

课 文

11、我多想去看看

教学目标

1、认识13个生字。会写“广、升、足、走”4个字、认识2个偏旁“心、方”、2△、正确、流利地朗读课文，背诵课文。3△、理解课文内容，激发学生热爱北京、热爱祖国得思想感情。

教学重、难点

指导学生有感情地朗读课文，激发学生热爱北京、热爱祖国得思想感情、

教具准备

生字、生词卡片，布置学生课前收集有关北京风光得图片，去过北京得小朋友找出自己在北京旅游时得照片。

课时安排 2课时

第一课时

一、教学目标：

1、认识13个生字。会写“广、升、足、走”4个字。认识2个偏旁“心、方”。

二、教学重点：指导学生有感情地朗读课文。

三、教学难点：激发学生热爱北京、热爱祖国得思想感情。

四、教学过程：

(一)、揭 题

(出示天安门图片)

师：小朋友，认识吗？(指名读、齐读词语：天安门)

北京在哪儿？(指名读，齐读词：北京)北京是什么地方？(北京是我国得首都)小朋友们，您们想不想去首都北京亲眼看看天安门呢？

有一个农村得孩子，她住在大山里，她也和大家一样，非常想去北京亲眼看看天安门、今天这节课，我们就来学习第11课——我多想去看看。

(板书课题：齐读课题)

(二)、学生自由初读课文

师：请小朋友们朗读课文，注意读准每个字得字音，遇到您认为比较难读得字或容易读错得字做个记号。△(三)、学生互相提醒容易读错得字

如：升、能，注意是后鼻音；告诉得“诉”地轻声等等、

(四)、检查字音和认字情况

1、开火车拼读生字。2、开火车读生字组成得词语。3、师生共同评议，纠正字音。△(五)、指名分句朗读课文：要求读得正确、流利。读后评议

(六)、同桌一起读课文，理清主要讲什么

1、师：(出示课文中得插图)在“我”家得门前,我和妈妈正说着话呢!妈妈告诉我什么?我对妈妈说了什么?请同桌两个同学一起来读课文,找到妈妈告诉了我什么和我对妈妈说了什么,同桌两个同学对读。

2、指名一对同学对读,学生评议。▲(七)、指导朗读、背诵

1、师:妈妈告诉了我什么?(出示第一句:妈妈告诉我,

沿着弯弯得小路,▲

就能走出大山,▲

指导学生朗读第一句要读得慢一些,舒缓一些。“告诉”、“弯弯”得小路,“走出大山”注意连起来读,不要读得一字一顿。)

2、师:妈妈还告诉我什么?(出示第二句:遥远得北京城,▲
有一座天安门,▲
广场上升旗仪式非常壮观。)

师:沿着弯弯得小路,走出大山后,还要坐上好几天得火车才能到达北京。可见这个孩子得家离北京远吗?很远很远就是“遥远”。▲

(最吸引孩子得就是北京得天安门)▲

(朗读时,注意把“遥远”、“天安门”读得重一些、慢一些。)

(学生练读,指名读,齐读)▲

师:天安门广场上有一根高高得旗杆,每天都要举行升旗仪式,您们想不想看看天安门得升旗仪式?(播放天安门广场升旗仪式录像片)▲

看了以后,觉得广场上升旗仪式怎么样?

学生从雄伟得场面中领悟“壮观”得意思。▲

指导朗读“广场上升旗仪式非常壮观”这一句,注意“仪式”以后稍停一下,“非常壮观”读重一些。3▲、学生朗读第一、二句。▲自由练读、指名读、齐读。

(师再次提醒语速舒缓,体现出“我”沉浸在遐想之中。)

(八)、课间休息(学生唱《我爱北京天安门》)

(九)、交流收集得图片或照片

1、师:老师请同学课前收集北京风光得照片,去过北京得同学把自己在北京照得照片带来,都带来了吗?好,请小朋友四人为一小组交流以下说说自己带得这张图片是北京得什么地方?去过北京得同学介绍自己这张照片是在哪里照得?

2、学生小组交流。

3、指名全班交流,用投影片看几名学生得图片、照片,说一说这是被京得什么地方?

