教材内容议题化的基本路径^[33];任阳、李春燕结合具体课例,从“备议题”、“备学生”、“备教材”三个角度的备课策略入手,通过界定“议题”与“议题中心教学”的概念,分析议题中心教学的教育价值,阐述议题中心教学课前准备的有效实施措施^[34];王海总结出地理差异性议题教学策略:教学议题的划分策略、课前准备策略、议题式教学实践策略。依据学生个体差异性和教学内容的难易程度,将课程内容重新分割成不同探究模块,结合学生差异性进行小组分工探究不同模块,使学生形成体系性知识^[35]。

议题式教学法是高中地理课程思政教育的重要途径。陆心怡、高超结合《普通高中地理课程标准》,从“区域发展、国家意识、文化自信”三个维度对高中地理教材中蕴含课程思政的内容进行划分,分析以议题式教学开展高中地理课程思政,具有内容选择和学生能力培养两大优势,并以“国际合作”议题式教学案例加以解释说明^[36];徐健、彭淑贞、武猛围绕立德树人的教育目标,有效地将课程思政融入教学内容,总结出议题教学的一般流程与课程思政的意义,并以“青藏高原的形成过程”为例带领学生在开放的议题环境中进行探讨交流,做到知行合一、培养学生团队精神、职业精神与学科核心素养的教学目标^[37]。

部分学者更是结合地理议题式教学现状对其进行应用研究。吴旭霞借鉴香港教材“议题+主题”的原则根据学习主题设置单元大问题,提出用地理议题渗透尺度思想的教学策略并用教育实践证明其有效性^[38];杨照富通过一定的研究方法了解了当前议题式教学在高中地理课堂中的运用情况,结合实情提出差异性、主体性、生活性、议题再现四大教学原则与合理的教学策略,并以实验对照证明:议题式教学对培养高中学生人地协调观具有一定的效果,促使学生进一步意识到地理学科的适用性^[39];王丹认为要以高中地理课程标准为准则、学生认知为基础、社会科议题的特点为依据、立足教材的前提下结合地理科学知识选择社会性科学

议题,提出高中地理社会科学议题教学的教学目标设计要有层次性与整体性,教学活动具有四阶段:探索、概念引入、厘清争议、总结升华,最后以“固体废弃物”为例进行实践^[40];陈红曼以立德树人的教学目标和新课程教学理念为基础将收集的地理议题分为“全球性议题”与“地方性议题”两大类,依据对老师和学生的访谈调查总结出在高中地理教学中应用议题式教学的基本原则与教学策略,并用具体教学设计加以说明^[41]。

综上,从现阶段地理议题式教学研究状况来看,有关地理议题式教学的研究比较零散,主要集中在内涵、教育价值、基本路径、备课策略、教学策略等,缺乏对议题式教学运用于中学地理学科的系统研究。例如中学地理议题式教学应用现状如何?存在怎样的问题?运用哪些策略解决地理议题式教学面临的问题?应用地理议题式教学有哪些优势?由此可见,地理议题式教学应用方面还具有很大的研究空间。基于此,笔者将从地理学科的角度出发,研究议题式教学在中学地理教学中的应用,以便更好地发挥地理学科的育人价值。

1.3 研究内容与方法

1.3.1 研究内容

本文结合国内外研究成果,以建构主义理论、人本主义学习理论、多元智能理论、最近发展区理论等教育理论为依据,以地理学科为研究对象,分析议题式教学在中学地理教学中的应用情况。研究内容主要有以下几个方面:(1)通过阅读相关文献资料梳理议题式教学与地理议题式教学的国内外研究成果、厘清相关概念与地理议题式教学理论依据,为后续课题研究奠定理论基础。(2)通过问卷调查当前中学地理教学中议题式教学的应用现状,并对调查数据进行统计与分析,剖析其存在的问题。(3)整理高中地理教材(新教材必修一、二与选择性必修一、二、三)中蕴含的议题素材,总结地理议题式教学的特征,并分析运用地理议题式教学的优势。结合文献研究成果与问卷调查分析,构建适合中学地理议题式教学的基本原则与教学设计策略。(4)根据高中地理基本框架分别设计“自然地理类议题式教学设计”、“人文地理类议题式教学设计”和“区域地理类议题式教学设计”说明地理议题式教学具体过程,最后运用表现性评价法检测教学效果。

1.3.2 研究方法

(1) 文献研究法

本文将通过系统搜集、查阅、分析并整理国内外议题式教学相关研究,厘清议题与议题式教学的概念,界定地理议题式教学的概念,区分当前地理学科运用较多的问题式教学、主题式教学、案例式教学与议题式教学的异同,总结已有的研究成果并分析存在的不足,为本课题的研究提供思路与理论依据,具有一定的借鉴意义。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/487051054022006051>