

儿童发展心理学 (第四版)

Child psychology and development



目录

第一节 发展与发展心理学概述

第二节 儿童心理发展研究的基本问题

第三节 儿童发展心理学的历史与现状

第四节 儿童发展心理学研究的方法

第一节 发展与心理学概述



一、什么是发展

要理解发展的意义，必须理解两个重要的过程，即**成熟和学习**，它们是发展变化的基础。

成熟是指个体按照物种典型的生物遗传和个体的生物遗传等生物学基础预先设定的生物程序的发展过程。

人类成熟的生物学程序要求我们在大约一岁时就能行走和说出第一句有意义的话，在11岁到15岁之间达到性成熟。

第二个关键的发展过程是**学习**。通过这个过程，我们的感觉、思想和行为产生了相对持久的变化。大多发展变化都是成熟和学习的产物。

二、发展心理学在追求什么

发展心理学追求的目标有三，分别是**描述**、**解释**和**优化发展**。

在追求描述的目标时，发展心理学研究仔细观察不同年龄段的儿童的行为，试图确定儿童随着时间的推移是如何变化的。

发展研究接下来试图解释所观察到的变化。在追求解释的目标时，发展心理学希望明确：为什么儿童会像他们通常表现的那样发展，为什么有些儿童的发展会不同于其他人。

最后，发展心理学希望通过应用发展研究所得到的认识，来帮助儿童朝着积极的理想的方向发展，从而优化发展。

三、发展心理学如何界定儿童发展问题和研究领域

1. 发展心理学对儿童发展问题的界定

首先，儿童发展关注的是人的发展。

其次，儿童发展研究者关注儿童在生活中的变化和成长方式，他们也考虑儿童青少年生活的稳定性方面。

再次，虽然儿童发展的重点是童年和青春期，但发展过程始终贯穿人的生命中的每一个部分，从受孕开始，一直持续到死亡。

最后，发展心理学强调采用科学的方法，探究儿童成长、变化和稳定性的模式。

2. 儿童发展的研究领域与范围

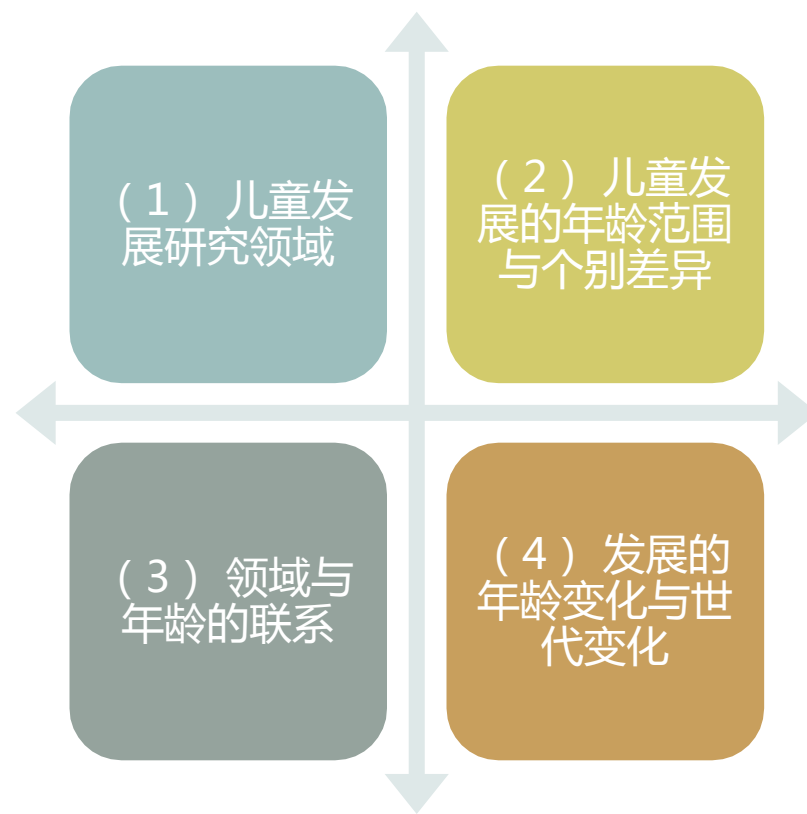


表 1-1 儿童发展的研究领域

研究领域	界定特征	研究问题样例
生理发展	考察大脑、神经系统、感官能力、运动技能、激素变化、饮食、睡眠等如何影响行为	<ol style="list-style-type: none"> 1. 是什么决定了儿童的性别? 2. 早产的长期影响结果是什么? 3. 母乳喂养的好处在哪里? 4. 性成熟过早或过晚会带来什么后果? 5. 剖宫产会影响儿童的运动技能吗?
认知发展	考察知觉、语言、学习、记忆、问题解决和智力等能力的发展变化	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在婴幼儿期能回忆的最早记忆是什么? 2. 看电视对发展有何影响? 3. 双语是否有益于发展? 4. 青少年自我中心如何影响其世界观? 5. 学业成败归因是否存在文化差异? 6. 智力和创造性有何关系?
个性与社会性发展	考察个体区分于他人的特征及个体与他人互动方式和社会关系的发展变化	<ol style="list-style-type: none"> 1. 是否存在稳定的情绪倾向和人格特质? 2. 新生儿对母亲和他人的回应是否有区别? 3. 性别认同感是怎样发展的? 4. 什么是最好的儿童教养过程? 5. 青少年自杀的原因是什么? 6. 种族、贫穷或离异对儿童有何影响?

