

## 高效课堂的心得体会(9篇)

---

### 高效课堂的心得体会 篇1

#### 一、明确学生的主体地位

学生是学习的主体，教师是学生学习的组织者、引导者与合作者。高效课堂改变了过去满堂灌、一言堂的教学模式，同学们可以显风采真正成为学习的主人、课堂的主角。学生会的教师不教，学生能学会的教师不教。教师在课堂中抓住机会、创设条件让学生深入学习、合作探究。教师想尽办法调动学生的学习积极性，提高学生自主学习、合作学习、探究学习的能力。教师要设置丰富多彩的展示平台，鼓励学生用适合自己的方法和策略汇报探究结果。是学生个性得到张扬，潜能和创造性得到较好的发挥，真正体现我的地盘我做主。

#### 二、建立高效的教学模式

教学是教与学的交往、互动，师生双方面的相互交流、相互沟通、相互启发、相互补充，而不是教师单方的输出和学生单方的接受。在整个教学过程中教师与学生分享彼此的思考、经验和知识，交流彼此的情感、体验与观念，丰富了教学内容，求得新的发展，从而达到共识、共享、共进，实现教学相长的共同发展。学生是发展的`人、生动活泼的人、有尊严的人，发展的人是具有

巨潜能的，最好的教师就是把学生的潜能开发出来。要改变以往命令式的、生硬的教育方法，要用商量、激励性的语言与学生交流。在教学过程中，提倡探究式学习。探究式学习使学生在自主学习的基础上进行的一种高层次的学习方式，其作用在于激发学生的探究热情、增强探究意识、学会探究方法，从而培养学生的创新精神和实践能力。以上这些观点体现教师的教要为学生服务，一切从学生的实际出发，从学生的生活体验、已有的经验着手，一切为了学生，为了学生的一切。

### 三、重视弱势群体

以往有这样的现象，教师对品学兼优的学生关爱有加，而对学习有困难、思想品质不那么端正的'学生只有批评与责怪。因此上课只提问好生，给好生很多机会，而学习有困难的学生很少有展示自己的机会，使他们觉得压抑，无形中限制了他们的发展。其实这样的学生，他并不是天生迟钝，只不过是这方面的潜能没得到很好的开发，只要教师给他机会，鼓励他，他会勇于发言的。避免成为置身于课堂学习之外的看客。

### 四、重视课后思

一个教师写一辈子的礁不一定成为名师，如果一个教师写三年思有可能成为名师。所谓课后思，即教师在完成一堂课的教学后，对自身在课堂中的教育教学行为及其潜在的教育观念的重新

认识。随着课程的深入进行，要提高课堂教学的有效性，课后思就显得更加重要和必要了。

总之，教与学是相辅相成的，尽心地教是认真地学的前提，认真主动地学才是提高课堂教学有效性的关键。课堂是教育教学最终归属与落脚的地方，新课程为我们打开了一个新天地，但要真正达到课堂教学的有效境界，它需要教师用先进的教学理念来指导自己的教学实践，并持之以恒地贯穿于课堂内外。让我们一起努力使我们的课堂真正成为教学相长的课堂；自主学习的课堂；和谐的课堂；激情燃烧的课堂；回旋着生命旋律的课堂；高质量的课堂。

高效课堂的心得体会 篇2

经过一段时间的学习，我认为，高效课堂不是教出来的，而是教师给学生提供一个宽松的展示平台，在这个平台上，学生主体作用得到充分发挥，集体智慧得到充分展示。在课堂上，每个学生自始至终感觉到自己既是活动的参与者，也是活动的主持者，甚至是小老师。我们要培养学生搜集处理信息的能力，获取新知识的能力，分析和解决问题的能力以及交流合作的能力。这样的教学模式让学生有干劲、很充实、更有成就感。在这种课堂氛围中，学生自然会兴趣浓厚；在这样的课堂上，我们感受到的是一种渴求知识的激情，一种勇于展现自我的自信。