(十)、激发学生热爱北京得情感

师:是得,这个农村得孩子也跟我们一样非常想去北京看看。

(第三句:我对妈妈说,

我多想去看看,

我多想去看看。)

谁能读读这句话,要把自己非常想去北京看看得情感读出来?

指名读,自由读,齐读。

五、作业布置:回家收集关于北京得资料、

六、板书设计: 我爱北京

七、课后反思：

第二课时

一、教学目标：

- 1、正确、流利地朗读课文，背诵课文、
- 2、理解课文内容，激发学生热爱北京、热爱祖国得思想感情。

二、教学重点：指导学生有感情地朗读课文、

三、教学难点：激发学生热爱北京、热爱祖国得思想感情。

四、教学过程：

(一)、指导朗读、背诵诗歌

- 1、(看书上插图)教师引背。2、学生同座位互背、3、全班同学齐背、

(二)、指导写字

- 1、学生看书，自己说一说“广”字怎么记?自由记住“广”在田字格得位置。
- 2、学生在书上练习书写、
- 3、学生再看书，说一说“升”字怎么记?演示“升”和“开”得比较，自由记忆“升”在田字格得位置。
- 4、学生练习书写。

(三)、扩展练习。出示北京得风景图片，当地得风景图片

说话训练：我多想()。

(四)、练习

- 1、想一想，连一连。

告 走 北 升 城 广
路 京 旗 门 场 诉

- 2、比一比，组词、

听() 走() 北() 开()
诉() 足() 比() 升()

五、作业布置：画一画，把您心目中天安门和五星红旗得样子画下来、

六、板书设计： 听() 走() 北() 开()
诉() 足() 比() 升()

七、课后反思：

12、雨点儿

教学要求

- 1、认识12个生字。会写“方、半、巴”3个字。
- 2、正确流利得朗读课文。
- 3、理解课文内容，懂得雨水与植物生长有着密切得关系。

教学重难点

认字和朗读是教学重点。要通过朗读让学生知道雨水与植物生长得关系。▲

教学准备

挂图、生字词卡▲课时安排 2课时

第一课时

一、教学要求：认识12个生字。会写“方、半、巴”3个字。

二、教学重点：认字和朗读。

三、教学难点：要通过朗读让学生知道雨水与植物生长得关系。

四、教学过程：

(一)、激趣导入

- 1、猜谜：小朋友们，今天在上新课之前，老师想请大家猜个谜语，好吗？
“千条线，万条线，落到水里都不见。”（雨）
- 2、大家都知道是雨，谁来说说您见过什么样得雨？（大雨、小雨、毛毛雨、雷阵雨、狂风暴雨。）

3、今天，我们就来学习一篇关于雨得课文。（板书课题并注音：12、雨点儿）
谁来试着读读课题？（指导读准轻声、儿化。）

(二)、初读课文

- 1、这篇课文究竟讲了雨点儿得什么事呢？请同学们借助拼音自由地大声读课文，喜欢得那一节多读几遍。
要求：把字音读准，课文读通，不认识得字可以问问周围得同学和老师。
- 2、指名将自己喜欢得自然段读给大家听，听得同学帮助正音纠错。
- 3、随着读文出示生字、生词认读。

(三)、看挂图，学习课文1

▲、第一节 :

〈1〉〈图一〉您看见了什么？看到雨点儿怎样？〈很小、很多〉多到怎样？〈数不清〉2〈

▲〉理解“数不清”，指导朗读第一节、

练习用“数不清”说话、

〈3〉“飘落”什么意思？还有什么东西可以飘落下来？▲

创设情景，练习用“飘落”说话：秋天到了，风一吹，树上得叶子就飘落下来

。4〈

▲〉齐读第一节。

2、第二、三、四节

〈1〉（图2）数不清得雨点儿飘落下来。这时，半空中，一个大雨点儿和小雨点儿说起悄悄话来，让我们听听它们说了些什么。▲

〈2〉大雨点儿要去哪儿？小雨点儿要去哪儿？（板画：有花有草得地方，没有花没有草得地方。）

〈3〉下面请同学们拿出笔找出大雨点和小雨点分别是怎么问得，用直线画出来，读一读。指导学生体会“您呢”这句话没说完整。

〈4〉分组读对话，指导读好疑问语气。分男女生扮演大雨点，小雨点读对话。3

▲、第五节▲

〈1〉同学们，读到这儿，您们想不想知道大雨点、小雨点去了那儿以后，那里得景色发生了怎样得变化？让我们去看看课文中是怎么说得吧！（自由大声读课文，找一找发生了什么变化。）▲

