
摘 要

本研究聚焦于生活语文小组合作学习模式的探索与实践,通过对特殊教育领域中小组合作学习模式的深入剖析,结合生活语文教育的特点与价值,构建了适应特殊学生需求的小组合作学习模式。本研究采用问卷调查、课堂观察等多种研究方法,对小组合作学习模式在特殊学生生活语文教学中的应用进行了实证研究。研究发现,生活语文小组合作学习模式能够有效提升特殊学生的学习兴趣与积极性,促进他们的合作能力与语文能力的提升,该模式也能够改善课堂氛围,增强师生之间的互动与交流,但在实践中,仍存在学生参与度不均、合作学习效果难以量化等问题。针对上述问题提出了一系列针对性的改进策略与建议,包括优化分组策略、提升教师合作学习指导能力、完善学习评价机制等,这些策略与建议旨在进一步完善生活语文小组合作学习模式,提升其在特殊教育中的实施效果。

关键词: 生活语文学习; 小组合作学习; 特殊教育

Abstract

This study focuses on the exploration and practice of group cooperative learning mode of life language. Through in-depth analysis of group cooperative learning mode in the field of special education, combined with the characteristics and value of life language education, a group cooperative learning mode adapted to the needs of special students is constructed. This study uses a variety of research methods such as questionnaire survey and classroom observation to conduct an empirical study on the application of group cooperative learning mode in life language teaching for special students. The study found that the cooperative learning mode of living Chinese group can effectively enhance the learning interest and enthusiasm of special students, promote their cooperation ability and language ability, and improve the classroom atmosphere and enhance the interaction and communication between teachers and students. However, in practice, there are still problems such as uneven participation of students and difficult to quantify the effect of cooperative learning. In response to the above problems, a series of targeted improvement strategies and suggestions are put forward, including optimizing group strategies, improving teachers' ability to guide cooperative learning, improving learning evaluation mechanism, etc. These strategies and suggestions aim to further improve the cooperative learning mode of living language groups and enhance its implementation effect in special education.

Keywords: life language learning; Group cooperative learning; Special education

目录

摘 要.....	I
Abstract.....	II
一、绪论.....	1
1.1 研究背景与意义.....	1
1.1.1 研究背景.....	1
1.1.2 研究意义.....	1
1.2 国内外研究现状.....	2
1.2.1 国内研究现状.....	2
1.2.2 国外研究现状.....	2
1.3 研究目的与方法.....	2
1.3.1 研究目的.....	2
1.3.2 研究方法.....	3
二、生活语文小组合作学习模式的相关概述.....	4
2.1 语文生活化教学路径的重要性.....	4
2.1.1 调动学习兴趣.....	4
2.1.2 增强实践能力.....	4
2.2 特殊教育语文生活化教学发展的必然性.....	5
2.2.1 积极意义.....	5
2.2.2 内在价值.....	5
三、语文小组合作学习模式的调查研究.....	6
3.1 研究设计.....	6
3.2 调查研究结果及分析.....	6
3.2.1 问卷调查结果.....	6
3.2.2 课堂观察结果分析.....	8
3.2.3 教师访谈结果分析.....	9
四、特殊教育生活语文小组合作学习模式的存在问题分析.....	11
4.1 分组不合理.....	11
4.2 小组合作流于形式.....	11
4.3 参与程度不均衡.....	12

五、 特殊教育生活语文小组合作学习模式的改进策略与建议	13
5.1 优化分组策略	13
5.2 明确任务与角色分工	13
5.3 加强教师的引导与监控	13
5.4 建立有效的评价机制	14
5.5 培养学生的合作意识和技能	14
5.6 注重个体差异的辅导	14
结 论	15
参考文献	16
致 谢	18
附录 A	19
附录 B	22
附录 C	22

一、绪论

1.1 研究背景与意义

1.1.1 研究背景

随着教育的不断深入，小组合作学习模式作为一种创新性的教学方法，逐渐受到广大教育工作者的关注与认可。尤其在特殊教育领域，小组合作学习模式更是被视为提升特殊学生语文素养、合作能力以及综合发展的重要途径，特殊教育作为教育体系中的重要组成部分，旨在满足不同类型、不同程度特殊学生的教育需求，由于特殊学生的身心特点和学习困难，传统的教学方法往往难以取得理想的教学效果，探索适合特殊学生的教学模式显得尤为重要。

