

冀教版四年级下册小学数学全册教学反思

精品文档用心整理

教学反思

“从不同位置观察物体”是在直观认识了简单几何体和平面图形的基础上进行教学。以前的几何教学，教材上主要是对形体的具体认识的设计，对学生的空间观念的培养没有一定的落实措施，教师在教学中的随意性较大，而现在根据“空间与图形”这一领域的内容标准编排的“观察物体”，就为培养学生的空间观念提供了一个很好的载体。

从学生思维特点的角度看，在我们的环境中，除了看不见的空气，不定型的水之外，绝大部分东西都有形状，只是有的形状简单，有的形状复杂，因此，儿童在很小的时候就开始接触各种形状，置身于三维世界之中。他们具有较多的关于形状的感知方面的早期经验，上小学后，随着儿童思维能力的提高，他们渐渐将这种感性经验发展为抽象的概念，渐渐获得了简单的几何形体的概念，这是一个体验、积累和升华的过程，是建立在对周围环境直接感知基础上，对空间与平面相互关系的理解和把握，也是一个包括观察、想像、比较、综合、分析，不断由低到高向前发展的认识客观事物的过程。

本节观察物体的课，内容接近于实际生活，在了解学生已把握常识的基础上，可以让学生自己总结、交流观察物体的感受，并根据自己的想象利用丰富的图形构造生活实景。

1、本节课主要采取小组合作的形式进行教学。通过学生合作探究、相互交流，充分发挥学生的主体作用，调动学生研究的积极性。

2、帮助学生建立空间观念。几何知识的教学重要的是建立空间观念。由实物抽象出实物图形，是帮助学生建立空间观念的一种有效途径。教学时先出示实物，让学生亲自走到不同的位置看一看它的形状，感知到站在不同位置，所看到的形状是不同的。

精品文档用心整理

3、通过让学生观察、想象，发表自己的见解，并能说出从某个方位看到的物体的形状。这一节的教学中，以“简单的活动，真实的感受，有效的研究”这一想法为指导，学生坐在不同位置，在观察中获取思考，在思考中获取常识。

教学反思

本节课通过旧知激发学生已有知识经验，同时分散难点，将不在同一平面上的2个面的画法点拨出来，帮助扫清新知中

不必要的知识障碍，在“难”这一入口，激发学生认清新知的生长点，通过老师的演示引导，学生的想象，感受形式上多样的变化，以帮助学生发展更高的空间想象能力。在学生自己解决的基础上，引导学生交流怎样想的；即观察方法上的指导，整个过程由抽象——直观经验——抽象的训练，发展学生空间观念，活动在学生想一想，画一画，摆一摆，再想一想中完成。在练设计上通过2个练，在学生头脑中通过直观形成丰富的表象，增加学生的感性经验，在独立完成、订正汇报的基础上引导学生进行归纳总结方法，通过直观手段来解决问题，再逐步到抽象的想象问题答案这一不断训练过程，引导学生逐渐发现实物与他们观察到的图形之间的联系，发展学生的空间观念。

精品文档用心整理

教学反思

本课教学设计在贯彻《数学课程标准》新理念的同时，努力让学生经历“从具体的情境中抽象出数量关系和变化规律”的过程，从而体会字母表示数的意义，初步体会“特殊——一般——特殊”的建模过程，培养数感和符号意识。

本课主要采取“主体参与”教学模式，立足于学生原有的知识基础和认知水平，创设了丰富多彩的教学情境，如贴近生活的导入、猜年龄游戏、购买奖品、数青蛙游戏等，激发兴趣的同时为学生提供了自学、思考、合作交流的机会，充分调动学生的积极性，让学生在熟悉和喜爱的活动中分析问题、解决问题。进而理解用字母表示数的意义，知道用字母可以直接表示一个数，同时又能用含有字母的式子表示另一个数和数量关系，从而建立字母式子的模型。课堂中，还安排有自学时间，质疑时间，如掌握含有字母的式子的书写规则和课后总结环节，锻炼学生的研究能力。