通过学习我明白了高效课堂，就是要让老师讲的轻松自如，

学生学得轻轻松松，在轻松愉快的氛围下完成课题内容，这样学生才不会有厌学情绪，学习兴趣就会更加浓厚。

打造高效课堂，对老师提出了更高的要求，首先，在备课方面要准备更加充分，每节课上课前，要自己问自己几个问题：我打算让学生获得什么？我打算让学生用多长时间获得，我打算让学生怎样获得？我怎样知道学生达到了要求？做到不上无准备之课。在上课时，应该合理分配课堂时间，什么时间学生自己学，什么时间老师开始讲，什么时间开始练，这些都应该做到心中有数，更应该准确把握课堂节奏，重难点精讲细讲。为了提高学生的学习积极性，充分调动学生的学习兴趣，应该充分利用教学资源，或者巧妙地创设情境，让学生在轻松愉快的课堂气氛中学到知识，在讲完课后，老师应该精心设计几道有针对性的习题，进行练笔，如果发现学生错误，应该充分利用这些错误，进行典型讲解。这样课堂效率才能提高。

要做到教师“教”得轻松，学生“学”得轻松，真正实现愉快教学，我认为首先要做到以下几点：

一、营造民主开放的学习氛围，鼓励自己要善于不断学习，终身学习，将学习与工作紧密结合起来，并为自己提供交流的平台，引导每位教师成为终身学习者。

二、要加强学科知识同学生生活实际和身心发展状况实际的

联系，增强实用性和趣味性，让学生有兴趣，学得尽兴愉快。

三、一节课的`教学内容一定要用多种方式来呈现，并且要尽可能直观，贴近学生的实际和社会生活。

四、新课堂改革呼唤着学习方式的转变，也就是说学生再也不是单一的被动的接受学习了，而是让学生自立探索、动手动脑，让学生去探索、去创新。教师因势利导，让学生能自由的善始善终的参与教学的全过程，获得真实的感受。

总之，在学习了高校课堂教学的相关知识后，深深感到教师教学的方式要大大的改进，教师不但要有效地起到自己的主导作用，还要充分发挥学生的主体地位，既要有明确的目标，因材施教，又要有灵活的方法，收效显著的教学措施，同时还要注重学生互助、合作交流，注重建立民主、平等的师生关系，用心与学生沟通，用爱去和学生交流，赢得学生的信任和热爱，只有真正关注了学生，关注了学生在什么情况下学得更好，这样才能提高课堂效率，打造高效课堂。 高效课堂的心得体会 篇3

经过近段时间认真学习和对“高效课堂”的研讨，觉得自己感受颇多。

一、合理驾驭课堂教学 40 分合理分配教师活动和学生活动在一堂课中的时间，坚持每堂课教师的引导、点拨不超过 15 分，大部分时间让学生练习和巩固。

二、准确把握课堂教学节奏突出精讲精练，突出重点，突破难点，把握考点。

三、充分利用资源多利用现代教具。如小黑板、挂图、投影仪等，提高课堂效率的有效手段。

教学质量是学校的生命线，而提高教学质量的关键就是课堂教学。学生的激情是无限的，只是隐藏在内心深处。只要我们用热情去激发，课堂上的孩子们总是热情奔放，活力四射的。尤其是小学低年级学生。他们的好奇心大，求知欲强，但又不稳定、理解能力差、注意力持久性差。如何在语文教学上帮助学生突破困难，提高课堂上的教学效果是值得思考的。

如何构建高效课堂是我们每一位教师毕生都要研究的课题，把老师和学生都从题海和加课中解放出来，让教师快乐地教，让学生快乐地学。在教学实践中，课堂低效一直是管理的一大难题。那么，究竟什么是高效课堂呢？从学生角度来讲，高效课堂应具备以下两个条件：一是学生对三维教学目标的达成度要高。二是在实现这种目标达成度的过程中，学生应主动参与并积极思考。从这个角度来说，高效课堂就是学生主动学习、积极思考的课堂，是学生充分自主学习的课堂，是师生互动、生生互动的课堂，是学生对所学内容主动实现意义建构的课堂。

高效课堂的心得体会 篇4

新课程倡导以学生为中心的课堂教学过程，倡导生本教育。作为教育组织者的教师，是高效课堂实现的关键因素。所以，我认为教师应从以下几个方面来打造高效课堂：

### 一、教师角色的分配要科学

如陶行知所说“好的先生不是教书，不是教学生，乃是教学生学。”教师的角色应由知识的灌输者、守护者转变为学生学习活动的组织者、参与者、共享者，在这个学习过程中，教师要以学生为本，让学生自主发展。教师应该真心地走进学生，深入地了解学生，平等而理解地对待学生，只有这样才能真正构建融洽、民主、平等、和谐的师生关系，才会实现真正意义上的和谐、高效教育。

