

高效课堂读书笔记

当仔细品读一部作品后，想必你有不少可以分享的东西，这时就有必须要写一篇读书笔记了！怎样写读书笔记才能避免写成“流水账”呢？以下是小编收集整理的高效课堂读书笔记，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

高效课堂读书笔记 1

匆匆看完了《高效课堂》这本书，虽然没有仔细研究，也颇有点感受，《高效课堂》读后感。文中的内容值得我们学习，更需要我们深思，在深思中实践，实践中反思。新课程标准凸现“以人为本”的价值观，着眼于“开放创新”，积极倡导自主、合作、探究的学习方式。语文老师的任务就是让学生意识到自己是学习语文的主角，并且帮助他们进入学习语文的角色中。

一、创设情境，激发学生的自主学习。

自主学习是学生对学习过程进行自我导向、自我激励、自我监控的学习方式。着眼于学生潜能的发挥、促进学生有特色地发展、可持续发展。重视学生有感情投入、有内在动力支持、有积极的情感体验有自由选择的广阔空间。罗杰斯曾说：“自由程度愈高的学习身心投入的程度就越高。”所以语文老师要给学生创造一个自主学习的环境、一个自主学习的空间，让学生充分享受阅读的自主权和选择权，经历一个自我选择、自我提问、自我探索、自我发现、自我习得、自我情感体验、自我评价的过程。引导学生寻找、利用自己所喜欢的方法去探究自己感兴趣的问题。比如说作文教

学，往往都是过于生硬，那么作为语文老师就要着眼于教学的情境设置。我在发散性思维教学的课堂里，就以猜谜游戏的形式导入，以画画的形式激发思维，学生不仅喜欢，而且乐学。这样就能让学生从被动转为主动，从而激发学习的欲望。

二、合理组织，强化合作学习的意识。

合作学习是学生在小组中为完成共同的任务，有明确的责任分工、有竞争的互助学习。有效的进行合作学习，能让学生从中真正体验到学习的快乐，丰富知识，培养合作精神，因此，合作学习是一种非常基本而又灵活的教学方式。在讨论过程中，教师决不能放任自流，而要让学生明白自己所处的位置和应当完成的任务，以引导讨论顺利、有效的进行。在合作学习的背景下，教师也是合作者之一，可以参与学生的学习活动中去，与学生平等对话。当学生遇到学习困难时，教师可以适时点拨、指导，提供必要的帮助。让每一位学生都意识到：

- 1、学语文随时需要寻找合作者、随时被选择为合作者。
- 2、自己是合作组中不可缺的一员，其他组员需要自己的帮助、自己也需要别人的帮助，要学会“分享”与合作。
- 3、自己的情感态度会影响合作的质量，要理解和尊重他人的意见和权利。
- 4、合作组是自己大展个性的用武之地。
- 5、合作组中有分工、有责任，自己要经常变换角色：有时是组长、有时是组员，有时是指导者、有时是请教者，有时是“志同道合”者、有时是辩论对手，有时是发言的主角、有时是观众和听众。
- 6、合作学习有合作探究、也有竞争探究，所以其中也有竞争后的荣誉。

三、巧设问题，激发探究欲望。

提问是语文课堂教学中的常规环节，其目的在于给学生提供一些探索、思考、创造、表现的机会，读后感《《高效课堂》读后感》。一节语文课的效率高低，往往与教师能否成功地诱导学生发现问题、思考问题、解决问题有着密切的关系。因此，提高语文课堂提问的有效性是实施课堂有效教学、提高课堂效率的重要手段。那么，如何才能使课堂教学中的提问变得有效呢？

首先，要全面了解学生，深入钻研教材，找准突破口，帮助学生在心理上形成一种“冲突”。当学生思考如何解决这些“冲突”时，也就意味着他们已开始进行思维训练，此时引导他们对课文重点、难点进行理解，自然会水到渠成。

其次，要找准学生的学习起点。既要考虑到学生认知的“最近发展区”，又要把握“跳一跳，够得着”的原则，防止出现因提问简单而使学生没有兴趣或因提问过难而使学生丧失信心的受抑现象，满足学生学习的心理需要。

第三，要树立“学生是发展中的人”的理念，以营造心理安全的环境。有时学生的答案不是教师想要的答案。这是正常的，关键是教师要能迅速、准确地摸清学生回答出错的思维过程，并加以利用，使之成为新的教学资源。

