

# 三年级下册音乐教学计划大全

三年级下册教学教学计划 篇 1 一、指导思想： 以培养小学生科学素养为宗旨，积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础。

二、学情分析： 本学期我继续担任三年级段 1 班和 2 班的科学教学工作，这两班的学生都比较活泼好动，且思维活跃，能较好的配合老师完成教学工作。

1、三年级儿童想象丰富、思维活跃，天生的好奇心是科学学习的起点，他们对花鸟鱼虫、物质特性的好奇心，只要善加引导就能转化为强烈的求知欲望和学习行为。

2、通过一个学期的《科学》学习，学生们对《科学》这门课已经有所了解，知道科学课是由一个一个的活动组成，这是令他们喜爱的。但是他们却常常不能自觉作好课前准备。

3、虽然经过一个学期的科学学习，学生们已具备一定的探究能力，但是他们的观察力、思维力有待提高，特别是动手操作能力更是比较低。往往只看事物表面，而不知事物的内在，难以把握事物之间的相互联系。

4、对实验感兴趣，但容易停留在表面，而不去研究内在。

5、对科学探究的认识不够，特别是制定计划的水平低。

6、受传统观念的影响，学生缺乏对科学学科重要性的认识。

三、教材内容分析 本册内容由“植物的生长变化”、“动物的生命周期”、“温度与水的变化”、“磁铁”四个单元组成。教学内容和三年级上册一样，也属于生命世界和物质世界的内容，但在探究重点上却与上学期有着本质的区别，主要是让学生对变化的事物进行观察，观察变化的过程并探究变化的规律。相对于整个的小学科学学习过程来说是一个质的变化。

植物的生长变化单元主要是将一些值得学生关注的问题如植物在生长过程中发生了哪些变化；为什么会有这些变化；植物的各个器官与植物的生长和功能存在什么关系；它们对于植物本身有什么作用等以风仙花为例进行研究。

动物的生命周期单元主要是以认识蚕的生命周期，进而认识其它动物的生命周期，和认识人的生命周期。

温度与水的变化主要是认识温度，学习使用温度计，观察研究水是如何从一种状态变化为另一种状态，研究水的三态之间的变化规律。

磁铁单元主要是整理对磁铁的认识；实验研究磁铁的性质，了解人们对磁铁的应用；学习制作指南针，加深对磁现象的认识。

本册教材具有以下特点：确定了每一单元的核心概念和具体概念，并围绕这些概念的建立组织教学活动，使活动的目的更加明确。教学活动更具有探究性和可操作性。使用了维恩图、网状图、气泡图、柱形图等图表，使学生在记录和加工整理信息，将事实转化成证据方面增加了新的手段和工具，有利于学生对科学的理解和教学的评价。

每个单元后设置了资料库，向学生提供与单元学习有关的资料和拓展性活动，弥补了学生的经验不足，并提高了教科书的可读性。

四、教学目标（一）科学概念 1、植物生长具有一定的生命周期，生长需要适宜的条件，都有相应的器官，每个器官有自己特殊的结构，并具有自己的功能，结构与功能相适应。

2、人和动物都是不断生长变化的，都有自己的生命周期，寿命的长短与生活环境有关，通过繁殖使其物种不会随着个体的衰老死亡而灭亡，并得以不断延续。

3、什么是温度，温度是可以测量的；温度与物体的热量变化有关；水有三种状态，三态之间的变化与热量有关；三态变化，使水在自然界循环运动。

4、认识磁铁的性质；磁铁的两极及其相互作用；磁力大小的变化；磁铁的用途；用途与性质是相联系的。

(二)、科学探究 1、种植培养动植物，对动植物进行观察和测量，根据观察的现象提出问题，通过观察到的现象进行预测，并在观察中发现问题或新的变化，用适当的方式对观察的现象进行记录，并用适当的方法处理相关信息，描述所发生的变化，运用查阅分析资料的方法解决问题，获得问题的答案，认识人和动物的生命周期。