### 二、充分的课前准备

注重教学内容。“不打无准备之仗”，课堂要高效，教师就要认真备课，精心设计教学环节，要根据教学内容、学生情况，设计出能最大限度地激发学生学习兴趣、调动学生学习积极性的前置性作业。作为课堂的组织者、参与者、合作者，教师要重视课堂民主平等氛围的营造，引导学生自主学习、合作学习、探究学习，鼓励学生敢于提出问题，引导学生产生疑问，今儿发现问题，解决问题。让学生在心理上处于兴奋和抑制的最佳状态，让学生充满求知的愉悦感，调动起学生的良好情绪，最大限度激发

学生的主题意识和主题精神。特别是“备学生”要落实到位，教学设计要符合学生的认知水平，能够激发学生兴趣。

### 三、提高教师的艺术。

教师要善于根据具体教学情况，精心设计调动学生课堂学习主动性的方法。同时教师课堂语言要充满活力和感染力，要抑扬顿挫，要风趣幽默。这需要教师自己的感情投入，要进入角色，眼睛有神，动作有力。

### 四、建立适当的激励机制。

课堂要面向全体学生。为此，我们还应该端正一种认识——培优补差不是课后的工作，而是课堂教学的重要内容。补差，首先是“治懒”，“懒”包括思维上的懒和练习中的懒。在课堂中加强“快速提问”，增加提问的密度，把一些略简单的问题让程度较差的学生回答，让他们形成一定的自信心；同时，尽量给他们板演的机会，让他们养成良好的练习习惯；还有，课堂作业要堂堂清，教师要严格监督，不给他们拖拉的机会；再者，还不能让他们有抄袭作业的机会，一经发现及时进行批评，并严肃处理。

高效课堂，不仅是达成高效率的课堂，更是教育教学形式的巨大变革。课堂教学是实施素质教育的主要阵地，因此教学要努力探索并实现高效课堂。 高效课堂的心得体会 篇5

学校实施“高效课堂”以来，我从中受益匪浅，感受颇深，



感谢学校为我们的成长提供了强有力的保障。现就“高效课堂”的三个环节谈谈我的体会。

这里的“三个环节”是我自己设想的，我认为“高效课堂”应抓好课前、课堂、课后三个环节。

### (一)、认真备课是“高效课堂”的根本所在

所谓“高效”，“在于教师用最少的时间、最小的精力投入，取得尽可能好的教学效果”。我认为这是课堂教学的核心问题，要达到这个目标，必须认真抓好备课这一基础环节。备课时应思考以下几个问题：

1、课堂上将如何引领学生学习，突出学生主体地位？

2、如何在有限的时间内帮助学生最大限度地把握学习内容，达到三维目标？

3、教学过程中从哪些方面激发学生学习的兴趣？对于某些学生良好的思维习惯和有效的学习方法如何进行推广？

### (二)、“教·学案”的撰写是“高效课堂”的关键环节

我校倡导的“高效课堂”是以“教·学案”为载体的，因此，“教·学案”的撰写是“高效课堂”的关键环节。若设计不好，将直接影响课堂教学质量。我认为，撰写“教·学案”时必须在以下几方面多下功夫：

1、要认真读透课标要求，据此确立本节课的教学目标和学习

目标。

2、根据内容要点及学生实际情况确立教与学的重点、难点，并设计有效的突破方法。

3、预设学生学习过程中将遇到的困难及如何进行有效的学法指导。

4、练习的设计应有层次性，包括知识覆盖的层次性，重点、难点的层次性和学生能力的层次性，既要有利于帮助学生掌握本节课的教学内容及重难点，又要有利于帮助不同层次的学生学有所获，让他们体验到学习的成就感，培养其学习的内在动力。

(三)、课堂辅导与课后督查相结合，养成良好的学习习惯，让学生能“自觉、有效”地学习，这是“高效课堂”的最终落脚点。

课堂辅导应有针对性，如预习、练习时，有的学生是不愿做，有的学生是不会做，有的学生是应付着做，不同学生应给予不同的帮助。

“教·学案”一般是在课前发放的，上课时应仔细地进行检查，哪些内容是学生应该思考的，是否思考过？哪些内容是学生应该书面完成的，是否完成？没完成的同学是什么原因，如何进行指导？下课前两分钟，应组织同学们互查和老师抽查当堂练习的完成情况，修改情况，看那些做错了的地方在老师对讲后学生是否有

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/505044302010012014>