

四川省教育科研资助金项目

《农村小学生生活化作业设计研究》

研  
究  
报  
告

自贡市自流井区仲权镇中心小学校课题组

2015年5月17日

# 《农村小学生生活化设计研究》

## 研究报告

课题负责人：赖兴高

主研人员：赖兴高、万波、林萍、胡晓勤、刘伯高

执笔：赖兴高、万波

### 一、研究背景

#### （一）课题的提出

我校地处自贡地区的农村乡镇，随着信息进步，电视、电脑普及率虽已经很高，但大部分孩子对城市环境不熟悉，对城市事物、城市生活缺乏一些更加直接、直观的体验不够。长期的教学活动中，我们发现现行教材（语文是S版，数学是西师版，品德与社会是人教版）中的部分作业，与农村生活有一定距离，学生完成作业时，容易产生距离感、陌生感、抽象感、困惑感、苦闷感，这对学生建立积极的、健康的学习观，掌握运用知识模型解决问题极为不利。

具体表现为：

1. 作业内容远离农村学生的生活实际，学生难理解。现行教材中的部分作业的展示的生活场景，学生被感陌生，往往需要老师家长帮助其理解领会，才能完成这部分作业。

2. 作业形式单一，学生缺乏练习兴趣。现行教材中作业，简单要求学生抄一抄、算一算等形式是主体，内容单调，属于单调地重现书本的知识，学生常常觉得过于简单、枯燥，缺乏积极性，不认真对待。

3. 体验性、实践性、参与性的作业不足，难以满足新课标对学生的培养要求。现行教材中巩固基础知识的作业比重大，着重围绕三维目标中知识技能目标进行作业设计，而对学生体验性、实践性、参与性的作业明显不足。特别是语文S版更为偏少。

简而言之，对现行教材中作业有三个认识：一是学生完成兴趣低、完成难度大；二是围绕三维目标中情感态度价值观方面目标的作业太少；三是语文学科作业数量偏少，需要补充部分作业才能满足教学需要。

## （二）研究意义。

1. 有利于弥补现行教材配套作业不足，提高学生教学质量，实现新课程提出的三维目标；

2. 有利于促进农村教师教育科研能力的提高；

3. 有利于推进学校校本课程的开发。

## 二、国内研究综述及本课题创新点

### （一）国内研究综述

目前，国内一些学校对小学作业生活化进行了研究，如辽宁大连甘井子区周水子小学就如何利用“计时作业”、“弹性作业”和“兴趣作业”，调动学生的学习积极性进行了探索；北京市朝阳区垂杨柳学区，把作业分为自主型、分层型、实践型、养成型等四种类型，使作业更贴近学生的发展需要；吉林长春市的小学打破了传统重复、枯燥的文本作业形式，为学生布置了内容丰富、形式新颖的主题性作业：如“为古诗配画”、“本月我当家”、“购房理财计划书”、“我为学校规划未来”，让学生动手制作知识卡片、剪纸和手工艺品等生活化作业形式；浙江仙居县城关一小提倡将数学问题和生活问题互相转化，学用结合，让学生的数学作业从“算”的形式向“做”形式转变。

兄弟学校在作业设计的形式和内容上进行了积极探索，采用了学生喜闻乐见的形式，内容上也更加贴近学生生活，他们的研究为本课题提供了宝贵的经验。但他们的作业设计改革基本上都是在教育和经济发展都比较先进的城市展开，他们大多是对课外作业展开的研究，局限性大，并且他们的研究成果对农村小学不太适用，没有针对农村学生生活实际展开研究。

基于此，课题组将以已有的文献资料为基础，依据课程标准，充分结合教材，针对农村学生的生活实际，设计内容多元、形式多样，角度多变的练习，使学生自发地主动地去获取、掌握知识。让这种作业设计内容上贴近农村学生生活，形式上更为农村学生喜闻乐见。

### （二）本课题创新点

1. 作业设计的生活化。以农村题材为作业设计的素材，以生活化为表现手法，充分利用农村自然环境资源，使作业更贴近农村地区生活，设计出更具农村特点和生活化特点的作业。

