

## 摘要

随着时代的发展，国家对人才培养和学生个体发展提出了新的要求，核心素养将作为重要的育人目标。以核心素养为导向的基础教育课程改革要求教师在更高的站位上思考教学，立足于课程标准，展开具体的单元教学。单元学历案，就是在此背景下产生的一种新的教学方案。单元学历案以单元为设计单位，秉持素养导向、课程视角与学生立场，重点关注学生的“学会”，通过创设真实而富有意义的任务情境促使学生进入高投入、高认知、高表现的深度学习，有助于破解课程改革预期目标与实施现状之间落差的问题。作为一种核心素养理念下提出的学习文本，单元学历案是实现高中历史深度学习的载体，也是实现历史学科单元教学落地的路径。

目前学术界对于单元学历案的研究多集中于框架构建与学理研究，对单元学历案与具体学科教学相结合的关注较少。针对这一情况，尝试将单元学历案与高中历史教学相结合进行研究，旨在通过对单元学历案在高中历史教学中的设计与运用进行分析与探讨，提高历史课堂教学效率，更好地推动历史课堂教学改革。首先，在对国内外研究成果进行梳理的基础上，从概念界定、理论基础、基本内容等方面对单元学历案进行阐述。其次，通过将传统的教案与单元学历案进行对比，分析单元学历案在高中历史教学中的优势与可行性。再次，在结合历史学科特点的基础上，从设计流程与运用策略两个方面对单元学历案的设计与运用分别进行阐述。最后，基于高中历史单元学历案的设计流程，以部编版《中外历史纲要（上）》第四单元“明清中国版图的奠定与面临的挑战”为例设计教学案例，并进行教学实践分析与运用反思。

**关键词：**单元设计，单元学历案，高中历史教学

# 目 录

摘 要.....	I
ABSTRACT.....	III
绪 论.....	1
一、选题缘由.....	1
(一) 普通高中历史课程标准的要求.....	1
(二) 统编版高中历史新教材的使用.....	1
(三) 学科核心素养培育的现实需要.....	2
(四) 传统的历史教案需要进行革新.....	2
二、研究意义.....	3
(一) 理论意义.....	3
(二) 现实意义.....	3
三、研究现状.....	3
(一) 国外研究现状.....	3
(二) 国内研究现状.....	4
四、研究思路与方法.....	11
(一) 研究思路.....	11
(二) 研究方法.....	11
五、创新之处.....	12
第一章 单元学历案概述.....	13
一、概念界定.....	13
(一) 教案.....	13
(二) 单元.....	13
(三) 学历案.....	14
(四) 单元学历案.....	14
二、理论基础.....	15
(一) 教学评一致性.....	15

(二) 深度学习理论 .....	16
(三) 整体主义教学理论 .....	16
(四) 建构主义学习理论 .....	17
三、基本内容 .....	18
(一) 基本要素 .....	18
(二) 基本课型 .....	19
(三) 基本特征 .....	20
(四) 关键技术 .....	22
四、推广辐射概况 .....	24
(一) 学校实践: 嘉兴一中 .....	24
(二) 区域推进: 温江经验 .....	25
(三) 全国辐射: 学历案联盟 .....	25
<b>第二章 单元学历案在高中历史教学中的优势与可行性分析</b> .....	<b>27</b>
一、单元学历案与传统教案比较 .....	27
(一) 产生背景 .....	27
(二) 结构要素 .....	28
(三) 设计理念 .....	29
(四) 目标设定 .....	29
(五) 教学评价 .....	30
二、单元学历案在高中历史教学中的优势 .....	31
(一) 弥补传统历史教案的不足 .....	31
(二) 顺应历史课程改革的趋势 .....	31
(三) 促进学生学习方式的转变 .....	32
(四) 提升历史教师的专业素养 .....	33
三、单元学历案在高中历史教学中的可行性分析 .....	34
(一) 单元学历案的研究成果不断涌现 .....	34
(二) 历史教师的素养和能力不断提升 .....	35
(三) 高中生的学习思维能力不断发展 .....	35
(四) 历史学科对单元学历案具有适用性 .....	36