通过经历一系列的数学活动，数学模型逐步构建。之后，设计丰富的练，让孩子在具体情境中体会含有字母的式子的意思，从只有一个字母的式子到含有两个字母的式子，从只有一步的简单数量关系到两、三步的数量关系，孩子们的认知在逐步走向深入。练环节的数青蛙游戏和作业中的预计自己未来的身高等活动，还将数学延伸至生活，让学生真切地感受到：生活中处处有数学，数学并不是想象地那么枯燥乏味，而是充满情趣，富有意义的。让学生在玩中学，学中玩。

精品文档用心整理

教学反思

根据新课标的要求以及四年级学生的认知水平，本节课力求体现“把教室还给学生，让学天生为研究的主人”的教学理念。创设生活情境，从情境中引出数学问题，以自主尝试、小组交流的形式解决问题，让学生经历用 a^2 表示正方形的面积以及进一步认识含有字母的式子表示的意义的过程。在对比、分享、交流中，了解具体情景中含有用字母的式子表示的意义，学会正方形、长方形周长、面积的字母表达式，体验用字母表示数的优越性，提升数学思维品质。进而到达培养学生发掘问题能力、交流能力和解决问题的能力。

精品文档用心整理

教学反思

《加法的运算定律》的新常识，学生虽然在从前的数学研究中有相应的认知基础，但由于四年级的学生认知和思维水平还比较低，笼统思维比较弱，对于他们来说规律的了解历来是教学的难点。为了解决这个难点，我做了以下的努力：

一、让学生经历有效地探索过程。

在探索常识的过程中，以学生为主体，鼓励学活泼眼、动手、动口、动脑积极探究问题，促使学生积极

主动地参与“观察发现——举例验证——得出结论”这一数学研究全过程。这两个运算律都是从学生解决熟悉的实际问题引入的，让学生通过观察、比较和分析，初步感受运算的规律。然后让学生根据对运算律的初步感知，举出更多的例子，进一步观察比较，发现规律。

2、注意数学研究方法的迁移。

在学生探索加法结合律，为学生提供足够的自主探索的时间和空间，引导学生将研究加法交换律的方法迁移到探索加法结合律中，很容易感受到三个数相加蕴含的运算规律。学生不但理解了加法运算律的过程，同时也在研究活动过程中获得成功的体验，增强学生研究数学的信心。

三、教学中注意沟通知识间的联系。

在教学完加法交换律时，我及时把新学的知识和加法计算的验算结合起来，让学生回忆交换加数验算的方法，明确与加法交换律之间的联系。在教学完加法结合律时，又引导学生利用加法运算定律简便计算。这样引导学生把新旧知识及时沟通，加深了对已有知识经验的认识，同时加深了对新知的理解。

精品文档用心整理

教学反思

对于教学内容我注意到要从学生熟悉的生活情境出发，孩子们都爱旅游，因而我用学生们喜欢的旅游引入，全程围绕旅游提出问题，以激发学生研究数学的兴趣与动机，吸引他们开展研究活动，让每一名学生都积极投入到活动中去，让学生感受不到为了回答问题而回答，而是为了自己，为了班级这个集体的实际问题在想办法。让学生回归自然，回归生活，在生活中发现数学，运用数学，体现数学与生活的联系。为了进一步体现数学与生活的联系。在教学中我还补充了一个小环节玩游戏。这项游戏充分考虑到学生的年岁特性和爱好，这一活动在学生的实际活动中效果非常好，又一次调动了学生的研究积极性。总之，本节课要努力体现新课标精神，注重培养学生的估量能力和测量能力，使学生将所学常识应用到生活中去。

精品文档用心整理

教学反思：

在教学中，首先以生活情境引入教学，从学生熟悉的生活现象中提出一些关于乘法计算的问题，引入三位数乘两位数的计算。这样学生就有了解决问题的需求，感受数学就在我们身边，发展数学意思。接着让

学生回忆旧知，想一想，这个算式跟我们之前的乘法有什么不同？学生在这里会说出之前学的要么是三位数乘一位数、要么就是两位数乘两位数。而今天的算式是三位数乘两位数。学生比较下来，发现：三位数乘两位数只是其中一个因数的位数有所增加，但是笔算的算理是相同的。学生利用已有的知识自主探索和理解计算方法的条件。所以在这里，我放手让学生自己尝试完成例题，给学生机会。促进学生用已有知识基础来掌握今天要研究的新知。