2、观察温度计的结构，会使用温度计，观察水的三态变化及其温度的变化，经历“观察现象提出问题——做出假设（解释）——分析、检验假设——寻找新的证据——做出新的假设——”的过程，完成相对完整的科学探究活动，对水是否可以在气态和固态之间的转化进行验证，对水的各种状态之间是如何发生变化的进行整理和概括。

3、在讨论和交流中，表达和倾听、贡献和分享方法，用简单的材料和方法做探究磁铁性质的实验，用记录表记录实验，用实验获得的证据思维加工得出结论，想办法解决简单的磁铁问题，使用指南针确定方向，制作磁针，合理设计制作指南针。

(三)、情感态度和价值观 1、形成用事实说话的意识，树立科学要讲求实证的思想；激发关注和研究生命现象的兴趣；培养坚持性和合作能力。

2、认识到较长时间坚持不懈进行观察记录的重要性；领悟生命的可爱和可贵，认识到动物和人的生长变化，生命周期是有规律的，是不可违的；生命周期与环境因素及其疾病有关，养蚕缫丝是我国劳动人民的伟大发明，值得我们自豪。

3、认真、细致的观测、记录，认识到观测数据对科学研究的意义和价值；初步认同物质是不断变化的观念，初步建立物质不灭（循环）的认识。

4、培养乐于表达和交流的态度，体验认真实验、收集证据，根据证据寻求结论的科学过程和尊重证据的科学态度；体会在探究中学习合作的必要性和重要性；在了解我国古代指南针的发明和应用中，增强热爱祖国的感情；培养发展动手制作的兴趣，激发创造精神。

五、教学重难点 本册教学内容仍然属于生命世界和物质世界的范畴，但是探究的重点有所不同，主要指导学生对变化的事物进行观察，观察其变化的过程并探究其变化的规律。本册教学还要结合教学内容，引导学生关注事物之间的相互关系，如生物与环境、生物的结构与功能、物质状态变化与热量、物体性质和用途的关系等。

在科学探究方面，本册的教学将进一步培养学生的观察能力和实验能力。如在较长的一段时间内坚持观察、记录的习惯和能力，并学习用流程图、循环图等方法记录观察结果。同时重视基本实验操作技能的培养和实证意识的培养。例如指导学生学习定量的观察，经历“观察现象——提出问题——做出假设（解释）——分析、检验假设——寻求新的证据以做出新的假设——”的科学探究过程。使其主动提出问题、思考问题、研究解决问题的意识和能力有所提升。

六、教学措施 1、认真研究课程标准，钻研教材，做好教学准备，精心设计教学过程。

2、加强对先进的教学理念的学习，并应用于自己的教学，确保教学的有效、优效。

3、充分运用现有教育资源。挖掘学校、家庭、社会中的可利用的科学教育资源，并鼓励学生积极参加小实验、小发明、小制作等活动，进一步提高自己的科学实践能力。

4、做好观察、操作、制作、记录的有效指导，培养学生相应的能力和坚持力。

5、对学生进行科学探究过程的指导，培养学生学会探究。

6、精心设计拓展活动，联系现代科技、生活，并加强学以致用能力的培养。

7、加强优生和学困生的联系，互相帮助。

8、将植物的生长变化和动物的生命周期两个单元交叉进行教学，既可解决观察周期长的问题，又可同进进行动植物生长的变化的观察，了解其相通之处，完成对生物生命周期的初步认识。

三年级下册教学教学计划 篇2 新的学期开始了，为了培养学生的科学素养，积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础。特制定本学期科学教学计划如下：

一、学生情况分析： 1、整体学习状况：三年级学生整体学习科学兴趣很高，学习比较认真，但缺乏灵活性，普遍习惯于常规课堂学习模式，而不善于设法自主去获取知识并在生活中灵活运用知识。因而学生对基础知识的掌握往往只停留在了解上，理解不甚深刻，运用能力差。

2、已有知识、经验：从课外书中获得的科学知识比较丰富，但科学探究能力比较弱。家长偏重于语数教学，使学生没有多少时间和机会接触大自然，更没有得到大人和老师及时、周到的指导，使学生没能很好地在观察、实验、调查等实践活动中获取知识、发展能力、培养思想情感。

