

高三历史教学工作总结(15 篇)

高三历史教学工作总结 1

又是一年高三，有必要进行一下总结。

我主要说两个方面的问题，一个是历史教学问题；另一个是班级管理问题(其中谈谈尖子生培养问题)

工作四年了，这两年学校对我确实委以重任，连续两年带高三毕业班。下面对高三这两年历史教学进行一下总结。

通过连续两年高考，我认识到，若想赢在高考，在整个高中阶段历史教学就必须要做到熟悉性、连续性、制度性、整合性。

首先是熟悉：包括课本和学生的熟悉。课本指的是书本上的知识要十分的熟悉，应能达到倒背如流的程度。这一点我是能够做到的，但通过去年高三我发现了一个问题，既是我们对学生很不熟悉，不知道他们刚上高中时掌握到什么水平。我们总是抱怨学生笨、学不明白，其实很多时候是我们没有讲明白(排除学生上课不听的因素)我们对学生没有比较彻底的了解，没有给学生仔细解释明白每一个知识点。严重点说，从高一入学时我们就落后了，高三很大一部分精力用在了弥补基础上，这样对知识的整合、处理，提高解题能力等这些关乎高考最终分数的训练便无从谈起了。

连续性是今年高考后，我认识到的。现在的高考可以说完全脱离了书本，今年 37 分的大题，完全考察的是历史问题的分析、理解以及解题能力，完全不是以前的高中生考察模式，倒像是大学的考试题；而选修更是书本上根本没有学过，死记硬背根本没用。而选择题中至少有 2 道题(总共 12 题)跟历史知识无关，只是考察理解材料、解析材料、分析材料的能力，另外还有 2—3 道题是历史基本素养、历史素质类题，高三的三轮复习根本不会涵盖到此类型题。上面说的这一

一切都应该是从高一抓起，在每节历史课，每次历史考试过程中不断去灌输，这就需要有一个连续的过程。既高一时以教材整体布局为基架，填补完善历史知识，培养学生历史素质，高二时重点掌握知识点，解读并逐渐培养做题思路及方法，高三抓重点，抓思路，抓大题技巧。只有这样才能突破高考文综的藩篱，达到一个高的程度。

制度性：去年高三“走出去”比较多，去了二十、二中、抚顺二中、辽师附中、三十一等学校听课，我自己假期的时候还去了鞍山一中了解学习，并通过同学了解了一下锦州中学、辽阳一高的做法。总体来说，一个感受，这些学校的历史成绩之所以好，主要好在了制度性。历史教学非常的系统而制度化。

首先是教材被系统整合，以教材为基础，在此基础上加工整合，对教材进行再加工，使得学生更能够理解教材上知识点之间的联系，从而达到很好的教学效果。另外整个高中三年的教学内容是基本固定的（经过多次试验的最好的一套教学内容），在此基础上发挥教师的主观能动性，使得教学既不会出现失误，又能够不断的增加新内容，做到与时俱进。不仅如此，每个阶段都会有相应的试题伴随，且根据学生不同情况，试题也分成不同层次（鞍山一中、抚顺二中），做到因材施教。另外，设置尖刀班，班型在 30 人以内，无论是作业还是考试都做到全批全改，密切关注每一位同学的心态及学习的变化，以保证成绩的绝对突出。

整合性：既是历史内部的学科整合，又是各学科之间的整合。首先历史内部的整合，教材是经过整理、编写的，高一注重知识的基本框架、高二注重知识的具体内容、高三注重知识的整合与解题技巧。不仅如此，与之配套的题也很有针对性，都是精挑细选，按照不同阶段做不同程度的联系，用他们话讲“没有一套题是白做的，要有效果，要解决问题。”另外各学科之间也要整合，这尤其在高三表现尤为突出。学校严格控制高三各科的作业量，根据不同学科特点及课时分配，来规定不同学科的作业量，并严格规定自习时间，绝不可以随意占用，一定要保证学生自己学习时间（符合文科特点）。而且有很多具体的要求，比如绝对不可以随便乱发卷子（尤其数学、地理等摧毁学生的科目），每套题在要求学生做之