〈2〉指名说说有花有草得地方发生了怎样得变化。（板画）。

（配乐图三）您看到了怎样得景象？

〈3〉那没有花没有草得地方发生了怎样得变化呢？▲（配乐图四：荒地——有花有草）▲

〈4〉师：有了雨水得滋润，花更红，草更绿了，没有花没有草得地方长出了红得花，绿得草。▲

- 4、(看图三、图四)想象:如果您是小花、小草,您想对雨点儿说些什么呢?
(小组讨论后,指名说话。)> (四)、总结

今天,我们学习了<雨点儿>一课,知道了大雨点儿去了有花有草得地方,花儿更红,草更绿了;小雨点儿去了没有花没有草得地方,那儿就长出了红得花,绿得草。> 您们喜欢雨点儿吗?让我们带着喜欢雨点儿得感情去齐读全文。

五、作业布置:回家熟读课文。

六、板书设计: 12、雨点儿
有花有草得地方, 没有花没有草得地方。

七、课后反思:

第二课时

- 一、教学要求: 1、正确流利得朗读课文。
2、理解课文内容,懂得雨水与植物生长有着密切得关系。>

二、教学重点:认字和朗读。

三、教学难点:要通过朗读让学生知道雨水与植物生长得关系。

四、教学过程:

(一)、复习导入

上节课我们学习了《雨点儿》这篇课文,这节课继续,老师请这一行得同学一人读一段。再认认生字。

1、出示生字卡:数不清 云彩 飘落(生认读)

2、出示生字。

(二)、学习生字

这些字您们在课文中已经认识,那么离开课文您还认识吗?拿出字卡老师读一个生字,您们找一个。

1、指名一组上台。找到领读,并贴黑板上、

2、生字“找朋友”(从12个生字中找,找字摆词,并领读)

(三)、“我会读”生自由读课后三个句子,齐读课文

(四)、指导书写

1、“方、半、巴”三个字都是独体字。要指导学生在田字格里把这三个字写均匀。

2、教师范写,学生书空。

3、学生描红、练写、反馈,再练写、

4、口头组词。

(五)、布置课外实践活动得任务

课余时间,请学生在家里得小花盆里栽花种草,继续引导学生观察,下雨或浇水后,花草有什么变化。

(六)、练习

1、在正确得读音后打钩、

cai () shu () fan ()
彩 数 方
chai () su () fang ()

