

## 高中生物教学计划 15 篇

---

### 高中生物教学计划 1

#### 一、教导思想：

以教材为底子，高中生物课程标准为教导，夯实根底，活化才能；抓实操练，讲求效果；加强协作，优化空气，努力进步学生效果。

#### 二、根本要求：

##### (一)安身双基、夯实根底

生物必修 3 的教育要做到“安身双基、夯实根底、单元过关、梯度性进步。以根底为主，重视书本根底常识的讲解，尽量把每个章节中的重点的常识点讲清讲透，配以讲堂操练和单元操练进行稳固，做到“堂堂清，节节清”夯实理论根底，操练学生根本技能，以讲带练，理清生物学常识，为全体学生的学业测验打好根底，为部分学生选修作准备。

##### (二)改进教育办法

1、依照校园教育常规，仔细开展各项活动。

2、依照校园教育要求，深入研究教材教法，仔细备课，把时间花在备课上；仔细上好每一节课，把效果执行讲堂上。

3、坚持互听课活动，每人每期互听课不少于 20 节，不断进

步教育水平。

4、每周一次团体备课。备课内容包含下周所有教育内容，主备人预先备课，人人讲话，并有记录。

5、坚持执行组内公开课活动。全员参加学习，促进教师的专业生长。

6、做到全组“两统一”，即教育进度统一、教育内容统一。

7、同心协力，互帮互学，信息、材料共享，教育研究气氛浓厚。

8、重视教育中爱好、情感和意志等非智力因素的培育，发挥好非智力因素在教育中的动力效果，留意培育学生自主学习习惯，培育学生立异精力和实践才能。

9、向讲堂要质量。力争上好每一节课，要加强备课，避免温习中的主观随意性，削减盲目性。讲堂教育做到：一节课一个中心；抓重点带一般。重点常识要捉住根本要素，进步讲堂功率，再现和归纳常识结构

10、向教导要质量。一要根据教育目标恰当留作业；二要及时反应信息，以便发现问题，为教导供给根据；三要及时教导，稳固讲堂教育效果，别的要结合各类过关考试，进行考后分类教导推动。

三、本学期教育的总体目标及要求

1、用学过的常识和专业术语，正确描述根本的生物学现象、概念和原理。

2、初步学会了解、剖析生物学中以图表、图解等表达的内容和意义，并能用图表等多种表达形式准确地描述生物学现象和实验成果。

3、了解生物体的.结构与功能、部分与整体及生物与环境的关系，并能了解生物个别、环境和社会生活中的一些生物学的问题。

4、了解所学试验的试验内容、包含试验原理、办法和操作步骤，把握相关的操作技能；具备验证简单生物学现实的才能；了解探索性试验的一般办法

5、了解生命科学发展中的严重热点问题及其对科学和社会发展的影响和意义。

四、主张生物教师在教育中做到以下几点“

1、引导学生读书背书。

2、建立生物学根本思想。

3、重视学法教导，培育学生的自学才能。

4、教给学生一点联想。

5、有选择的精做、精批、精讲习题。

高中生物教学计划 2

## 一、指导思想

按照校长室提出的 创新、跨越、品牌、发展 的新要求，在新课程改革不断深入的时代背景下，适应省关于五严禁令和高考制度的不断创新，结合我校内涵发展、精品发展的要求，在道德课堂思想的指引下，围绕教学重心前置的教学改革核心思想，在本学年备课组要以新课程改革为契机，以提高课堂教学效率为着力点，以教学重心改革为突破口，以教师队伍建设、教科研能力增强为主要内容，努力提高生物学科教育教学水平，在自主、规范、创新、高效等方面加强备课组建设，充分发挥备课组在学校发展中的重要作用。

## 二、现状分析：

1、润扬生物备课组包括三个年级，班级数多，共 16 个。班级类型多，高一年级分强化班和普通班，高二年级分选修班、必修班，其中选修班有强化班和普通班，分层教学的难度大；