前，老师必须首先熟悉，并清楚每套题要解决什么问题，要达到什么效果。卷子的讲解绝对不可以推着来，必须是有总结，有对比，达到训练效果。

高三历史教学工作总结 2

忙忙碌碌的半学期过去了。为了总结经验，吸取教训，以指导今后的工作，现在对半年来高三历史教学工作进行简要总结。我们主要做了以下几个方面的工作

1、认真研究高考。

高考的动向是高三教学的方向和指导。每年高考总会有一定的调整，所以只要高考还存在，研究高考也是一个永恒的话题。我首先认真研究了近三年的山东高考试卷，尤其是、高考试卷，今年高考虽然会有所调整，但肯定是稳中有变。我们从前两年高考试卷中解读这几年高考试题的难度和能力要求、高考试题的出法问法和试题回答的要求，等等。其次是研究去年和今年的考试说明(考试大纲)，识读考试说明对高考能力要求、考试内容、试卷形式等的变化，从能力、内容的变化中反映了怎样的命题意图、教育理念和主流思想。我们在新课和复习教学中以及练习中都要贯彻这些思想。

2、仔细研究学生。

学生是教学的对象，更是学习的主体，最终高考的参加者，高考试卷的解答者。不根据本校学生情况进行的教学肯定是空对空的教学，教学效果不会很理想。经过接触，我们基本了解学生的总体情况：基础薄弱，学习习惯差，学习态度不正。教学上我们重基础知识的教学和检查、基础能力的训练和培养；同时加强学习方法指导、学习习惯培养，注意学习自信心的树立和纪律观念的培养。只有这样才能逐渐形成良好的班风、学风，形成较好的学习方法和习惯，提高学习的效率。

3、制定正确的教学方案和详细的教学计划。

一个学年、一个学期、每一个月、每一星期的教学都要有一个计划，都要事先有个统筹安排。我们根据对高三教学的理解，根据学生的实际情况，认真制订了系统、详密的教学方案和计划，统筹安排整个一年的教学任务、内容。当然计划制订以后并非一成不变，可以在实施过程中，不断充实，使之更完整，或者根据实际情况适时适当调整。

4、本学期基本完成了第一轮复习。

第一轮单元复习，以时间为顺序，对同一时间段内横向知识，即政治、经济、民族、外交、文化等方面内容基础知识进行整理，揭示其间的关系，归纳单元结构和单元特征，并进行理论的概括和解释。时间安排主要是在一模以前，这是打基础的阶段。我们的学生情况和目前的高考形势决定我们必须注重基础，而且主要打基础。第一轮复习时我们加强对学生基础知识掌握程度的检查，用原始的笨办法——“默写”，主要目的是逼学生去看书，背书，并反馈学生掌握的情况。难度大的练习我们也不用，有的学生自己找了些难题做，我们也劝他不要做，立足于基础题，立足于基本能力要求题，像再认、再现历史事实、历史概念和历史结论；再认、再现历史的阶段特征、基本线索和发展过程；对学生概括、评价、启示类历史能力进行专门的训练。

5、积极参加研讨会，汲取信息，学习经验。

积极参加顺义教研室组织的高三历史教学研讨会，参加高考信息交流会，并通过校友录与同样奋战在高三教学第一线的大学时的同学进行交流，相互学习，相互帮助。从中我们获取了很多有益的经验的信息，对我们今年高三历史教学大有帮助。

反思高三历史教学，还有很多不足，工作还有不到位的地方，取得的成绩有限。为了我们的学生能考高分上大学继续深造，为了我们的学校能完成指标考出

名声，也为了我们教师自身更好的发展，我们将不断努力，把工作做得更细更实，争取更好的成绩

高三历史教学工作总结 3

一、加强理论学习和教学研究。

根据本人所从事的具体教学工作和实际情况，阅读了大量有关教学教育的__，认真学习新的教学理论，不断变革新的教学理念，用新的教育教学理念来武装自己，提高自己的教学理论水平。通过这一学期的学习，教学理论水平有了一定的提高。