<b>第三章 高中历史单元学历案设计流程与运用策略</b> .....	39
一、高中历史单元学历案的设计流程 .....	39
(一) 明晰组织单元 .....	40
(二) 确定单元主题与课时 .....	43
(三) 确定单元目标 .....	45
(四) 设计单元评价任务 .....	46
(五) 分课时设计学习过程 .....	47
(六) 设计作业与检测 .....	48
(七) 设计单元学后反思 .....	49
二、高中历史单元学历案的运用策略 .....	51
(一) 课前整体发放, 初步建立单元印象 .....	51
(二) 课中观察互动, 实现课堂进阶教学 .....	52
(三) 课后提醒总结, 做好学历案的整理 .....	53
<b>第四章 高中历史单元学历案案例设计、实践与反思</b> .....	55
一、高中历史单元学历案设计——以“明清中国版图的奠定与面临的挑战”为例 .....	55
(一) “明清中国版图的奠定与面临的挑战”单元学历案设计准备 .....	55
(二) “明清中国版图的奠定与面临的挑战”单元学历案展示 .....	57
二、高中历史单元学历案教学实践分析 .....	71
(一) 教学实践过程 .....	71
(二) 测验成绩分析 .....	71
(三) 调查问卷分析 .....	72
三、关于单元学历案运用的几点反思 .....	74
(一) 深入理解单元学历案 .....	74
(二) 加强对历史教师的相关理论培训 .....	75
(三) 推进单元学历案与历史教学深度融合 .....	75
<b>结 语</b> .....	77
<b>参考文献</b> .....	79
<b>附 录</b> .....	83
附录 A “明清中国版图的奠定与面临的挑战”测试卷 .....	83

## 绪论

### 一、选题缘由

#### （一）普通高中历史课程标准的要求

课程标准是国家课程的基本纲领性文件，是国家对基础教育课程的基本规范和质量要求，也是教材编写、教学、评估和考试命题的依据。历史课程标准，作为国家文件，充分体现了国家意志，符合国际历史课程的发展潮流，反映了广大一线历史教师的愿望，起着引领国家历史课程改革的发展方向、指导各地各校进行课程改革和建设的重要作用。

《普通高中历史课程标准（2017年版2020年修订）》明确指出：“在课程实施上，进一步改进教学方式、学习方式和评价机制，将教、学、评有机结合，促进学生的自主学习、合作学习和探究学习，提高实践能力，培养创新精神。”<sup>①</sup>单元学历史案依据新课程理念，从学生“学会什么”的目的出发，设计学生“何以学会”的学习经历，并关注教学评的一致性，这与历史新课程理念所倡导的自主学习、深度学习、教学评一致性等理念不谋而合。

#### （二）统编版高中历史新教材的使用

从2019年9月起，高中历史统编教材率先在北京、上海、天津、山东、海南和辽宁六个省市的普通高中起始年级开始投入使用，其他省市根据新高考和各省实际情况陆续推进，目前高中统编历史新教材基本实现所有省份全覆盖。统编高中历史新教材改变了以往“模块”加“专题”的形式，采用通史编写体例，在教学内容高度密集的情况下，对高中历史教师的备课、教师教学方式的转变以及将新课标所提出的历史学科核心素养融入到日常历史课堂教学中以适应新高考综合改革提出了更高的要求。容量大、头绪多、知识杂、课时紧，成为当前高中历史新教材教学实施难以回避的系列问题。

新教材如何整合取舍、课堂教学要引向何方等一系列问题亟待讨论和解决。教育部基础教育课程教材发展中心、课程教材研究所提倡的指向历史学科核心素养的单元

---

<sup>①</sup> 教育部. 普通高中历史课程标准（2017年版2020年修订）[S]. 北京：人民教育出版社，2020：3.

