

## 部编教材荷叶圆圆教学设计 荷叶圆圆部编教材 ppt

【篇一】部编教材荷叶圆圆教学设计新版部编本人教版一年级语文下册《荷叶圆圆》教学设计 2

《荷叶圆圆》教学设计

教学目标

1. 认识“荷、珠”等12个字；
2. 正确、流利地朗读课文，感知课文内容，感受语言的优美。
3. 借助拼音读准字音，结合直观形象的动画以及学生的生活经验理解词句的意思，体会荷叶给小伙伴带来了欢乐。
4. 培养学生的想象能力以及语言的运用、表达能力。
5. 在体味小伙伴的快乐心情的同时，感受夏天和大自然的美好。

教学重点

识字；正确、流利、有感情地朗读课文。

教学难点

1. 识记一些较难的字：摇、蹲、篮；
2. 在朗读中，感受出小水珠、小蜻蜓、小青蛙、小鱼儿的快乐心情，发挥想象，深入理解课文内容，感受荷叶给大家带来的快乐和夏天的美好。

教学准备

多媒体课件

教学课时

2 课时

教学过程

第一课时

一、情境导入，揭示课题

1. 同学们，今天，老师给大家带来了一位新朋友，想知道它是谁吗？让我们一起来看看吧！（播放“风中的荷叶”视频）

2. 一起告诉老师，我们的新朋友是谁？它是什么颜色，什么形状？（引导学生用自己的话描述）

3. 通过预习，你们知道课文是怎样描写荷叶的呢？（指名读第一自然段）荷叶圆圆的、绿绿的，多美呀！喜欢吗？让我们一起把荷叶的美读出来吧。

仿说词语：圆圆的

4. 从你们的朗读中，老师感觉到了你们对荷叶的喜爱。这节课，我们就来学习第 14 课《荷叶圆圆》。板书课题：引导学生用形声字的特点认读识记

“荷”，指导写“叶”。齐读课题：荷叶/圆圆。

## 二、初读课文，识记生字

1.〔老师板画：荷叶〕这美丽的荷叶啊，不仅我们喜欢，一群可爱的小伙伴也喜欢。这些小伙伴呀，

在来之前派圆圆的荷叶来考考大家的预习情况。

2. 看，生字宝宝坐着荷叶向我们走来了，你认识它们吗？〔课件出示〕谁愿意当小老师领着大家读一读。注意指导学生读准后鼻音〔晶、坪、膀、停〕和翘舌音的字〔珠、翅〕

3. 瞧，淘气的小青蛙来了，拿走了生字宝宝，你能把生字宝宝的拼音帽子找回来，并大声地读给大家听吗？

4. 谁能告诉大家你用什么方法记住了哪些字？

猜字谜——

〔1〕月亮在旁边：膀

〔2〕人在小亭边：停

〔3〕一天一天又一天，每天都有红太阳：晶

看动作猜字——摇〔扌〕蹲〔足〕

利用形声字〔形旁表意，声旁表音的特点〕——

加偏旁：珠、坪、透、翅、膀、蹲、嘻；

换偏旁：〔蓝〕篮部编教材荷叶圆圆教学设计

〔课件出示〕区别填空：

〔 〕天〔 〕球摇〔 〕

竹〔 〕〔 〕色〔 〕晶晶

5. 这些字要藏在词语中考考大家，这次还会读吗？想不想来一次小比赛？男生女生赛读。

第二课时

一、研读课文，感悟表达

1. 生字关顺利通过，同学们表现真好！老师奖励大家看一段影片，仔细看故事中出现了哪些小伙伴？〔老师板画：小水珠、小蜻蜓、小青蛙、小鱼儿〕

过渡：这段影片就是根据我们第14课拍摄的，欣赏了视频的直观美，我们再来读课文，感悟文章的语言美。这样我们才能编出更多的儿歌、故事让大家分享。

2. 请你快读读课文，把文中的小伙伴找出来吧！用喜欢荷叶？

3. 学习第二自然段。

〔1〕谁来把小水珠的话读一读。

〔2〕〔板书：摇篮〕“摇篮”是做什么用的？想象一下宝宝躺在摇篮里，妈妈轻轻摇晃着摇篮，会有什么感觉？

〔3〕想想小水珠为什么说荷叶是它的摇篮？它是怎么做的呢？用“△”标出写小水珠动作的词语。（躺、眨着）

〔4〕同学们，如果现在你就是小水珠，此刻，躺在又大又圆的荷叶上，眨着亮晶晶的眼睛。微风轻轻地吹，荷叶随风摆动，摇来摇去，你在荷叶上滚来滚去，感觉会怎样？请你带着这种感觉读课文。