二、扎实做好与教学有关的各项常规工作首先，认真制定教学计划。学期初，我就认真研究教材，根据学生特点和教材编排，并和学科教师商量，共同制定了较为科学的教学计划。在实际教学中我认真落实教学计划，并且根据具体情况对教学计划做出适当调整，以使计划达到更加的完善。

其次，认真备课，努力钻研课程标准和教材，关注高考考试说明，认真写好教案，查阅资料，去粗取精，取我所用。

第三，重视基础知识教学，转变教学思想，改进教学方法，优化教学手段，培养学生良好的学习习惯，帮助学生找到适合自己的学习方法，培养学科思维能力，因材施教，做好培优扶中辅差工作。

第四，加强练习，精心选择适合学生水平的习题，培养学生的做题技巧，使之掌握考试的方法；做到课课小测，及时批改。

第五，对学生严格要求，本学期是高考提高和冲刺的积累阶段，在本学期我积极引导學生找到适合自己的学习方法，并积极开展培优工作，提升他们在历史认知上的层次，锻炼独立分析、解决问题的能力，让他们逐步掌握历史演进的规

律，学会用联系和发展的眼光看待自己所接触的历史，拓宽他们的历史思维，为下学期的巩固提高打好基础。

第六，积极开展备课组和参加教研组活动；虚心求教，与学科老师交流、探讨教学问题。

以上是我对这学期自己在教学方面的一些总结，当然，在实际教学过程中，仍然有许多值得改进的地方，我将在今后的教学过程中继续学习和努力。

高三历史教学工作总结 4

本学期来，在学校领导的正确领导下，在高三年级组的具体组织和指导下，高三第一期的初轮复习工作进展顺利，现已完成教学计划的各项任务，较好实现了预期的教学目标。现就一期来本人对高三历史教学工作总结一下：

一、做好第一轮复习，贵在因材施教，夯实基础，注重实效，稳步推进。

根据本人所带这届高三文科班(6)班(7)班(8)班的学情实况，由于本届高三学生历史学科基础参差不齐，为了提高复习效率，保证高三第一轮历史复习的进度，我针对各班学生不同的学情特点，精心设计不同的教案学案，做到有重点有分别地将每堂课的教学目标具体化，使不同基础的学生在每节课都有明确的具体学习要求和任务。

根据本届高三历史教学组的规划，我将新课教学与复习合二为一，每节课都有明确的知识目标和能力要求，每一章都有针对近年高考题型特点和要求的相应的检测训练，做到学以致用，由知识型向能力型转变。在教学方法上，注重引导学生积极参入到课堂教学中来，充分发挥学生的自主性和独立性，变被动学习为主动学习，将历史基础知识与基本能力有机的统一起来；注重学科内知识归纳、综合，培养和提升学生的思考能力，为第二轮历史专题复习作好铺垫。

二、建构历史知识体系，重创新思维能力的培养

(1) 史教学应注重与历史发展的连续性和阶段性。

应将学生已有的知识融于历史发展的长河中，将学生零星的、孤立的知识与历史发展主线相结合，逐渐形成知识体系网络。这种网络是多方面的，高三教学应侧重与专题性知识线索，强化专题复习，比如中国古代中央集权制度发展线索，中国近现代民族资本主义工业兴衰的线索，世界近现代史中某一国家的经济发展或政治制度演变的线索等等。这些内容是极其丰富的，教学中应突出重点、兼顾基础知识、侧重创新思维能力的培养。”为了使形成完整的知识体系，教学中可把复习内容划分为若干单元。其实每个专题也是一个单元。

其实每个专题也是一个单元。横向的单元是局部的‘面’。纵向的单元是‘线’，‘线’的交织形成立体的知识体系”。②在学生具备基本的历史体系基础上，教师应加大能力训练的力度，讲清历史概念的内涵与外延，探求历史事件之间的内在联系、鼓励学生把握由“知”到“识”的飞跃，让学生自己去探求历史的启示。教学中应鼓励学生质、思考和辩论，应给学生预留思维的空间，鼓励学生多角度、全方位思考问题。