教学,无疑成为广大一线教师关注的焦点。在此背景下,单元学历案通过搭建学习支架推进大单元教学,并将教材内容进行有广度、有深度的整合,为一线教师提供了一种切实可行的教学路径。

### (三) 学科核心素养培育的现实需要

随着普通高中历史新课标、新教材的实施推进,如何让学科核心素养落地成为普通高中面临的最大挑战。基于培养学生学科核心素养的教学设计,不仅要考虑到教学内容的逻辑、教学过程的环节以及学生的认知特点等,更重要的是在教学理念上要以学生的学习与发展为教学的本位、重点,以调动和发挥学生历史学习的积极性、主动性和创造性为核心,以学生的学习活动为实质性路线,以学生的自主探究活动为中心展开。<sup>①</sup>为此,需要发挥历史学科课程的综合效应以促进学生学科核心素养的发展。

核心素养要求学生掌握在特定情境中解决问题的知识与技能,因此,教学设计的单位也应从具体的知识点走向相对完整的学习单元。在当前的背景下,大单元教学是历史学科核心素养培育的现实需求。单元学历案秉持素养导向、课程视角与学生立场,重点关注学生的“学会”,从传统的“知识点+课时”走向“核心素养+单元”,对整个单元进行一体化设计,实现了从“教之方案”向“学之方案”的转变。单元学历案的提出,打破了传统教案的设计单位和组织结构,使教学方案的“形”与“质”重构,打通了核心素养与教学实践之间的断层。

### (四) 传统的历史教案需要进行革新

教案是为课堂教学而准备的书面计划。<sup>②</sup>教案是教师备课中最重要的一环,也是与上课关系最直接的一环。中学历史教案的编写是教师备课的关键环节。传统的历史教案,以课时为设计单位,围绕具体的知识点展开,缺乏教学评价,忽视了素养层面的学习目标,不利于学生的深度学习。当前历史课程改革已经进入核心素养时代,如何找到新的视角重新发现、审视、改进中学历史教案,是当下非常重要的一个课题。

新目标召唤新教学,新教学需要新设计。单元学历案在课时学历案的基础上,针对教育实践中存在的一些关键问题,依据新课改理念,重构教学方案,堪称教师备课的升级版,是对教学中的教案、学案、导学案的凝练与优化。

<sup>①</sup> 教育部. 普通高中历史课程标准(2017年版2020年修订)[S]. 北京:人民教育出版社,2003:50.

<sup>②</sup> 崔允灏. 有效教学[M]. 上海:华东师范大学出版社,2009:130.

## 二、研究意义

### （一）理论意义

自华东师范大学崔允漷教授提出学历案后，在众多学者和一线教师的努力下，学历案模式在国内逐渐成为一种较为成熟的教学设计理论，并且在部分地区进行了推广。近年来，随着新课改和新教材的推进，学历案受到越来越多的关注，并且取得了一些研究成果，部分专家提出了单元学历案的概念。单元学历案是基于学科核心素养以及学生深度学习和教师专业发展需要所设计产生的，是教学理念、教学方式与学习方式的更新。

当前学术界对于单元学历案的研究文章并不多，将单元学历案与各具体学科相结合的研究就更少。本文旨在在单元学历案原有研究基础上，通过将单元学历案与高中历史教学相结合，以丰富、充实单元学历案的有关具体实践操作理论，并在一定程度上丰富历史课堂教学理论，为中学历史单元学历案设计提供理论上的支撑和方法论上的指导。

### （二）现实意义

单元学历案基于学生立场，关注的是学生学习所经历的全过程，更能体现以学生为中心的教育理念。单元学历案的提出让教师的备课、教学向着科学研究的方向提升了一大步，对每一位想改进自己的教学行为、进一步提升教学成绩的历史教师来说，单元学历案提供了一种可操作的工作思路和具体做法。

本文通过将单元学历案与中学历史教学深度结合，引导学生实现历史课堂中的深度学习，促进学生历史高阶思维能力的发展，并为一线历史教师落实学科核心素养培育任务提供了切实可行的路径。