3、儿童心理分析：在小学阶段，儿童对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲望，他们乐于动手操作具体形象的物体，而我们的科学课程内容贴近小学生的生活，强调用符合小学生年龄特点的方式学习科学，学生必将对科学学科表现出浓厚的兴趣。

二、教材分析： 本册主要围绕“性质与功能”这一组统一概念，整合教学内容，进行单元和课题设计，全册共有6个单元，19个课题。

“常见材料”是全册书的引入单元，目的是帮助学生认识人们对材料的使用与材料的性质有关，引导学生认识身边的材料、关心新材料。“声”“光”“电”“磁”四个单元分别以儿童生活经验为线索，来研究材料的特殊性质。“声”单元引导学生通过寻找声音、观察发声体、自制乐器等探究活动，培养学生提出问题、制定计划、实验制作等探究能力。“光”单元引导学生认识有些物体能发光、有些物体能让光线通过、光沿着直线传播、光的传播线路可以改变等性质，培养学生探究客观事物本质特征的兴趣和能力。

“电”单元通过分析电在生活中的应用，使学生知道有些材料容易导电，有些材料不容易导电，培养学生想知道、爱提问、乐于合作与交流的科学态度。“磁”单元通过研究磁铁的性质、寻找磁在生活中的用途等活动，引导学生经历从预测、验证、讨论到交流的完整科学探究过程。“信息与通信”是全册书的综合单元，引导学生通过分析人类传递信息及通信技术的发展，了解都声光电磁知识的应用引起通信技术飞速发展的科学事实。

三、课标对本册教材的教学要求

1、能用感官或工具感知物体的性质与功能；能用语言或简图描述、记录物体的性质和功能；能根据已有的生活经验对实验结果进行预测，设计实验进行探究，并能实验结果作出科学的解释。

2、能从科学的角度关注日常生活中的声、光、电、磁等现象，主动提出自己感兴趣的问题；愿意与同学合作完成探究任务，能体验到讨论与交流的好处；能体验到大胆想像的乐趣；愿意听取其他同学对自己“作品”的评价，并愿意进行改进。

3、能辨别制成常用物品的材料，并能举例说明材料的用途与其性质有关；知道物体发声和声音传播的简单原理；了解光的传播、镜子改变光的传播路线及日光的色散现象；知道材料按导电性能可以分为导体和绝缘体，知道常用电器的工作需要一个完整的回路，知道用一些基本组件连接一个简单电路和开关的功能；能探究磁铁的方向特性以及磁铁间同极相斥、异极相吸的规律；能举例说明人类传递信息的方式及科学技术发展对信息传递方式的改变。

4、能举例说出“新材料、声、光、电、磁”在日常生活中的应用及给人类生活带来的诸多便利；懂得节约用电的常识，知道安全用电的重要性；能举例说出噪声和强光对人类的危害；能理解电和磁的应用对人类生活方式的改变。

四、本学期的教学重难点及奋斗目标      1、教学重难点：

本册在内容方面以物质世界的声光电磁方面的知识为线索，但学习的重点不在于科学知识体系的传授，而在于通过调查、观察、实验、设计、制作、搜集信息等各种探究活动，引导学生亲身经历科学探究的过程，激发对科学探究的兴趣。同时，注意引导学生关心日常生活中有关声光电磁应用的新知识、新产品、新技术，让学生初步了解科学技术的广泛应用引起社会生活的巨大变化。

## 2、奋斗目标

让学生通过调查、观察、实验、设计、制作、搜集信息等各种探究活动，引导学生亲身经历科学探究的过程，激发对科学探究的兴趣。从而提高学生发现问题、探究问题、解决问题的能力。

