

学习新课程实施方案

学习新课程实施方案（精选 14 篇）

为了确保事情或工作有效开展，预先制定方案是必不可少的，方案是书面计划，具有内容条理清楚、步骤清晰的特点。那么什么样的方案才是好的呢？以下是小编为大家收集的学习新课程实施方案，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

学习新课程实施方案 篇 1

为贯彻落实教育部《普通高中课程方案(实验)》(教基[20xx]6 号)和《浙江省普通高中课程设置方案(试行)》，增强学生的创新精神和实践能力,结合我校实际,试拟我校研究性学习课程实施方案如下:

一、课程性质

综合实践活动是教育部《普通高中课程方案(实验)》(20xx)中设置的、必修的、独立的课程领域,由研究性学习活动、社区服务和社会实践三方面内容构成,同语言与文学、数学、人文与社会、科学、技术、艺术、体育与健康等领域一起构成高中新课程的八大领域。研究性学习活动是综合实践活动课程的组成部分之一。

二、课程目标

通过课程学习,使学生保持独立的持续探究的兴趣,获得参与研究学习的体验,发展发现问题、提出问题和分析解决问题的能力,掌握基本的研究技能,学会合作与分享、尊重与欣赏,学会人际沟通,养成实事求是的科学态度,增强服务意识与奉献精神,形成良好的生活态度,形成具有关注人生、社会和未来的责任心和使命感。

通过研究性学习活动,获得亲身参与研究探索的体验,形成善于质疑、乐于探究、努力求知的积极态度和情感;培养学生自主发现和提出问题,收集、分析和利用信息以及解决问题等多方面的探究能力;使学生学会交流和分享研究的信息、创意及成果,发展乐于合作的团队精神和合作技能;培养严谨求实、不断追求、勇于克服困难的意志品质和对自然、社会与人类的责任心和使命感。

三、研究性学习课程教学开设方案

学校开设独立的研究性学习课,按每周至少两节课排入正式课表中(第三学时可与其他学科整合或纳入假日、假期),以保证高中三年不低于 216 学时。主要用于集体讲座、课题设计、资料收集与分析、问题讨论、结果报告等。还须由学生自己安排课余时间进行。学校在每学年安排一个研究课题,也可在高中三年前五个学期每学期安排一个研究课题。学生每年都要开展研究性学习活动,三年累计不少于 3 个研究课题。

实施研究性学习的基本思路是:从亲历经验切入,以切实适己的问题探究为线索,训练逻辑能力,培养思维品质。整合学生自我的日记、语文学科的周记,心理健康教育的心灵感悟等文本作业形式,由学生以自我为主积累成长之旅中的发现文集。

四、研究性学习课程的组织管理

为了保证研究性学习的有效开展,从年级段剥离出来,由教研处统一聘任教师组成研究性学习指导小组,负责学生研究性学习的培训、学生分组、课题管理、课题鉴定和学分认定等。

指导教师:曾小巍、王恩波、梅联珍、林王源、吕智勇、尤永安、史辉跃、蔡丽丽、江伟亮、陶爱芬

五、研究性学习课程的实施方式

高中三年共 15 学分,属计划内每个学生的必修课程,采用集中学习和分组研究的方式开展。高一(上)为准备阶段;高一(下)、高二每个学期各安排 1 个课题;高三(上)为反思、提高和完善阶段。具体如下:

1、组织形式:

- ①小组合作研究(4--10 人);
- ②个人独立研究;
- ③个人研究与班级集体讨论相结合,其中小组合作研究是主要的。

2、时间安排:高中阶段每个学生完成 3 个研究课题。每周安排一个下午,采用集中学习和分组研究的方式开展。高一,一般每生每学期完成一个小课题研究,每个小课题 5 个学分,三年必须完成 3 个课题研究。

3、课题研究:可以学生自行申报课题,组成 1-6 名学生的课题研究小组,实行分工合作制,填写申报表,由指导小组负责协调,组成研究课题

小组。也允许个人独立承担课题研究。

课题研究一般应包括以下几个环节:确定课题——制订方案——搜集材料——整理分析——总结报告——交流评价。每一步骤工作情况必须记录,以备学分认定。

4、学分认定:由研究性学习指导小组认定。

具备五个条件,可得3个学分:

- ①有符合要求的课题方案;
- ②研究过程记录完整;
- ③有课题研究成果报告;
- ④有三级(自评、组评、师评)合格评估结论。

5、奖励机制:设立校长资助课题奖,每年评选出10个希望课题,予以资助奖,并选出优秀课题参加送省、市级评比。

学习新课程实施方案 篇2

地理学习犹如西游记一般,老师为唐僧,习题九九八十一难和妖魔鬼怪,西天取经犹如奔赴高考,志愿填报犹如老龟驮僧过河。老师授道解惑,学生信其师悟其道,接受武功秘诀,练就一身魔法,斩妖除魔,西天取经,金榜题名,梦想成真。在取经路上,徒弟们需要不断学习,积累,练习,请教。

一、端正学习态度

老师解救同学们于水深火热之中,同学们应抱有感恩与尊重之心对待老师,态度要端正、谦逊(做事高调,做人低调)。学生在课堂上虽多是老师传道解惑,但那是老师将毕生所学和武功秘诀倾囊相送,同学们应认真听讲,专心求教,详细记笔记(好记性不如烂笔头)。课后作业要认真完成,用心思考,不论是非对错,至少态度摆正,才能收到更多方法和经验。

二、养成良好的学习习惯

习惯不是一蹴而就,取得经书、拿到大学的录取通知书也不是一步就能登天。需要每天:

1、上课尽量克制自己,专心听讲,不开小差,不走神等。(可以自己站起来听课提神)

2、课堂上尽力积极回答问题，努力思考问题，动手练习，紧跟老师节奏走；（学而不思则罔，思而不学则殆）

3、课后劳逸结合（学习为主，玩耍为次；有利于大脑发育），只要谁把时间用得紧凑、用到位、用到实处，谁就能登上梦想之巅三！（付出多少收获就有多少）

4、课后要首先复习再做作业；要反复翻看、反复背记课堂笔记；一定要以教材、基础为主，多翻看教材（例题重视）。（温故而知新，可以为师矣）

5、一定要多收集错题、高考经典错题，并且要写好错因、规范解答、解题方法和技巧、解题思路、细节问题等。每周至少翻看一次。（特别重要）

6、只要遇到疑惑、有问题的地方要及时找小伙伴、老师解决，不能拖延和堆积哦。（敏而好学，不耻下问）

7、要大胆创新、勇于挑战，多与小伙伴研究讨论，集思广益，学习他人长处。（择其善者而从之，其不善者而改之）

8、定期（一般一周）对自身反思、总结，记录下来，以后可是一种宝贵的财富和美好的回忆。（见贤思齐焉，见不贤而内自省也）

三、熟记学习方法

知之者不如好之者，好之者不如乐之者。只要你在平日的学习中做到课前预习找出重难疑问；积极参与课堂活动，认真思考问题注意归纳，主动发言收集激励因子，那么你学习兴趣就会更浓，你一定会更加喜欢文化课程的学习的。首先对基础知识熟记于心，基础题要熟能生巧，切忌好高骛远，自高自大。然后通过老师搭桥牵线将知识与题挂钩，学生要详细记录老师如何牵连的（思路），课后要反复理解、领悟、动手练习，方能转化为自己的东西。学生在背记基础知识时可以自己编口诀记忆、画图形记忆等易懂的快速记忆方法。对考试题型一定要熟记解题思路、方法，切忌不要东捞西抓，盲目慌乱做题哟！（这就需要自己平时做好归纳总结罗）。

同学们只要从学习态度、学习习惯、学习方法三方面严格要求自己，学会坚持，吃得苦中苦，那你将逐渐靠近如来佛去得真经（金榜

题名)。

学习新课程实施方案 篇3

一、指导思想

为贯彻教育部《基础教育课程改革纲要(试行)》的精神,落实《安徽省普通高中新课程实验实施方案》、《安徽省普通高中新课程实施指导意见(试行)》发布的任务,根据教育部《普通高中新课程方案(实验)》和《安徽省普通高中新课程综合实践活动教学指导意见(试行)》,结合我校的教学实际,特制定研究性学习课程实施方案,以规范教师的指导行为和学生的研究活动,推进我校新课程实验的开展。

二、“研究性学习”课程目标

研究性学习的课程目标是通过转变学习方式,在主动、积极的学习环境中,激发学生的好奇心和创造力,使学生获得亲身参与研究探索的体验,形成善于质疑、乐于探索、努力求知的积极态度和情感;在学习的过程中,培养学生自主发现和提出问题,收集、分析和利用信息以及解决问题等多方面方法、兴趣和能力;培养学生严谨求实的科学态度,不断追求的进取精神,不怕吃苦、勇于克服困难的意志品质以及追求真理的科学道德;使学生养成乐于与他人分享研究的信息和善于于他人交往的精神,培养学生的团队意识和合作技能;使学生了解科学、知识与社会发展、人类进步之间的关系,促进学生社会责任感和历史使命感的形成。

三、“研究性学习”课程的组织管理

研究性学习课程在学校课程领导小组领导下开展,具体由学校教研室和教务处负责实施,指导老师对研究性学习全过程负责。

1、教研室——主要负责制定研究性学习课程实施方案及各项规章制度的制定,负责教师的研究性学习的校本培训及研究性学习课程的组织与指导。

2、教务处——主要研究性学习课程的管理及课时的安排。

3、德育处——主要负责指导和协调年级、班级的活动管理

4、技术处、总务处、图书馆——主要负责设备、仪器、资料、场

地等方面，为师生提供研究性学习课程实施的条件。

5、年级组、教研组——落实研究性课程计划。年级组长、教研组长要协调好年级之间、班级之间、学科之间的关系。

6、班主任和各科教师——以行政班为单位，由班主任和指导教师组成研究性学习指导和综合评价组，班主任任组长。负责审定课题计划，对学生进行指导，对学生的研究性成果进行评定。

四、“研究性学习”课程的实施

1、课程设置

新课程方案规定，高中三年中，要保证有 270 个学时用于研究性学习，每个学生至少研究完成三个课题，完成每一个完整的课题最多可获得 5 个学分。根据我校的实际，我校的研究性学习课程安排在高一、高二两个学年，高一上至高一下完成第一个课题的研究，高一下至高二上完成第二个课题的研究，高二上至高二下完成第三个课题的研究，完成每一个完整的课题可获得 5 个学分。研究性学习课时安排采用分散与集中相结合的办法，每周安排两课时进课表，教师集中对学生进行培训、指导、组织学生交流、听取学生汇报或者由学校统一安排专题讲座；充分利用社会的课程资源，组织学生在课余时间和假期开展课题的研究工作。每学期期中和期末集中进行结题汇报、综合评价、学分认定；新学年的开始，举办研究成果展示和对高一新生进行研究性学习课程的宣传、培训。