生活语文教育是特殊教育中的重要内容之一，它强调将语文学习与学生的生活实际相结合，通过真实的生活场景和任务，激发学生的学习兴趣 and 积极性，然而，在实际教学中，如何有效地实施生活语文教育，提升特殊学生的语文能力和生活技能，仍然是一个亟待解决的问题。小组合作学习模式在特殊教育生活语文教学中的应用具有独特的优势，它不仅能够促进学生的互动与交流，培养他们的合作精神和团队合作能力，还能够通过共同完成任务、解决问题等方式，提升学生的语文能力和综合素质，研究生活语文小组合作学习模式在特殊教育中的应用，对于提升特殊学生的教育质量和效果具有重要的现实意义和理论价值。

1.1.2 研究意义

（1）理论意义

通过深入研究生活语文小组合作学习模式，我们可以为特殊教育领域增添新的教学方法和策略，从而丰富和完善特殊教育的理论体系。本研究将深入探讨小组合作学习的理论基础和实际应用，为其他领域的教学改革提供有益的参考和借鉴。

（2）实践意义

通过小组合作学习模式，特殊学生可以更好地参与到学习活动中，提高学习效果和技能。这种教学模式注重学生的主体性和实践性，有助于激发学生的学习兴趣 and 主动性。小组合作学习模式为特殊学生提供了一个与他人互动、合作的机会，有助于培养他们的社交技巧和合作能力。这对于他们融入社会、建立人际关系具有重要意义。通过研究和实施小组合作学习模式，特殊教育教师可以不断更新教学理念和方法，提升教学水平和专业素养。同时，这也为特殊教育教师提供了一个交流和分享的平台，促进他们之间的合作和成长。

本研究将结合特殊教育学生的特点和需求，探索适合他们的小组合作学习模式。这不仅有助于推动特殊教育的创新和发展，也为其他教育领域提供了有益的启示和借鉴。

1.2 国内外研究现状

1.2.1 国内研究现状

我国对合作学习的研究时间不长，但也创造出了一些各具特色的合作学习模式，如分层合作学习模式，互助合作学习模式，建构合作学习模式，自主合作学习模式，自主合作探究学习模式等。我国对生活语文小组合作学习模式的研究主要集中在理论探讨，实践探索，实证研究，评价研究等方面。我国对生活语文小组合作学习模式的研究还存在一些问题和不足，如缺乏系统的理论框架，缺乏有效的实施策略，缺乏科学的评价方法，缺乏深入的效果分析等。

1.2.2 国外研究现状

合作学习是一种富有创意和实效的教学理论与策略，自 20 世纪 70 年代初兴起于美国，受到了世界各国的关注和推广。合作学习的理论基础主要包括社会心理学，教育心理学，认知心理学，建构主义，多元智能等学科的理论支持。合作学习的实施策略主要有约翰逊兄弟的合作学习模式，斯莱文的小组成绩分工法，阿朗逊的拼板法，卡甘的合作共学法，沙伦的小组调查法等。

合作学习的评价方法主要有同伴评价，自我评价，小组评价，教师评，多元评等。合作学习的效果影响主要表现在提高学生的学业成绩，增强学生的合作能力，培养学生的创造力，促进学生的情感发展，改善课堂气氛等方面。

1.3 研究目的与方法

1.3.1 研究目的

在特殊教育中，学生往往被视为被动的接受者，而非主动的学习者。本研究希望通过小组合作学习的模式，使学生从被动转为主动，真正成为学习的主人，从而激发他们对生活语文的学习兴趣和热情。特殊学生常常面临社交障碍和沟通困难，通过小组合作学习，可以让学生在互动中学会合作、分享和倾听，从而培养他们的社交能力和沟通技巧。小组合作学习模式注重学生的实践参与和情感体验，有助于提高学生的学习效果，通过生活语文的学习，学生可以更好地掌握生活技能，提高生活质量，更好地融入社会。本研究希望通过实践探索，总结出适合特殊教育学生的小组合作学习模式，为特殊教育提供新的教学方法和理论依据，推动特殊教育的发展。