五、提高教学质量的主要措施： 1、提高课堂效率措施：

(1)、根据教材及学生的实际认真备好课，准备好活动材料，做到吃透教材，设计好科学活动、问题和作业。

(2)、在教学过程中教师自身精神饱满，面向每一位学生进行教学，努力调整每位学生积极性，把握教学过程中学生的学习心态，并适时调整。

(3)、进一步确立学生的主体意识，对学生的回答和作业及时准确反馈，贯彻以表扬鼓励为主的原则。

(4)、在科学知识的教学过程中，有意识的训练学生的比较、分析、综合、抽象、概括能力，培养学生的逻辑思维能力。

2、提优补差措施：

(1)、鼓励学生扩大阅读量，多看一些有益的课外书籍，并提倡学生积极参加（社会）实验、小发明、小创造、小制作活动，以进一步提高能力。

(2)、帮助后进生建立自信心，继而贯彻表扬鼓励为主的原则，培养学生对科学课学习的兴趣。

(3)、延伸课堂内容，采取课内与课外相结合。

(4)、加强优生与后进生的联系，促使他们互相帮助，在团结的气氛中尽快成长。

### 3、其它措施：

(1)、利用学校设施优势，采用现代教育技术进行课堂教学，既激发学生的学习的兴趣，又可以促使学生在多样化的环境中灵活掌握知识。

(2)、重视活动的总结，注重课后交流、单元总结。

(3)、科学课堂教学要兼顾实与活。

六、教学专题研究计划 指导学生运用在感官和简单工具观察物体，认识物体的性质及用途，培养学生质疑、想象、解决问题的能力，从而热爱科学。

七、尖子生的培养和学困生的转化 1、学困生的转化

在科学学习方面的学困生有：黄倩倩、张萧、程铭静，他们记忆能力差，反应也较慢，面对以上情况，准备采取如下转化措施：

(1) 联系生活实际，充分调动学困生的学习积极性。

(2) 采用表扬为主，批评为辅的教育手段，提高他们的学习积极性。

(3) 利用课余时间为其补习，使他们不被落下。

## 2、尖子生的培养

(1) 采用“一帮一、一对红”的政策，尖子生帮助学困生，增强他们的自信心，以求共同进步。

(2) 每周利用一节课的时间，说说自己的学习心得，提高学习的兴趣。

(3) 对尖子生的平常学习，也要多观察，多教育，防止他们出现骄傲现象。

## 八、课时安排 (一)、常见材料 (5 课时)

1、身边的材料 2 课时

2、塑料 3 课时

## (二)、声 (7 课时)

3、倾听声音 2 课时

4、物体传声 2 课时

5、自制小乐器 2 课时

6、声音与生活 1 课时

(三)、光 (8 课时)

7、光的传播 2 课时

8、透明与不透明 1 课时

9、镜子 2 课时

10、七色光 3 课时

(四)、电 (6 课时)

11、电在我家中 2 课时

12、让灯亮起来 2 课时

13、导体与绝缘体 2 课时

(五)、磁 6 课时

14、磁铁的力量 2 课时

15、制作小磁针 2 课时

16、磁的应用 2 课时

(六)、信息与通信 5 课时

17、传递信息 2 课时

18、通信的发展 1 课时

19、畅想通信 2 课时

九、教学进度表： 周次

起止日期

教 学 内 容

1

3.2 ~ 3.5

1、身边的材料

2

3.8 ~ 3.12

2、塑料

3

3.15~3.19

3、倾听声音

4

3.22 ~3.26

4、物体传声

5

3.29 ~ 4.1

5、自制小乐器 6、声音与生活

6

4.4 ~ 4.8

7、光的传播

7

4.11 ~ 4.15

8、透明与不透明 9、镜子

8

4.18 ~ 4.22

10、七色光

9

4.25 ~ 4.10

11、电在我家中

10

4.13 ~ 4.17

12、让灯亮起来

11

4.20 ~ 4.29

13、导体与绝缘体

12

5.2 ~ 5.6

14、磁铁的力量

13

5.9 ~ 5.13

15、制作小磁针

14

5.16 ~ 5.20

16、磁的应用

15

5.23 ~ 5.27

17、传递信息

16

5.30 ~ 6.3

18、通信的发展

17

6.6 ~ 6.10

19、畅想通信

18

6.13~6.17

复习

19

6.20 ~6.19

三年级下册教学教学计划 篇3 一、单元教材分析： 本单元以“科学家的科学精神”为主题，安排了《跨越百年的美丽》、《“两弹元勋”邓稼先》、《我最好的老师》、《突兀的大石头》、《最佳路径》五篇课文，一个阅读链接《第十二座雕像》及综合学习五。