2. 作业设计社会化。以新课程的三维目标为作业设计的指导思想，通过体验实践性作业，让学生融入社会，促进三维目标得实现。

3. 作业设计趣味化。以丰富的内容、多样的形式，不同的角度作业，激发学生兴趣，让学生自发地主动地去获取、掌握知识。

### 三、研究依据

#### （一）教育学依据

1. 陶行知“在生活里找教育，为生活而教育”的教育观念。

生活教育理论家陶行知先生有一个重要的教育观念就是“在生活里找教育，为生活而教育”，他的“社会即学校”学说，更是告诉我们教育的材料，教育的方法，教育的工具，教育的环境，都来源于生活，都为生活做准备。小学生的作业也应将触角伸向小学生生活的每一个角落，作业设计可以与儿童的家庭、社会及其他各科的学习活动结合起来，构成一个和谐的学习整体。学生可以选择适合于自己的作业，以便根据自己的情况去完成，更能体验成功的乐趣。

2. 卢梭的自然教育理论。

教育家卢梭的自然教育理论告诉我们：“人的正确学习应是研究他与他所处环境的关系。学生所能承受的、适合他能力的任务会给学生带来兴趣。”“教学应让学生从生活中，从各种活动中进行学习，通过与生活实际相联系，获得直接经验地进行学习，反对让儿童被动地接受成人的说教或单纯地从书本上进行学习，他认为教师的职责不在于教给儿童各种知识和灌输各种观念，而在于引导学生直接从外界事物和周围事物环境中进行学习，同学生的生活实际相结合，从而使他们获得有用的知识。”

#### （二）心理学依据

布鲁纳认知理论。

认知结构教育理论家布鲁纳认为“学习是学习者主动的认知过程，而不是机械地把特定反应与特定刺激联系起来的过程”。他强调学习是学习者的主动可选择的认知过程，学生的学习主动性更多的是取决于他们“对有意义的材料的认识”，而不是知识“容积”。这种有“意义”的材料就是他们感兴趣的材料，兴趣是他们学习的最好动力。

农村小学生感兴趣的材料来源于他们的生活。《农村小学生生活化作业设计研究》课题的作业设计内容材料来源于他们熟悉的生活环境，能充分激发他们的学习兴趣，满足他们的求知欲，为实现提高学生解决问题的能力，进而提高教学质量提供了可能。

### （三）新课程标准依据

通观新课程标准，无不强调学习与实践、学习与生活的密切关系。新《数学课程标准》中强调教师要“引导学生把所学的数学知识应用到生活中去，解决身边的数学问题”；《语文课程标准》指出“各地区都蕴藏着自然、社会、人文等多种语文课程资源。要去努力开发，积极利用。”要“在实践中学习、运用语文”；《品德与社会课程标准》更是明确指出“品德与生活课程以儿童的现实生活为课程内容的主要源泉，以密切联系儿童生活的主题活动或游戏为载体，以正确的价值观引导儿童在生活中发展，在发展中生活”。

由此可见，《农村小学生生活化作业设计研究》课题正是针对农村学生的生活实际，让作业贴近农村学生生活完全是符合新课程标准的理念和要求的。

## 四、课题界定

农村小学——区别于城市小学，学生对城市环境相对陌生，学习条件相对落后的农村地区的学校。

作业——围绕教学三维目标和教材内容，进行的前置性、巩固性和拓展性检测性、评价性练习。可在课堂完成，也可以在课外完成。

生活化——内容或场景融入生活元素，贴近儿童生活实际，需要在生活中体验和实践。

农村小学生生活化作业设计研究——就是围绕教学三维目标和教材内容，设计的预习性、巩固性、拓展性练习中，融入农村地区儿童生活元素，贴近农村儿童生活实际，增强学生体验教育和实践活动，促进农村地区孩子更好进行学习和生活进行的研究。

## 五、研究目标和内容

### （一）研究目标

总目标：通过该课题作业体系，生活化作业的研究，编写《农村小学生生活化作业》，提高学生的学习兴趣，培养学生正确的情感和价值观，促进教

师专业能力专业水平的提高，推动学校的可持续发展。

具体目标：

1. 探索出如何设计《农村小学生生活化作业》的方法，找到在作业中实现三维目标中情感态度价值观目标的有效途径；
2. 编写出《农村小学生生活化作业》教师用本、学生用本范本各一套；
3. 提高学生学习兴趣和教师教学教研能力，促进学校持续发展。

（二）研究内容

1. 现行教材配套作业研究；
2. 农村小学学生生活学习现状研究；
3. 农村小学生生活化作业设计的方法研究；
4. 农村小学生生活化作业具体设计方案研究。

六、研究对象、原则和方法。

（一）研究对象

本课题实验研究的主要对象为我校小学三、四年级全体学生和科任老师，研究的学科为小学三、四年级语文、数学、品德与社会学科。

（二）研究原则

1. 生活化原则

实验中，通过农村小学生生活化作业，让学生体验用知识指导生活，在生活中发现知识的快乐，激发学生的学习兴趣，满足求知欲。

2. 主体性原则

实验中，教师以学生的发展为出发点，充分尊重每个学生的主体地位；发挥教师在学生“学”的主导地位，从学生的角度出发去设计作业，使双“主体”和谐统一，从而促进学生的全面发展。

