

大数据环境下我国大 学生数据素养教育研

汇报人：

2024.01.11
究综述



目录

- 引言
- 大数据环境下大学生数据素养内涵及重要性
- 我国大学生数据素养教育现状及问题分析



目录

- 国内外典型案例分析与比较
- 提升我国大学生数据素养教育策略建议
- 结论与展望



01

引言





研究背景与意义



信息化时代的需求

随着大数据技术的快速发展，数据素养已成为当代大学生必备的基本素质之一。提高大学生数据素养有助于培养其创新能力和批判性思维，适应信息化时代的发展需求。



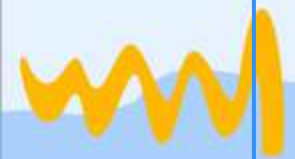
教育改革的需要

当前，我国高等教育正面临着一系列改革要求，其中提高学生综合素质是重要目标之一。数据素养作为综合素质的重要组成部分，对于推动教育改革具有重要意义。



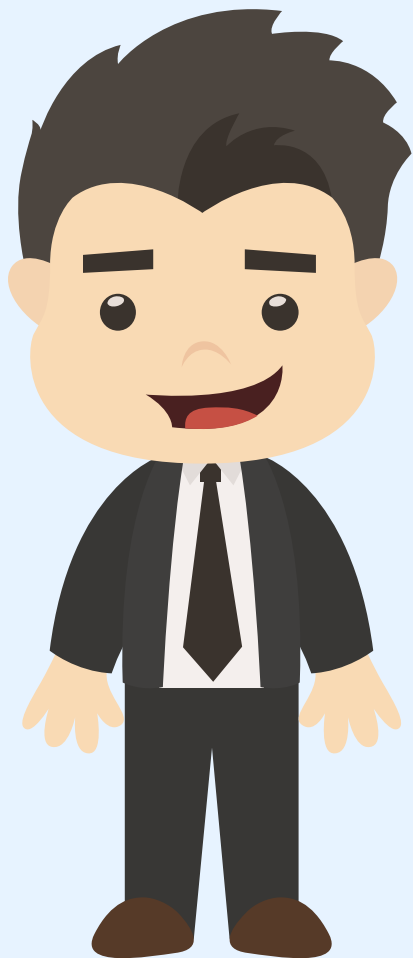
社会发展的推动

大数据技术的广泛应用正在改变着人们的生活方式和工作方式，对于数据的处理、分析和应用能力已成为社会发展的重要推动力。提升大学生数据素养有助于培养适应社会发展需要的高素质人才。





国内外研究现状及趋势



01

国外研究现状

国外关于大学生数据素养教育的研究起步较早，已经形成了相对完善的教育体系和课程体系。同时，国外学者在数据素养的内涵、评价标准、培养路径等方面也取得了较为丰富的研究成果。

02

国内研究现状

近年来，国内学者开始关注大学生数据素养教育问题，相关研究逐渐增多。然而，目前我国大学生数据素养教育尚处于起步阶段，缺乏系统性和针对性的研究。

03

发展趋势

未来，随着大数据技术的不断发展和应用领域的拓展，大学生数据素养教育的研究将更加深入和广泛。同时，跨学科、跨领域的数据素养教育合作将成为重要趋势，以推动大学生数据素养的全面提升。

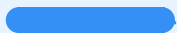


研究目的与问题



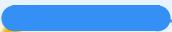
研究目的

本文旨在对大数据环境下我国大学生数据素养教育的研究现状进行综述，分析存在的问题和挑战，提出针对性的解决策略和发展建议，为推动大学生数据素养教育的深入发展提供理论支持和实践指导。



研究问题

本文主要围绕以下几个问题展开研究：（1）大数据环境下大学生数据素养的内涵是什么？（2）我国大学生数据素养教育的现状如何？（3）存在哪些问题和挑战？（4）如何提升大学生数据素养教育的效果和质量？



02

大数据环境下大学生数据 素养内涵及重要性





数据素养定义及内涵



数据意识

对数据存在和价值的认识，以及对数据在社会和个人生活中作用的理解。

数据知识

掌握基本的数据概念、原理和方法，了解数据的类型、格式、质量等方面的知识。

数据技能

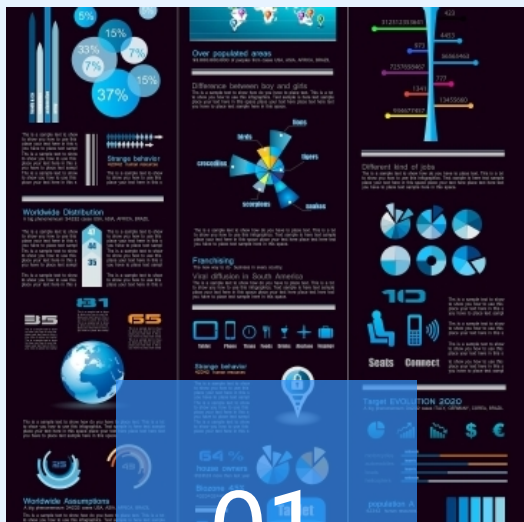
具备获取、处理、分析、解释和呈现数据的能力，能够运用适当的数据工具和技术进行数据操作。