《跨越百年的美丽》一文中，“美丽”的是居里夫人如勇敢的盗火者普罗米修斯般献身精神，是居里夫人那持之以恒、淡定通达的优秀品格，跨越百年永远吸引我们的就是这种“理性的美丽”。

《“两弹元勋”邓稼先》人们常说：“科学是无国界的，而科学家是有祖国的。”邓稼先用自己走过的每一个脚印印证着这句话，“爱国”是闪烁在这位科学家身上的强烈光芒。《我最好的老师》中的怀特森先生为什么被称为“最好的老师”？因为他所倡导的“合理怀疑”是优良的科学品质。《突兀的大石头》反映出了李四光作为一个地质学家的敏感与对自然现象的理性思考。《最佳路径》建筑大师格罗培斯在迪斯尼乐园创造的最佳路径，体现了灵感来自“以人为本”。“最佳”以实践为基础，实践是科学精神的根本。离开了实践，就不能发现真理，也不能发展真理，科学精神也无从谈起。阅读链接中的梁思成再次体现了执著、坚韧、求实、严谨是科学家共有的科学精神、科学品质。

二、第五单元设计预想 本单元以“科学家的科学精神”为主题。围绕文化主题，本单元共选入了五篇课文：《跨越百年的美丽》、《“两弹元勋”邓稼先》、《我最好的老师》、《突兀的大石头》、《最佳路径》五篇课文和一个阅读链接《第十二座雕像》。另外，作为对单元文化主题的概括和延伸，《综合学习五》同样也是围绕这个主题展开的。

《跨越百年的美丽》是一篇赞美

居里夫人的文章，但它与很多同类型的文章有所不同，这篇文章抓住“美丽”大做文章，指出居里夫人最简单的一点就是能超越天生美丽的容貌，而为人类作出伟大的贡献，实现自己最高层次的人生价值。而且，这篇课文跨度大，内容多，篇幅长，学生很不容易把握文章的线索和思路。所以，在确定教学目标时，我将“美丽”作为本课的切入点，以“美丽”带动学生纵观全文，引导学生理解“美丽”的深层含义，启迪学生都要正确认识自我的价值，为实现人生价值而努力奋斗。这当然应作为本课的教学重点。本文在材料运用上与其它同类文章也有很大的不同：丰富的联想，大量的引用，多处的类比和对比。既扩展了文章的取材范围，也使居里夫人在各种比较中更为丰满，更为美丽。但学生对这一点，不容易掌握，因此将此作为教学的难点。

把“美丽”一词作为本课的切入点串起文本内在结构，由回顾居里夫人“容貌秀丽”到重点品读“精神美丽”，到感叹她“淡泊名利的高尚品德”，让其人物形象不断凸显，“美丽”含义逐步深化，使学生悟其情——为科学献身、为人类作贡献的永恒之美；得其法——紧抓词语理解感悟人物品质。从揭题感知，走向“美丽”——百年回眸，定格“美丽”——执著追求，感悟“美丽”——整体回归，追寻“美丽”——深层拓展，延续“美丽”，立体多维地推进教学。

《“两弹元勋”邓稼先》



1. 让学生通过搜集资料对邓稼先有全面了解，同时在学习过程中，让学生认识到甘愿奉献、热爱祖国、无所畏惧的崇高精神，从而培养学生良好的道德情操。借助邓稼先的故事，在孩子们的心种下优良的道德品质的种子，让“爱国”的光芒闪烁在每个孩子的身上。