精品文档用心整理

教学反思：

本节课开始通过两组等式，指导学生归纳出一个因数不变，另外一个因数与乘积的变革规律，再创设情境，激发学生的研究兴趣，到达吸引学生注意力的目的。接着根据具体情形提出问题，列出一个因数末尾有的乘法算式。通过学生的尝试操演，指导他们利用已有的计较因数末尾有的乘法的经历，探索轻便的笔算方法。利用例题中的信息进一步指导学生列出两个因数末尾都有的乘法算式，通过计较交流，匡助学生认识到先把前面的数相乘，两个因数末尾一共有几个就在积的末尾添上几个。

最后通过口算的巩固操演，加深学生对算法的了解，发现算法间的联系，锻炼学生思维的灵活性和开放性。

精品文档专心整理

教学反思：

估算是一种数学思想。“乘法的估算”就是在不需要精确计较的情形下，进行的一种轻便的、粗略的计较。要让学生明白这种数学思想，具有估算的意识和能力，教学时联合学生的生活实际，让学生按照自己的需要、思维惯和个体差异，采取不同的估算策略，从而体会估算的实际意义，研究不同的估算策略，并能运用自己的估算策略解决实际问题。本节课采用小组合作的方式，让每一个学生合作交流，培养他们专心听别人发言的惯，吸取别人的长处，改变自己的缺点。从学生生活实际出发，培养学生对具体事物能用不同的方法进行估算，启发学生发展思维，使学生个性化发展，让每一个人都有表现的空间。

精品文档用心整理

教学反思

本节课开首通过创设情境，出示购物销售，激发学生的研究兴趣，到达了吸引学生注意力的目的。接着让学生观察情境

出单价、数量、总价的问题。学生通过自主研究，知道了什么是单价、数量、总价，通过小组合作交流探究得到单价、数量、总价之间的数量关系： $\text{单价} \times \text{数量} = \text{总价}$ 、 $\text{总价} \div \text{数量} = \text{单价}$ 、 $\text{总价} \div \text{单价} = \text{数量}$ ，最后通过巩固操演，学生加深了对单价、数量、总价三者之间关系的了解，并能利用这些关系解决实际问题，进步了分析问题和解决问题的能力。

教学反思

数学教学要尽可能构筑在现实生活中。数学与人和现实生活之间有着紧密的联系，数学教学的内容都能在生活中找到原形。因此，从现实生活情境中引入研究内容对学生而言就显得即熟悉又自然，并且也充满情趣。本节课课堂教学为学生提供了足够的交流探索空间，让学生主动地发现探索、创造并充分享受研究成功的乐趣。不仅使学生充分展示自我的心理需求得到了满足，通过交流，相互间的意见、见解得以“碰撞”和“启迪”，构建起对问题的更新、更深层次的理解。最终实现知识在交流中增值、思维在探究中升华、情感在合作中融通的目的。

这部分内容主要教学乘法交换律、结合律以及相关的简便计算。由于学生已有应用加法运算律进行简便计算的基础，所以应用乘法交换律和结合律进行相关的简便计算，教材就没有再安排例题，而是通过试一试让学生利用经验，探索和学会简便算法。对于乘法交换律，学生从研究表内乘法时就有了初步体验，知道根据一幅图能列出两个乘法算式，知道互换乘数位置乘得的数相同，教材对乘法交换律的编排与加法交换律类似，也是由生活情境中的数学问题引出一组等式，让学生初步理解两个乘数交换位置，积不变；再让学生通过举例，经历分析、综合、抽象的过程，得出乘法交换律，并用字母表示。对于乘法结合律，教材的编排与加法结合律类似，但对学生探索的要求有所提高。教材通过一些启发性的问题，引导学生探索并在小组里交流，发现并归纳出乘法结合律。

精品文档专心整理

◆教学反思

学生研究了加法交换律、加法结合律及乘法交换律、乘法结合律的基础上教学的，是一节比较抽象的概念课。

本节课的教学思路是由具体——抽象——具体。在学生已有的知识经验的基础上，一起来研究抽象的算式，寻找它们各自的特点，从而概括它们的规律。在寻找规律的过程中，有同学是横向观察，也有同学是纵向观察，老师都予以肯定和表扬，目的是让学生从自己的数学现实出发，去尝试解决问题，又能使不同思维水平的学生得到相应的满足，获得相应的成功体验。