## 三、研究现状

### （一）国外研究现状

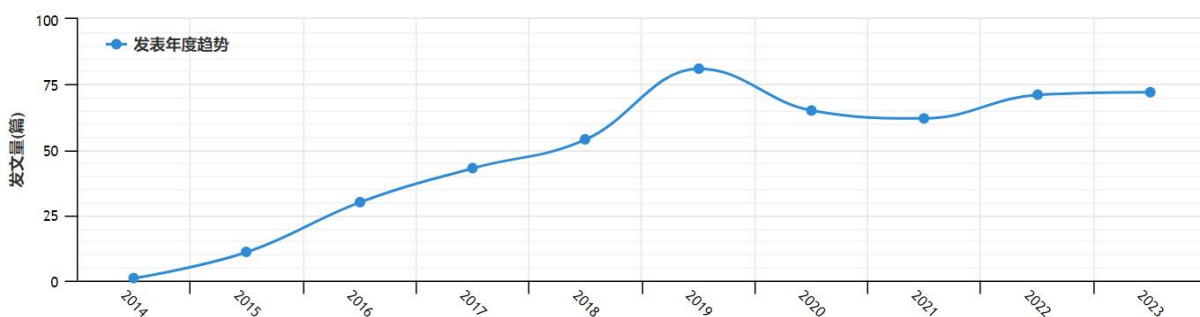
通过对文献的检索与查阅发现，国外尚没有关于“学历案”“单元学历案”的相关研究，学历案完全是中国的一个本土化词汇，特指一种专业的学习方案。虽然国外没有对学历案的相关研究，但学历案、单元学历案的许多理论基础与设计理念深深扎根于西方的教育理论之中。例如，学历案、单元学历案所提倡的“深度学习”“学生主体”“单元教学”“教学评一致”等理念都可以在国外教育理论著作中找到源头。相信未来随着

国际教育学界交流的增多与中国国际影响力的拓展,有关学历案、单元学历案的相关国外研究会有一定程度的增加。

## (二) 国内研究现状

### 1. 学历案研究现状

2013年,华东师范大学崔允漦教授与浙江元济高中等学校开展有关学历案的相关实践与探索,并于2014年将学历案应用于课堂教学实践,取得了一系列成果。2016年,崔允漦教授在《中国教育报》刊发《学历案:学生立场的教案变革》<sup>①</sup>一文,引起了国内教育学界的广泛讨论。此后,国内关于学历案的研究逐渐增多。截至2023年6月12日,在中国知网以“学历案”为关键词进行检索,共检索出相关文献447篇,其中学术期刊68篇,学位论文69篇,论文数量总体呈现逐年上升的趋势(见图绪-1)。



图绪-1 学历案相关文章发表年度趋势

关于学历案的研究大致可以分为两类:学历案的理论研究和学历案与具体学科相结合的实践研究。基于学历案的大致研究方向和历史学科的特点,本文将从以下三个方面展开对学历案国内研究现状的分析。

#### (1) 关于学历案的理论研究

崔允漦教授是学历案的提出者、构建者,他发表的一系列论文和著作明晰了学历案的概念和构成,为学历案的推广及改进提供了基本的遵循。在《学历案:学生立场的教案变革》<sup>②</sup>中,崔允漦教授提出学历案是基于学生立场的教案变革,学历案关注学生的学习经历和学习过程;在《教学变革:从方案的专业化做起》<sup>③</sup>一文中,崔允漦教授阐述了新课程背景下教学变革为何要从教学方案的变革做起,并同时对教学方案的源起和流变作了简单的探讨,最后提出了学历案的编写以及学历案的课堂教学形态;在《指向

<sup>①</sup> 崔允漦. 学历案:学生立场的教案变革[N]. 中国教育报,2016-06-09(6).

<sup>②</sup> 崔允漦. 学历案:学生立场的教案变革[N]. 中国教育报,2016-06-09(6).