2、课程内容

研究性学习主要分为课题研究和项目设计两大类。课题研究是以认识和解决某一问题为主要目的，有调查、实验和文献研究等方式；项目设计是以解决一个比较复杂的操作问题为主要目的，包括社会性活动设计、科技项目设计等。

课题（项目）的主要来源是：来自教师提供的选题背景，来自生活和学习活动的实践，来自学生观察中的机遇、灵感。可以是教师出主题，学生选课题；也可以是学生自主选择课题，教师给予帮助。高一学生研究性学习课题的来源主要是教师提供选题背景，学生从中选择课题。研究性学习的课题内容可以从自然环境、科学发展、历史文

化、社会生活等方面选择。

3、实施的基本步骤

(1)、成立研究小组。班主任在班级布置、动员，学生自由结合成立研究小组，每组人数一般在6—8人，推举组长1人。班主任要关注小组成员的个性、特点、能力及男女比例等，需要时与学生协商做适当调整。

(2)、开题阶段。研究小组选择指导教师并报到班主任处，由班主任和指导教师组成研究性学习指导和综合评价组，班主任任组长，指导教师在班主任的带领下，指导学生确定研究课题、审定课题研究计划，帮助学生掌握研究方法，鼓励学生开展研究。

(3)、研究过程。学生根据研究计划和分工开展研究，组内每个学生都要承担一部分相对独立自主的课题工作，确保真正参与课题研究。指导教师负责方法的指导和帮助学生解决研究中出现的问题，督促学生开展研究。

(4)、结题阶段。学生完成研究报告并向指导教师和班级同学介绍自己的研究成果及在研究过程中的表现，指导教师对课题的研究过程和结果进行评价，指导教师和课题组对组员的表现进行评价。课题研究报告和评价的结果汇总到班主任处。

4、“研究性学习”课程的学分评定

(1)、评定原则

①参与性。学生只有参与研究性活动才能获得相应的学分，如发现学生并没有参与研究性课题的研究，不能得规定学分。

②过程性。学生只要参与就能获得相应学分，研究性课题的质量高低不影响学生获得学分。

③真实性。研究性课题必须是学生自己进行的，可请求指导与帮助，但不能由家长或教师代替完成，如发现虚假现象，学校将扣除相应分学。

④规范性。学分的认定由学生互评，指导教师考核，学校教研室审核组成，并建立公示、抽查制度。如对学分认定持有异议，可提交学校学分认定小组复议。

(2)、评定依据

认定每个研究性学习课题的学分主要依据四个方面的材料：

①开题报告；

②活动过程记录；

③课题研究学习成果；

④三级（自我评价、课题组评价、指导教师评价）合格评估的结论。

具备以上4个条件，则给予相应的学分。

(3)、评定过程

①课题展示。学生以班组为单位进行论文展示或答辩、模型展示和介绍。

②学生进行自我评价和组内互评。

③指导教师考核，并组织，引导学生再一次反思自己的研究历程，综合评价学生的研究活动。

④指导教师提出意见，教研室审核，学校领导审批，教务处记入学分并存档。

5、研究性学习中指导教师的规范要求

(1)、教育观念要更新。指导教师应自觉学习教育教学理论，积极参加学校组织的有关研究性学习课程和学习培训活动，更新观念，确立“以学生的发展为本”的课程理念。

(2)、明确老师在研究性学习课程中的角色。教师在研究性学习课程中担当的角色主要有：组织者、指导者、学习者、研究者参与者等，教师需要参与学生课题组的的活动，了解学生开展研究的进展情况，与学生一起平等的探讨问题。

(3)、教师必须要帮助学生选好课题，提出扎实的资料和背景线索。指导学生制定切实可行的课题计划、调查方法和实验设计。及时点拨学生在研究活动中产生的困惑，要注意循着学生的思路，提出可供选择的方案、意见供学生参考选择，并填写好每次活动记录中的导师意见。

(4)、根据学生课题研究的需要，按规定程序与电教室、实验室，

图书馆等部门联系，落实使用的时间，人员和要求。如果发生冲突，需进行协调。学生需要做实验时，指导教师要事先审核学生的实验方案，提醒学生注意实验操作规程及安全，及时了解学生实验的进展情况。

(5)、教师必须指导课题组撰写研究报告或论文，对学生所写的论文报告提出具体的修改意见，并提供有关的参考资料，引导学生对实践中的体验、感悟或调查、试验所得的数据进行多角度、发散性的思考分析和总结。

(6)、学生研究活动成果的汇报交流是教师指导的重点，教师必须根据汇报答辩情况做出客观的评价，并填写清楚表综合评价。

(7)、指导教师要写好研究性学习课题指导教案，不断总结典型案例，推进研究性学习的水平不断提高。

(8)、每个教师都应承担不少于一个研究性学习课题的指导任务，按规范要求主动做好指导工作。学校将指导研究性学习作为教师的一项常规要求列入教师年度考核的要求之中。

学习新课程实施方案 篇 4

为切实落实省综合实践活动课程实施意见，积极稳妥开展研究性学习活动，推动学校研究性学习活动取得更大的成效，特制定《浙江省江浦中学研究性学习活动课程实施办法》。

一、研究性学习活动课程定义

研究性学习活动指学生基于自身兴趣，在教师指导下，从自然、社会和自身生活中选择和确定研究专题，通过文献研究、社会调查、科学实验、数据分析、撰写报告等形式，主动地获取知识、应用知识、解决问题，并在这个过程中习得科学研究的方法。