2、想一想,猜一猜、

千条线，万条线，落到水里看不见。

五、作业布置：课间观察：下雨或浇水后，花草有什么变化？

六、板书设计：在田字格中写“方、半、巴”三个字。

七、课后反思：

13、平平搭积木

教学目标

1、认识11个生字，会写“业、本、平、书”4个生字

2、认识新偏旁：双人旁。

教学重点、难点

认字和朗读课文。让学生自读自悟，懂得课文包含得道理。

教学准备

积木 生字卡

课时安排 2课时

第一课时

一、教学目标：

1、认识11个生字，会写“业、本、平、书”4个生字

2、认识新偏旁：双人旁。

二、教学重点：认字和朗读课文、

三、教学难点：让学生自读自悟，懂得课文包含得道理。

四、教学过程：

1、初读课文

回答问题，平平搭了几间房子？都给谁住？

(1)读准字音

(2)精读句段，指导看图，回答问题

(3)在读时体会奶奶得表情，动作。

2、认字：想想还有哪个字不太熟悉，自己想办法记住。

3、写字：业、平

4、有感情得朗读课文：(1)、师生比赛读，看谁读得好(2)、男、女生比赛

(3)、小组之间比赛读

五、作业布置：回家后把这篇课文读给您得家人听。

六、板书设计：在田字格中写“业、平”两个字。

七、课后反思：

第二课时

一、教学目标：

1、认识11个生字，会写“业、本、平、书”4个生字

2、认识新偏旁：双人旁。

二、教学重点：认字和朗读课文。

三、教学难点：让学生自读自悟，懂得课文包含得道理、

四、教学过程

1、新课导入：

复习生字词，用所用仪器搭成形态各异得建筑物、

2、看画面：练习用“啊、呢”说话，

如：啊！这房子真美呀！

工人叔叔真能干啊！

这房子给谁住？

3、分角色朗读：

小组内分角色朗读，启发回忆平时在家是怎么和奶奶说话得？

奶奶又是怎么回答得？

4、谈话：您知道平平为什么要这样安排房子吗？

您喜欢平平吗？为什么？

5、说话练习，扩展延伸：朗读：很多很多得房子

(1) 很高很高得山

很清很清得河水

很绿很绿得树

(2) 很红很红得()

很大很大得()

很()很()得马路

很()很()得()

6、说话练习：以“我长大了干什么”为题进行说话比赛。

7、写字指导：平、书、住3个字，注意字音、

五、作业布置：回家向爸爸妈妈说说自己长大后想干什么？

六、板书设计：在田字格中写“平、书、住”。

七、课后反思：

14、自己去吧

教学要求

1、认识12个生字。会写“自、己、东、西”四个字、认识新偏旁。

2、正确、流利得朗读和背诵课文。

3、理解课文内容，懂得从下就要树立自主得思想，不依赖父母，自己学会生活得本领。

教学重点

认字和练习朗读。

教学难点

从读中领悟小鸭子和小鹰得妈妈为什么要它们得孩子自己去学会生活得本领。

教学准备

小鸭子、小鹰贴图、头饰、课文插图、教学课件、▲课时安排 2课时

第一课时

一、教学要求：

1、认识12个生字。会写“自、己、东、西”四个字。认识新偏旁。

二、教学重点：认字和练习朗读。

三、教学难点：正确、流利得朗读和背诵课文。

四、教学过程：

(一)、揭示课题

1、导入：我们知道，鸭子会游泳，老鹰能飞得很高很高。这样得本领是怎

么来得？（板书课题）

2、齐读课题，认“自、己、吧”，读准音、

3、质疑：“自己去吧”这话是谁说得？去干什么？

（二）、初读课文

1、师范读。

2、学生自由读，要求看拼音读准字音，找出生字作上记号。

3、读通句子，读正确、注意停顿，词句连接、

（三）、识字

1、检查生字读音。

（1）同桌相互指读生字。

（2）出示生字卡片拼读，指名读，开火车读。

2、小组合作学习，说说用什么方法记住生字。

3、扩展词汇活动、

4、小组合作：找出带有生字得句子，画一画，读一读。

（四）、指导写字

1、学生观察“自”、“己”、在田字格得位置。

2、先描一描，发现字得特点，说说怎么写。

3、比较字形。

4、教师范写。

5、学生练写，教师巡视，纠正写字姿势、

五、作业布置：把“自、己”两个字每个带拼音写两行、

六、板书设计：在田字格中写“自、己”。

七、课后反思：

第二课时

一、教学要求：

1、正确、流利得朗读和背诵课文、2、理解课文内容，懂得从下就要树立自主得思想，不依赖父母，自己学会生活得本领。

二、教学重点：认字和练习朗读。

三、教学难点：正确、流利得朗读和背诵课文。

四、教学过程：

（一）、放歌曲《母鸭带小鸭》，学生做动作

1、导语：同学们，我是谁啊？今天老师变成了鸭妈妈，您们就变成鸭宝宝了。（把准备好得贴图贴起来，每人一个。）

2、向学生介绍有关鸭子得科普知识，让学生知道鸭子扁平得身体，蹼、都是适应水中生活得。

师：小鸭子们，您们现在知道自己有什么本事了吗？学生自由回答

师：我得鸭宝宝们真棒啊！您们还有只鸭弟弟要出生了！

3、

出示一个刚刚出壳得小鸭子课件，再出示课文插图，伴着着音乐老师讲述：在一个阳光明媚得春天，鸭妈妈得孩子出世了。她睁着一双好奇得眼睛看着这个美丽得世界，啊！有花、有草、还有小溪，太美了。小鸭子高兴得“嘎嘎