2. 帮助学生了解当时的时代背景，了解研究原子弹、氢弹的重大意义。从而让学生了解故事内容，走进人物内心，深入体会邓稼先的爱国情怀。

### 《我最好的老师》

1. 这篇课文的语言浅显流畅，富有情趣，初读课文可以采用自由读，让学生把课文读通读顺。课文中的一些新词的意思，可以结合课文研读，联系上下文理解。

2. 课文蕴含的科学精神是比较抽象的，教学中要多运用感性化的教学手段。比如，课文中一些富有情趣的描写，可以引导学生用有感情地朗读来还原当时的情境，在情境中体会、感悟。

### 《突兀的大石头》

1. 让学生初读课文，掌握文章的构思：围绕“玩中产生疑问——请教老师、父亲——自己想——去国外学习后猜测——回家乡专门考察，终于得出结果”这一线索展开，理清文章脉络。

2. 本节课的重点通过分析对话和人物的内心活动来揭示人物的性格品质。

3. 可以设置主观作业：读了李四光的故事，你受到什么启发？

让学生读思结合，深刻领会李四光的可贵品质。

## 《最佳路径》

1. 从学生感兴趣的话题——迪斯尼乐园谈起，让学生将自己在课前搜集、整理的响过资料进行交流。

2. 利用概括课文内容的方法，帮助学生从整体把握住课文的内容，然后按着理解路径基本特点、理解设计师的设计理念、理解“最佳路径”的含义。

3. 通过品词析句，和学生一起感悟设计大师以人为本、予人自由的科学设计思路以及他精益求精的科学态度。

三、学情分析：

小学高年级阶段是小学学习的最后阶段。这一阶段学生的心理年龄特征具体有以下几方面：1. 学习的特点。小学高年级学生已初步形成了一定的学习态度，并且随着主体意识的觉醒，逐步对教师产生选择性及怀疑的态度。同时逐渐形成了对作业的自觉负责的态度，开始认识到学习是一种义务，出现了意识较强的学习动机。2. 认知的发展。在注意方面，学生的有意注意逐步发展并占主导地位，注意的集中性、稳定性、注意广度、注意的分配、转移等方面都较低年级学生有不同程度的发展。在记忆方面，有意记忆逐步发展并占主导地位，抽象记忆有所发展，但具体形象记忆的作用仍非常明显。在思维方面，学生逐步学会分出概念中本质与非本质，主要与次要的内容，学会掌握初步的科学定义，学会独立进行逻辑论证，但他们的思维活动仍然具有很大成分的具体形象色彩。在想象方面，学生想象的有意性迅速增长并逐渐符合客观现实，同时创造性成分日益增多。3. 情意的发展。小学高年级学生情感的内容进一步扩大、丰富，他们能逐渐意识到自己的情感表现及随之可能产生的后果，并且控制和调节自己情感的能力也逐步加强。在道德情感方面，学生主要以具体的社会道德行为规范为依据，同时，也开始出现内化的抽象道德观念作为依据的道德判断。在意志方面，自觉性、果断性、自制性、坚持性有一定发展，但不显著。4. 个性的发展。在小学高年级学生的自我意识逐步深刻，渐渐摆脱对外部控制的依赖，逐渐形成了内化的行为准则作为监督、调节、控制自己的行为的依

据，而且开始从对自己表面行为的认识、评价转向对自己内部品质的更深入的评价。

四、单元教学目标 1、有较强的独立识字能力，能用自己喜欢的方法自主识字。认识 22 个生字，并能规范、端正、整洁地书写 30 个生字。书写有一定的速度，力求美观。写字姿势正确，有良好的写字习惯。

2、能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能在浏览整组课文的过程中边读边想，并按照学习提示进行勾画圈点，加以批注。学习用扫读的方式浏览课文，提取有效信息。

3、能联系上下文，理解词句的意思，体会课文中关键词句在表情达意方面的作用。能借助字典、词典和生活积累以及运用拆字解词、找近义词反义词等方法，理解生词的意义。能对课文中不理解的地方提出疑问。