二、研究性学习活动课程目标

研究性学习活动强调对所学知识、技能的实际运用，注重学习过程和学生的实践与体验。因此，在课程实施中需要注重以下几项具体目标。

1、获得亲自参与研究探索的体验。强调学生通过自主参与类似科学研究的学习活动，获取亲身体会，逐步形成善于质疑、乐于探究、

欲望。

2、培养发现问题和解决问题的能力。研究性学习活动通常围绕一个需要解决的实际问题展开。在学习的过程中，引导和鼓励学生自主地发现和提出问题，设计解决问题的方案，收集和分析资料，调查研究，得出结论并进行成果交流活动，培养学生应用已有的知识和经验，通过科学的研究方法，发现问题和解决问题的能力。

3、培养收集、分析和利用信息的能力。要培养学生在开放性学习的环境下，围绕研究主题，利用多种有效手段，通过多种途径主动获取信息，整理与归纳信息处理，判断和识别信息的价值，加工处理信息，恰当利用信息的能力。

4、学会分享与合作。努力创设有利于人际沟通与合作的教育环境，使学生学会交流和分享研究的信息及成果，发展乐于合作的团队精神。

5、培养科学态度与科学道德。在研究性学习活动的过程中，要认真踏实地探究，实事求是地得出结论，尊重他人的创意和成果，培养严谨求实的科学态度和不断追求的进取精神，磨练不怕吃苦，克服困难的意志品质。

6、培养对社会的责任心和使命感。通过研究性学习活动过程中的社会实践和调查研究，了解科学对自然、社会与人类的意义和价值，学会关心国家和社会的进步，学习关注人类与环境的和谐发展，形成积极的人生态度。

研究性学习活动内容来源于自然、社会、自我三大领域。人与自然。如环境保护研究、生态建设研究、能源利用研究、农作物改良研究、生物多样性保护研究、自然资源保护与开放利用研究、天文地理研究等。人与社会。如社会关系研究、企业发展研究、社会管理研究、人群心理研究、人口研究、城市规划研究、交通建设研究、法制建设研究、政治制度研究、社会经济发展研究、宗教研究、贸易与市场研究、乡土文化与民俗文化研究、历史遗迹研究、名人思想与文化研究、传统道德研究、传统文化与现代文明研究、东西方文化比较研究、民

如中学生生理与心理问题研究、中学生行为方式研究、学生社团研究、学生群体关系研究、学生消费研究、学校制度与学生成长研究、班级制度与文化研究、社会适应研究等。

篇 5

一、课程理念

当今社会科学技术日新月异，信息革命席卷全球，知识经济时代已经来临，这对以培养创新精神与实践能力和实践能力为重点的人才观提出了前所未有的紧迫要求。改革学校现有的课程结构，改变教师的教育教学观念，转变学生现有的学习方式势在必行。开展研究性学习课程，是素质教育的需要，也是社会发展的需要。

高中新课程实施方案中把研究性学习作为一门必修课。研究性学习以学生的自主性、探索性学习为基础，从学生生活和社会生活中选择和确定研究专题，主要以个人或小组合作的方式进行。通过亲身实践获取直接经验，养成科学精神和科学态度，掌握基本的科学方法，提高综合运用知识解决实际问题的能力。

二、课程目标

（一）总目标

本课程是以学生的自主性、探索性学习为基础，采用类似科学研究的方法，促进学生主动积极发展的一种新型必修课。我校实施该课程的目标有多重指向：

一是通过研究性学习改变学生的学习方式；

二是通过研究性学习提升教师的综合素质，并以教师教学方式的改变来带动学生学习方式的改变；

三是通过研究性学习来开拓新的教育资源，完善和丰富校本课程。

1、学生方面

（1）通过转变学习方式，在主动、积极的学习环境中，激发好奇心和创造力，培养分析和解决实际问题的能力。

（2）在教师的指导下，运用和加深理解已经学到的知识，发现不同学科知识之间的联系，并尝试相关知识的综合。

3) 培养与学校生活、职业生活和继续学习有关的能力：自主意识，团队工作，资料研究，人际交往和掌握现代教育信息工具等。

(4) 了解科研的一般过程和方法，体验科研的艰辛和快乐。

2、教师方面

(1) 通过对学生的指导，转变教育观念和教学方式，从单纯的知识传递者变为学生学习的促进者、组织者和指导者。

(2) 通过与其他教师合作，加强学科的交叉和渗透，拓展学科知识，改善知识结构，树立终身学习的观念。

(3) 动态地观察学生，了解学生，创造轻松的对话环境，帮助学生克服困难，建立新型的平等的师生关系。

(4) 培养科研能力。

3、学校方面

(1) 建立全新的课程理念，提升学校的办学思想和办学目标。

(2) 通过研究性学习的实施，探索该课程的组织形式、活动内容、管理特点、考核评价、支撑条件等，逐步完善和重新整合学校课程体系。

(3) 通过研究性学习的实施，探索学校培训教师的新模式。

(4) 成立研究性学习课程领导小组，开拓校内外教育教学资源。

(二)、阶段目标和主要内容

高一年级：通过教师的参与，使学生了解科研的一般过程和方法，体验科研的艰辛，打好学科基础，培养学生自主学习能力、交际能力、想像力及实践能力，学会寻找信息源，增强学生的社会意识。

高二年级：通过教师的协助，使学生掌握基本的科研方法，从社会、生活、实践中学会用多种方法思考问题，积极主动去获取知识，发现不同学科知识的联系，具有独立、合作开展工作的能力以及多渠道获取、分析、处理和利用信息的能力，改变学生的学习方式。