1.3.2 研究方法

文献综述法：对生活语文小组合作学习模式及特殊教育中小学语文教育的相关理论和实践进行综述，为研究提供理论支持。

实地观察法：选择若干特殊教育小学开展生活语文小组合作学习，通过实地观察收集模式的实施情况、教学过程和学生互动情况。

问卷调查法：针对教师进行问卷调查，收集他们对生活语文小组合作学习模式的看法、感受和评价。

二、生活语文小组合作学习模式的相关概述

2.1 语文生活化教学路径的重要性

2.1.1 调动学习兴趣

在特殊教育的实际落实过程中，虽然学生本身存在着生理层面难以弥补的缺陷，但是一般情况下，学生的心理发育正常。所以，在语文教学过程中，教师要充分利用生活化教学手段，调动特殊学生的学习探究积极性，有效鼓励学生发挥想象力与创造力进行知识实践探索是非常必要的教学优化内容。从生活化语文教学的落实作用上来看，教师在实际的课堂规划过程中，会根据特殊学生的实际兴趣爱好，对生活化语文教学内容进行科学设计和适当的延伸拓展。因此，学生在学习过程中能够更广泛地接触自己感兴趣的知识内容，并且可以利用生活化的学习方式，更加清晰地理解和应用自身学习到的语文知识。总之，随着生活化教学的应用落实，特殊学生能够在视听结合等教学形式的促进作用下，更加热爱语文教学内容，并在日常学习过程中充分发挥自身潜力，有效实现综合语文素养和整体学习能力的提升。

2.1.2 增强实践能力

从具体的教学目标上来看，在特殊教育推进过程中，全面提高特殊学生的实践能力，对于保障特殊学生的未来生活有着重要的作用，在当前的生活化小学语文教学阶段，教师应该结合特殊学生的实际认知水平和实践素质素养，科学设计实践能力训练方案。在此背景下特殊教育教师在开展生活化教学活动的时候，要更加有效地利用各项教学资源，进而为特殊学生提供更符合其实践能力发展的相关培养培训条件。在生活化教学模式的辅助作用下，语文教师可以进一步丰富课堂上的教学形象，使学生能够从相对熟悉的生活化场景中对陌生事物、人物以及其他学习任务进行深入探索研究。随着生活化教学的深入渗透，教师可以根据学生中心指导和教学主要目标，科学地进行教学内容的拓展，使学生能够在更丰富的感知过程中解决学习问题，获得实践能力方面的成长。

2.2 特殊教育语文生活化教学发展的必然性

2.2.1 积极意义

随着生活化教学的深入渗透与应用落实，在进行特殊教育的过程中，小学语文教学的有效性将会得到全方位的提升，而在生活化场景下开展语文特殊教育时，学生能够将学习与生活联系在一起，进而可以形成更好的知识实践训练效果。在语文课堂当中，特殊学生的语言应用能力和表达理解以及写作能力都会得到充分训练，与此同时，特殊学生还可以在生活化的语文课堂当中更加清晰准确地感知具体学习内容，对语文教学过程中包含的各种学习技巧和语文创作所传达的情感加以品味。而在此过程中，特殊学生能够逐渐形成更加全面系统的交流认知，并且可以在更具生活性的学习中潜移默化地实现综合能力的提升和优化。除此之外，随着生活化语文教学的落实与发展，教师能够进一步优化特殊教育的相关内容，也可以对语文课堂教学模式进行更恰当的调整，从而使特殊学生能够在合适的学习任务和教学过程中实现真正对其未来发展有利的成长与进步，

2.2.2 内在价值

生活化教学方式是指教师将生活中的实际事例和教学内容相结合，创设轻松的学习氛围，降低学生理解的难度从而提高课堂教学效率并提高学生对知识的理解和运用的熟练程度。生活化教学使教师充分坚持以学生为本，发挥学生的主体性，并根据学生发展的特点和需求，从学生的生活实际出发为学生营造出良好的学习氛围，使学生在熟悉的，轻松的环境中进行知识的汲取，生活化教学能使教师加强与学生的沟通交流，与学生建立平等、和谐的师生关系，从而更加深入地了解每个学生的真实水平，进而能更好地进行因材施教，有针对性地进行设计教学。