3. 创新性原则

教师在新课程理念的指导下，创造性设计出的生活化的作业，通过练习促进学生学习行为的转变。

4. 发展性原则

教师在作业设计时，围绕教学三维目标和教材内容，充分考虑到作业的功能。即作业的前置性、巩固性和拓展性、检测性、评价性功能，通过生活

化作业转化知识，用知识引领学生生活，为学生的未来发展服务。

#### 5. 趣味性原则

作业设计根据学生的心智发展特点，体现题目的趣味性，使学生乐做、乐思，因此会主动积极，独立性、创造性地去完成。

### （三）研究方法

#### 1. 行动研究法：

依据行动研究法的操作程序，在实验中运用“发现问题——设计作业——实践反馈（即学生完成作业）——反思作业设计——完善作业设计”的逐步设计操作模式，找到作业生活化设计的最佳方式。

#### 2. 问卷调查法：

试验前，我们将在各实验班随机确定 25% 的学生为调查对象，调查他们在实验前、实验中和实验后学习行为的变化，为实验提供数据分析依据。

#### 3. 文献法：

通过文献查阅，借鉴兄弟校的研究成果，寻找与我们课题研究具有借鉴启发意义的经验方法。实验初期我们将大量借鉴兄弟校作业设计，初步设计出课题需要的《农村小学生生活化习题集》。

#### 4. 分析法：

本课题实验主要是：

（1）根据学生各种形式的作业样本、个案分析，分析和了解学生完成作业的态度、兴趣，分析学生解决问题的基本方法，完善《农村小学生生活化习题集》；

（2）根据教师的学科案例、论文，分析、总结教师在作业生活化设计中的策略，为教学行为转变提供方法指导。

### 七、研究过程

#### （一）进行现行教材中作业的特点和设计意图的分析研究。

#### 1. 明确研究内容，落实分工。

我们对研究人员的工作进行了分工。胡晓勤——负责三年级语文；赖兴高——负责四年级语文；刘伯高——负责三年级数学；林萍——负责四年级数学；万波——三、四年级品德与社会。

2. 分析现行教材中作业题特点, 调查研究学生喜欢的作业具有什么特点。

(1) 对小学三、四年级 S 版语文、西师版数学、人教版品德与社会教材中的作业进行分类、归纳分析。

我们把小学三、四年级 S 版语文、西师版数学、人教版品德与社会教材中的作业, 按两种分类原则进行了分类整理分析。

A. 按是否远离农村孩子生活实际原则分。(如下)

	语文			数学			品德		
	总题数	其中		总题数	其中		总题数	其中	
		不远离农村学生生活作业数	远离农村学生生活作业数		不远离农村学生生活作业数	远离农村学生生活作业数		不远离农村学生生活作业数	远离农村学生生活作业数
三年级	216	205	11	420	328	92	98	86	12
		94.9%	5.1%		78.1%	21.9%		87.8%	12.2%
四年级	319	297	22	460	392	68	92	83	9
		93.1%	6.9%		85.2%	14.8%		90.2%	9.8%

注：“不远离农村地区孩子生活的作业”，指学生理解完成作业难易度，不受生活在农村而影响的作业；

“远离农村地区孩子生活的作业”，指学生理解完成作业难易度，受到生活在农村而影响的作业，如“冰雪”，“超市”等。

B. 按作业主要指向双基, 还是指向培养情感态度价值观的原则分:(如下)

	语文			数学			品德		
	总题数	其中		总题数	其中		总题数	其中	
		巩固双基作业数	培养情感态度价值观作业数		巩固双基作业数	培养情感态度价值观作业数		巩固双基作业数	培养情感态度价值观作业数
三年级	216	196	40	420	395	48	98	32	97
		90.7%	18.5%		94.0%	11.4%		32.7%	99.0%
四年级	319	279	60	460	453	53	92	30	91
		87.5%	18.9%		98.5%	11.5%		32.6%	98.9%



注：“双基”指基础知识和基本能力，作业中常以“抄一抄”，“写一写”，“算一算”，“读一读”，“背一背”等形式出现；“培养情感态度价值观”指着重强调学生通过体验和实践活动培养其情感态度价值观的作业，如“联系实际……”，“量一量你的……”，“给爸爸妈妈做一件……”等。

