

新生入学教育的心得体会（通用7篇）

新生入学教育的心得体会 1

中专新生入学教育是中专教育的起始阶段，也是一个关键的环节，它不同于中专教育的其它阶段，有着自身的特点。入学教育要富有成效，必须遵循科学的教育原则并贯彻到入学教育实践中。在对入学教育过程及其规律认识的基础上，在对长期入学教育实践的规律性的总结的基础上，笔者认为，中专新生入学教育实施过程中应体现以下原则。

一、科学性

社会生活和新生素质的多元化、复杂化，使入学教育呈现科学性不断提高的态势。只有在科学地了解新生，正确地把握新生心理特点形成、发展、变化的规律，充分分析入学教育目标和环境的基础上，深入研究入学教育过程中的矛盾性及其规律，以及相应的科学的理论和方法，才能克服以往入学教育的种种弊端，实现入学教育科学化，提高入学教育实效性。这一原则要求入学教育要建立在学校现实、学生现状的基础上，加大调查研究的力度，广泛运用先进的科学的教育理念，夯实入学教育的理论基础和现实基础。

二、衔接性

我国现行教育体制中对不同教育阶段目标以及内容方面的特殊性缺乏明确的界定，尤其是衔接性较差，各自为战，每一个阶段的教育者只是机械地进行行政规定的教育内容的传授，不知上一阶段教育的内容、标准和要求。而个体的每一个阶段都有核心的任务，要求个体必须建立与环境相适应的行为方式、思维方式，相应的人际关系，自我评价。两个相邻阶段间的过渡期需要个体进行调整，因为面临的环境发生了变化，环境的要求也发生了变化，角色也发生了变化。因此，学生在过渡期关键的任务是必须做出调整。如果学生能相应地在面临转变前有所准备，那么这个转变会比较顺利，为以后的发展打下良好的基础。而中专入学教育担负这一转变任务，实现初中教育向中专教育目标、内容、过程及其他教育要素的衔接，促进新生适应能力提高，顺利、平稳地实现过渡，并为下一阶段学生个体的主动发展奠定基础。

衔接性主要包括目标的衔接和内容的衔接。入学教育的根本目标在于培养新生的心理适应能力，为新生以后的主动发展打基础。入学教育担负承上启下的衔接教育的任务，一是在新生身心发展特点和受教育的可能性的基础上，使新生克服旧的思维习惯、行为习惯，合理对待学习、生活、交往和身体发育中的种种变化，能够表现出与之一致的、适宜的心理和行为。二是在此基础上促进学生的主动发展。心理适应性是衡量个体心理健康与否的重要标准之一，也是心理健康教育的逻辑起点。学生积极适应

是学生个体主动发展的基础，学生个体的主动发展则以积极适应为前提条件。

内容的衔接是指根据学生身心发展的阶段性和连续性，构建总体和局部的内容体系。在中专新生入学教育中，应以中专新生身心发展特点、社会性发展水平及具体的教育培养目标要求为出发点，针对新生学习、生活、交往和成长中普遍存在或可能出现的问题，进行有侧重的教育和训练。

三、实践性

中专新生年龄多在15岁~17岁之间，处于身心发育高峰，思维活跃，精力充沛，入学教育应从他们的需要和兴趣出发开展多种多样的教育活动，除了传统的讲解，讨论方法外，还应大量采用实地参观、角色扮演、自我体验等重参与的实践性较强的方法，以锻炼新生语言表达能力，相互交往能力，积累情感经验，在实践中学会判断，学会选择，从而避免空洞说教的传统入学教育的弊端。这一原则将不断地发展学生个体能力，增强主动意识，形成良好的习惯，锻炼自身品质，开发感情和情绪，提高其心理适应能力。