<sup>③</sup> 崔允漦. 教学变革:从方案的专业化做起[J]. 当代教育科学,2017(9):3-6.



深度学习的学历案》<sup>①</sup>一文中，崔教授围绕“何为学历案”“何为深度学习”“学历案如何促进深度学习”三个问题进行阐述，进一步明确了学历案的相关概念，并回答了如何通过学历案促进学生的深度学习等问题。

期刊方面，卢明在《学历案：促进学生学习力提升的方案》<sup>②</sup>一文中结合学历案的具体课堂实践，明确了学历案的基本概念与教学范式，探讨了如何运用学历案提升学生的学习力等问题；在《学历案的教学范式：创造有意义的学习经历》<sup>③</sup>中解释了学历案重视学习经历的原因以及如何运用学历案促进学生有意义经历的发生，同时提出了用学历案施教所需要关注的五个问题，对学历案早期理论探索做出了一定贡献。尤小平的《“学历案”：核心素养理念下的学习文本》<sup>④</sup>探讨了教案改革的缘由、学历案的结构和特征等问题，指出了学历案运用于课堂教学的四个转变。王鹏的《如何做到教案与学案的统一——对“学历案”的理解》<sup>⑤</sup>一文，指出了当前中学教案、学案存在的问题，并且提出学历案的应用原则，帮助学生实现主动学习。此外，贾军的《刍议当前高中“学历案”下的教学评价机制》<sup>⑥</sup>、王振娜的《指向核心素养的学历案实施策略》<sup>⑦</sup>、李晓艳的《充分发挥“学历案”教研的优势》<sup>⑧</sup>分别从评价、策略、教研三个方面，分析了运用学历案的种种优势。

著作方面，卢明与崔允漷主编的《教案的革命：基于课程标准的学历案》<sup>⑨</sup>一书，将之前有关学历案零碎的理论研究汇集一处，设置“学历案的学理与实践”“开发学历案的关键技术”“普通高中各学科学学历案精选”三个章节，为学历案在中学的运用提供了基本的范式。尤小平主编的《学历案与深度学习》<sup>⑩</sup>一书，将深度学习与学历案紧密结合，从学历案的学理、编制到学科示例三个角度，分析了传统课堂存在的问题和传统教案的不足，着重论述了学历案的编制以及学历案如何促进学生深度学习的发生。曾佑平在主编的《学历案设计与应用》<sup>⑪</sup>一书中，明晰了学历案的由来及作用、学历案的核心要素与关键技术等问题，重点阐述了学历案的框架和应用，并提出巧用学历案，打造

<sup>①</sup> 崔允漷. 指向深度学习的学历案[J]. 人民教育, 2017(20): 43-48.

<sup>②</sup> 卢明. 学历案：促进学生学习力提升的微课程方案[J]. 教学月刊（中学版）, 2015(10) 48-51.

<sup>③</sup> 卢明. 学历案的教学范式：创造有意义的学习经历[J]. 教育视界, 2016(6): 37-40.

<sup>④</sup> 尤小平. “学历案：核心素养理念下的学习文本”[J]. 江苏教育, 2017(03): 60-62.

<sup>⑤</sup> 王鹏. 如何做到教案与学案的统一——对学历案的理解[J]. 学周刊, 2017(6): 118-119.

<sup>⑥</sup> 贾军. 刍议当前高中“学历案”下的教学评价机制[J]. 时代教育, 2018(4): 78.

<sup>⑦</sup> 王振娜, 李鹏. 指向核心素养的学历案实施策略[J]. 生活教育, 2021(6): 50-53.

<sup>⑧</sup> 李晓艳. 充分发挥“学历案”教研的优势[J]. 湖北教育, 2022(1): 63-64.

<sup>⑨</sup> 卢明, 崔允漷. 教案的革命：基于课程标准的学历案[M]. 上海：华东师范大学出版社, 2016.