4、学习运用根据文章典型画面概括提炼，并用连接画面标题的方法概括文章的主要内容。

5、继续运用提炼要素法概括《我最好的老师》《突兀的大石头》《最佳路径》的主要内容。

5、继续感受倒序、插叙的写法

7、能通过读、背、评、写等多种方式积累课文中的优美词语、精彩句段，以及在课外阅读和生活中获得的语言材料。

8、尝试在习作中运用自己平时积累的语言材料。乐于书面表达，逐步树立习作的自信心。能利用多种形式搜集资料，获取自己需要的信息，并尝试整理运用，尝试写简单的建议书或调查报告等。

9、能用普通话与人交谈，在交谈中能认真倾听，并能把握主要内容。在交谈中能清楚明白地说出自己的观点、感受和想法。并能就他人发言中不理解的地方向人请教，就不同的意见与人商讨。

10、对文本表达的情感产生共鸣，体会居里夫人、邓稼先伟大的人格魅力、对科学的态度、对事业的精神、对祖国的挚爱。能够从《我最好的老师》欣赏和学会“合理怀疑”，追求真理的品质。从李四光身上学习善于思考和执着追求，从《最佳路径》体会出实践与创新的魅力。

五、课时安排： 1、单元导读课 1 课时

2、《跨越百年的美丽》 2 课时

3、《综合学习——我的采蜜集》+《邓稼先》+《综合学习——读读背背》

4、《我最好的老师》1 课时

5、《突兀的大石头》+《第十二座雕像》1 课时

6、口语交际 1 课时

8、习作 2 课时

9、单元整理 1 课时

10、单元检测 2 课时

三年级下册教学教学计划 篇 4 一、教材分析 苏教版三年级科学下册教材很有特色，教材的编写者将知识、探究能力、情感态度与价值观有机的整合在一起。既注意到激发并呵护学生学习科学的兴趣，又尽可能的联系学生的生活实际，创设问题情境，全面培养学生发现问题、思考问题和科学地解决问题的能力。

本册教材主要突出两个方面的教学，一个是通过《植物的一生》、《关心天气》单元教学，培养学生对一个事物进行长期的连续的观察、记录、研究，从而发展学生认真、细致、坚持性等科学态度，这样的训练能克服浮躁心理，对学生学习专一的做一件事很有帮助。并使学生初步认识到事物的变化规律有周期性的和无周期性的事实。另一个是通过《土壤与生命》、《固体和液体》单元教学，培养学生对一个事物进行多种感官、多种方法、多角度的认识和描述，从而发展学生更全面的认识事物的能力。

第一单元《土壤与生命》是根据《课程标准》中“地球与宇宙”的具体内容标准——地球的物质之一，岩石、沙、土壤来组织的，是以土壤为话题，把土壤当成一个认识的材料，目的是运用多种方法和多种感官去认识一个物体，并且通过探求土壤奥秘的活动，使学生获得一种真切的体验，对土壤产生亲近感并心存感激，意识到土壤和人类存在相互依存的关系。

本单元的教学内容可以和《植物的一生》相结合，使得研究土壤和种植活动互相结合。

第二单元《植物的一生》，是在三年级上册第二单元的基础上，带领学生对植物的一生做较深一层的研究。同时引导学生开展一次长周期的“种植物”活动，也是对一个生命周期作连续观察、记录、描述活动的开始；是孩子们真正去“种”的第一个活动；更是一次亲身经历植物生长每一个阶段的活动。希望老师们要做实这个活动，

教学目标就是通过这一活动，让学生们了解种子、花的结构和作用，学会一些基本的认识事物的科学方法。

第三单元《固体和液体》是以生活中常见的固体和液体为切入点，进一步研究物质世界。这一单元的编写与《土壤与生命》有相似之处，都是用多种感官和多种方法认识 and 描述一个具体事物，并且，不是单纯地认识固体或液体的性质，而是在此基础上再通过大量、反复的实验，认识固体与液体、固体与固体、液体与液体之间的关系，以此培养学生比较全面、客观的认知能力。