高三年级：通过教师的指导，以综合性跨学科研究为主要内容，使学生增强社会责任感和历史使命感，把研究性学习与未来相结合，树立远大理想，明确人生目标，尝试不同学科之间的综合，培养分析问题和解决实际问题的能力，全面拓展学生各方面的综合素养。

高中三年研究性学习的必修学分为 15 分，分三年学习，其中高一年级 6 学分，高二年级 6 学分，高三年级 3 学分。整个高中阶段，学生要完成 5 个课题的研究，每个课题 3 学分，54 课时，其中高一年级完成 2 个课题，高二年级完成 2 个课题，高三年级完成 1 个课题，每周安排 3 个课时。

四、实施原则

高中三年的研究性学习，突出我校的办学思想和办学目标，体现我们全新的课程理念，在课程的内容和目标上按照分清层次、由低到高、循序渐进、逐步提高的原则来规划与构建。

本课程旨在构建一种积极、主动、自主的教学活动，学校对课程的实施和完成负有责任。主要是为学生提供将课堂上学到的知识加以综合和实践的机会，而不是刻意追求大纲以外的新知识。实施过程类似科学研究的过程，但又不是通常意义上的研究，它不要求所有学生的研究结果都创新，但却要求激发和培养所有学生的创新精神。原则上以一学年为一个周期。

1、实践性。要求学生通过亲身实践获取直接经验，养成科学精神和科学态度，掌握基本的科学方法，提高综合运用知识解决实际问题的能力。

2、开放性。学习空间是开放的，要求学生从校园走向社会。学习途径是开放，可以通过检索计算机网络、图书馆、报刊电视等媒体，走访社会有关部门、单位、采访各方面的专家、学者等多种途径学习。学习结论是开放的，鼓励学生就研究的问题提出自己独特的见解。

3、主动性。学生主动选择课题题目，课题方案的设计、实施、解决以及课题结题报告，都要求学生自己负责完成。给学生选择学习内容机会。教师主要起组织、关心、指导和评估作用。

4、过程性。与注重结果的现有教育相比，研究性学习更注重研究过程及学生在这过程中的自身体验与收获。

5、研究性。本课程的实施过程类似科学研究的过程，但又不是通常意义上的研究；强调以发展学生创造力为目标，但并不要求其研究

究性学习过程中不断地发展自己的研究创造能力。

1、确定研究课题

分析学校特色和传统优势，结合本地自然条件与人文资源，结合本校学生的特点，提出问题，确定研究主题。

2、课题的实施

(1) 准备阶段

- ①动员学生、教师、家长。
- ②提供相应的知识背景，开设一些学术讲座（学校层面）。
- ③进行科研方法指导（学校层面）。
- ④组织专门的管理体系。

(2) 选题阶段

①教师选题：年级组教师以班主任为主，在年级组内分别寻找其他学科教师2—3人，自由组合成为指导教师小组。同指导教师小组共同协商确定一个涉及教师所属不同学科的研究主题。教师小组对所选主题进行备课，写好备课笔记。教师小组进行主题展示，注明题号，吸引学生申报选题。

②学生选题：学生根据教师的主题展示，选择自己喜欢的题目，班主任宣布分组名单。学生组成小组，推举组长。

③确定子课题研究方案：学生和指导教师见面，了解指导教师对主题的构想说明。学生小组开始查阅资料，访问有关人士等，确定自己具体的研究子课题（即确定与主题有关的更小的研究领域）。教师和学生一起讨论学生小组的课题，并指导制定“课题研究方案”。教师根据与学生讨论的结果，撰写指导各小组研究的教案。

(3) 实施阶段

①学生按课题研究方案，自主开展研究活动，并认真规范地填写相应表格。

②学生定期和指导教师见面。教师通过与学生的交流和小组活动记录，随时了解并评价每个小组以及每个学生的活动情况，提供有针

③每个学生准备一本记录本，随时记录研究情况与各方面的收获。

(4) 课题成果展示

①学生以小组为单位，对收集到的资料信息进行分类、归纳、整理和提炼，确定总结的内容，选择最合适、最能反映研究成果的形式。

②成果形式不拘，格式要规范，内容要具体，鼓励创新。教师要教育学生尊重《著作权法》，反对简单的抄袭或对资料做剪贴。

③学生以小组为单位完成小组研究成果一份、其他方面收获总结一份、收集到的资料索引一份、课题涉及的科学术语词汇表一份、课题实施过程中所有原始资料一份。

④最后的研究成果内容包括：选题意义、研究经过、论据和结论、效果分析，后附资料索引目录。

⑤以课题组为单位，在指导老师组织下，各小组将研究结果进行展示交流，同学对各组成果进行评议，提出改进意见。

⑥展示必须用 **PowerPoint** 演示，还可借助其他辅助手段（展板、投影、录像、实物等）。

⑦每个学生交一份个人总结，600 字左右，主要描述个人的参与工作和贡献。

⑧上述材料使用文字编辑软件、用 16K 纸打印，于答辩前两天交给指导老师。

⑨学生以小组为单位，根据课题组评议改进并完成研究报告，做答辩前准备。

(5) 年级答辩、报告会

①答辩按主题分类，一个主题下的各相关课题在一起答辩。

②答辩时间：每组 15 分钟（10 分钟报告，5 分钟提问讨论）。

③答辩程序：

小组代表报告本组研究内容、经过及取得的成果。

小组代表作英文摘要报告。

小组成员回答答辩教师组的指导老师和专家的提问。（由哪位同学代表小组发言，由答辩教师组的指导老师、专家临场指定。一位同

学代表小组发言时，其他同学可帮助操作演示设备。)