(2) 展的阶段性的使历史呈现出它的阶段性特征。

这特征将导向对历史发展的本质性和规律性问题的认识。中国古代封建社会的历史就表现出明显的阶段特征如封建社会的形成和发展时期战国秦汉；封建社会的繁荣阶段隋、唐；封建社会的衰落时期明清。同一历史现象在上述各时期中所起的作用是不尽相同的，如封建中央集权政治制度。而各个时期表现出来的相同历史现象也各具特色，如农民起义，表面上看，他们都成了封建王朝换代的工具，实质上其口号和纲领，也就是斗争水平呈现不断提高的趋势。我们在教学中，应强化和突出历史的阶段特征，将具体历史事件放到这种特征中去考察分析，让学生自己去深化认识，受到教育、得出启示、发展他们的创新思维能力。

三、正确处理全面复习和重点复习的关系

正确处理全面复习与重点复习的关系，不能因覆盖面降低而漠视全面复习，也不能无视新情况的出现而照搬原来一套复习方法，重点复习应建立在全面复习的基础之上。原有的三段式复习，即基础复习，专题复习和重点复习方法仍可沿袭，但教学计划应作调整，侧重点在后两段上，以增强能力训练的力度。

四、充分利用课外辅导

督促学生及时准确牢固地掌握好基础知识，针对不同学生的特点加强对个体学生的具体的学习方法和答题思路的指导。教学的根本目的是传承知识、创新知识和掌握科学的学习方法。学生基础薄弱，根本上说明学生在过去的学习中缺乏正确的方法，具体的表现为缺乏适合个性思维特点的学习方法。

因此，教师企求将课堂上所用的普遍方法都能自动的转变成为适合每个学生的特殊方法，是不明智的，当然难以达到预期的效果。根据矛盾的普遍性和特殊性原理，加强对学生的个别指导，是稳步提升学生掌握知识能力和独立思考问题的能力的主要方法。为此，我在课外辅导时间，特别注重个体学生在巩固知识和答题方法上所暴露出的问题，是普遍性的问题要帮助学生找出症结所在，反复讲解答题思路和规律；是特殊性的问题，要及时针对个性特征加强具体指导，并举出相关的题型，帮助认识掌握好具体的答题规律。

五、加强交流，及时总结教学经验。

不断修正教学方法，做到优质教学资源共享，共同提升教学质效，实现高考目标最大化。教学研究是提高教学质量的根本途径。现代教育理念告诉我们，加强教学交流与合作，是整合教学资源、挖掘潜力、提升教学质量的有效途径。历史学科的特点是过去性、综合性、阶段性和规律性，学生对历史学科既感到有兴趣，更觉得难学，正是与历史学科的基本特点有关。

因此，我们高三历史教学组针对本届高三学情的普遍特点，经常交流教学经验和学情特点，加强第一轮历史复习中所遇到的新问题，共同探求解决问题的有效方法，及时调整复习进度和方法，共同印制辅导方案和有关训练资料，做到

经验共有，资源共享，整体提升高三历史复习效果，稳步推向高考目标最大化。培养学生综合答题能力。鼓励学生间相互交流心得体会和体会，促进学生共同进步。

目前，高三历史第一轮复习已将要结束，复习的任务仍然很重，但我有信心有能力一定会找准切实的方案，会把今后的复习工作做好。

高三历史教学工作总结 5

一、加强师生联系，构建和谐教学氛围

由于本届高三不是从高一直带上来的，刚开始教学工作时就存在对学生的基础和能力了解较少、师生关系需要重新建立等一系列新问题。为尽快改观这种状况，本人在坚持常规教学的同时，加强与学生的沟通和了解，通过多种渠道掌握了学生的基础和能力所在，以及关心他们在学习之外的生活等各方面细节，这为进一步开展教学工作打下了良好的基础。同时在加强与学生的相互认识和理解后，更注重对学生学习自信心的鼓励，因为学生由于基础较为薄弱，自信力显得有些不足，常表现为厌学或不能积极记忆和思考，所以在备课时，更关注基础知识的如何理解和掌握，同时以高考要求的目标为参照，适时提高学生在运用历史知识的能力和技巧。从而很快得到学生们的认可与支持，使得在教与学的双边活动中有了非常和谐的氛围，这为教学工作在本学期的顺利进行打下了良好的基础。