本节课还鼓励学生大胆猜想。猜想是科学发现的前奏。学生的研究活动中同样不能没有猜想，否则，主体性探究活动便缺少了内在的动力，自主研究的过程也成了落空目标的无意义操纵。学生看到加法交换律和加法联合律，从直观上产生了关于乘法运算定律的猜想。因而，接下来的举例就成了验证猜想的必需，无论猜想的结论是“是”照旧“非”，学生的思维一直是活跃着的，对学生都是有意义的。这个过程是教会学生研究与把握探索方法的过程，是培养学生研究品格的过程。

教学反思

换律、联合律的基础上教学的。乘法分派律也是学生较难了解与叙述的定律。因而在教学中让学生在不断的感悟、体验中了解乘法分派律，从而概括出乘法分派律。

通过观察、类比、归纳、验证、运用等方法深化和丰富对乘法分派律的认识。渗透“由特殊到一般”，再“由一般到特殊”的认识事物的方法，培养学生独立自主、主动探索、发现问题，解决问题的能力，进步数学的应意图识。在教学过程的设计上，尽量体现新课标的一些理念，注重从实际出发，把数学常识和实际生活紧密联系起来，让学生在体验中学到常识。

精品文档专心整理

教学反思

本节课 1、注意让学生自主掌握乘法运算的基本方法。本单元学

的乘法运算，不论是口算还是笔算，估算还是用计算器计算，

握了两

本技能。仅仅

是运算的数据由万以内扩充到亿以内。根据学生已有的这个知识

基础，在教学时，放手让学生通过自主探索、亲身实践、合作交

流等活动，自行总结出口算、笔算、估算的一般方法。

2、重视引导学生探索运算中的数量关系，初步研究模型化的数学方法。在教学过程中，不仅要让学生掌握整数乘法的计算的技能，还应当让学生掌握简单的具有实际背景的常见关系。本单元研究的速度、时间和路程之间的关系，是生活中常见的数量关系中的一种，刻画这三者关系的数学模型“速度 \times 时间=路程”将三者简明、有逻辑地连成一体。教学时，应注重让全体学生解决例 3 中的具体问题，感悟速度、时间和路程之间的数量关系。经历将具体的问题抽象成数学模型，并将数学模型用于解决具体问题的全过程。使学生建立初步的模型化的数学思维方法。

教学反思：有效地研究活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探究与合作交流时学生研究数学的紧张方式，所以教师必须为学生创造自主活动、自主发展的条件，让学生积极主动地参与数学教学的全过程，是每一个学生都在原有的基础上得到发展，获得成功的体验，树立学好数学的信心。

的要求，用木条、钉子分别做一个三角形架和一个四边形架，提出兔博士的问题，让学生实际拉一拉，亲身体会三角形不易变形，具有稳定性。在探索三角形的三边关系时，让学生摆一摆，试一试，然后量一量，小组合作交流，说一说“你发现了什么”，让学生思考并且探索，给学生充分表达不同意见的机会，使学生真正感受到三角形中任意两边之和大于第三边的事实。

精品文档专心整理

教学反思：

本节课通过学生自己动手，鼓励学生按照自己的想法给三角形进行分类，之后交流分类的过程和结果，重点让学生说一说分类的思绪。在充分交流分类结果的基础上，介绍直角三角形、锐角三角形和钝角三角形，使学生明白三种三角形的概念。认识特殊的三角形，先让学生观察红领巾和交通标记图，鼓励学生用自己的语言描述这两个三角形的样子，之后经过测量，记录结果，交流发现，充分认识等腰三角形和等边三角形。

认识三角形的底和高，教师边说边示范在一个三角形中画出一条高，说明三角形的底和高两个概念，再画出教材上其他两个三角形的底和高，提出“议一议”的问题，使学生了解一个三角形应该有三条高。注意：画出位于钝角三角形外面的高不作要求。