2、从学情看，存在一批学习基础弱、学习习惯及态度差、学习能力缺乏的后进生需要帮助；

3、从备课组看，本备课组现有教师五位，分散在三个年级，两个校区，给集体备课带来一定的困难；润扬生物备课组去年刚刚组建，没有固有模式可循，需要不断思考、不断创新。

## 三、工作目标

在我校道德课堂大旗的指引下，努力追求合道德、合规律的教育思想的贯彻落实。润扬生物备课组要努力实现以下目标：

高一：

1、注重基础知识的学习，努力形成规范的生物教学程序。

2、加强对学生学习兴趣的培养，对生物学习方法和学习习惯的培养；

高二：

1、认真完成学业水平测试的任务和要求，确保 100% 过关，努力提高达 A 率；

2、选修班级加强对高考命题规律的研究，培养学生规范的解题能力和学习方法指导。

高三：

完成复习任务，夯实基础知识和基本技能，建构知识网络，注重能力的培养，有效提升高考达 B 率。

四、措施与方法

（一）加强队伍建设

1、提高思想境界。

明确 五严 要求，强化备课组成员的思想认同，增强作为润扬教师使命感和责任感，形成主动积极的局面，提高教师工作的'质态。

## 2、提高自身素质。

(1) 全组教师认真研究新课程、新高考模式。高一教师要侧重从培养学生的兴趣出发,夯实基础为重点,领悟新课程的精髓;高二教师要侧重从学业水平测试的要求出发研究新课程;高三教师要加强新课程背景下复习模式的研究,研究新高考的命题趋势和规律。

(2) 注重方式方法。在备课组内组织师徒结对,以老带新。加强对年青老师的跟踪听课,并及时加以评析。关心年轻教师的生活。组内教师合理分工,团结协作、优势互补。在集体备课主备人、组内公开课、导学案、作业等工作上,根据各人的特长优势进行合理分工,形成本组的最大合力。

(3) 努力提升全组生物教师教科研水平。每人征订学科专业报刊杂志不少于二种。每学期要坚持撰写教育教学论文一篇以上。

### (二) 加强制度建设

形成备课组内学习制度、教案检查制度;强化集体备课制度、落实听评课工作制度等。

### (三) 加强质量建设

从教师层面:

#### 1、深化教学重心前置的改革

(1) 加强对《考试说明》、《教学要求》的学习,积极关注新

教材的变化，关注高考方案的变化，关注学业水平测试要求的变化，提高教学的有效性。

(2) 认真编制、落实好导学案，并充分利用好答疑卡。

(3) 努力践行教学重心前置的教学模式。精讲、精练提高效率。精讲重点、难点，联系热点；精练主要是强化训练解题能力和方法。练习要有针对性，针对教材中的重难点和学生学习过程中的易错易混点，反复练，练反复。强抓默写，落实基础。

## 2、抓好备课组的常规工作

(1) 加强集体备课，把握教学重点，突破教学难点

①严格执行集体备课制度。

②统一教学进度，精选学习情景材料，扩充教学内容，有效突出教学重点，突破教学难点，统一课堂练习。

③关注学情，解答学生疑惑，交流激发学生积极性的有效方法。

(2) 加强听评课工作，学习优点，指出不足，提高效能。

(3) 作业要加强针对性、典型性、开放性、创新性。作业的编制紧扣当天所学内容，题目的编选要有利于巩固学生的知识、有利于拓展学生的能力。

(4) 提高考试效能。备课组教师要认真研究考试大纲、研究历年高考试卷、研究各地交流试卷，在集体备课的基础上多讨论

多交流。

(5) 保质保量完成教学进度。本学期高一完成必修一；高二选修班完成必修三和选修三第一、二单元的学习；必修班完成必修三的学习和必修一的复习；高三结束一轮复习。

### 3、扎实推进分层教学。

(1) 对于高一和高二必修班：

措施：

①加强思想工作，使他们从思想上重视这门课程。提高学习的主动性、积极性。

②严格按照学业水平测试的要求进行教学，提高针对性，降低起点。

③适当训练，当堂完成，当堂巩固。

(2) 对于高二选修和高三年级：

措施：

①课堂上要精讲，着重讲解重、难点，突出解题方法的讲解。

②强化听课规范、作业规范、考试规范的训练。努力使他们在基础题上少失分。

③作业的难度和数量要适当增加。

④对其中一些层次较好的同学提出不同的要求，布置个性化的作业，进行个别指导。



⑤指导他们自己进行课外钻研。

4、引导学生转变学习方式，规范学习行为。引导学生自主学习、主动发展。特别注意引导学生积极主动参与教学过程，勇于提出问题，掌握分析问题和解决问题的方法，注重自主、探究、合作式学习，让学生在学会学习、学会生存、学会做人。规范学生的预习行为、听课行为、记笔记行为、作业行为、读书行为、背书行为、答题规范等，提高其学习效率。

