

# 苏教版二年级数学下册教案七篇

## 苏教版二年级数学下册教案【篇1】

### 一、学习目标

1. 能灵活地选择适当的方法进行整百、整千数加减法的口算。

2. 通过自己探索计算方法,解决生活中的实际问题,培养独立思考、主动探索的精神和与同学积极合作的意识。

3. 体验数学与生活的密切联系,形成良好的思维习惯。

### 二、学习重难点:

重点: 掌握整百、整千的进(退)位加减法的计算方法。

难点: 算法的多样和优化。

### 三、学习准备:

Ppt 课件

### 四、学习过程

活动一: 准备练习,复习旧知,为新知学习奠定基础。

出示准备题要求能快速准确地计算出结果。

### 活动二、教学新课。

让学生学会用自己学习的数学知识解决问题,培养学生的问题意识和创新能力。活动流程:

1、出示主题图,引导学生看图。

爷爷去商场买电器，买了一台大电视机，和一台冰箱。

2、根据这幅图提出数学问题。学生自由说一说

问：

(1) 爷爷一共花了多少钱？

(2) 电视机和电冰箱哪个的价格贵？

(3) 买电冰箱比买电视机多了多少钱？

想一想：要用什么方法来解决？

根据问题列出相应的算式。进行并汇报。

学习卡一：

一共花多少钱？

用加法计算算式：

+1000=()

1、交流算法

()个千加()个千是()个千，也就是()

2、电视机和电冰箱哪个的价格贵？买电冰箱比买电视机多了多少钱？

先自己独立想一想，再进行小组交流，讲明白你的想法，听懂他人的想法，选择你想计算的算式。

算式是： $-1000=()$

()个千减()个千是()个千，也就是()。组织学生进行汇报，教师板书算式。

3、完成“做一做”，第1题

活动三：

1、你能用 80、50、130 这三个数写两个加法和两个减法算式吗？

学习卡二：要求学生独立完成

$$80+50=130 \quad 50+80=130$$

$$130-80=50 \quad 130-50=80$$

2、在练习本上做做、想想应该怎么算？

学习卡三： $900+600=9000+6000=$

$$1500-600=1500-600=$$

组织小组活动，解决问题集体校正

3、完成“做一做”，第 2 题

4、学生完成练习十七第 1 题。

认真看图，说说图意，解决问题。

五、拓展性练习

(设计意图)通过多样的练习巩固新知。

六、课堂总结：

通过这节课的学习，你有什么收获？

整百、整千数不进(退)位加减法计算时，只要把 0 前面的数相加减，再在得数末尾添上与整百、整千数相同的个数的 0。

整百、整千数加减法，先把整百整千看作几个百、几个千再相加减，实际上是把整百、整千数加减法转化成 10 以内、20 以内的加减法。

七、板书：

$$1000+ =3000$$

$$1 \text{ 个千}+2 \text{ 个千} =$$

$$32 \text{ 个千} - 1 =$$



## 苏教版二年级数学下册教案【篇2】

教学内容：

新课程标准试验教科书二年级数学上册第39页例1。

教学目标：

1、结合生活情境及操作活动，使学生初步认识角，知道角的各部分名称，初步学会用尺子画角。

2、丰富学生对角的直观认识，培养学生的空间观念。

3、使学生能积极参与观察、操作、归纳等学习数学的过程，并在学习过程中获得积极的情感体验。

教学重难点：

1、使学生初步认识角，知道角的各部分名称，初步学会画角。

2、初步学会用尺画角，理解角的大小。

教学过程：

一、导入

## 1、猜图游戏

上课之前我们先来做一个猜图形的游戏，看看这个可能是什么图形？(师出示图形)

预设：生：三角形。

师追问：你是怎么猜出来的？

教师再出示另一个图形，露出其中一个角让学生猜测。

预设：三角形、正方形、长方形……

师追问：那我们是怎样猜出这些图形的？

## 2、揭示课题

师：原来小朋友是根据图形上的角来猜的。这节课我们就一起走进角的世界，去认识角！（板书：角的初步认识）

## 二、合作交流，认识角

### (一)找角

师：其实还有很多角藏在我们身边的物体上噢，同学们，这是一所美丽的校园，你能从图片的这些物体中找到角吗？(出示课件)伸出小手指指，角到底藏在哪？

### (二)感受角

1、看！图中那位老师手中的三角尺变到我手里来了，谁愿意到前面来指一指它的角在哪呢？(3个角)

