

基于语文学学习任务群的语境教学探究





目录

- 语境教学概述
- 语境教学理论基础
- 语文学习任务群中的语境分析
- 语境教学策略与实践
- 语境教学评价与反思
- 语境教学案例分享与分析
- 语境教学未来发展趋势



01

CATALOGUE

语境教学概述



语境教学定义与特点

语境教学定义

语境教学是指在特定的语言环境中，通过引导学生理解、分析和运用语言，培养其语言能力和语言素养的一种教学方法。

语境教学特点

语境教学具有情境性、实践性、综合性等特点，强调在语言环境中学习语言，注重语言的实际运用和综合素养的培养。



语境教学在语文学习中的重要性

01

提高语言理解能力

语境教学能够帮助学生更好地理解语言的意义和用法，提高语言理解能力。

02

增强语言运用能力

通过语境教学，学生能够更好地掌握语言的运用技巧，提高语言表达和写作能力。

03

培养语言素养

语境教学注重语言的实际运用和综合素养的培养，有助于提高学生的语言素养和人文素养。



语境教学与语文学习任务群关系



● 语境教学是语文学习任务群的基础

语文学习任务群强调在真实语境中学习语言，语境教学为其提供了基础和支持。

● 语境教学促进语文学习任务群的实施

通过语境教学，学生能够更好地理解和掌握语文学习任务群中的知识和技能，促进其有效实施。

● 语境教学与语文学习任务群相互促进

语境教学与语文学习任务群相互促进，共同推动学生语言能力和语言素养的提高。



02

CATALOGUE

语境教学理论基础



语言学理论支持



语境与语言理解

语境是语言理解的重要因素，通过语境的提示和限制，人们可以更准确地理解语言的意义。



语境与语言运用

语境对语言运用具有指导和约束作用，不同的语境需要不同的语言形式和表达方式。



语境与语言习得

语境在语言习得过程中起着重要作用，通过语境的输入和输出，学习者可以逐渐掌握语言规则和运用能力。

教育心理学理论支持

建构主义学习理论

建构主义认为学习是一个主动建构知识的过程，语境教学可以为学生提供真实的语言环境和情境，促进学生的主动学习和知识建构。

认知负荷理论

认知负荷理论认为人的认知资源是有限的，语境教学可以通过减少无关信息的干扰和提供有效的认知线索，降低学生的认知负荷，提高学习效果。