### 高中生物教学计划 3

#### 一、 制定完善的教学计划

为保证教学活动的有序有效进行，在开课之前教师应制定详细的教学计划，确定选择的实验、每个实验要用到的相关仪器、实验材料、药品，哪些需要提前购买或准备、需要多少课时、在学校还是在家庭中完成、具体的方法步骤、学生之间何时交流、怎么评价实验效果等。为确保计划的可行性，这些难度较高的实验，教师最好提前进行预实验把握时间。

#### 二、 深入研究教材

各个课题中，课题背景阐明了生物技术与生产生活的联系，基础知识介绍了基本方法与原理，研究思路提示学生从哪个方面入手来解决问题，实验设计提供了试验流程示意图和参考资料，操作提示则从操作层面给出了指导性建议。由于这部分内容为新

加内容，教师在进行每个课题的研究时，有必要自己先深入研究教材内容，甚至进行预实验。然后才有可能引导学生分析教材提供的资料，明确知识背景，理清研究思路，然后设计实验方案，动手探究，帮助学生解决遇到的问题，掌握生物技术，形成实践能力。

### 三、观看视频、录像，用“讲授—演示”法进行教学

“讲授—演示”给了我们很好的策略，教师可以播放视频、录像、动画，甚至可以亲自在课堂上做实验演示给同学们看。这样学生也有收获，配合讲授，学生就能有一个较为清晰的框架。

### 四、建立实验活动小组

本模块对学生的要求是在自学有关知识的基础上，在教师的指导下自己设计并完成实验，然后搜集和整理资料，写出报告，进行口头交流，相互讨论。为落实好知识、情感态度价值观和能力的三维目标，保证实验的顺利进行，教师可以将全班同学按照三人或五人一组进行分组。这样既在活动中实现智慧共享，提供创新精神的土壤，在遇到挫折时相互激励，还能培养交流与合作的能力。

### 五、适当利用学生社区、家庭中的课程资源

从课程重视培养学生的创新精神和实践能力这一目标出发，结合具体教学内容的学习，引导学生积极利用社区和家庭的课程

资源。比如到制作果酱的车间去参观，豆瓣酱的制作也可以在家里完成。有些疑难问题可以在网络中查找答案，可以寻求有经验的人的帮助。在具体的活动中帮助学生认识生物科学、技术与社会的相互关系，增加学习生物学科的兴趣。

## 六、设计好教学评价体系

教学评价不仅能了解课题活动效果，还能发现学生在动手实践中存在的`问题，遇到的困难，心理上的变化。在这种难度较大、历时较长、自由度较高的教学活动中，最后的实验评价能起到激发学生成功欲望、调动学生学习积极性、使学生勇于克服困难的效果。可以利用检核表评价操作行为、探究能力、情感态度价值观等，用这些辅助手段保证本模块教学活动的顺利实施，保证达成教学目标。

实验进度及安排：

周次、内容、节数、备注：

- 1 使用高倍显微镜观察几种细胞 1 分组
- 2 检测生物组织中的糖类、脂肪、和蛋白质 1 演示
- 3 观察 DNA和 RNA在细胞中的分布 1 分组
- 6 体验制备细胞膜的方法 1 演示
- 7 用高倍显微镜观察叶绿体和线粒体 1 演示
- 12 比较过氧化氢在不同条件下的分解 1 演示