第四，有效提问还要注意以下几个提问的技巧。

一是要充分重视对学生作答后的评价。既要关注学生知识技能的理解和掌握，更要关注他们情感态度的形成与发展；既要关注学生学习的结果，更要关注他们在学习过程中的变化与发展，帮助学生认识自我，建立自信，真正让课堂中的每一次提问都化为点燃学生智慧的火花。

二是要学会等待。一个问题提出后，最好留出适当的等待时间，因为学生需要搜寻信息、归纳整理信息。学生回答后，不要马上指定别的学生来回答，而应该等待一段时间，保持倾听的耐心。然后再对学生的回答作出评价或者再提另外的问题，从而使学生有一定的时间来详细说明、补充或修改自己的回答，使回答更加完善，以此来树立学生学习的信心，满足学生学习的心理需求。

“探究性学习”是指在教学过程中创设一种类似科学研究的情境和途径，让学生通过主动的探索、发现和体验，学会对大量信息的收集、整理、分析和判断，从而培养学生的创造能力和实践能力。作为一种学习方式，“探究性学习”贯穿于学生的所有学科所有活动之中。怎样把“探究性学习”渗透语文学科教学的始终，让学生自主地或在教师指导下以探究的思维方式去发现、研究语文课本、语文课外知识、语文学科学习方法等语文现象、语文问题，掌握语文规律，获得语文知识，培养语文技能和素养，在生活中学语文，并运用掌握的语文知识和技能创造性地解决社会生活中的实际问题，是值得语文老师深思的

在哈佛大学师生中流传一句名言：“教育的真正目的就是让人不断提出问题、思索问题。”问题提出来了，怎样思索问题、解决问题成为探索的又一个内容。语文现象丰富多彩，语文问题千差万别，每个学生的思维方式、思维习惯也是各有千秋。因此，允许每个学生找到的问题答案也应该是异彩纷呈的“条条大路通罗马”，只要是符合问题要求的答案都应该亮分，而且应该给新颖别致、富有创新的答案亮满分。

总之，只有生动的教学才能够唤醒学生沉睡的潜能，激活学生封存的记忆，开启学生幽闭的心智，放飞学生囚禁的情愫，而这一切都离不开他

们的自主、合作、探究学习。所以我们要尽可能的去挖掘，去掌握，去开拓，才能在课堂教学中如鱼得水，又鱼水交融起来。教师是一种职业，教学是一种工作，把“学”教好则是一份责任。固步自封、原地踏步的吃苦耐劳的精神，已不应该是现任教师的上策。“改革课堂教学的模式，提高学生学的主动性，提高课堂教学改革之风，才是努力的方向。让我们把自己的视线和孩子的视线从平行变成相交，汇集到同一个点上，让教与学更轻松、更高效。

高效课堂读书笔记 2

【文摘】

夸美纽斯说，“找出一种教学方法，使教师因此可以少教，但是学生多学。”

【我的教学随笔】

我曾经听过一节课，感受是教师的功底非常深，从新课的情境引入，新授课的教学流程设计到反馈达标的精准；从概念的详细讲解，实验的演示入微，习题的精选到位，公式的推导清楚等，可以看出教师教学的设计非常好，然而课堂的现状是：学生趴着的，睡觉的，偶尔闲聊的，偷偷看手机的，左顾右盼的，只有接近 1/3 的学生间或回应着老师的问题，一节课下来，老师讲了一节，灌了一节，老师筋疲力尽，然而收效呢？从学生的上课状态就给予了很好的回答。所以，教师要反思自己的课堂，想办法找出一种教学方法，使教师因此可以少教，但是学生可以多学，这样解放了教师，也促进了学生的发展。

高效课堂读书笔记 3

【文摘】

叶圣陶指出：“先生的责任不在教，而在于教学生学。”

【我的教学随笔】

自从xxxx年我们物理组做课题开始，我就一直在探索“如何引导学生自主学习？”，我感到我的课堂在变化，我也感到我课堂上讲的少了，学生主动多了，虽然目前对于“学困生”的转变力度还不是很大，然而对于大多数同学自主学习能力的培养还是有所突破的。我在做这一探索最大的感受就是教师的功夫要放在课前。