第二节 儿童心理发展研究的基本问题



表 1-2 儿童发展的主要议题

<p>天然(遗传因素)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 强调去揭示遗传而来的先天特质和能力 	<p>教养(环境因素)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 强调对个人发展产生影响的环境因素
<p>连续变化</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 变化是渐进的 ● 某个水平的成就建立在前一水平基础上 ● 潜在的发展过程是一样的 	<p>非连续变化</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 变化发生于不同步骤或阶段 ● 不同阶段之间行为与过程存在质的不同
<p>关键期</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 特定时期某些环境刺激对正常发展是必不可少的 ● 为早期发展心理学所关注 	<p>敏感期</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 特定时期个体易感于某些环境刺激,但缺乏刺激的后果是可逆的 ● 为毕生发展心理学所关注
<p>聚焦特定阶段</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 早期的发展研究者强调婴儿期和青春期是最重要的阶段 	<p>关注毕生发展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 当前的研究者强调成长与变化贯穿整个生命,各阶段存在关联

一、遗传与环境在发展中的作用

1. 绝对决定论

绝对决定论的争论双方把遗传与环境完全对立起来，或者强调遗传决定发展，完全否定环境的作用；或者认为环境决定发展，完全否定遗传的作用。遗传决定论以优生学创始者**高尔顿 (F. Galton)** 为代表。

华生 (J. Watson, 1878—1958)

- 环境决定论以行为主义创始人**华生**为代表。他的一句名言是对环境决定论的极好写照：“给我一打健康的婴儿和一个我自己可以给予特殊培养的世界。我保证能在他们中间任意选择一个，训练成我想要培养的任何一种专家：医生、律师、艺术家、大商人，甚至是乞丐、小偷，而不管他的天赋、爱好、能力、倾向性以及他祖宗的种族和职业。”

一、遗传与环境在发展中的作用

2. 共同决定论

极端的遗传决定论和极端的环境决定论逐渐失去了影响力，因为许多事实都证明，儿童心理的发展不可能没有遗传的作用，也不可能没有环境的作用。于是，既承认环境影响，又承认遗传影响的共同决定论出现了。

共同决定论的代表人物是“辐合论”的倡导者**斯腾 (W. Stern , 1871—1938)**。辐合论认为，人类心理的发展既非仅由遗传的天生素质决定，也非只是环境影响的结果，而是两者相辅相成所造就的。