精品文档用心整理

教学反思：

本节课内容是探索并验证三角形的内角和是 180° 。在教

学时，通过学生画特殊三角形和一般三角形，测量三个角的度数并计算三角形三个内角的和，使学生了解三、角形的内角和

是 180° ，然后动手操作来验证三角形的内角和是 180° ，最后通过已知三角形的两个角的度数，运用三角形的内角和 180° 来求未知角的度数。

精品文档用心整理

课后反思：

本节内容是认识平行四边形的特征和特性。教学时，首先从学生熟悉的物体入手，通过交流这些物体的共同点，来感受平行四边形的不稳定性。教师明白平行四边形的概念。通过整理正方形、长方形、平行四边形各自的特征，找出三者之间的干系。

通过观察含有平行四边形的物体、制作平行四边形，来体会平行四边形的不稳定性，教师边画边讲解平行四边形的概念，演示作高的方法。通过研究，与学生共同总结归纳正方形、长方形、平行四边形三者之间的关系，强调长方形、正方形是特殊的平行四边形，正方形是特殊的长方形。

精品文档专心整理

教学反思：

教学时引导学生通过观察找出物体中的梯形，抽象出平面图形，通过比较，说说与先前学过的四边形的不同来明确梯形的特征。通过测量、折角来认识特殊的等腰梯形和直角梯形。

在充分交流的基础上，引导学生观察球门的侧面、大坝和水渠的横截面的形状，并从具体事物中抽象出梯形，接着告诉学生这些图形都是梯形。提出教材中“说一说”的问题，让学生观察梯形，独立思考后讨论，使学生了解梯形与学过的长方形、正方形的不同点，认识梯形“只有一组对边平行”这一特征，然后介绍梯形的上底、下底、腰和高等概念。

精品文档用心整理

教学反思：

教学中引导学生从国旗中找出自己认识的图形，初步认识组合图形，感受组合图形的美，然后给学生充分的时间，将组合图形分割成学过的基本图形，为以后解决生活中的有关组合图形问题打好基础。

在教学中要鼓励学生动手分一分并交流不同的分割方法，使学生认识到同一组图形可以看成是由多种不同的基础图形组合而成的，在分割图形中发展空间观念。

精品文档专心整理

教学反思：

通过拼图，学生对本单元研究的三角形、平行四边形和梯形这些平面图形的定义和特征有比较系统地认识与掌握，并会运用这些知识接军使劲问题。在课程设计上，注重培养学生自主探究的研究方法，培养学生的动手操作能力和应用意识，让学生在体会拼图乐趣的同时，通过合作研究，培养学生的团结协作的能力，提高学生研究数学的兴趣。

精品文档用心整理

教学反思：

复课，对前一时段所学知识的梳理，需要将前一时段若干课时所学的众多知识点在短时间内进行整理。其基本含义有两点：一是整理，是指把学过的知识进行系统归类、对比梳理，将零散的知识系统化，将容易模糊的知识清晰化；二是复，是指重新研究。但绝不是简单的重复，而是在学生已有的数学，知识基础上对原先研究过的数学知识内容进行高层次上的再研究，它更多的是一个加深数学知识理解，扩大数学知识联系，

进一步提高数学知识掌握水平，提高数学知识应用能力和技能的过程。

《分数的意义和性质整理与温》在这节温整理课，我主要把握了以下几点：

一、重视情境设计，使学生自主参与整理与复

在整理和温课上，学生非常容易感到死板乏味，所以在课的开首设计与学生研究紧密相联的教学情境，吸引学生主动参与整理和温。在这个过程中，遇到问题连续追问，使学生能够体系的把每一个常识点，联系起来让学生通过这两个具体的事例展示常识点，及常识点之间的联系，学生兴趣高，激发了探究愿望，轻松自如地置身于研究中，构建了完整的常识体系。并且调动起了学生的积极性，本单元的常识点一一呈现在我们的面前。

二、重视学生自主规纳整，培养学生对知识的建构能力。

本节课注重指导学生归纳温与整理的方法。整理过程中，鼓励学生用合理、简洁、清晰、有特色的形式进行整理，展现本单元的知

精品文档用心整理

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/488051125063006122>