〔5〕圆圆的荷叶就像宝宝的摇篮，小水珠躺在荷叶上，多舒服，多开心，多幸福啊！这么美的景色，这么舒服的摇篮，让我们和小水珠一块再去感受一下吧！齐读第二自然段。

〔6〕想一想：小水珠为什么喜欢荷叶？（因为荷叶给小水珠带来了快乐，所以小水珠喜欢荷叶）

4. 一起来回忆一下我们刚刚是怎么学习小水珠的？

〔1〕把课文读准确、流利；

〔2〕用“△”标出写小伙伴动作的词语；

〔3〕再读课文，并想一想：小伙伴为什么喜欢荷叶？

现在，你们用这个方法自主阅读其他段落，然后选择一个你最喜欢的小伙伴，告诉大家：它说了什么？做了什么？为什么喜欢荷叶？

5. 生汇报：

我喜欢（ ），它（ ）在荷叶（ ），它说：（ ）。

〔根据学生的答复相机指导〕

A、小蜻蜓：

〔1〕谁愿意把小蜻蜓的话再读给大家听，小蜻蜓把荷叶当成它的？——停机坪。停机坪是做什么用的？〔看图片〕

〔2〕为什么说荷叶是蜻蜓的停机坪？能不能说是蝴蝶的停机坪呢？为什么？看，小蜻蜓立在荷叶上，展开透明的翅膀像什么？——飞机，怪不得小蜻蜓把荷叶当成它的——停机坪。

〔3〕如果此时荷叶上是蝴蝶，荷叶是它的什么？〔课件出示动画蝴蝶〕引导学生想象。〔舞台、展示台〕

〔4〕你们现在就是小蜻蜓带着动作〔立、展开〕把第三自然段读一读。

B、小青蛙：

〔1〕“歌台”指什么地方？为什么说荷叶是青蛙的歌台呢？现在讲台就是“歌台”，谁当小青蛙加上动作读一读第四自然段。

〔2〕小青蛙像个大明星一样在荷叶上唱歌，除了呱呱唱，他还会唱什么歌词呢？〔想象训练〕

〔3〕小青蛙唱得多开心啊，谁来读。那么咱们来一次比赛，看看是男生读得开心，还是女生读得快乐。

〔4〕荷叶还是谁的歌台？〔小鸟,,,,〕如果小青蛙在荷叶上跳来蹦去，它会说荷叶是它的什么？〔跳板、舞台〕

### C、小鱼儿：

〔1〕你用过“凉伞”吗？为什么要用呀？凉伞为小鱼儿遮住了什么？

〔2〕小鱼儿在凉伞下干什么呢？〔游来游去、捧起〕“笑嘻嘻”说明它的心情怎样？

仿说词语：笑嘻嘻亮晶晶

〔3〕你此时就是小鱼儿会怎么做，怎么说？我们一起来读一读，让我们分享小鱼儿的快乐吧。

〔4〕荷叶还会是谁的凉伞？〔小虾、小鸭子、泥鳅、小朋友,,,,〕

## 二、拓展学习，稳固练习

1. 这篇文章你读懂了吗？那老师要来考考你：

荷叶是小水珠的〔 〕；荷叶是小蜻蜓的〔 〕；

荷叶是小青蛙的（ ）；荷叶是小鱼儿的（ ）。

2. 多可爱的荷叶呀，为小水珠、小青蛙、小蜻蜓、小鱼儿带来了快乐。老师也希望你们能像荷叶一样，为你的爸爸妈妈、爷爷奶奶、你的老师同学、你周围的人带来开心和快乐。好吗？

3. 让我们一起再来读读课文，感受文中小伙伴的快乐和夏天的美。

4. 拓展练习：

(1) “争当小诗人”看图说句子。

说：“荷叶是我的\_\_\_\_\_。”

(2) “展示台”想一想，荷叶还会给谁带来了快乐？请大家说说：

小蝴蝶说：“荷叶是我的\_\_\_\_\_。”

小朋友说：“荷叶是我的\_\_\_\_\_。”

5. 这节课老师和小朋友们一起触摸了生机勃勃的荷叶，觉得真开心！大自然里美妙的东西还多着呢。同学们课余时间可以用亮晶晶的眼睛去观察，还可以展开丰富的想象编儿歌、编故事呢。