13 绿叶中色素的提取和分离 1 演示 17 细胞大小与物质运输的关系 1 演示

17 观察根尖分生组织细胞的有丝分裂 1 演示  
高中生物教学计划 4

### 一、指导思想：

以教材，课程标准，考试说明为依据，以加强双基教学为主线，以提高学生能力为重点，全面提高学生的综合素质和应试技巧。

### 二、复习目标：

通过高三三轮复习使学生扎实掌握生物学基础知识和基本原理，形成较熟练的生物学思想，思维，方法和技巧，培养学生较强的应用生物学知识分析问题和解决问题的能力。

### 三、复习安排：

第二轮：20\_\_年\_\_月—20\_\_年\_\_月（2个月）。

第三轮：20\_\_年\_\_月（一个月）。

### 四、复习策略

第一轮：以教材为主，按资料的编排顺序，强化基础知识。按章节捋清知识点，构建知识体系，配合经典的题例，将主干知识、重点知识向纵横方向引申和扩展。将三本教材按知识的内在联系，融合在一起，形成七个单元通过复习，将知识系统化、网

络化，以利于知识的迁移，这是学科能力、综合能力培养和提高的前提。

第二轮：注重知识间的纵横联系，帮助学生构建知识网络，突破重、难点。培养学生获取信息、分析、综合、探究的能力。强化学科用语、规范用语。以专题复习为主，突出主干、重点，查漏补缺，加强知识的综合。

第三轮：加强应试能力的强化训练，总结一、二轮复习中存在的问题，尤其在学生答理综试卷中所暴露出的缺陷，给学生以技巧的指导，方法的指点。

#### 五、抓好复习的六个环节

(1) 读：预习课本，发现问题。

(2) 讲：按知识体系，梳理知识，形成网络，提炼生物思想和方法，理清基本题型，讲清解题方法。

(3) 练：精选习题，学生训练，掌握知识，形成技能。强调控制数量，讲求质量，不避陈题，特别是经典题。

(4) 测：进行单元测试，定时练习，查漏补缺。

(5) 评：全批全改，统计问题，课堂讲评。

(6) 补：及时纠错，矫正练习，二次过关。对作业中出现错误的学生一定抓好错误订正，错题再测的工作，以提高复习的实际效果。

## 高中生物教学计划 5

### 一、高中生物实验教学存在的问题

1、实验内容增加，教学课时不足。与旧教材相比，高中生物新教材增加了较多的实验内容，其中考试大纲要求的必修模块的学生实验有 19 个。学校要在规定的模块教学时间内完成各个实验教学，实施中存在困难，部分地区在高二才开设生物课，各地区生物学科开设的课时有差异，个别学校还削减了生物学科的课时。教学课时不足对生物实验教学影响较大。

2、教师缺少对生物实验教学的研究。由于我国长期以来不重视生物实验教学，教师对实验教学缺乏研究。教师的实验计划、实验操作、实验结果的分析等能力普遍较差，对如何组织实验教学和对实验教学的课型研究不足。尤其是探究性实验。需要教师有较高的实验指导能力和实验技能，在这方面教师显得力不从心。

3、实验要求提高，课堂实施困难。高中生物新课程提高了学生实验的要求，实验内容包括实验方法、理论指导和实验过程（包括：提出问题、做出假设、实验计划、表达和交流，进一步探究等）。有些教师在课前做了充分的准备。如对学生进行实验方法和理论的指导。完成提出问题、作出假设和实验计划等环节，然而，课堂中教师在讲述实验原理、归纳讲评学生提出的问题之后，学生用于实验操作的时间已不多了，影响了实验结果的分析以及进

一步探究。

## 二、高中生物实验教学计划

1、明确实验教学目标。明确目标能使学生产生积极的学习动机，思维才会有方向，操作才会认真。

2、做好实验教学的准备工作。实验教学和一般的授课有不同的要求，而生物教材又往往受地方性的季节性的限制。有些实验还需较长的时间才能看到实验结果。因此，在实验课前做好实验教学的准备工作就显得尤为重要了。

3、加强实验教学的组织管理。多数学生把实验简单地理解为“看”，对实验现象缺乏分析和思考，实验完毕后往往答不上产生现象的原因和实验的结论。如果缺乏严格的训练，将会导致教师疲惫不堪，学生一无所获。因此，应加强实验教学的组织管理，注意维持实验纪律，规范实验习惯合理指派实验大组长、小组长等。以确保实验教学质量。