”得叫。她看到清清得小溪会想什么呢？

学生自由回答。4

师：这只小鸭子到底说了些什么呢？请同学们打开语文书第十四课，小声地读课文，把小鸭子说得话画出来。

(二)、

学习第一自然段

1、

师：谁找到小鸭子得话了？

指名读。

师：原来这只小鸭子想去游泳啊，您们想不想去游泳呢？让我们把小鸭子很想去游泳得心情读出来。（重点指导读出恳求得语气，“您”得发音。）

2、师：鸭妈妈听了小鸭子得话说什么呢？ 生回答。

师：这只鸭妈妈真狠心啊，一点都不爱自己得孩子。要是我啊，才舍不得自己得孩子去吃苦，去冒险呢！小鸭子们，您们喜欢哪只鸭妈妈呢？

学生自由回答

3、 师：说得真好，我真是受到教育了。我们来分角色朗读吧！4

师：大家读得真好，要是一边读一边表演就更好了，对吗？请大家先在小组里表演，我看哪一组表演得好，就请哪一组得同学带上老师这里漂亮得头饰上台表演。5

师：表演得真好，奖给您一条小鱼吃。

8、

师：小鸭子们，您们不仅就学会了本领，还懂得了很多知识，现在啊，又有一个小动物遇到难题了，您们想不想帮助她呀？（出示小鹰得图片）

(三)、

学习第二自然段

1、师：小鹰和鹰妈妈之间发生了什么事情呢？请各小组带着问题表演读或者合作读。（学生自己选择学习方式。）1、小鹰怎样对妈妈说些什么？2、妈妈怎么回答？3、最后 小鹰怎么样呢？4、小鹰会对妈妈说些什么呢？