2、请你拿出准备好的三角尺，我们一起像刚才那样摸一摸、指一指，看看你有什么发现？把你的发现告诉给你的同桌听！

(交流学习)

3、汇报：角的两边是直直的；角是尖尖的。

(三)观察角

1、刚刚图片上的角老师把它们单独拿出来，请你观察这些角，然后跟你的同桌说一说这些角都有什么共同的特点？

2、同桌交流角的特点

3、角的各部分名称：尖尖的部分我们叫它角的顶点，两边平平、直直的线我们叫它边。

4、小练习：判断哪些是角。

同学们我从数学王国里带来几个图形，请同学们判断一下，图形中哪些是角？哪些不是角？

学生汇报后，师提问为什么那些不是角呢？说出理由。

(四)用活动角探究角的大小与什么有关

1、观察活动角

老师出示教具活动角，请同学们观察它是怎样一点一点变大或变小的。

动手操作：拿出手中的活动角，跟着老师一起操作，感受角逐渐变大或变小的过程。

说一说，角在变大，角两边的开口也在逐渐怎么样？所以你发现了什么？

学生观察后汇报：角两边的开口越大，角就越大；反之，角两边的开口越小，角就越小。

2、跟同学互相比角的大小

比较时出现问题：有的同学角的两边有长有短。

这时我们怎么知道谁的角大呢？

学生讨论：角的大小与角两边的开口大小有关，我们可以比一比，发现角两边的长短不影响比较。

师追问：所以角的大小与边的长短有关系吗？

师小结：

出示填空问题：角的大小与什么有关？

角两边的开口越大，角就( )；角两边的开口越小，角就( )。

角的大小与边的长短( )。

#### (五)画角

我们了解的这么多有关角的知识，你们想不想把他们画出来？

##### 1、师示范画角。

师：从一个点起，先向一个方向画一条笔直的线，再向另一个方向画一条笔直的线。

##### 2、课件展示。

##### 3、学生总结老师是怎样画的。

##### 4、学生尝试活出不同角度和大小的角，

#### 三、巩固练习：在生活中找角。

## 苏教版二年级数学下册教案【篇3】

### 教学目标

1. 使学生理解和掌握两位数加两位数的口算方法,能较灵活、熟练地选择适当的方法进行计算。

2. 通过解决生活中的实际问题,自己探索计算方法,培养独立思考、主动探索的精神与同学积极合作的意识。

3. 使学生体验数学与生活的密切联系,形成良好的思维习惯。

教学重点: 让学生理解两位数加两位数的不同算法,并能用自己喜欢的算法进行计算。

### 教学过程

#### 一. 复习引入新课。

师:小朋友,你们喜欢去春游吗?我们去春游的路上有一些障碍,谁能扫清路上的这些障碍?

口算  $35+324+945+3028+7$

$87-536-872-5093-6$

#### 二. 创设情景,让学生提出问题。

##### (一) 观察第 91 页情景图。

1. 仔细观察,从这幅图上,你发现了哪些数学信息?根据这些信息,可以提出哪些与乘船有关的问题?

##### 2. 学生提问题。

##### (二) 观察第 92 页情景图。



1. 图中有哪些问题需要我们解决?

师根据生答板书:二(1)班、二(2)班能坐下吗?

二(3)班、二(4)班合乘能坐下吗?

2. 谁能解决上面两个问题呢?

学生回答后,教师板书: $23+31+32+39$

(三)揭示课题,板书课题:两位数加两位数。

三. 小组合作探索,解决问题。

(一)探究学习两位数加两位数的计算方法。

1. 学生自主探索。

2. 小组讨论交流计算方法. 教师巡视。

3. 各小组汇报交流情况。(学生汇报时,教师有选择地板书。)

(二)学生小组讨论喜欢的方法。

1. 学生小组讨论,教师巡视。

2. 学生汇报。师:为什么喜欢这种方法?