通过对现行小学三、四年级 S 版语文、西师版数学、人教版品德与社会教材中的作业进行归类分析和对学生个别调查，我们三个重大发现：

A. 现行教材中不贴近农村学生生活的题目数量不在少数，而学生在完成这部分作业时往往容易产生距离感、陌生感、抽象感、困惑感、苦闷感，这对学生建立积极的、健康的学习观，掌握运用知识模型解决问题极为不利；

B. 现行语文、数学基础学科教材的作业中，属于巩固该课知识技能的题目占有较大比重，而学生体验性、实践性，能培养学生情感态度价值观的题目很少。

C. 语文学科作业存有量整体偏少，需要老师在教学活动中根据情况补充部分作业，以满足教学需要。

(2) 面对三、四年级的学生发放调查问卷，了解学生感兴趣的作业有什么特点。

通过问卷调查和个别调查，我们发现学生感兴趣的题目具有两个特点：

① 题目中具有熟悉的生活场景、人物、事物、事件等生活元素；

② 题目是说一说、画一画、小制作、小调查、小设计等体验性和实践性完成形式的作业。

## (二) 提出解决办法

针对发现的问题，我们提出以下解决问题的思路：

1. 编写一套《农村小学生生活化作业》校本教辅资料，替换远离我们农村地区孩子生活实际的一些题目；增加一些体验性、实践性更强的生活化作业，有效补充现行教材中的配套作业的不足。

2. 总结出《农村小学生生活化作业》的基本特点和设计策略，供广大农村小学教师参考使用。

3. 探索出在作业设计中充分体现教学三维目标的有效方法。

(三) 编写适合农村小学教学使用的《农村小学生生活化作业（学生用）》。

从现行教材、出版教辅资料、学生生活实践和教师教学实践四个途径，发动全体三、四年级的语文、数学、品德学科老师和学生，搜集原始生活化作业。

2. 选择、修改、整理原始题库，形成《农村小学生生活化作业》初稿。

我们将收集到生活化作业，依据生活化原则进行：

(1) 筛选。对生活化作业原始题库中贴近农村小学学生生活实际或其理解起来不会困难的生活化作业选择保留；

(2) 改编。将题库中农村孩子不熟悉内容、场景，修改成农村孩子熟悉的生活内容、场景；

3. 新创。新编部分体验性、实践性作业。即针对现行教材中对应教学内容的情感态度价值观目标，新编写具有农村元素，让学生体验、实践形式完成的生活化作业。

4. 整理。将经过筛选、改编的作业，和新创的生活化作业，按教材编排顺序进行整理，与教学内容一一对应，形成第一稿。

(四) 进行实验。

1. 我们将《农村小学生生活化作业》交到三、四年级教师手中，让老师在教学中使用。

实验中，针对学生“是否感兴趣”、“完成是否困难”，“是否符合课标要求”、“使用是否方便”等方面进行全面实验。

2. 收集意见，分析研究。

(1) 学生问卷调查。各实验学科对参与实验的学生均进行了问卷调查。

(共收到有效问卷 535 份) 统计情况见下表：

	效份数	趣味				难度				完成时间				出现事物和场景			
		没有兴趣	有点兴趣	兴趣一般	很有兴趣	一点不难	只有一点难	有点难	很难	10分钟内	20分钟内	30分钟内	30分钟以上	经常见到	有时见到	极少见到	从未见到
语文	173	5	23	56	89	68	68	34	3	36	48	29	60	84	69	12	8
		2.89%	13.29%	32.37%	51.45%	39.31%	39.31%	19.65%	1.73%	20.81%	27.75%	16.76%	34.68%	48.55%	39.88%	6.94%	4.62%
数学	184	13	45	57	69	79	66	34	5	66	73	31	14	82	78	19	5
		7.07%	24.46%	30.98%	37.50%	42.93%	35.87%	18.48%	2.72%	35.87%	39.67%	16.85%	7.61%	44.57%	42.39%	10.33%	2.72%
品德	178	12	43	52	71	66	68	41	3	49	81	28	20	75	69	22	12
		6.74%	24.16%	29.21%	39.89%	37.08%	38.20%	23.03%	1.69%	27.53%	45.51%	15.73%	11.24%	42.13%	38.76%	12.36%	6.74%
合计	535	30	111	165	229	213	202	109	11	151	202	88	94	241	216	53	25
		5.61%	20.75%	30.84%	42.80%	39.81%	37.76%	20.37%	2.06%	28.22%	37.76%	16.45%	17.57%	45.05%	40.37%	9.91%	4.67%

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/508113107064006022>