<sup>⑩</sup> 尤小平. 学历案与深度学习[M]. 上海：华东师范大学出版社, 2017(10).

<sup>⑪</sup> 曾佑平. 学历案设计与应用[M]. 北京：世界知识出版社, 2017(7).

高效课堂的愿景。鄢亮、曾宏、王毓舜主编的《基于课程标准的学历案：温江经验》<sup>①</sup>一书另辟蹊径，将阐述的重点放在学历案的区域应用上，重点阐释了成都市温江区选择学历案的缘由、推进的经验、初步的成效、问题与反思等问题。书中介绍，温江通过推广学历案，形成了具有引领性的学历案区域推进模式，堪称“区域深化国家课程改革的温江方案”。该书弥补了学历案在区域推进方面的空白，将学历案的推进具体化，对于学历案的区域推进具有重要的借鉴意义。

## （2）关于学历案与具体学科相结合的实践研究

随着国内学历案研究成果的不断丰富，越来越多的学者尤其是教育工作者，将学历案引入具体的学科领域，以此探求学历案在具体学科领域的实施。

在语文学科方面，2017年，刘飞在发表的《语文“学历案”：走向联动一致的教学设计》<sup>②</sup>、《基于课程标准的语文“学历案”教学探索》<sup>③</sup>等文章中，指出部分传统语文教学方案的不足，阐述了学历案的相关内容，并结合具体案例明确学历案应用于语文教学的必要性和可行性。2018年，语文学科学历案的研究转向了对学历案具体要素的分析研究和思考，例如魏荣葆的《语文学历案的学习活动设计——以苏教版〈史记〉选读为例》<sup>④</sup>、吕锡锋的《语文学历案学习单元的确定：以“中国现当代作家作品研习”为例》<sup>⑤</sup>。2019年，受新课改和新教材的影响，语文学历案的期刊与学位论文数量有较大增幅，这一时期的论文多与核心素养、深度学习等课改理念相联系。宋佳在其硕士论文《学历案在初中文言文教学中应用研究》<sup>⑥</sup>中，以语文核心素养的培养和统编语文教材为抓手，通过对学历案在初中文言文教学中的应用现状和存在问题进行分析，提出学历案应用于初中文言文教学的原则和建议。2020年，明萌的《高中语文学历案单元设计探究》<sup>⑦</sup>一文，将学历案与单元教学相联系，倡导利用学历案构建语文学科的“学习单元”，以此实现语文核心素养的培育。同年，李阶的《课程标准下的中职语文“学历案”教学研究》<sup>⑧</sup>将语文学历案的应用领域从普通高中拓展到中等职业学校，明确了中职语文“学历案”教学的意义、原则和策略。2021年，语文学历案的研究有贾鸣泽的《学历案在高中语文

<sup>①</sup> 鄢亮, 曾宏, 王毓舜. 《基于课程标准的学历案：温江经验》[M]. 上海：华东师范大学出版社, 2020(7).

<sup>②</sup> 刘飞. 语文“学历案：走向联动一致的教学设计”[J]. 中学语文, 2017(7): 17-25.

<sup>③</sup> 刘飞. 基于课程标准的语文“学历案”教学探索[J]. 读写月报, 2017(3): 70-74.

<sup>④</sup> 魏荣葆. 语文学历案的学习活动设计——以苏教版〈史记〉选读为例[J]. 七彩语文, 2018(9): 13-14.

<sup>⑤</sup> 吕锡锋. 语文学历案学习单元的确定：以“中国现当代作家作品研习”为例[J]. 七彩语文, 2018(9): 11-12.

<sup>⑥</sup> 宋佳. 学历案在初中文言文教学中应用研究[D]. 天水师范学院, 2019.

<sup>⑦</sup> 明萌. 高中语文学历案单元设计探究[D]. 上海师范大学, 2020.

<sup>⑧</sup> 李阶. 课程标准下的中职语文“学历案”教学研究[J]. 文教资料, 2020(10): 206-208.

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/516053032052011010>