3. 这两个问题解决的结果如何?

四. 巩固练习。

1. 第93页做一做右边4题。(生做完后,师作反馈纠正。)

2. 练习十九1、2、3、4。(选加法做。)

五. 小结:通过这一节课的学习,你学会了什么?

六. 布置作业。

4】

教学目标:

1、知识与技能: 在学生掌握7的乘法口诀基础上, 引导学生学会从实际问题中抽出两个数的关系进行分析。

2、解决问题: 在问题情景中能准确地捕捉数学信息, 主动解决问题。

3、情感与态度: 让学生感受数学源于生活, 生活中处处有数学, 同时培养其热爱劳动的感情。

重难点:

理解“求一个数的几倍是多少”就是“求几个几是多少”, 用乘法计算的计算思路。

教学过程:

一、课前准备:

1、口算:

$$2 \times 7 = 6 \times 5 = 7 \times 4 = 4 \times 4 = 5 \times 7 =$$

$$7 \times 1 = 2 \times 7 = 7 \times 7 = 6 \times 6 = 3 \times 6 =$$

2、摆一摆:

(1) 蓝色的五角星有2个, 红色的五角星有3个2, 红色的五角星有几个?

?个

(问：红色五角星有几个？算式怎么列？ $3 \times 2 = 6$ ) 3 个 2 也可以说成是 2 的几倍？

(2) 黄色笑脸有 5 个，红色笑脸有 2 个 5 只，红色笑脸有几个？

我有几个？

师：：同学们真聪明，从刚才的猜数游戏中老师就看出，大家不仅知道求几个几要用乘法计算，而且还知道了倍的含义，生活中有很多有关倍的问题，今天，我们就用倍的知识一起去解决一个数的几倍是多少的实际问题，好不好？(板书课题：求一个数的几倍是多少)

## 二、自主探究

### 1、教学例 4

(1) (出示课件) 并口述：今天是大扫除的日子，老师呀同学们啊早早的来到了教室，瞧！他们都在干什么？图上告诉我们扫地的有多少人？擦桌椅的有多少人？(图上告诉我们扫地的有 7 人，擦桌椅的是扫地的二倍。)

你们能提出一个什么问题？(板书：擦桌椅的有多少人？)

(2) 如果让你用小棒摆出擦桌子的人数，你会怎么摆？为什么？

①. 一根小棒代表一个学生：扫地的：1111111

擦桌椅的：1111111111111111

②把小棒横过来，一根小棒代表 7 个学生：扫地：

擦桌椅：

师：两种方法你喜欢那一种？为什么？

刚才同学们的想法都不错，第二位同学的想法更简单便于操作，那我们就选用他这种摆法。如果把小棒换成线段，我们一起看看应该怎么画。

师：扫地有 7 人，我们可以用这么长的线段表示(出示线段图)

师：那擦桌椅的应该用多长的线段表示呢?(2 个扫地的那么长)

师：为什么呢?(因为擦桌椅的是扫地的二倍，也就是 2 个 7，所以应该画 2 个那么长的线段)。要板书线段

师：我们能用不一样长的线段表示吗?(不能，因为一段线段表示的就是一个 7，不一样的线段表示的数不一样。)

从图上我们可以看出扫地的有几人，擦桌椅是扫地的几倍呢?求擦桌椅的有几人，我们可以怎样列出算式呢?

生回答师板书： $2 \times 7 = 14$  或  $7 \times 2 = 14$ (人)

：我们在解决这个问题时，同学们可以根据图上的数字信息来解决问题，根据图意画出了线段，我们可以简单的看出擦桌椅的人数实际上也就是求二个 7 是多少，所以用乘法计算。

3、练习

7 只

(1)?只

(2)完成课后习题“做一做”(P77)

玩转椅的小兔有 3 只，跳蹦床的是玩转椅的 5 倍。跳蹦床的小兔有多少只?

分析数量关系：

?只

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/507021120033006042>