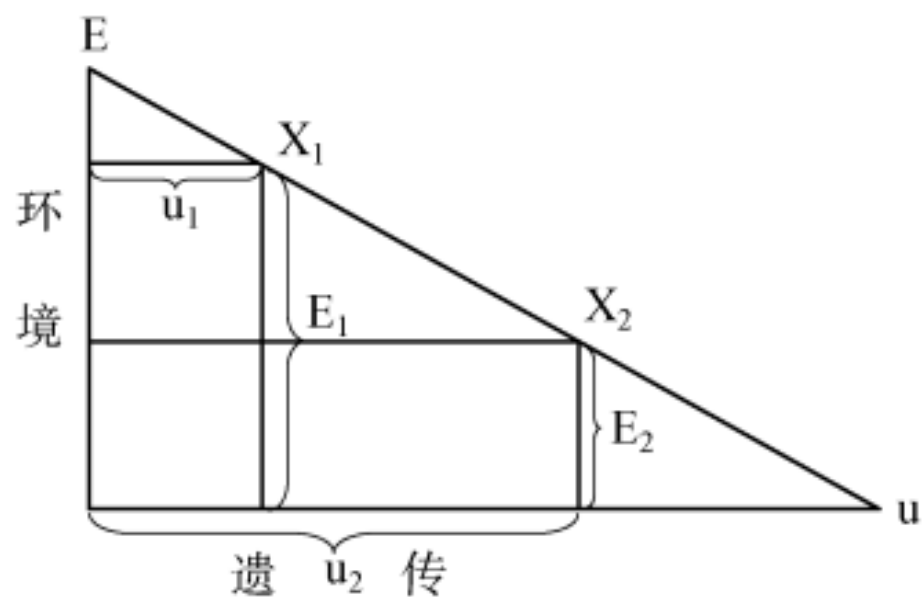


图 1-1 遗传和环境双重作用示意图

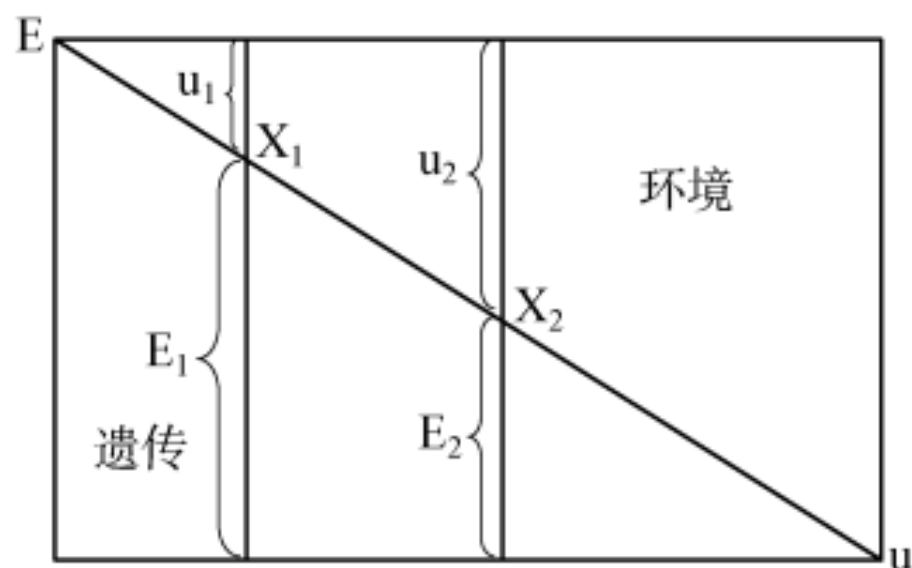


图 1-2 遗传与环境的作用