4、分析实验程序和分析实验现象。一个较为复杂的实验过程是计划人员长期辛勤劳动的结晶，它往往是经过几十次甚至上百次的反复摸索。所以，学生实验中，不能单纯地用实验指导进行“按方抓药”出现结果就行了。而要指导学生去分析实验中每一步骤的作用，每一个处理意义以及各步骤之间的联系，从观察植物细胞有丝分裂实验过程中，大致为：培养→解离→漂洗→染色→

压片。要让学生了解根尖放在解离液中是为了使根尖细胞间变得松散，便于压片，否则根尖细胞很难压散，不利在镜下观察。另外。通过解离液的处理，使细胞迅速死亡。让细胞分别保留各自的分裂状态。漂洗是为了冲洗解离液，否则影响染色效果。在实验中。应根据学生程度和涉及原理的难易不同，由教师讲清或提出问题让学生思考。使学生既知道实验应怎么做，也知道为什么这样做。

### 三、注重培养学生科学探究能力

高中生物实验教学通过引导学生去探索、解决问题，从而达到掌握知识、发展智力、培养能力的教学目标。新课程强调学生尝试应用科学探究的方法，研究高中生物问题，验证高中生物规律。提高科学探究的能力。如在检测生物组织中的糖类、脂肪和蛋白质的实验中，检测蛋白质用双缩脲试剂，那么，是否还有其他方法可以检测呢，双缩脲试剂除可以检测到蛋白质的存在，那么乳制品中的蛋白质的含量有什么规定。蛋白质的含量如何测定呢？根据不同食品中蛋白质的含量。怎样调整人们的饮食，才能有利于人体的健康和延年益寿，所有这些都可以在实验中向学生提出。培养他们发展科学探究的能力。总之，在生物教学过程中，教师应加强对学生的能力的培养，定会事半功倍，全面提高教学质量。



#### 四、在探究实验中培养学生的演绎推理能力

思维的逻辑性主要指能正确运用分析比较、判断、推理的形式进行思维和表达思维的结果。生物实验中常用的逻辑思维方法是推理，主要有归纳推理和演绎推理。生物实验教学为培养学生的归纳推理和演绎推理能力创造了有利条件。比如探究“镁元素对植物生活的影响”的实验中，在缺镁元素的“完全营养液”中，一株小麦幼苗叶片发黄生长瘦弱，两株小麦幼苗叶片发黄生长瘦弱——当在培养液中，加入适量的含镁元素的无机盐溶液后，小麦的生长恢复正常。归纳出镁是植物生活的必需元素的结论。

#### 五、加强计划型实验题训练

生物实验在生物教学中所占比例越来越大，尤其是近年来的高考生物试题更体现了这种趋势。高考生物实验题多以根据要求计划实验步骤、分析实验数据和现象、得出或预测实验结果和结论、评价和优化实验计划方案等形式呈现。如果还是按照以前老一套的实验训练模式，只重视做一些死记硬背的机械记忆型实验题，学生是很难取得理想的高考成绩的。因此，在平时的实验教学中，教师除了采取以上一些实验改革措施外，还必须要有意识地精选和精编一些实验习题，特别是一些不同类型的实验计划题（例题略），让学生进行全方位训练。

总之，学生在学习掌握基础知识的同时应积极参与到实验教

学中，发挥主动性，积极思考，积极探索，探求解决问题的方法，根据教材中的实验原理、实验思想、实验方法而进行创新计划，实现能力的迁移，锻炼自己运用知识解决问题的能力。

## 高中生物教学计划 6

### 一、教材分析及课时安排

高中生物必修 1 模块让学生从分子水平认识生命的物质基础和结构基础。其中蛋白质部分是个重点内容，在教材中起到承上启下的作用。第一节提到细胞中含量最多的有机物是蛋白质，以后学到载体蛋白、酶等知识都与蛋白质紧密相关。蛋白质种类繁多，功能多样，是生命活动的主要承担者，学好这部分内容对学生从分子水平理解细胞的物质基础和结构基础举足轻重，同时也为学好必修 2 基因表达部分打基础。蛋白质这一节内容分为氨基酸及其种类、蛋白质的结构及其多样性、蛋白质的功能三部分。我们计划用两个课时完成这一节，其中第一课时完成氨基酸的结构及其种类以及氨基酸的结合方式的教学，第二课时完成剩下内容的教学同时通过练习加强巩固。本教学设计是针对第一课时来进行的。