动机理论

动机理论认为学习动机是影响学习效果的重要因素，语境教学可以通过创设有趣、实用的语言情境，激发学生的学习动机和兴趣。

认知科学理论支持



信息加工理论

信息加工理论认为人的认知过程是一个信息加工的过程，语境教学可以为学生提供丰富的语言信息和线索，促进学生的信息加工和认知发展。

认知图式理论



认知图式理论认为人的认知结构是由一系列相互关联的图式组成的，语境教学可以通过提供与图式相关的语境信息，帮助学生建立新的认知图式和扩展已有的认知结构。



认知灵活性理论

认知灵活性理论认为人的认知过程具有灵活性和适应性，语境教学可以通过提供多样化的语境和情境，培养学生的认知灵活性和适应性，提高学生的语言运用能力。



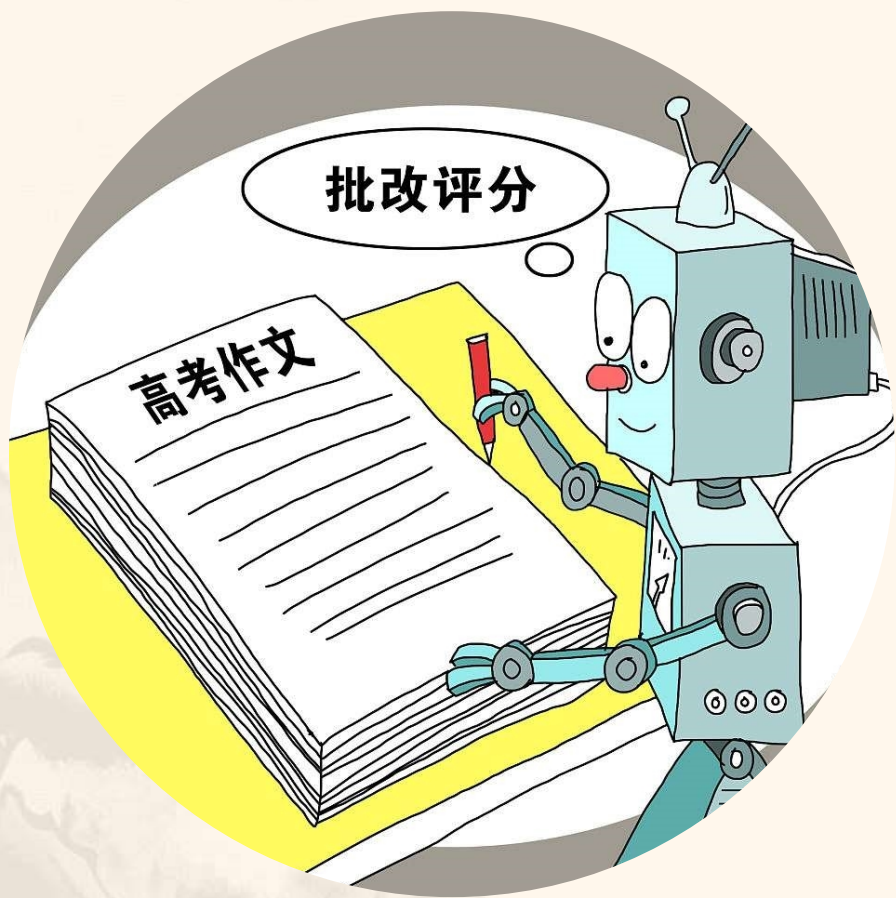
03

CATALOGUE

语文学习任务群中的语境分析



阅读理解任务群中的语境



文本语境

指文章内部的语言环境，包括词汇、句式、修辞等，对阅读理解有直接影响。

情境语境

指文章所描述的情境、背景、人物关系等，有助于读者深入理解文章内容。

文化语境

指文章所涉及的文化背景、历史传统、价值观念等，对理解文章深层含义有重要作用。

写作表达任务群中的语境

01

写作目的

明确写作目的和受众，有助于选择合适的语境和表达方式。

02

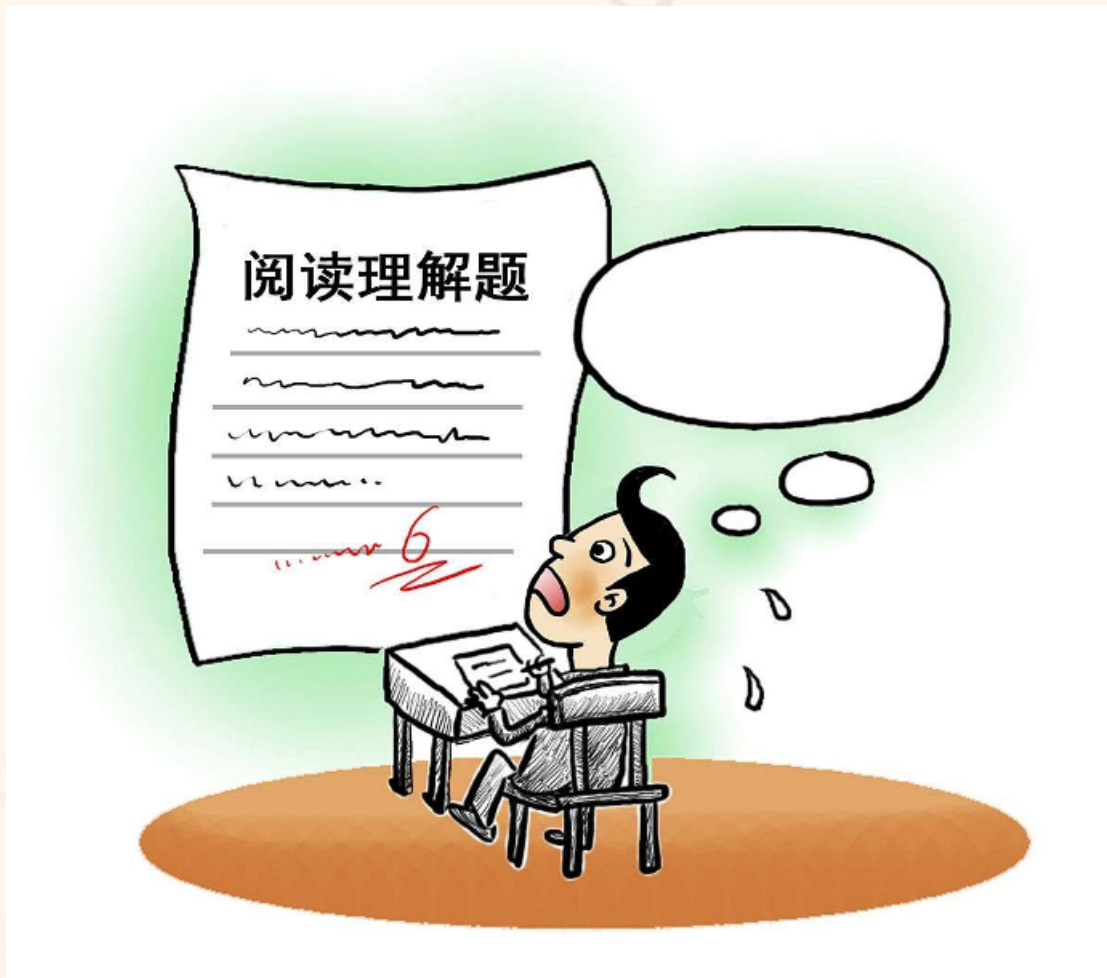
写作内容

根据写作内容选择恰当的语境，如叙述、描写、议论等，以增强表达效果。

03

写作风格

根据写作目的和受众选择合适的语言风格，如正式、口语化、幽默等，以贴近读者需求。



口语交流任务群中的语境



交际场合

根据不同的交际场合选择合适的语境和表达方式，如正式场合、非正式场合等。



交际对象

根据交际对象的身份、年龄、性别等因素选择合适的语境和措辞，以建立良好的沟通关系。



交际目的

明确交际目的，选择恰当的语境和表达方式，以达到预期的交际效果。



04

CATALOGUE

语境教学策略与实践



以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：
<https://d.book118.com/495141210321011312>