数据伦理

遵守数据使用规范和道德准则，尊重数据隐私和安全，避免数据滥用和歧视。



大数据环境对大学生数据素养要求



01

数据获取能力

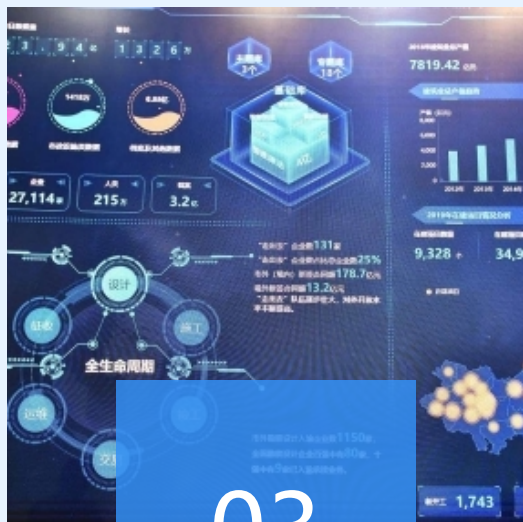
能够从海量数据中快速准确地获取所需信息，具备数据筛选和过滤的能力。



02

数据分析能力

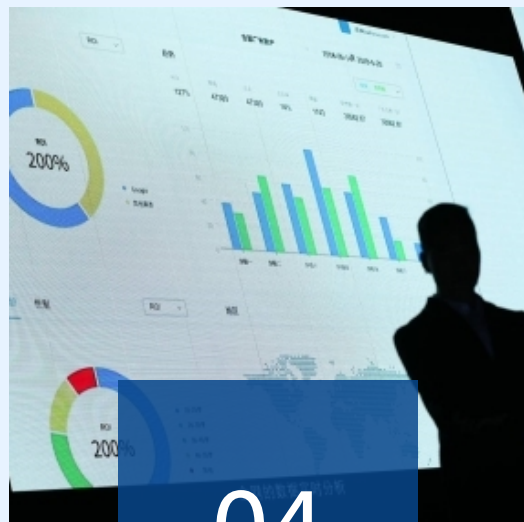
能够运用统计学、机器学习等方法对数据进行深入分析，挖掘数据背后的规律和趋势。



03

数据可视化能力

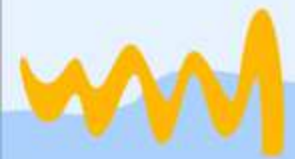
能够将复杂的数据通过图表、图像等方式直观地呈现出来，便于理解和交流。



04

数据创新能力

能够基于数据进行创新性的思维和实践，将数据应用于解决实际问题或推动社会进步。



提升大学生数据素养重要性

适应社会发展需求

随着大数据时代的到来，社会对人才的数据素养要求越来越高，提升大学生数据素养有助于其更好地适应社会发展需求。

促进个人全面发展

具备良好数据素养的大学生能够更好地理解和应用数据，提高学习效率和成果，同时也有助于其在未来职业生涯中取得更好的发展。

推动数据驱动创新

提升大学生数据素养有助于培养其创新意识和实践能力，推动数据驱动下的科技创新和社会进步。



03

我国大学生数据素养教育 现状及问题分析





高校课程设置与教学内容



课程设置单一

当前高校数据素养教育课程主要集中在计算机、统计等相关专业，缺乏跨学科的综合性课程。

教学内容陈旧

部分高校数据素养课程教学内容更新缓慢，未能及时跟上大数据技术的发展步伐。

缺乏实践环节

理论教学与实践应用脱节，学生难以将数据素养知识应用于实际问题解决中。





师资力量与培训机制

01

师资力量薄弱

高校缺乏具备数据素养和跨学科背景的优秀教师，难以满足日益增长的数据素养教育需求。

02

培训机制不健全

针对教师的数据素养培训项目匮乏，缺乏系统性和持续性的培训支持。

03

教师激励机制不足

在职称晋升、教学评价等方面未充分体现对数据素养教育的重视，导致教师投入不足。



实践环节与校企合作



● 实践环节缺乏

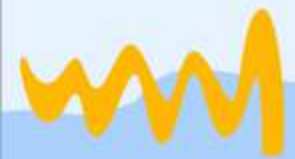
高校数据素养教育实践环节不足，学生难以通过实际操作提升数据素养能力。

● 校企合作不深入

高校与企业合作开展数据素养教育的模式尚未成熟，缺乏深度合作和有效的资源整合。

● 实践基地建设不足

高校数据素养教育实践基地建设滞后，无法满足学生实践需求。



以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：
<https://d.book118.com/506045105141010155>