### 二、教学目标的确立

教学目标分为以下三个子目标来完成。

1、知识目标：（1）说明氨基酸的结构特点及氨基酸的结合方

式。

2、能力目标：(1) 通过氨基酸结构通式的推导，培养学生分析归纳的能力；

(2) 通过探讨氨基酸的缩合过程，培养学生解决问题的能力。

3、情感目标：通过氨基酸结构比拼活动，培养学生探究的意识以及合作意识。

### 三、教学重点、难点

本节教学的重点难点是：氨基酸的结构特点以及氨基酸的结合方式；

### 四、学情分析及教法设计

生物必修 1 面向的是高一学生。他们学习化学才一年多的时间，有机化学的知识比较肤浅，没有看过比较复杂的化学结构式、化学键，也没有学过有机物反应的过程，因此对本节课重点内容难以把握，给课堂教学带来比较大的障碍。本节内容如果按教材的'编排，直接让学生观察氨基酸的结构，然后归纳氨基酸的结构通式，会使学生被动接受知识，陌生的化学结构式让学生很难领悟，更谈不上

激发学生对知识的自主学习和探究。建构主义认为：学生的学习过程是学习主体（学生）和客体（学习内容）发生交互作用的过程，是一个持续不断的内化过程，要么通过同化作用，把新

知识纳入已有的认知结构；要么通过顺应作用，改组扩大原有的认知结构，把新知识包容进去。它并非是一个被动的接受过程，而是一个自主的、自动的建构过程。在此之前，学生已经学习了甲烷、乙酸、氨气等化合物，具备了相应的知识基础。因此，对本节教材的教学采用问题引探式、讨论式等教学方法，并采用多媒体辅助课堂教学。本课设计情景让学生回顾学过的化学

知识，然后改组原有的知识结构，纳入新知识，最后分析、总结出氨基酸的结构通式。然后介绍氨基酸种类，延伸到日常生活中蛋白质食品的正确选择上，联系到这些食物中的蛋白质组成，过渡到氨基酸的结合方式的学习。这里并没有按照教材通过看图来引出氨基酸的缩合方式，而是通过上述来实现知识点的过渡。把这幅图放在下一课时讲蛋白质的空间结构多样性时才一起讲解。

## 五、教学过程设计

### 氨基酸结构及结合方式

#### 教学过程

激发兴趣积极思维

看图激趣创设情景

变构感悟寻求思路

温故知新探究发现

灵活运用深入探究

变式演练激励创新

整理知识构建网络

自我小结融入体系

## 高中生物教学计划 7

### 一、师生情况。

本届生物班学生的整体情况是：许多学生基础不好，学习习惯差，学习缺乏计划性、主动性和系统性。由于只有一个生物班，所以没有更多的教师参与生物备考活动。

### 二、复习阶段划分及主要任务。

整体划分为二个阶段：

#### （一）阶段一：立足教材、夯实基础

1、时间安排：20\_\_年\_\_月——20\_\_年\_\_月。

2、复习方式：以教师讲授和学生阅读为主，章节练习为辅。

3、能力培养：以识记和理解为主。

4、复习重点：按章节理清知识点，构建系统的知识体系，配合经典例题，将主干知识、重点知识进行适度的拓展和延伸。

#### （二）阶段二：专题复习，培养生物学科内综合能力

1、时间安排：20\_\_年\_\_月——20\_\_年\_\_月。

2、复习方式：专题复习，解题方法指导，综合训练

3、能力培养：以提高对各单元之间的知识联系及综合能力的

培养为主。

4、复习重点：以综合训练为主。

三、关于阶段一、二的复习说明：

（一）关于阶段一的复习：

阶段一的复习是备考的基础，是以后各阶段的基石，本人将采取复习重心下移，紧扣知识点，对基础知识和基本技能进行针对性复习，实现基础知识和基本技能的查漏补缺。对学生进行分类，采取分类指导，分层要求，力争优生有事可做，差生有较大幅度的提升。