三、语文小组合作学习模式的调查研究

3.1 研究设计

关于语文小组合作学习现状调查中教师的访谈提纲设计,共包括五个维度:教师对合作学习的内涵理解(包含询问有没有接受过专门的合作学习训练和学习等),教师在开展合作学习前的准备工作(包含如何分组、如何设计教学活动、如何安排小组活动时间等),教师在学生进行合作学习活动过程中的参与和监控情况等(包含教师对学生学习目标达成的评价、对学生参与情况的评价等),教师在课堂教学中的经验和策略(面对课堂突发情况的应急处理能力等),教师的课后反思与总结能力的表现情况。

课堂观察记录表的设计,为了更好地观察学校课堂中教师和学生的教学活动以及记录在研究中的教学活动的开展情况,以便及时进行反思,考虑到应该包含调查时间、调查内容、调查对象以及各种观察要素等,由此设计了课堂观察记录表。

由于特殊教育学校不与普通学校一样学校数量大,所以本研究从H市一所特殊教育学校进行样本抽取,对其中的11名语文教师进行问卷调查。之后抽取其中一位老师的课堂进行课堂观察,最后对老师进行访谈调查,课堂及访谈过程全程记录以便后续研究。

3.2 调查研究结果及分析

3.2.1 问卷调查结果

表 3-1 语文小组合作学习开展状况

经常开展	7人
偶尔开展	4人
从不开展	0人

根据调查了解,调查的11名教师中,在课堂上经常开展小组合作的占70%,这70%的教师认为小组合作能很好地促进学生的主动性与社交属性发展,改变以往教师教学生学的局面,使学生在课堂上的思维得到激发,促进学生融入集体生活和学生的心理健康。不管是从知识内容方面,还是学习方法、价值观等方面都是更注重学生的主体性,注重把课堂还给学生。但由于特殊教育的特殊属性,在活动开展时容易发生状况外情况,教学任务可能不会按时完成。

还有一些教师认为小组合作需要教师成为学生学习的促进者，需要对教育理念的一种革新，从课堂上的主体变为课堂上的建设者，在课堂上进行一种自主、探究、合作的学习，强调的是教师的创新性，这对一些还保留着旧思想的教师来说是新的挑战，所以在课堂上很难大胆的进行小组合作学习模式，只是偶尔的进行。

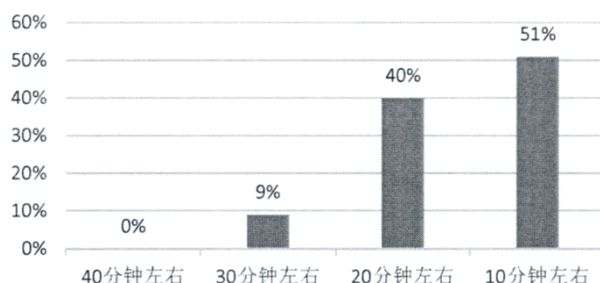


图 3-1 实施小组合作时间调查

在合作中，能否取得良好的学习效果，与时间的合理分配有着密切的联系，在实施小组合作时，超过 50% 的教师进行小组合作仅用 10 分钟，10 分钟也许有的学生刚进状态，也许有的小组刚刚开始激烈的讨论，就要结束了。这会造成一些学生的积极性被取消，不想再进行合作，还可能会造成一些学生因为没有及时复习，跟不上教师的思路，被排斥在课堂之外。小部分的教师在小组合作时，给予 30 分钟实施合作，一节课 40 分钟，学生的注意力主要集中在 20 分钟之内，要是长时间让他们进行有意关注的话，学生会产生厌烦心理，就会出现说“闲话”现象，探讨一些与学习无关的东西，造成小组合作学习效果缺失。最合理的进行小组合作学习的时间应该安排在 15-20 分钟因为学生在这个时间段中注意力是最集中的，不会因为时间过短或者过长，造成学生的积极性降低。

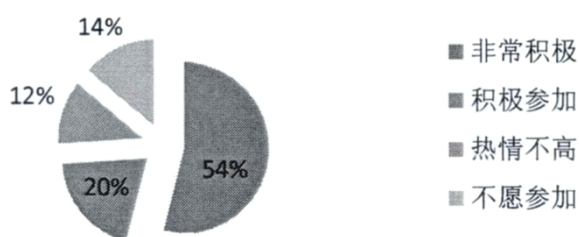


图 3-2 学生参与小组合作积极性调查

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/515320004233011241>