二、注重双基教学，努力构建学科体系

高三第一轮复习是整个高考复习计划的重要环节，它的成败直接影响着下一轮专题复习的成效。因此，本人在借鉴先进教学理念的同时，以双基为突破口，以章节复习为切入点，将功夫化在每一个知识点的掌握和理解上，切实做到“全、精、通”，由此让学生们既能从教材出发轻松掌握所学知识，也能在已有知识体系中重新有所发现，只有学会思考问题并能发现问题，才是教学的最佳结果。对

每一单元讲解后，都要进行系统的梳理和整合，使得零碎的知识点能够形成系统的知识体系，从而在学科范围内让学生对知识内容有一个较为系统和完整的认识和理解。

三、加强知识运用，培养应试能力和技巧

任何知识的掌握都是为了真正的运用才会让人加深印象，学生们的知识学习只有在实际运用中才能检验其是否掌握牢固，工作总结《年度上期高三历史教学工作总结》。因此，为了强化所学知识，本人一方面搜寻大量有关知识点运用方面的典型试题，同时还根据高考目标和方向，自编习题让学生加强练习，通过每节的课后练习，使学生们不仅掌握了学习知识的要领，而且能对不同情境下如何转换思考方式有了更多方法的习得，从而既加强了知识运用能力的提高，也给学生在应对试题时的技巧上也有了新的认识和提高。

四、鼓励学生反思，规范学习主导方向

学生们在对知识点的学习后，可能存在停留在表面或难以加深对所学知识的掌握等问题。于是，本人在课后或是在每次考试的，都要让学生对已学知识点进行设问，变换一种角度或方式对这一知识点再提出问题或发现新的看法，或者是对考试试题中的正确的或错误的问题找出其原因何在，这样，学生们在不断反思中，逐渐加深和拓宽了已掌握知识点的范围，也使得在每次考试后除了成绩外仍有新收获。当然，这些都是以高考目标为前提的，以高考目标要求为基准，规范学习的正确方向，不然，学生在加深或拓宽的同时，就有可能流于疏散，主导方向发生偏差，从而不利于在未来高考中的正确发挥和运用的。

五、采用分层教学，不断缩小成绩差距

今年所任班级，学生基础不同。这样在实际教学中，就不可能整齐划一，在教学方法必须采用分层教学法，积极应对不同程度的学生，找到他们的具体差距，。对基础差的同学，强化基础知识的掌握，课堂上尽可能地提出那些主干知识有关问题，从而增强他们的自信心，有一定提高后，再逐步加强能力方面的其

它要求。平时也积极向他们传授如何记忆、如何理解问题的一些方法和技巧。对基础好，学习能力强的学生，除了注重基础知识的掌握之外，一方面让学生们在已有知识体系上学会发现新的问题，另一方面对所学知识学会自我整理。

六、注重研习，提高自身教学素养

有人说：“作为老师，你要给学生一滴水，你就必须有一桶水。”这也就是说，作为老师要不断地丰富自己的知识体系，提高自己的教学能力。因此，本人在教学之余，加强阅读与教学相关的新的教学理论，积极听取不同教学方面的经验，借鉴其它老师的成功教学范例，在加强听课的同时，也积极进行自身的探索。教学不仅是一种互动的活动，更是做为一个老师不断提高自己的过程，因为每个人都存在这样或那样的不足或失误，这就需要不断地更新观念，转变方式，虚心学习。本人在探索中不仅增强了对教学工作的信心和热爱，也使得在具体教学环节上能够得心应手，灵活应对，以至于博得师生的一致好评。

七、配合学校，完成各项教学任务

每个教师不仅仅是单纯只是教书，还要配合学校各项工作的完成，推动学校整体的发展。本人认为，只有学校整体的发展，才会有个人发展的空间。如果没有学校这样一个大舞台，也就没有三尺讲台这样一个小舞台。因此，学校每一项教学任务都是学校发展的重要一环，积极承担和完成学校交给的每一项