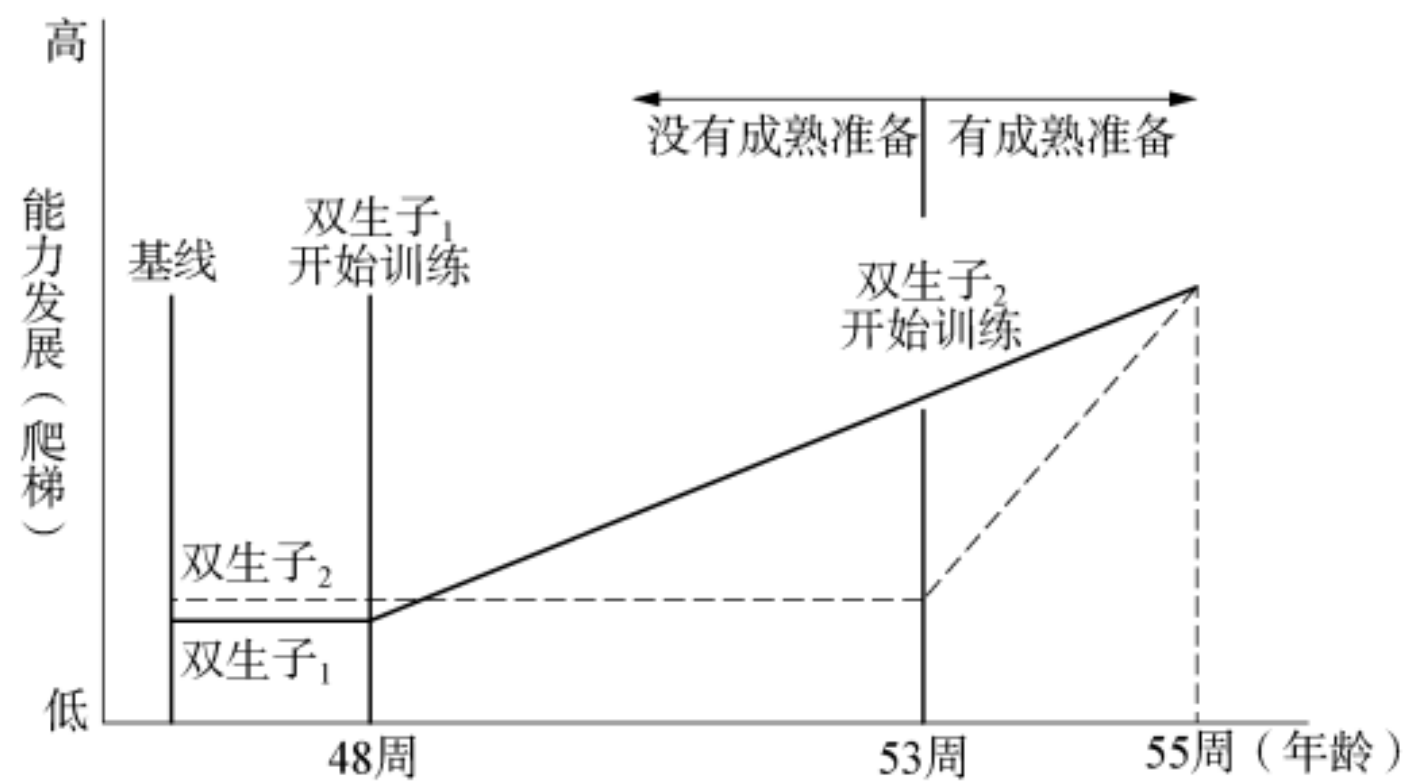


图 1-3 双生子训练爬梯的结果

3. 相互作用论

在共同决定论的基础上，一些学者进一步分析遗传与环境两个因素的关系，提出了相互作用论。相互作用论的代表人物是**皮亚杰**（ J. Piaget ， 1896—1980 ）。