第四单元《关心天气》是根据小学科学《课程标准》中关于天气变化现象和对天气的观测，以及天气变化对人们生产生活的影响等方面的内容来建构的。通过认识现象和展开观测活动，使学生更加关注天气，初步掌握观测天气的方法，加深对天气变化的认识。本单元的建构充分体现了调动主动学习意识进行有意识学习的理念，将学生从被动应对者导向主动探究者。

第五单元《观察与测量》主要是根据《课程标准》分目标中“能通过对身边事物的观察，提出自己能够研究的问题”，“能运用自己的感官、简单工具或通过实验等方法，收集与问题有关的证据”的表述；以及内容标准中“能针对问题，通过观察、实验等方法收集证据”，“尊重事实，对收集到的证据能做到原始记录，并注意保留且不随便涂改原始数据”的表述建构的。在科学探究过程中，观察不仅是基本的收集问题证据的方法与技能之一，也是其他两种收集证据的基本方法，即调查与实验的方法和基础。从学生的

角度看科学探究，观察又是学生最能够方便使用与体会自身的感官与科学探究之间的密切关联的活动形式。

## 二、教学建议

1、教材插图很多，但文字太少，教学中教师应多用提示性、开放性的问题给学生提供独立探究的机会。三年级的学生还不能完全独立探究，必须经历一个由扶到放的过程，为此，教材采用了提示方式的“扶”和留白方式的“放”来实现这一思想，教学中要扶多放少不能贪多、贪全。这就突出了学生的“动手做”，即重过程而轻结果，尽量不以定论的方式直接呈现有关的结论性知识，尽可能使结论由学生自己研究后得出，充分体现“探究既是科学学习的目标，又是科学学习的方式”。

2、要充分体现“用教材教”，而不是“教教材”。每一课的含量较多，很多课题难以在规定时间内完成。建议减少每课的含量，一课时只能研究一个到两个问题，太多反而达不到预期的效果。研究的实验材料可根据实情做适当的选择与调整。

### 3、课内外结合，把课后研究落实到实处

课堂一开始往往是提出好多问题，然后师生从中选择一个或几个问题进行研究，至于其它的，往往都是“课后研究研究”，至于真正地研究了多少，恐怕只有学生自己心里清楚。在教学中，我们应该把课后研究看得和课上一样重要，因为那是学生更加自主的表现，更是他们能力发展，良好科学品质形成的大好时机。教师要想方设法，让学生保持课后研究的兴趣，关注他们课后研究的状况，提供及时的帮助，定期开展一些交流研讨会，为他们搭建表现的舞

台，并同学生的评价挂钩，真正地把课后研究落到实处，如对《植物的一生》单元的教学。

4、科学教育的着眼点不仅仅是科学本身，而且更为重要的是通过科学教育充实人、发展人，完善人。一方面，教师要为学生提供良好的科学和人文环境，使他们置身于一个科学精神和人文精神的有机统一体中，不仅让学生去学习、掌握知识、技能等，还让学生感受科学作为生活过程的意义。另一方面，教师要引导学生体会并参与创造良好的科学人文环境，鼓励学生亲近自然、探索自然，最终与自然建立和谐的关系，如对《土壤与生命》单元的教学。

5、有些单元在时间安排上要调整：由于气候的原因，把《关心天气》安排在第一单元进行教学，《固体和液体》安排在第二单元，这时教学进度到了四月份，天气转暖，可以把《土壤与生命》安排在第三单元，《植物的一生》安排在第四单元，《观察与测量》可以作为全册整理。

### 三、教学进度 周次日期教学内容和课时安排备注

13.2-5 我们周围的土壤了解土壤 3月2日开学

23.8--3.12 肥沃的土壤

33.15--3.19 土壤的保护

43.22--3.26 单元总结

53.29--4.2 认识固体(2)

64.5--4.9 把固体放到水里认识液体(1)

74. 12--4. 16 认识液体(1)把液体倒进水里

84. 19--4. 23 使沉在水里的物体浮起来单元总结

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。  
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/497146000130010005>