答辩后由答辩教师组的指导老师和专家进行评议、打分，并填写答辩记录表。

(6) 学生成绩评定

①学生根据评价表自评，并呈交个人工作记录本。

②学生小组展开互评，评出每个学生的分数等第。班主任老师负责汇总：将开题评审的成绩、学生平时成绩和答辩成绩统一汇总，根据学校规定的不同权重，对每个学生作最后的成绩评定。

(7) 学年课程实施情况总结

各学生课题组与教师指导小组上交情况总结一份。

学校各部门写好工作总结一份。

六、课程管理

1、学校成立以校长为组长的研究性学习课程领导小组和教师课题指导小组，根据研究性学习的特点，结合我校的师资状况，各部门及各条线均参与研究性学习，进行统一的布置和管理。各部门、各条线各司其职，教务处负责研究性学习课程的具体管理、实施，制定各种管理措施；政教处负责班级和学生管理；教科室负责科研、课题和相关信息及技术指导；学校总务负责后勤保障和有关服务；教师指导小组工作由学校领导小组和学生课题组考核评价；学生课题小组由学生自评、互评和教师指导小组考核；学校图书馆和电教中心做好信息和资料的支持工作。

2、研究性学习为学校必修课。课程记入教师常规考核，每周两课时以及一次备课。

七、课程评价

1、对学生

(1) 学生态度：主动性、创意、协作、完成任务情况、采纳他人意见等。

(2) 学生资料研究能力：查阅资料数量和质量，使用新技术，向周围人请教，对资料的研究和利用等。

(3) 学生研究能力：研究方向的清晰，研究方案的可行，研究手

段的选择，对研究中涉及到的各种现象的解释，对研究结果的表述和发挥，科学术语的使用，各种软件的使用等。

(4) 书面文字材料：原始资料的保存和整理，研究问题的表述、总结等书面材料的质量等。

(5) 答辩：报告的结构，主要观点的突出，对内容的理解，论据的质量，仪态和表达能力等。

2、对教师

(1) 态度：主动性，与其他老师协作，指导的到位与及时，与学生的平等民主关系，事先认真准备等。

(2) 指导能力：善于发现学生的问题的困难，善于点拨学生的创造火花和欲望，能提供有价值的建议和意见，能提供相应的知识背景材料，了解校内外教育资源，能指导学生规范地开展科学研究和撰写论文、实验报告、调查报告，能认真备课撰写教案等。

(3) 继续学习：主动学习本学科前沿知识，关心相关学科知识内容，会使用各种新技术学习，能开设有关科研方法和本学科前沿知识的讲座。

八、保障措施

1、学校将成立研究性课程实施的领导小组、开发小组和研究组，负责课程的研究、开发和教师培训，确定实施步骤和日程安排，制定评价方式和标准，使课程的实施过程真正成为我校进一步推进素质教育、加强师资队伍建设、提高教育教学质量的过程。

2、学校将对现有的图书、设备进行整理，统一调配，妥善安排教室、实验室和机房的使用，尽可能在图书设备上增加经费收入，保证学生有较好的活动空间和条件。

3、学校将教师教育观念和教学方式的改变作为实施研究性学习的“抓手”和关键，能否指导学生开展研究性学习将是评价我校教师合格与否优劣的重要标准之一。

4、学校召开高一年级家长会，宣传课程开设的意义和目的，强调安全问题，取得家长对本课程的理解和支持。

5、学校要求行政、总务各部门都要树立为教学第一线、为学生服

务的观念，主动为研究性学习提供服务和支持。

学习新课程实施方案 篇 6

一、指导思想

以教育部《基础教育课程改革指导纲要》为纲，以各科《课程标准》为标尺，以省教育厅、合肥市教育局《课改实施方案》为依据，在新课程理念指导下，全面推进素质教育。

二、总体目标

1、科学设置课程开设方案，加强地方课程和校本课程建设，注重学科整合，形成具有一六八中学特色的课程开设体系。

2、开展教育教学改革，促进教师教学方式和学生学习方式的转变，建立与高中课程方案相适应的教学管理制度。

3、建立以校为本的教师培训和教学研究制度，形成与新课程实施相适应的教师专业发展机制，全面提高教师的整体素质。

4、建立与新课程相适应的综合评价体系，充分发挥评价功能，促使学生教师和学生积极、主动、全面、健康发展。

三、组织领导

为切实加强对新课程实施工作的管理，学校特设课程实施工作领导小组，新课程实施办公室和课程指导小组，学生课程实施活动小组。

（一）学校新课程实施领导小组

组长 z

副组长 zzz

成员 zzzzzzzzzzzzzzzzz

其主要职责：承担课程实施的领导和协调工作，把握课程实施方向，提供后勤服务保障。

（二）学校课程实施办公室

主任 z)

副主任 zzz

职责：负责组织新课程的具体实施工作，制定实施方案，组织实施指导，经验交流，成果推广验收，与上级课改管理机构保持联系，接受指导并获取信息，制定教师培训计划，负责对课改材料的收集、