任务就是学校得以顺利发展的重要保证。所以，本人在完成教学任务的同时，也积极参与学校的教研工作，为学校教研工作的开展提出自己的小小见解，从而为学校整体教学秩序的稳定贡献个人的绵薄之力。

当然，本人还有很多不成熟的地方或失误，有些得到领导和同事们的指点和教导，有些得到学生的点拨和纠正，也正是这些关怀和爱护，使得本人感到教育的职责和份量，从而鞭策自己要不断学习，虚心听取各方意见，不断纠正自己的不足或失误，尽力为学校的发展做出更大的成绩。

高三历史教学工作总结 6

回顾高三一年的教学情况，总的感觉是匆匆忙忙，班主任工作都比较繁琐。作为一名第一次带高三的老师，如何在时间紧任务重的情况下，高质量地完成历史教学任务，是我一直以来在探索的一个问题。所以在教学过程中大胆的进行了一些新尝试，当然也暴露出不少的新问题。以下分别就这两方面作简要阐述。

1、对教材的处理。个人觉得近几年的高考，大有回归课本之势。显然，高考对于课本基础知识考察的广度和力度都有所加强。因而，高考要取得好成绩，平时吃透课本就显得相当重要和必要。那么，如何吃透课本呢？我觉得，一是要将课本读“薄”，这就要求我们在认真钻研教学大纲、考试说明和近年的高考试题的前提下，充分探求章目、子目录之间的内在联系，做到融会贯通，深化理解；同时又能系统化课本知识，形成知识网络；因此在实际教学中我比较注重实效，落实考点，在强调知识的整体，突出主干知识、重点知识的同时，注意打破章节顺序，帮助学生更好的把握时代特征，理清知识构建体系，活化了历史知识发展脉络，提升了最终的解题能力。

2、对方法的指导。我的理解是除了回归课本外，近几年来常见的另一种现象是逐渐脱离了死记硬背型的知识考查，转而充分利用新颖材料来设置思考问题的情景，考查学生的历史思维能力的用意显而易见。要想短期内实现突破读题解题能力的训练显得尤为重要。所以在进行常规教学外，我比较注重练习部分的讲解和交流。针对学生在审题时思维缺乏严密的逻辑性，表达时的语言粗糙、不到位、不严谨等问题，我们反复练习讲解，让学生从中体会高考“怎么考”，从其答案中体会“怎么答”，并及时引导学生进行自我总结，自我反思。

3、还存在的问题。首先，对研究高考方向努力还不是很够。没有注意对各种信息_____的鉴别和甄选，“尽信书不如无书”。最重要的还是要靠自己的眼光来判断和鉴别。其次，在时间分配上还不够不合理，授课有前松后紧的现象。有点知识容量过大的盲目和仓促之嫌。再次，引导学生落实基础方面，没有做好让学生将已学知识和技巧很好的转化为自身知识和能力工作。在最后的冲刺

中也没有注意好教会学生在时间紧，作业多的环境中如何调整复习节奏合理安排学科的方法。

综上，这一年，有成功，也有失败，有喜悦，也有遗憾。一年的高三教学，对我而言，更多的是一次锻炼和一次提高。

高三历史教学工作总结 7

一、优点

1、计划详细具体，突出分层教学。计划能够具体到天，具体到课题。尤其注意对不同层次班级的分层教学，对实验班、普通班和艺术班采取不同的复习策略，复习内容及题目均体现出明显的层次性。

2、加强对热点专题的关注及设计。针对__高考文综试题关注__地方史的特点，设计__历史专题，专题由“复习目标”、“知识梳理”、“热点聚焦”、“能力训练”四个板块构成，体系完整，内容充实。

3、注意多版本内容的整合。以课程标准中的“内容标准”为准绳，坚持求同去异的原则，整合人教版、岳麓版和人民版教材，整合内容以表格呈现，作为学生回扣教材的依据，大大增强了复习的针对性和实效性。