6. 欣赏儿歌《柳枝长长》，仿说儿歌。

三、课后练习



背诵课文，试着仿写儿歌

## 【篇二】部编教材荷叶圆圆教学设计荷叶圆圆公开课教案

《荷叶圆圆》教学设计

长宁中心小学 李旭凰

### 【教材分析】

《荷叶圆圆》是一篇讲读课文，语句优美，也是一篇轻快活泼的散文诗。学习这篇课文会让人感受到充满童趣的夏天，感受到小水珠、小蜻蜓、小青蛙和小鱼儿快乐的心情。

### 【设计理念】

《语文课程标准》指出：“阅读是学生个性化行为，不应以教师的分析来代替学生的阅读实践。”本课采用个性化教学，以学生原有的知识经验为根底展开教学，通过创设情境，激发学生的阅读兴趣，引领学生自读自悟。设计充分尊重学生独特的感受、体验和理解，让学生自己对课文内容的领悟取代教材的讲解分析，让学生自己的独立思考取代统一答案，让学生自己的感性体验取代整齐划一的理解指导，整个过程为张扬学生个性，激发学生灵性效劳。

### 【教学目标】

- 1.能用自己喜欢的方法，自主认识本课 12 个生字，激发主动识字的兴趣。
- 2.能正确、流利、有感情地朗读、背诵课文。

3. 感受、体验生活的童真、童趣，激发对大自然的喜爱之情。

**【教学重点】**

识字、有感情朗读课文。

**【教学难点】**

初步感受汉字的形体美，感受、体验生活的童真童趣。

**【教学准备】**

多媒体课件，教学光盘。

**【教学时间】**

两课时。

第一课时

一、激趣导入，创设情境

1、小朋友，你们喜欢猜谜语吗？老师这儿就给大家准备了一个有意思的谜语，听好了：

“圆圆大绿盘，浮在水面上，水珠拿它当摇篮，小鱼拿它当凉伞。”猜一猜，这是什么？

〔荷叶〕

2、导入：孩子们，夏天的荷塘可漂亮了，今天老师带你们到荷塘边去看一看。（课件：音乐声下的荷塘）

师：你看到了怎样的荷叶？（圆圆的，绿绿的。）？

师：带着你们的喜爱来读一读（出示荷叶圆圆的，绿绿的），谁来读一读这句话。

指导朗读。还有谁读得更好听呢？

荷叶我们经常看到，可这么圆这么绿的荷叶却很少见

到，胡木仁爷爷写了一篇课文叫《荷叶圆圆》，揭示课题（板书课题），齐读14《荷叶圆圆》。

师：看来你们真的很喜欢这圆圆的，这绿绿的荷叶，除了我们，课文中还有四位小精灵也喜欢这圆圆的，绿绿的荷叶，想知道它们是谁吗？赶快翻开语文书62页读吧。

## 二、探究方法、自主识字

1、借助拼音，自由读读，注意读准字音，特别要注意读准课文中那些生字娃娃的读音。

2、（屏幕出现全文）请几个小朋友来读一读。

评价〔这几个小朋友不仅把课文读通顺，就连躲藏在课文里的 12 个生字娃娃都读准了〕。师：小朋友们已经读完课文了，课文中有哪些小精灵呢？

生：有小水珠、小蜻蜓、小青蛙和小鱼儿。

师：你真能干，把课文中的小精灵都说了出来，请小朋友看大屏幕。

课件出示“小水珠、小蜻蜓、小青蛙和小鱼儿”的图片和名称。

师：请小朋友们向这四位小精灵打下招呼。

生齐读“小水珠、小蜻蜓、小青蛙和小鱼儿”。部编教材荷叶圆圆教学设计

过渡：小朋友认识了四位好朋友高不快乐？

生：快乐！

师：老师还给你们带来了生字宝宝，要是你把他们全认

识了，你会更快乐！

〔出现 1 2 个生字〕瞧！生字宝宝来了，跟他们打打招呼吧。赶快借助文中拼音，把它们读一读、认一认。自由读读，也可以同桌互读。

指名读，读对了，请你跟着读；读错了，请你帮帮他〔她〕。开火车：我的火车哪里开？这里开。

请 2、3 小组的同学开火车。其他的同学，当好小评判。现在没有拼音的生

字宝宝，你能把它名字叫出来吗？指名认读。

3、出示课件：

师：请小朋友们自由拼读大屏幕上的词语。

荷叶 水珠 摇篮 透明 翅膀 停机坪 亮.....

晶晶 .

笑嘻嘻 一朵朵 很美很美 ...

4、小朋友，刚刚我们认识了很多生字宝宝，现在我们四个小组来比赛，看看哪组叫生字宝宝的名字是最准确，最好听的。

小朋友真厉害，都能准确的叫出生字宝宝的名字，我们再来一次，男孩和女孩比赛，看看我们男孩子还是女孩子认识的生字宝宝多。小朋友们真厉害，都生字宝宝认识了，现在我们把生字宝宝送回课文去。

记生字。

师：小朋友们，你们有什么方法记住生字宝宝呢？

生 1：我记住了“美”字，方法是加一加，上边一只秃尾巴羊，加下边一个大字。

生 2：我记住了“晶”，方法是猜字谜：三日。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/506144134103010033>