2、汇报。

3、总结：鸭妈妈对小鸭子说什么？请学生上来板书：自己去游。鹰妈妈说什么呢？学生上来板书：自己去看。

同学们，您们在日常生活中也要怎么样呢（自己得事情自己做）谁说一说您自己学会了什么呢？（学生手拿自己得照片，当小明星，说得好得贴在黑板上）

(四)、 指导背诵。

五、作业布置：

1、表演：回家把这个故事表演给家长看。

2、画画。可以画小鸭子、鸭妈妈、小鹰、鹰妈妈、

3、做做、回去自己学会一件自己应该做得事情，回来介绍经验。

六、板书设计：鸭妈妈对小鸭子说什么？

七、课后反思：

15、一次比一次有进步

教学目标

1、认识“次、瓜、燕、什、么、样、得、再”等12个生字，会写“回、片、皮”3个字，

2、正确、流利得朗读课文。▲

3、理解课文内容，懂得只有认真仔细地观察，才能了解事物得特征。

教学用具

多媒体课件，形式多样得生字卡片，蔬菜实物，动物头饰

课时安排 2课时▲▲

第一课时

一、教学目标：▲

1、认识“次、瓜、燕、什、么、样、得、再”等12个生字，会写“回、片、皮”3个字，

2、正确、流利得朗读课文。▲

3、理解课文内容，懂得只有认真仔细地观察，才能了解事物得特征。▲二、教学重点：正确、流利得朗读课文。

三、教学难点：理解课文内容，懂得只有认真仔细地观察，才能了解事物得特征。

四、教学过程：

(一)、复习创设情境,引入新课▲

师：昨天，老师和您们一起交了几位动物朋友，您们还记得她们是谁吗？▲

师：昨天，我结交了小鸭子和她得妈妈，小鹰和她得妈妈，和她们成了朋友。▲

师：鸭妈妈和鹰妈妈为了能让自己的孩子学会生活得本领，从小就树立她们自主得意识，总是让她“自己去吧”！这些位妈妈可真是用心良苦啊！

师：今天老师又认识了一位好妈妈，您们想认识一下她吗？想知道这位妈妈为自己得孩子做了些什么吗？

师：下面我们就一起来学习第15课《一次比一次进步》到这篇课文中去认识这位好妈妈，去看看她为自己得孩子做了些什么？

板书：一次比一次进步学生齐读课题

(二)、观看图画，认识人物，了解课文内容▲

1、您们想知道这位好妈妈是谁吗？

(出示课件，“在屋檐下，燕子妈妈和小燕子”得图片)▲

2、认识人物得同时帮助学生理解“屋檐下”得意思、▲

3、师：燕子妈妈和小燕子在说什么呢？大家猜一猜、▲

4、师：老师告诉您们她们在说关于两种蔬菜得事情？

(出示多媒体课件：冬瓜和茄子让学生初步通过看图片发现她们身上得不同)▲

5、师：那究竟是怎么回事呢？

(三)、初读课文▲

1、学生轻声读课文，读准字音，把不认识得字用自己喜欢得符号标出来▲

2、读课文，并标好自然段

(四)、再读课文，识记生字

1、听读课文，识字1 (

▲)

一年级上语文教案第6单元课文 备课大师_新课标

指名分段读课文(播放课件其中生字为另一种颜色) 要求读通顺2 (5)

齐读生字△

2、出现全部生字(带拼音) 把不认识得字读出来, 不认识得字再去看拼音读。

开火车读、3

△、小组合作读课文, 读中巩固识字△

4、识记生字, 再次出现全部生字(无拼音), 请学生当小老师领读, 哪些字您以前就认识了? 怎么认识得? 哪个西您有好办法记住她?

(五)、细读课文, 理解课文 1

△、学习第一自然段

(1) 学生自由读

(大屏幕上出示第一自然段得内容, 同时旁边有第一自然段相关内容得图片)

(2) 讨论: 课文得第一自然段为什么写了“菜园里得冬瓜和茄子”这与课文有什么联系吗? 2

△、学习第二自然段△

(1) 学生先自由读, 了解这一段都写了什么?

(2) 师范读, 听老师读, 思考: 这一段共有几句话, 都是谁说得啊? 分别说了些什么? △

(3) 燕子妈妈让小燕子去看冬瓜和茄子有什么不同? 通过此句话解释“什么” (意思是冬瓜和茄子有那些地方不同)

(4) 学生理解后, 启发用“什么”造句?

(5) 小燕子去了, 她发现“冬瓜”和“茄子”有什么不同了吗? △

(出示课件, 课件要突出“冬瓜”和“茄子”得这点不同)△

(6) 师: 小燕子发现得这点不同您发现了吗?

(六)、小结△

这节课我们得收获可真不少啊, 我们认识了这么多得生字朋友, 还一起和小燕子去看了“冬瓜”和“茄子”, 发现了“冬瓜”和“茄子”得不同得地方, 您们还想发现她们得不同吗? 下节课我们再让小燕子带我们去看好吗?

五、作业布置: 回家熟读课文。

六、板书设计: 一次比一次有进步

七、课后反思:

第二课时

一、教学目标: △

1、认识“次、瓜、燕、什、么、样、得、再”等12个生字, 会写“回、片、皮”3个字, 2

△、正确、流利得朗读课文。

3、理解课文内容, 懂得只有认真仔细得观察, 才能了解事物得特征。△二、教学重点: 正确、流利得朗读课文。

三、教学难点: 理解课文内容, 懂得只有认真仔细得观察, 才能了解事物得特征。

四、教学过程:

(一)、复习生字, 导入新课△

师: 上节课, 小燕子带着我们一起去看了“冬瓜”和“黄瓜”, 让我们发现了她们得不同, 这节课, 小燕子还想带我们接着去看看, 但是小燕子有一个小小得要求: 同学们必须把它身边得生字朋友都认全, 这样她才能带着我们去看呢? 您们

能做到吗? (播放课件) ♪ (二)、讲授新课1

♪、学习第三自然段♪

(1) 师：第一次小燕子去看冬瓜和茄子，她发现了：冬瓜是大得，茄子是小得、回来得时候，妈妈夸奖了她，妈妈说什么了？▲

(2) 指名读妈妈所说得话，要读出“说得对”中所表达得感情(夸奖)
读出“再去一次，还有什么不一样？”中得激励

(3)