综合相互作用论的基本论点，可以归结为：

第一，遗传与环境的作用互相制约、互相依存。

第二，遗传与环境的作用互相渗透、互相转化。另外，从种系发生的角度看，遗传和环境本身就是互相包容的。

第三，遗传与环境、成熟与学习对发展的作用是动态的。

二、发展的连续变化与非连续变化

儿童发展研究面临的另一个重要问题涉及发展变化的性质，即发展是以连续的方式进行，还是以非连续的方式进行，如图1-4所示。

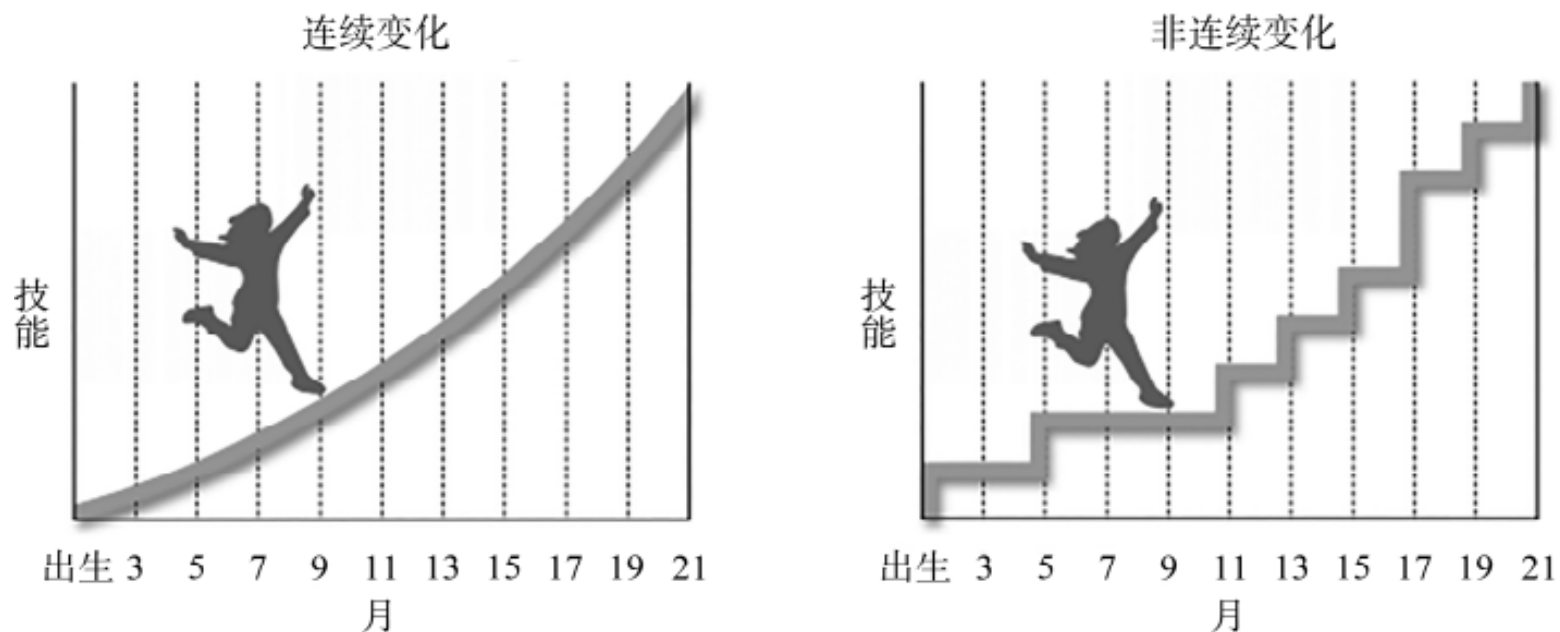
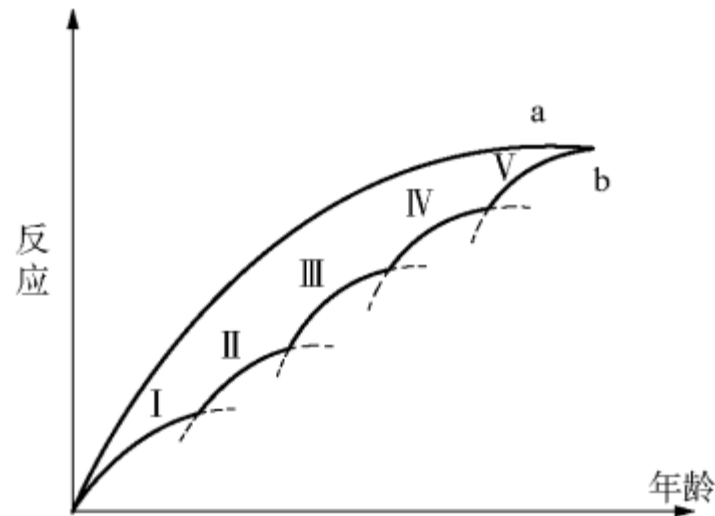


图 1-4 两种发展变化的方式


二、发展的连续变化与非连续变化

从图中我们可以看出，**发展既是连续的，又是分阶段的**；前一阶段是后一阶段出现的基础，后一阶段又是前一阶段的延伸；旧质中孕育着新质，新质中又包含着旧质，但每个阶段占优势的特质是主导该阶段的本质特征。