4、注重对高考的感悟和体验，加强对学生的心理疏导。通过“感悟高考”环节，加深学生对高考的切身体验，以减轻学生的压力，增强学生的自信。

5、训练讲评的实效性强。注意广泛搜罗各地试题，精选重组习题；注意用答题纸进行规范化训练；教师全批全改、认真记录，学生及时修改矫正；注意答题方法的指导。

二、建议

1、要有时间意识和环节意识。记忆——检查——拓展——训练四个环节要清晰，每个环节用多少时间要清楚，以更大程度的提高课堂效率。

2、要有课内落实意识。不能采用一对一提问、让多数学生陪听的的形式，应注意检查方式的多样化。应通过板演、默写、互相检查、互相提问等多种检查方式，充分调动学生动口、动手、动脑，提高课堂效率。

3、加强课内帮扶。注意对边缘生和尖子生的课内指导与督促；注意对学生
进行课内心理帮扶。

高三历史教学工作总结 8

时光荏苒，转眼高考已落下帷幕，回顾一年来的高三历史教学工作，感慨颇多，现总结如下。

一、认真研究新课改区的高考和我省的考试说明。

高考的动向是高三教学的方向和指导。06届的学生是福建课改的第一年。我们本省没有历史可供我们回头借鉴。所以我们把目光转向了已经课改省份的高考，以寻找一些规律性的东西。我们首先认真研究了宁夏、海南、广东、山东、江苏等课改地区的近两年的高考试卷，总结试卷的结构，难易，题型和考查的能力。其次是寻找那些在课改中脱颖而出的地区的做法和经验教训，如广东省的汕头地区在最近几年高考中历史成绩非常好，我们便尽量寻找汕头地区的模拟卷，他们的复习安排等。再次是研读我省的考试说明，识读考试说明对高考能力要求、考试内容、试卷形式等的变化，从中解读命题意图、教育理念和主流思想。我们在新课和复习教学中以及练习中都要贯彻这些思想。

二、全面规划科学安排各轮次复习

第一轮复习的目标是稳扎稳打，夯实基础，从微观角度理清重大历史事件的背景过程影响。由于高一高二存在的一些条件限制，这一届学生到了高三年复

习时历史的基础知识很不扎实，所以我们放慢了一轮的进度，力求学生建构起一个比较细密的知识体系。在这一过程中，要求学生依托教材，对教材的文字（尤其是关键字），图片进行深挖。

第二轮复习的目标是纵横联系，对历史知识进行横向和纵向比较，注意扩展历史知识的广度和深度，从宏观角度建构历史知识体系，把握历史阶段特征。这一过程，要求学生特别注意教材目录，章节引言部分，注意历史事件经济、政治、文化相互的渗透和影响，以及不同时间或者不同空间历史事件的对比。在二轮复习过程中，还要渗透一些历史史观，比如用文明史观全球史观唯物史观来解读历史现象历史人物。

在这二轮复习过程中，辅之以适当的训练。练习贵精不贵多，比如选择题我们精选这些年比较常见的一些题型，如材料型选择题，时间型选择题，逆向选择题，组合选择题等。主观材料题注意一些解题解题方法技巧的训练。如审题时注意题目的指向是依据材料作答还是结合所学知识；从材料获取信息时注意一些关键句词的把握甚至借助一些符号；答题时注意答案的层次性语言的规范性等。

在这些练习或考试过程中，要对学生的答案进行分析。特别注重学生在答题上所暴露出的问题，是普遍性的问题要帮助学生找出症结所在，反复讲解答题思路和规律；是特殊性的问题，要及时针对个别学生加强具体指导，并举出相关的题型，帮助认识掌握好具体的答题规律。虽然工作量很大，但比较有实效。

三、配合年段的安排，落实培优和辅差。

由于课时教紧，我们最后把辅差的工作和整个年段的教学结合在一起，提纲练习是整个文科班印发，然后错误率较多的同学集中解疑。

此外，备课组成员齐心协力分工合作。苏老师在政教处主任和日常的教学之外，还额外承担了艺术班的教学。我和付老师分别承担每周练习卷的挑选命制。我们在重大问题上要协商取得一致意见。集体合作的力量永远大于个体。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/495322103241012010>