四、尊重与理解学生

“尊重学生……这个方法需要时间，需要经常运用，需要远见卓识，需要事实的教育，还需要上帝的一切教训与帮助，只要

想到运用这个方法，就意味着高尚的品格和渊博的学识了。”传统入学教育把新生看成是被动的接受教育的客体，不承认他们是独立的个体，没有给予应有的尊重和理解，采用单向的灌输式教育方法，造成受教育者产生逆反心理，使入学教育效果大打折扣。因此，我们强调在入学教育过程中教育者要转变教育观念，建立新的面向学生的学生观、教育观，其核心内容就是尊重和理解学生，它可增进教师与新生的亲近感、信任感，在此基础上构建和谐的教育教学氛围，为新生接受入学教育的内容和要求创造情感方面的有利条件。

五、灌输与疏导统一原则

这一原则是建立在教育者对入学教育内容的特殊性与受教育对象的特点以及二者之间规律性的认识。一方面，入学教育的规范需要外部灌输，它不可能在新生头脑中自发产生。同时，受教育对象求知欲强和可塑性大的特点也是外部灌输的有利条件。另一方面，受教育对象（新生）不是白纸一张，其头脑中错误的、模糊的认识为外部灌输的实施设立了认识障碍。同时，由于社会经济、政治、文化生活的复杂化和公开化，和学校教育的不一致性日趋明显，新生的各种认识障碍有增加的趋势。这就要求入学教育不能采用简单、生硬、强制的方法，而是要耐心疏导，摆事实、讲道理，只有这样才能使入学教育深入新生思想，收到良好的效果。

六、协同性原则

入学教育是一项系统工程，一方面，学校内部要从教学组织、学生管理、后勤保障等方面精心安排，相互配合，各司其责，共担责任，使入学教育深入每一个班，每一个新生，落京实到每一个教师，每一位班主任，每一个教育者身上；另一方面，学校要调动社会力量，尤其是家庭的力量，与学生家长、社会有关团体和单位建立广泛的联系，开展密切合作，建立一个以主管校长为领导，班主任、专兼职心理咨询人员、教师为骨干的，全体教师参与的工作体制，形成一个大格局，共同营造和谐的入学教育氛围，使新生能够克服陌生感、恐惧感，建立安全感、信任感，顺利地融入到中专学校的教育环境中。

新生入学教育的心得体会 2

高职院校的新生在经历了高中三年高强度的学习以及高考过后数月全身心的放松后终于迈进了大学的校门。然而无论他们在入学前对大学如何憧憬，理想中的校园生活与现实总是有很大差距的，新生在入学后的初期会感到迷茫、困惑，有的学生甚至会很不适应，因此我们校方在新生入学初期都会对新生开展入学教育。

入学教育是引导和帮助新生树立远大理想目标、以良好的精神面貌投入大学生活的第一课，它将直接影响学生在校期间的行为和发展。许多高职院校的入学教育一般持续 3 到 4 天，教育的

内容较为笼统，针对性不强，教育的方法较为单一，教育效果并不明显，新生很难快速适应大学的学习和生活。所以我们要从新生的特点和实际需求出发，为新生疏通思想上的障碍，正确指导新生步入大学生涯的轨道，避免前人走过的弯路。

1、高职院校新生的特点

1.1 心理失衡

他们当中大多数都曾经期望能踏进本科院校，也努力奋斗过，但是他们最终被本科院校筛落，只能读个大专，比起去本科院校报到的同学，内心会感到不甘和遗憾，甚至产生自卑心理，潜意识里开始怀疑大专院校的培养人才的水平，鄙视自己也鄙视接纳他们的学校。

1.2 学习习惯差，学习能力低

大多数学生习惯了被动学习，如果无人监督，学习对于他们来说就是完成任务，对知识的渴求度很低。习惯了老师说什么是，不擅长独立思考，不注重学习方法。

1.3 自我管理能力不够

高职院校对学生的管理相比中学的管理要宽松的多，虽然每个班都配有辅导员和班主任，但主要还是依赖于学生的自我管理，可是学生的自我管理能力在中学期间没有得到很好的培养，