注：a 为平滑向上的曲线，代表发展是连续的累进，b 为波浪向前的曲线，代表发展既是连续的，又是分阶段的。图中数字表示 5 个阶段。

图 1-5 发展既是连续的，又是分阶段的



许多发展心理学家认为，儿童心理发展是有阶段的，每个阶段具有不同于其他阶段的本质特征，这些特征与一定的年龄相对应。但是，由于心理学家研究的领域不同，收集和拥有的发展材料不同，划分心理年龄阶段的标准也不完全相同。

三、发展过程中儿童的主动性与被动性

传统的儿童心理发展理论，无论是环境决定论、遗传决定论抑或是成熟势力论，都未把儿童看作是发展中的主体、有能动性的主体、有自我力量的主体。现实生活中，不管是理论工作者还是实际工作者，一般不会明确地认为儿童是消极被动的个体，但事实上有些人往往下意识地或不自觉地在这样想、这样做。

而如果把儿童看成是有主动性的个体，就必然会尊重儿童。尊重儿童，意味着将儿童看成是一个个有自己气质特点、性格特点、兴趣爱好，有探究性的个体；重视对他们的鼓励和表扬；重视开发每个儿童的“优势领域”；在教学上给儿童留有充裕的时间去阅读、思考、讨论、探索、发现、创造，而绝对不是为了追求分数，追求升学率。


总之，要设法充分发掘儿童的积极性和主动性，实施人性化的和个性化的教育，真正让儿童作为发展中的主体积极地参与并推动自身发展。

四、发展的关键期和敏感期

关键期是发展过程中特定事件产生最大后果的特定时期，它出现于某些类型的环境刺激对发展正常进行必不可少或个体暴露于某些刺激可能导致异常发展的时候，例如，母亲在怀孕的特定时间服用药物可能会对发育中的孩子造成永久性伤害。

关于心理发展是否有关键期，最早起源于动物心理学家**劳伦兹**（K. Lorenz，1903—1989）对动物**印刻**（imprinting）行为的研究。

劳伦兹还认为这种现象只发生在极短暂的特定时刻，一旦错过了这个时机就无法再学会，因此又称关键期为“最佳学习期”。



尽管早期的一些儿童发展专家非常强调关键期的重要性，但新近的认识发生了一些变化，在许多领域，个人可能比最初想象的更灵活，特别是在认知、个性和社会性发展领域。

因此，现在大多数发展研究者更喜欢用**敏感期**，而不是关键期。在敏感期，机体特别容易受其环境中某些类型的刺激的影响。敏感期是特定能力出现的最佳时期，在这一时期，儿童对环境影响特别敏感。

重要的是要理解关键期和敏感期概念之间的区别。关键期假定某些类型的环境影响会对发展中的个体产生永久的不可逆转的后果；相比之下，虽然敏感期也假定缺乏特定的环境影响可能会阻碍发展，但后来的经验有可能克服早期的不足。

五、 强调特定时期的发展与毕生发展

不同于传统的发展视角，**毕生发展的视角**强调：

首先，生长发育与发展变化持续生命全程的每个阶段，由此给心理发展的遗传与环境、普遍性与特殊性等基本理论问题带来了新的思考。

其次，每个人的环境的一个重要组成部分，即个人的社会环境，是由其周围的其他人构成的。

最后，正如毕生发展学家巴尔特斯（P. Baltes，1939—2006）指出的那样，一生中各个阶段的发展既有得也有失。

六、 儿童发展研究对子女养育和社会政策的影响

关于智力起源观对社会政策的影响程度，突出了涉及先天—后天这一问题的各种研究主题的重要性。

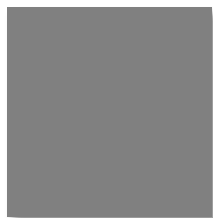
此外，遗传因素和环境因素的相互作用是复杂的，部分原因是某些遗传所决定的特征不仅对儿童行为有直接影响，而且间接影响儿童环境的塑造。

同样，尽管我们的遗传背景指引着儿童朝向特定的行为，但是在没有适当环境时，这些行为不一定会发生。

概言之，一个特定的行为在多大程度上是由于先天，在多大程度上则是由于后天，这个问题极具挑战性。最后，我们应该把先天—后天的影响看作是**连续统一体的两端**，特定的行为介于两端之间。