生家长的联系，组织家长听课、座谈会、交流会、咨询活动等，使家长最大程度地参与到课程改革中来。

(4) 完善教师培训制度，切实转变教学观念，提高教师教育教学水平和业务能力。

(5) 完善教学奖励激励制度。课改领导小组组织形式多样、内容广泛的教学评比活动，对课改中成绩突出的教师予以精神嘉奖和物质奖励。

2、抓好教学研讨，提高课堂教学效益

(1) 深入开展课题研究，将课题研究与“课改”实验结合起来进行。确立课程观念，切实改变课程功能。

(2) 理清课程结构，实施课程整合。着力于培养和发展学生适应经济和社会发展需要的综合能力，增强学生对自然环境和人类社会的责任感、使命感，提高学生的整体素质，促进学生和谐全面地发展。

(3) 开发课程资源，从学生的经验出发，联系社会生活实际，增强学生终身发展所必备的基础知识和基本技能。

(4) 优化课堂教学师生关系和教学关系。在教学过程中，注重培养学生的独立性和自主性，引导学生置疑、调查、探究。积极引导学生在事实实验活动和实践活动，让学生在“自主探索、合作交流”中学会学习，学会创造，使学生在“差异发展、体验成功”中，学有特长，发展个性。

3、完善评价和考核机制

(1) 完善对学生的评价和考核机制，促进不同层次学生的发展。让每个学生都能获得成功的体验，都能在原有的基础上获得不同程度的提高。

a、在评价过程中，把对学生的智力因素评价与非智力因素评价结合起来，不仅关注学生的学习结果，更关注他们学习的过程；

b、实现评价主体多元化，改变单纯由教师评价学生的状况，把教师评价、同学评价、家长评价及学生的自评结合起来；采取课堂观察、课后访谈、作业分析、书面考试、口头测试、动手操作、实践活动等多种方式对学生进行评价，实现评价形式地多样化；坚持定量评价与

定性评价相结合，充分发挥评价的诊断、激励、导向功能，促进学生的健康成长。

(2) 改革对教师的评价方式，完善教育教学评价机制。充分调动广大教师参与教学改革的积极性和主动性，鼓励教师在教学中对新课程的内容、结构、实施方式、操作途径等提出自己的意见和建议，努力做到课课有反思，周周有回顾，月月有积累，期期有总结。坚持平时考核和集中考核相结合；结果考核与过程考核相结合；教师自评、同事互评、学生评价、家长评价与领导评价相结合。实现评价主体的多元化和评价方式的多样化。

(3) 教育教学部、教研组、年级管理委员会应及时收集处理教师、学生的反馈信息，周期性地对学校课程执行的情况、课程实施中的问题进行分析评估，调整课程内容，改进教学管理，形成具有一六八中学特色的课程评价机制。

4、完善保障措施。

(1) 实行经费倾斜政策，选配文化素养较高、业务素质较好、教学水平较高、年龄结构合理的教师承担课改任务。

(2) 确保学校经费优先用于开展活动，师资培训，课题研究、设备添置，教学奖励等，保证课改工作顺利推进。

学习新课程实施方案 篇 7

中学体育新课程实施方案进入新课程，我校作为江苏省新课程改革全样本实验学校，学校严格按照体育与健康新课程的实验要求，全面贯彻落实新课程理念，在高中阶段实行选项教学，特制定本实施方案。

一、指导思想

紧紧围绕“为了每位学生的发展”这一课改核心理念，认真执行《体育与健康课程标准》，牢固树立“健康第一”的教育思想，在课改实验中正确把握好三维健康教育观，把学生的发展视为课程改革的最高利益，将课程改革看作师生共建的历程，在促进学生发展的过程中开发教师的潜能，创造性地实验。

“积健为雄”是著名教育家蔡元培先生对我校体育工作的勉励，

现在已经成为我校的教育理念，把学校的教育理念与新课程理念相结合，构建江苏省南通中学高中体育课程的特色和文化。因此，我们以“积健为雄”为指导，全面促进学生在身体与人格两方面共同发展，以实现健康第一的教育思想。

二、目标定位

学生学习目标

学习目标是根据大多数学生的基本要求而确定的，具体如下：

1、爱好运动，积极参与各种体育运动，基本形成终身体育的意识和习惯，能测试和评价自身体质健康状况，编制可行的个人锻炼计划，具有一定的体育文化欣赏能力。

2、熟练掌握 2~3 项健身运动的基本方法和技能，能科学地进行体育锻炼。提高自己的运动能力；掌握常见运动创伤的处置方法。

3、全面发展与健康有关的各种体能，提高运动能力；熟练掌握一、两种我国传统的养生保健方法，能选择人体需要的健康营养食品，形成健康的行为习惯。

4、根据自己的能力设置体育学习目标，自觉通过体育活动改善心理状态，建立良好的人际关系，养成积极乐观的生活态度，运用适宜的方法调节自己的情绪；在运动中体验运动的乐趣和成功的感觉，正确处理竞争与合作的关系，表现出良好的体育道德和体育精神。

学科建设目标

当然对传统体育课程进行改革，采用选项学习的方式进行体育教学，来达成学生的学习目标，这对于学科建设、教师自身也有着一定的要求。

1、倡导全面、和谐发展的教育。以运动技能传授为载体，强调形成积极主动的学习态度，使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。

2、建立新的课程结构。改变现行体育课程结构过于强调学科本位、内容过多和缺乏整合的现状，以适应学生发展的需求，体现体育课程结构的均衡性、综合性和选择性。

3、体现课程内容的现代化，改变现行体育课程内容“难、繁、偏、

旧”的现状，关注学生的学习兴趣和经验，注重培养学生终身体育的意识和能力。

4、促进学习方式的变革。改变现行体育课程的实施过于强调接受学习、机械训练的现状，关注学生的个体差异和需求，倡导学生主动参与、乐于探究、勇于实践，培养学生获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。