（二）关于阶段二的复习：

阶段二属于专题训练。专题训练包括：

1、知识体系专题，包括：

- （1）生命的物质和结构系统；
- （2）生命的自我更新和调节系统；
- （3）生命的自我复制和进化系统；
- （4）生物与环境系统。

2、实验专题，包括：

（1）验证性实验。要求：对实验操作、原理、程序、现象和结论的分析、归纳和总结。

（2）纠正错误或补充不完整的实验；

(3) 设计简单的生物学实验；

(4) 对实验中的各种信息的分析和解释；

3、题型专题，包括：

(1) 坐标曲线题的解题能力培养；

(2) 图形图表题的解题能力培养；

(3) 遗传系谱图鉴别及概率计算能力的培养；

4、热点专题，包括：

(1) 生态与环境热点（人口资源、环境污染、温室效应、环境保护等）

(2) 生命科学前沿热点（基因工程、克隆、干细胞技术、人类基因组计划等）

(3) 工农业生产，人类健康热点（转基因食品、酶工程、癌症、艾滋病、疯牛病、SRARS 流感等）

(4) 国际国内大事（西部大开发、绿色奥运、贫铀弹、反恐斗争等）

专题复习的原则：以知识体系专题复习为主，带动其他专题的复习，重视实验的复习。

在最后冲刺阶段留一些时间进行热点问题和题型分类的复习，以提高应试能力。

四、复习备考中应注意的问题：

1、重视课本知识的复习。要认真阅读课本，对课本知识融会贯通；不搞“重做题、轻课本”的舍本求末之举；对各章节中易混淆或有联系的知识点要进行分类、比较和归纳；

2、重视中档题的训练。中档题是指涉及知识点在 4——5 个，拐弯在 3——4 个的题。这类题即考基础知识的掌握情况，也考查学生的基本能力，有一定的灵活性和综合性。

3、重视知识的系统总结和归纳。不搞题海战术，与其盲目地做 100 道题，不如仔细回味 10 道题，做完每一道题应要进行总结，在此基础上再谈多做题的事。

4、要讲究复习效率，要对复习进行科学的安排。

(1) 要保证固定的活动和娱乐时间。尤其要保证课间 10 分钟的充分休息。娱乐和活动是手段，目的是让大脑“轻装上阵”；

(2) 要科学安排复习时间。复习要有计划，计划要做到文理搭配，计划一旦制定，要严格执行，要根据复习效果及时对计划进行相应的调整。

5、做好心态调整。高考成绩的决定因素有二：一是实力，二是心态。因此，在复习中要保持饱满的情绪，对外界干扰要有“免疫力”，以保证在考试两天内充分发挥水平。

## 高中生物教学计划 9

新课程中强调重点培养学生设计实验、动手操作、收集证据



等科学探究的能力，教师在指导学生完成本模块每项教学任务时，除了创造实验条件和参与学生讨论外，应适当补充相应资料或引导学生自己搜集相应资料，引导学生相对系统地完成有关的学习内容，而不仅仅是完成几个互不关联的. 实验的操作。实验教学是学校教学工作的重要组成部分，是完成教学任务和提高教学质量的重要环节，也是培养学生动手操作能力和科技意识的主要途径。为切实搞好实验教学，提高课堂教学效果，特制订实验计划如下：

一、联系教学内容，加强实验教学，培养学生的实验能力，强化学生的科技意识。

二、认真安排实验，按要求及时把实验通知单送达实验老师。

三、加强对学生的实验室纪律、安全、卫生方面的教育，确保学生的身心健康。

四、要求学生认真完成实验报告册，认真分析实验结果，及时总结经验和教训，存在问题，及时改进。

五、与实验老师密切配合，相互合作，共同辅导学生实验，确保实验教学顺利完成。

六、本学期实验进度安排表：

周次、材料、教材年级、备注；

第二周、发酵瓶，纱布，榨汁机，葡萄，酵母菌，醋酸菌，恒温箱，重铬酸钾，烧杯果酒和果醋的制作、选修 1、高二年级、学

生实验

第三周、小桶 2 个，两种不同颜色的彩球 20 个性状分离比的模拟、必修 2、高一年级、演示实验

第四周、豆腐，电热干燥箱，粽叶，保鲜膜，平盘，盐，广口玻璃瓶，黄酒米酒和各种香辛料，高压锅，泡菜坛，各种蔬菜 1、腐乳的制作 2、泡菜的制作、选修 1、高二年级、学生实验