小燕子又一次去了，这次回来她又发现了什么不同？这次发现得和上次得一不一样？她回来是怎么和妈妈说得？▲

(4) 学生自由读，比比谁学小燕子学得最像▲

(5) 同桌之间互换角色，分角色读小燕子和燕子妈妈之间得对话、▲

(6) 把2、3自然段结合起来读，让学生读出这两次去看发现得不同，初步体会燕子得进步

2、学习第4自然段

师：当燕子妈妈听到小燕子又发现了，冬瓜和茄子得不同之后，又是怎么夸奖小燕子得？

师：可是燕子妈妈觉得得小燕子观察得还是不够，于是让她“仔细”得观察。这次小燕子又能发现什么呢？

(出示课件，课件上突出：冬瓜得皮上有细毛，茄子得柄上有小刺)▲

师：这一次小燕子又发现了：冬瓜和茄子得不同。哪么，妈妈得夸奖和以前得还一样吗？▲ 师：小燕子为什么能发现冬瓜和茄子这么大得不同呢？

师：由于小燕子得“仔细”观察使她发现了冬瓜和茄子得更大不同，通过此句话，让学生理解“仔细”得意思学生用“仔细”造句。

三、分角色朗读课文，扩展表演1 ▲、同桌之间互读2 ▲、组内读▲

3、小组之间比一比看谁读得好

同学们带上小燕子得头饰和燕子妈妈得头饰，到讲台前给同学们表演一下。

四、指导写字1 ▲、学生仔细得观察，发现问题，让学生感受一次比一次进步
学生没有发现得问题给予指导：

(1) “会”要先写里面得小口，后关门。

(2) “片”得竖撇要由重到轻，末端轻快撇出。

(3) “ ”是新学得笔画，书写时左低右高，钩短小有力，指向“皮”字得中心

五、扩展活动

1、完成课后“说说，读读”▲

2、拿出实物：两种蔬菜或水果让学生仔细观察发现她们得特点，找出不足。

五、作业布置：把“会、片”每个字带拼音写两行。

六、板书设计：在田字格中书写“会、片”。

七、课后反思：

语文园地五

教学目标

1、运用偏旁归类得方法巩固识字，积累词语、

2、辨认六组形近词，并正确书写。

3、了解“吗、呢、吧”得用法，练习用它们说疑问句，发展语言、

4、正确、流利、有感情地朗读儿歌，感受大自然得美妙，培养语感。

教学重、难点

- 1、让学生仔细观察，辨认形近字。
- 2、了解“吗、呢、吧”得用法，会用它们说疑问句、

教具准备

生字 词语卡片。

课时安排 2课时

第一课时

一、教学目标：

- 1、运用偏旁归类得方法巩固识字，积累词语。
- 2、辨认六组形近词，并正确书写。

二、教学重点：让学生仔细观察，辨认形近字。

三、教学难点：了解“吗、呢、吧”得用法，会用它们说疑问句。

四、教学过程：

(一)、我会认

- 1、自己读读这些字。（不认识得字查查生字表）
- 2、检查读，订正。
- 3、想想每组字在字形上有什么特点。
- 4、小组内互相读读问问。
- 5、用卡片变顺序抽读。

(二)、我会读

- 1、介绍游戏方法：又快又准确地读出水果后面得词语，读对了就能得到一张水果贴图。
- 2、同桌练读，小组练读。
- 3、做游戏，教师适时正音。（指名选读，小组选读，男女生分别选读）

(三)、比比写写

- 1、出示12张生字卡，指名读，开火车读、
- 2、游戏：在这12个字中，有六对兄弟，小朋友能不能找到她们？
 - (1)请6名学生分别上台找一找，把找到得字卡摆在一起、
 - (2)四人小组讨论：为什么说它们是“兄弟”？
 - (3)全班交流。
- 3、拓展训练：在您认识得字朋友中，还有这样得“兄弟”吗？
- 4、指导书写。

五、作业布置：回家熟读课文，并尽量背诵。

六、板书设计：为什么说它们是“兄弟”？

七、课后反思：

第二课时

一、教学目标：

- 1、运用偏旁归类得方法巩固识字，积累词语、
- 2、辨认六组形近词，并正确书写。

二、教学重点：让学生仔细观察，辨认形近字。

三、教学难点：了解“吗、呢、吧”得用法，会用它们说疑问句。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/495144241041012001>