高效课堂读书笔记4

【文摘】

一个人生命的高度取决于他读过的书垫在脚下的厚度。

【我的教学随笔】

回想自己一路走来，读的书不多，有目的的读书更不多，读书之后有深度思考的更是少之又少。作为一名教师，最让学生折服的就是教师自身的水平和能力，这会让学生由喜欢你开始到喜欢你任教的'学科，而读书是提高教师自身素质和专业水平最直接最有效的方法。请翻开你的书，伴着淡淡的墨香，伴着明媚的第一缕朝阳，开启你的智慧之旅吧！

高效课堂读书笔记5

当今的教学需要高效，而高效课堂就是要达到一个让老师和学生都在轻松愉快的氛围中有效的完成教与学的过程。然而，高效课堂说起来容易做起来难。他和我们传统意义上的课堂是有一定的区别的。传统意义上的

课堂只要备好课就可以了，讲好就可以了。而现在必须从学生的自主和积极意识出发，不仅要学会而且要高效讲究方法。对此我有以下的体会：

打造高效的课堂不单要用心去对待学生，更重要的是要用心去吃课本。这是实现有效课堂教学的重要前提，在构建有效课堂的过程中，教师首先要钻研教材和把握教材，要靠教师钻研教材，也就是解决教学内容的问题。把握教材不仅是指理解教材中的每个知识点，更是对教材的整体把握，这就要求教师要深刻的把握本课程的课程标准，内容，目标。和对整一册书结构的整合。要对结构做良好的整合就必须建立好知识树，因为他是知识结构的一种形态，学生在解决问题的过程中，可以借助知识结构图理清教材的思路和个部分知识内在的逻辑关系。知识树是整体建构和谐教学的一种重要的凭借。个年级的教师相互之间不了解教材，降低了课堂效率。在数学课上，教师带着学生做游戏，虽然数学知识没有学多少，但学生很开心，有利于他们的身心健康发展。

所以我们只要肯下功夫读课本并吃透课本，做到心中有课本，目标在心中，自然会在课堂上收到得心应手的高效效果。

要打造高效的课堂就要有一种独特的教学境界，可以不带课本，没有书面教案，这种境界对教师本身而言，是提出了更高的要求。学生不是抽象的，没有一个学生是天生的后进生，老师科学合理的教育教学方法并持之以恒，就能在最大可能上使他们取得进步，这就需要我们教师用心去对待和了解我们的每一位学生，了解他们的智商；了解他们的情商；了解他们的性格；了解他们的家庭。只有充分的了解了这些我们才可以在教学中做到因材施教，根据各个同学的不同特点，进行教育，辅导。必要可以作家访。从学生入手，而不是单单的从知识入手一切问题便迎刃而解。

通过学习高校课堂的理论让我明白教学不单单是把心思用在讲课要讲的有花样，如何使课堂的形式新颖独特，更重要的是把心思用在如何踏踏实实的上好基础课上，把心思用在学生的身上，回归以人为本。

高效课堂读书笔记 6

读了《高效课堂》一书后，我深有感触，高效课堂不是教出来的，而是教师给学生提供一个宽松的展示平台，学生在自主的学习、游戏中学习。但是在长期的教学实践过程，中我一直没有真正领会到它的内涵。我曾试过给学生创设一个相对宽松愉快的环境，让他们快乐地徜徉在知识的海洋里，但终因担心学生的成绩和不好把握而不了了之。因此在教学中，大部分时间还是以教师讲授为主，生怕学生听不明白，讲了又讲，有时学生听烦了，也不一定达到预想的效果，我也一直为此而苦闷。

通过学习我深知课堂教学高效性是指在出头、常态的课堂教学中，通过教师的引导和学生积极主动的学习思维过程，在一节课内高效率，高质量地完成教学任务，促使学生高效发展。对教师而言具体是指知识与技能，过程与方法和情感，态度、价值观“三维目标”的协调发展。对学生而言是指学生在认识上，从少知到多知，从不热爱到热爱，从不感兴趣到感兴趣的过程。

“高效课堂”是师生通过心灵的对接、意见的沟通、思维的碰撞，追求教学的协调、和谐，实现学生高效学习，自主发展。提出高效课堂主要是针对原有课堂教学的低效性而言的。回头看看我们的课堂：“自主、合作、探究”为核心的课堂教学备受青睐。曾经一味追求课堂气氛上的“热闹”；一味追求课堂教学手段的花哨等教学过程表面上的“唯物主义”。“自主、合作、

探究”固然重要，可是学生综归是学生，有些问题，只在同一个浅层面上讨论，乱糟糟地无味重复浅显的表面问题。教师不加以引导，不发挥教师在课堂教学中的主导作用，这样的课堂能谈得上高效吗？