5、形成正确的评价观念。改变现行体育课程的评价过分强调运动成绩的现象和过于注重甄别的功能，发挥体育课程评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。

三、学校的基本情况

1、学生基本情况。我校学生较多，高中部有 48 个班级。由于是城市学校，学生的体育兴趣比较广泛，学生对自身喜欢的运动项目有着一定的专项基础。只是人数和班级较多，进行选项教学，需要合理的安排课务，涉及到主课为体育选修让路。

2、体育师资配备。我校体育老师在编人员较多，有二十一个，但实际情况是有两个担任后勤主任兼职体育教学，课务较少；还有一部分教师要承担初中部的体育教学，进行选项教学，体育老师课务相应增多，工作量变大，开设选项教学有一定困难。

3、场地器材设施。由于我校位于南通市市中心，商业区黄金地段，学校在活动场地上相对于同类学校，比较匮乏。我校现在有 300 米塑胶场地；完整篮球场有 4 片；半片篮球场 20 片；室内排球场 2 片，可供排球、羽毛球练习；乒乓球馆 1 座；专用韵律操、健美操室内场地 2 片。在器材上，在当前的教学中，我们是较为充足的，完全可以满足选项教学的需要。

4、选项教学基础。我校于 1996 年开始在高中实行选项教学，内涵和新课标精神相符合，基本教学形式也相差无几，只是在成绩的评定上有着不同，我们原来采用传统的成绩评定，以学生的技能掌握情况为主要的依据，而新课标以学分制来评定学生学习的五个领域的综合成绩。

四、选项教学具体操作程序

新的课程标准与教学大纲最为显著的区别之一就是不再统一规定具体的教学内容，而是根据课程目标体系构建了五个方面的内容标准。可以说，这是一个根本性突破，教学内容的选择空间达到了最大化，课程的灵活性和约束力得到了充分体现。各地、各校和教师在为实现课程目标，促进学生“身、心、社”全面发展的前提下，因地制宜，可以选择多种不同的内容，采取多种不同的形式和方法去进行教学。这就要求学校在确定学习内容上要注重学生的运动兴趣与专长的形成。一方面充分利用学校体育资源尽可能多开设学习项目以满足不同学生的学习需求；另一方面针对学生学力状况，开设一些有利于学生身心发展的项目。

确定选项学习内容的流程

在暑期学生返校日，我们发放了体育选项学习学生基本状况调查表并回收，将学生的兴趣爱好和选项的意愿进行全面的调查和分析，并结合教师的知识能力结构以及学校的体育资源状况，以“健康第一”的指导思想作为选编教学内容的基本出发点，遵循学生身心发展规律和兴趣爱好，坚持健身性与文化性相结合，科学性和可接受性相结合的原则，我们在高中三个年级分别开设了以下学习内容供学生选择。

注：为必修，分别为一个学分。其中排球为我校传统体育项目。

学生选项的程序

1. 学生先行了解学校开设的选项学习的内容以及各项内容开课教师的基本情况。为达到体育目标，充分发挥学生主体作用和教师的主导作用，学校实行“完全开放式”教学。学生有自主选择教师、上课内容。

2. 学生根据自己的兴趣与学力，每学年进行一次选项，高一、高二每次选4个模块，高三选3个模块。如分学习水平层次的内容，必须先修基础水平层次，然后才能修高级层次学习。两个水平修完后，选修其他项目。

3. 教师根据学生的选择情况进行教学班的编制，确定学生选项学习的时间。

课堂教学实施

1。根据学校教育的总体要求和体育课程的自身规律，在高一年级面向全体学生开设不同项目的初级班，在高二、高三年级开设初级班、提高班，以满足不同层次、不同水平、不同兴趣学生的需要。

2。重视理论与实践相结合，在运动实践中注意渗透相关理论知识，运用多种形式和现代教学技术手段，安排约 10% 的理论教学内容（每学期约 3 学时），扩大体育的知识面，提高学生的认知能力。

3。建立专项备课组制度。建立跨年级的，以选项内容为依据的专项备课组，教师按自己的专长任课积极探究选项教学的特点，各专项组的老师根据我校实际情况，选择或编写具有学校特色的教材。并对教材进行分析，确定重点、难点，并根据教材内容，探索新的教学方法、新的突破口，努力实践新课改。

4。选项教学实行学生走班制。即年级内打破班级制，几个平行班安排在同一课时授课。实施以学生所选择的体育学习内容组织基本教学班。这种基本形式对于这种选项教学非常必要。其益处主要体现在可以发挥每个体育老师的专长，使资源得到最大合理化的利用。每个老师都有自己最为擅长的专项，在以学习内容组织基本教学班的教学中，这种特长可以充分得以展示，随着教学的深入，对老师进一步提高自身的业务水平也有较大的促进。选修一结束，班级也随之解散，因此这种是阶段性的编班。

教学评估

学生评价实行学分制，在学分制的管理上，我们做了以下几项工作：

1、学生在三个学年内通过对必学和选学模块的学习得到 11 个学分，为了注重学生爱好和专长的形成，各个模块都以连续学习的形式集中编排。（健康教育除外）排球作为国家级体育传统项目，我校也把它作为必学的模块之一，把它和田径安排在高一年级，并采用 18 学时连续教学的形式来完成。

2、学生获得体育课程学分并达到基本要求是学生毕业的必要条件之一。

3、健康教育分散安排在三年中，以讲座、参观或结合专项内容进

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/488140025057006071>