七、关于发展特征的一些基本认识

1. 发展是一个持续和累积的过程



2. 发展是一个整体的过程



3. 发展的可塑性



4. 发展的历史/文化情境



七、关于发展特征的一些基本认识

1. 发展是一个持续和累积的过程

表1-3按时间顺序简单概述了人发展的各个阶段。本书的重点是人生前六个阶段的发展，即**产前期**、**婴儿期**、**学步期**、**学前期**、**儿童中期**和**青少年期**。

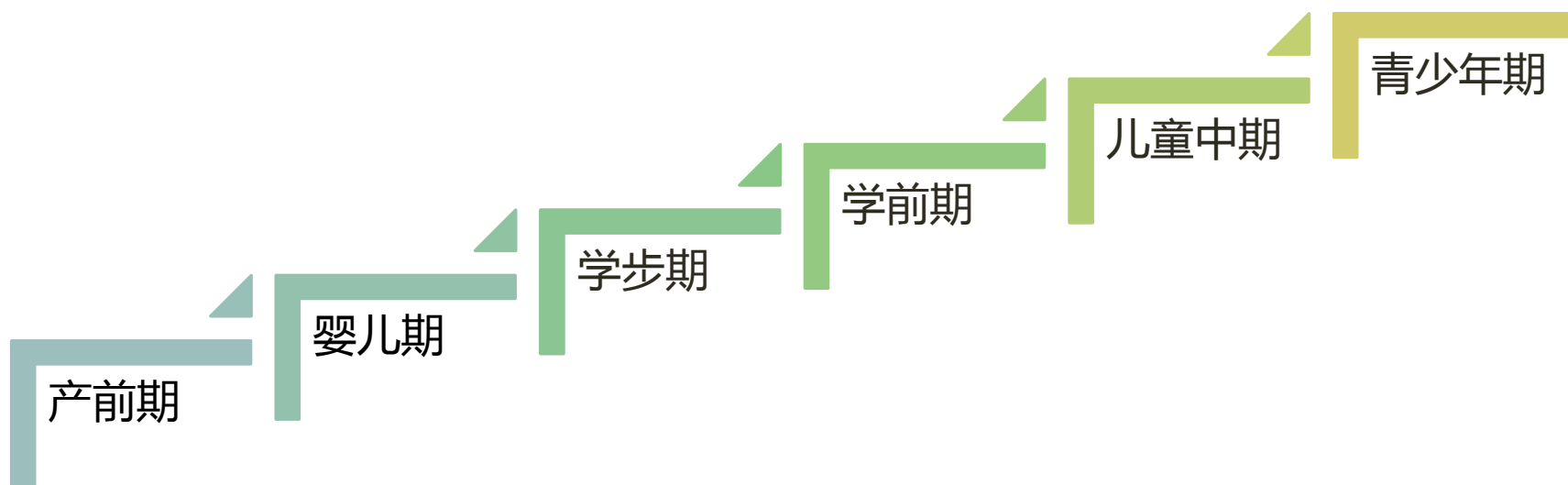


表 1-3 人的发展时序概览

发展阶段	大致时间范围
1. 产前期	怀孕—出生
2. 婴儿期	出生—18 个月
3. 学步期	18 个月—3 岁
4. 学前期	3—5 岁
5. 儿童中期	5—12 岁左右(到青春期开始)
6. 青少年期	12—20 岁左右(开始工作、经济独立)
7. 成年早期	20—40 岁左右
8. 成年中期(中年期)	40—65 岁左右
9. 成年后期(老年期)	65 岁以后

注：这里所列只是大致的时间范围，可能并不适用任何特定个体。例如，一些人可能在 10 岁时就开始了青春期。

2. 发展是一个整体的过程

发展心理学一度流行的做法是将研究者分为三个阵营：

①研究身体成长和发展的方面，包括身体变化和运动技能的顺序发展。

②研究发展的认知方面，包括感知、语言、学习和思维。

③专注于发展的社会心理方面，包括情感、个性和人际关系的发展。但时至今日，我们知道这种分类方法可能具有误导性，因为在这些领域工作的研究人员发现，发展的一个方面的变化对其他方面具有重要的影响。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：
<https://d.book118.com/506200235012010141>