显然，只要我们把自己真正的放在引导者和“旁观者”的位置上，做到把课堂还给学生，让学生成为课堂的主人，因为反复的磨练，造就了自信的学生。在今后的教学中，只有立足于自己的课堂实践，把理论应用于实践，多向有经验的老教师学习，进一步练好教学的基本功，学会反思和创新，才会有真正的进步。

高效课堂读书笔记 7

“导学案”是指以学案为载体，以导学为方法，学生的自主学习为主体，教师的启迪引领为主导，“传业、授道、解惑”，师生共同合作完成教学任务的一种教学模式。而“学案”是建立在教案基础上的激发学生自主学习、合作学习而设置的一种学习方案。从“教案”到“学案”的转变，其本质是教学重心由教师如何“教”转变为学生如何“学”，必须把教师的教学目标转化为学生学习的目标，把学习目标设计成学习方案交给学生。

导学案的设计应具备以下特点：

- 1、围绕学习目标，紧扣教材，从整体上体现教材的知识结构和知识间的内在联系，设计出符合学生实际情况的学习目标，使学生明确自己的学习目标，以及自己将要掌握的重点知识和要突破的难点知识。

- 2、设计的问题要有启发性，对课本中学生难以理解的内容有适当的提示，配以一定数量的思考题，引导学生自主学习，在一个问题的解决中培养学生的能力，激发学生的求知欲。

、问题设计应有层次性，梯度性，应根据学生对问题的认识逐渐加深，做到循序渐进，使学生意识到要解决教师设计的问题不看书不行，看书不详细也不行，光看书不思考不行，思考的不深、不透也不行。这样学生就能真正从教师设计问题中找到解决问题的方法，学会看书、学会自学。

导学案的设计为师生带来了许多好处：

一、导学案的设计有效地指导学生的课前预习：

课前预习其实也就是学生的自学环节，学生之所以不预习，很大程度上是学生根本就不会预习或不知道预习什么或者教师授课不是建立在预习的基础之上。有了导学案，学生在课前的自学过程中不再茫然，学生有清晰的思路，对知识点的形成和其中的重点、难点、目标，借助“导学案”完成课前学习。对于课前预习的落实，在上课前我们会将课前导学案收回批阅学生的预习情况，将学生在预习中所暴露出的问题整理出来，教师便可以适当调整教案，有针对性的进行课堂教学，有的放矢。

二、导学案的设计有效地指导教师的课堂授课：

为了极大提高课堂效率，在课堂上要求我们做到三讲三不讲：“讲重难点、讲易错点、讲易混点；学生会了的不讲、自己能会的、讲了还不会的不讲”。可是哪些知识点学生易错，哪些是学生通过自学就能学会的，这要求教师必须准确掌握，不能仅凭教师在教学过程的教学经验。

另外教师也可根据学生的预习情况，发现更多好的思路。我们在教学中常发现，对于某些较难理解的问题，有时学生利用自己的思路讲给同学们，反而更容易理解，也更简洁。因此当我们通过课前对导学案的反馈，

这不仅仅提高了课堂效率，也能极大限度的促进学生学习的积极性。

三、导学案的设计有效地指导学生的听讲

学生重点听什么？我认为，学生在自主预习的基础上，明确教材的重难点内容，上课听讲的重点自然就有了。一节课 40 分钟很难保证学生分分钟都在完全投入的认真听讲，因此重点听什么就成为学生学习的重点，没有保质保量的课前预习，学生就不可能有高质量的课堂学习效果。课前的导学案反馈也是对课前预习质量的监督。

导学案这种授课模式的目的在于引导学生自主思考、合作探究，主动获取知识，由“学会”变成“会学”，培养学生自学能力、创新能力，从而提高学生的整体素质。将教与学有机的结合，有效提高了课堂教学效率。今后我会在我的课堂教学中适当尝试导学案，希望可以使课堂效率进一步提高。

高效课堂读书笔记

【文摘】

美国著名教育家罗杰斯说：“玫瑰园里最后开放的那朵花与最先开放的那朵一样美丽。”

【我的教学随笔】

我现任教的班级，有一男孩，非常聪明，在老师的眼里不是“很好”的学生都围在他的周围，他上课讲闲话声音最大，别人不敢说的话他也敢讲，嬉皮笑脸，乱开女同学的玩笑，任意换座位，不写作业，不听课，上课有

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/495044233010012014>