

考试备考资料

(习题试卷、考点)

第一章 教育基础

1. 简述教育的基本要素

构成教育的基本要素是：教育者、受教育者和教育影响。教育者为主导，受教育者为主体，教育影响是贯通教育者和受教育者之间的桥梁。

2. 为什么说学校教育对人的发展起主导作用？

学校教育是由承担教育责任的教师与接受学校教育的学生共同参与和进行的特定的社会实践活动，目的在于通过有目的、有计划的教育促进学生健康成长。

- (1) 学校教育以文化教材影响学生，其影响具有价值性、发展性和简性
- (2) 学校教育是有的目的的影响学生，其影响具有全面性、系统性和深性
- (3) 学校是有组织的制度化的教育形式，其影响具有集中性、统一性和规范性。

3. 简述文化对教育的制约作用。

- (1) 文化知识制约教育的内容与水平。
- (2) 文化模式制约教育环境与教育模式。
- (3) 文化传统制约教育的传统与变革。

4. 简述学校成立的基本条件

- (1) 生产力的发展以及社会生产水平的提高为学校产生提供了物质基础
- (2) 脑力劳动和体力劳动相分离为小学提供了专门从事教育活动的知识分子

（3）文字创造知识的积累为学校教育活动的开展提供了有效的教育手段与充分的教育内容

（4）国家机器的产生需要专门的机构来培养官吏和知识分子来为统治阶级服务。

5. 简述确立小学教育目的的基本依据。

小学教育目的的确立有四大依据：

- （1）社会政治、经济、文化因素；
- （2）人的身心发展特点；
- （3）制定者的教育理想和价值观；
- （4）马克思关于人的全面发展学说。

6. 简述我国教育目的的基本特征。

- （1）坚持教育的社会主义方向；
- （2）要求学生在德智体美、劳、个性等方面全面发展；
- （3）教育与生产劳动相结合，是实现教育目的的根本途径。

7. 简述现代学校教育制度的类型。

- ①双轨制
- ②单轨制
- ③Y型学制（或分支型学制）

8. 小学教育在义务教育中的基础地位（简答）

小学教育在义务教育中的基础地位是：普及性、基础性、强制性

9. 简述加德纳的多元智能理论。

答：加德纳认为，人类的智能至少可以分成八个范畴，语言智能、数学逻辑智能、空间智能，身体运动智能、音乐智能，人际智能、自我认知智能，自然认知智能。

核心观点：第一，每个人具备所有的八种智能。第二，大多数人有可能将任何一种智能发展到令人满意的水平。第三，智能之间通常是以复杂的方式共同起作用。第一次从多维视角看待智能。

多元智力理论对我国新课程改革的启示：

- （1）正确的学生观。
- （2）多元的评价观。
- （3）因材施教的教学观。
- （4）多样化人才观和成才观。

10. 简述建构主义学习理论。

知识是在主客体相互作用的活动中建构起来的。

知识观：知识不是被动接受的，而是主动建构的。

学生观：学生经验世界的丰富性和差异性。

学习观：学习的主动建构性、学习的社会互动性、学习的情境

教学观：情景式教学、合作学习

11. 简述当前我国基础教育课程改革所倡导的学生观。

- （1）学生是发展的人；
- （2）学生是独特的人；
- （3）学生是具有独立意义的人。

12. 简述当前我国基础教育课程改革所倡导的评价观。

- （1）倡导激励性评价和发展性评价；
- （2）评价的目的是促进发展；
- （3）评价内容综合化；
- （4）评价方式多样化；
- （5）评价主体多元化；
- （6）更注重评价过程。

13. 现代教师观

教师角色的转变：

- （1）教师是学生学习的促进者。
- （2）教师应该是教育教学的研究者。
- （3）教师是课程的开发者和研究者。
- （4）教师应是社区型的开放教师。

14. 教师教学行为观点的转变：

- （1）在对待师生关系上，新课程强调尊重、赞赏、民主、互动、教学相长。
- （2）在对待教学上，新课程强调帮助、引导启发。
- （3）在对待自我上，新课程强调反思与终身学习发展。
- （4）在对待与其他教育者的关系上，新课程强调合作。

15. 现代教学观：

- （1）教学是课程创生和开发的过程。
- （2）教学是师生交往、积极互动、共同发展的过程。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/515310302243011100>