第八周、高压蒸汽灭菌锅，无菌室，接种仪器，MS培养基原料，培养皿，酒精灯微生物的实验室培养、选修 1、高二年级、学生实验

第十周、无菌室，超净工作台，接种箱，酒精灯，高压锅，枪状镊，组培用具。菊花的组织培养胡萝卜的组织培养、选修 1、高二年级、学生实验

第十一周、榨汁机，漏斗，滤纸，恒温箱，苹果，果胶酶，不同种类的加酶洗衣粉，面布，植物油，烧杯，玻璃棒，小型洗衣机 1、果胶酶在果汁生产中的作用 2、探讨加酶洗衣粉的洗涤效果、选修 1、学生实验

第十二周、烧杯，玻璃棒，漏斗，纱布，离心机，镊子，鸡血，柠檬酸钠，二苯胺，蒸馏水，NaCl 溶液 DNA 的粗提取和鉴定、选修 1、学生实验

第十三周、烘箱，圆底烧瓶，蒸馏装置，压榨机，吹风机，萃

取回流装置，大烧杯，石油醚，新鲜胡萝卜，胡萝卜素的提取、选修 1、学生实验

第十四周、洋葱，培养皿，滤纸，纱布，烧杯，镊子，剪刀，显微镜，载玻片，盖玻片，冰箱，卡诺氏液，改良苯酚品红溶液，15% 盐酸，95% 酒精，低温诱导植物染色，体数目的变化、必修

2、高一年级、学生实验

高中生物教学计划 8

### 一、指导思想

根据教学大纲和考试大纲的要求，夯实基础，满足高考全面提升素质的实际需要。根据我县的实际，在讲授新课的同时，适当补充有关初中的生物基础知识和生活中的有关生物学知识，培养学生学习生物的兴趣，养成良好的学习习惯，注意培养学生的实验能力和创新能力。

### 二、教学建议

1. 备课组长要组织教师认真学习教学大纲，钻研教材，搞好集体备课，在教学过程中把握好难易标准。

2. 新课阶段应把重点放在对基础知识的记忆、理解和运用上，并完成课本习题及相应的补充题，每单元结束，进行一次单元自测，成绩记在成绩册上。每月进行一次月考，月考由备课组长组织命题制卷（也可用单元自测题代替），统一阅卷，成绩上墙。

3. 教研组要有切实可行的教研计划，大力开展教改实验和专题研究。对课题研究的内容要逐一落实，并有所创新。另外，根据自身的特点，在教法上以“讲授型为主、自学型为主、训练型为主、探究型为主”的四大系列进行对比实验。并找出它们的最佳结合点，提高教学效率。

4. 注意培养学生良好的学习生物的习惯和兴趣，特别应注意培养学生自我获取生物知识的能力。教师应开展如何挖掘新教材的能力价值和思想教育内容，如何把知识转化为能力的专题研究。

5. 突出生物学科的特点，加强实验教学。对演示实验要求全做，对学生实验有条件的学校要全做，条件暂不具备的学校至少要在课堂上演示，所有学生实验要有实验报告。

6. 加强对联系生产、生活和现代科技成就的习题以及学科内综合习题的训练。并要求学生有知识疑难和错题摘录本。

7. 认真落实教学常规，备课组长要认真督促检查，其方式方法应与高三年级相同。

### 三、高一年级教学进度

上学期第一至四周：绪论、生物的物质基础（含实验一）第五至九周：生命的基本单位——细胞（含实验二至三）第十周：期中考试第十一至十八周：生物的新陈代谢一至五节（含实验四至七，补初中生理卫生的循环、消化、泌尿系统）第十九至二十周：

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/488106142054006110>