以至于在相对自由的大学生活环境下，自我约束力薄弱，容易将美好的时间浪费在娱乐休闲上。

1.4 人生目标不明确

学生对自己的专业理解度不够，没有学习目标，对自己的未来很迷茫，没有明确的方向，没有制定学习计划和生涯规划的意识。甚至有些学生进高校就是为了混张文凭，打算得过且过，虚度光阴。

1.5 以自我为中心

近几年入学的高职学生，出生在上世纪九十年代，大部分都是独生子女，在家受到父辈祖辈的专宠，以我为中心，生活自理能力偏低，到学校后，进入新的环境，不适应周围的一切，经受不了挫折，处理不好人际关系，不服从学校严格制度的管理，管理越严，逆反心理越严重。

1.6 思想政治明确

大多数高职新生入学后在生思想政治上积极要求进步，积极递交入党申请书，要求向党组织靠拢，政治方向正确。

1.7 责任感不强

90后的新生普遍缺乏家庭责任感和社会责任感，对于他们而言，很少体谅父母养家的辛苦，从父母那里是一味的索取，很

少有为家庭分担解忧的行为，对自己所做的事情不敢担当；没有社会意识等等。

1.8 体质偏虚

为了决战高考，许多学生将运动锻炼身体的时间都挪用到学习上，久而久之，学生的体质下降，免疫力下降，养成了不爱运动的习惯，事实上，一个健康的体魄是成就一切的基础，往往被我们的学生所忽略。

针对以上新生的特点，再结合当今高职院校中入学教育的不足，分别从内容、时间、方法等方面对入学教育进行了探讨。

2、教育的内容要全面

2.1 健康方面

首先对学生进行心理健康教育，要帮助学生客观、理性的评价自我，要有积极健康向上的心理状态，做好自我心理调适。对心理上有障碍的学生进行专业的心理疏导，帮助他们尽快找回自信和快乐。其次是对学生生理健康的教育，要教育学生爱惜自己的身体，普及生理知识，合理的休息和饮食，加强身体锻炼，培养运动爱好。

2.2 做人方面。

指导学生如何做人，做一个怎么样的人。

①谦虚。因为只有真正了解自己的不足才会真心实意的向老师求学，要告诫学生，尊重师长，虚心求教。

②诚信。告诫诚实守信是做人的基准，身为学生诚信的开始就是追求真才实学，考试不舞弊。

③责任。树立学生的社会责任感和家庭责任感。

④宽厚。教育学生与人相处要宽厚，不计较，不以自我为中心，帮助他人就是帮助自己。

2.3 生活方面。

教育学生生活节俭朴实，帮助自理能力差的学生尽快学会自理，不光是自理饮食起居，也要帮助学生如何理财。

2.4 学习方面

首先要让学生了解自己所学的专业，增强对专业学习的信心和动力，提高学生的学习兴趣和动力。其内容主要为学院情况概况、专业设置、专业教学计划及学科发展的现状、前景等内容的介绍。其次帮助新生尽快适应大学学习，尽快掌握学习方法，端正良好的学习态度。其内容主要为大学教与学的方法、特点介绍，如何听课、如何记笔记、如何利用图书馆、如何做实验等。

2.5 就业方面

帮助学生明确就业方向，制定职业生涯规划，将就业的目标成为大学学习的动力。这样就可以避免学生在校期间浪费青春，虚度光阴。

3、教育持续的时间要长

针对学生自制力薄弱的特点，入学教育持续的时间最好是半个学期。并且未来的每个学期的开学阶段都需要对学生进行适当的教育来完善入学教育的遗漏。

4、教育的方法要多元化

4.1 报告、讲座。

如举办爱国爱校报告会、大学生心理健康教育讲座、学习经验交流会、大学生职业生涯规划讲座等。

4.2 参观、访问。

如组织新生参观学校的环境设施、周边的名胜古迹、访问与新生本专业相关的企业等。

4.3 座谈、联谊。

如召开新生座谈会、联谊会，召开新生与教师座谈会，新老学生联谊会等。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/498041037075007005>