

编号	A
----	---

县（市）区	平阴
预期完毕时间	2023 年 12 月

济南市教育科学“十三五”规划

重大课题项目申报·评审书

选题指南项目 以学生关键素养培养为目的的学科教学及
课程改革研究

选题指南题目 以学生关键素养培养为目的的课程开发、整合研究
确定课题名称 以学生关键素养培养为目的的校本课程开发研究

课题申报人 刘文革 (限 1 人)

课题承担单位 平阴县实验小学

填表日期 2023 年 10 月 8 日

济南市教育科学规划领导小组办公室制

2023 年

填 表 说 明

一、重大课题分为项目整体研究与项目参与研究两个层次，各单位或个人可选择《选题指南》中六大项目的任意一项，整体设计研究方案，也可选择任一项目下所列详细主题进行研究。对应的立项成果将区别表述为“立项为重大课题”和“立项为重大课题×××项目组成员课题”两类。

二、本表报送一式三份，A4纸双面打印，左侧竖版装订。表格中字体尽量不要改动，字号大小可适度调整，正文字号最大为小四号，不可不不小于五号。

三、封面左上角编号框不填，其他栏目必须全面如实填写。申报人签章处不得打印替代。

四、本表须经申报人所在单位和所属区县教育科研管理部门审核，签订明确意见，在资料真实性、信誉保证和管理职责方面做出承诺并加盖公章。

五、本表电子版命名格式“An（n为选题指南中的项目序号）重大课题申报书+区县+单位简称+申报人姓名”，如“A1重大课题申报书市直省试验李冰”，不符合规定的申报材料，初审将被淘汰。

六、济南市教育科学规划领导小组办公室联络方式：

办公地址：济南市市中区永庆街3号315室

电子信箱：

联络 电话：86126111

邮政编码：250001

申请者的承诺与成果使用授权

一、本人自愿申报济南市教育科学“十三五”规划重大课题项目。本人承认所填写的《济南市教育科学“十三五”规划重大课题申报评审书》（如下简称为《课题申报评审书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《课题申报评审书》所波及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受济南市教育科学规划领导小组办公室（下简称“市规划办”）及其委托部门的管理，并对如下约定信守承诺：

1. 遵守有关法律法规。遵守我国《著作权法》和《专利法》等有关法律法规。遵守《济南市教育科学规划课题管理措施（2023年修订）》及其实施细则的规定。
2. 遵照学术研究的基本规范。保证认真全面搜集有关研究资料，科学设计研究方案，采用合适的研究措施，扎实开展研究，准期完毕研究任务，获得预期研究成果。
3. 尊重他人的知识奉献。客观、公正、精确地简介和评论已经有学术成果。凡引用他人的观点、方案、资料、数据等，无论曾否刊登，无论是纸质或电子版，均加以注释。凡转引文献资料，均如实阐明。
4. 遵守学术道德。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、抄袭或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为。不侵占他人研究成果，不在未参与研究的成果中挂名，不为未参与研究工作的人员签名。
5. 遵守管理规范。课题研究名称、课题负责人、研究主体内容、研究成果形式与课题申报评审书以及立项告知书保持一致。如有重要变更，保证向市规划办提出书面申请。
6. 服从市规划办及所申请项目组的总体调配和平常管理，积极参与并积极承担同项目课题的交流研讨活动，大力开展合作研究。

二、作为课题申报人，本人完全理解市规划办的有关管理规定，完全意识到本声明的法律后果由本人承担。本人授权市规划办拥有合法使用本课题论证设计以及后续研究成果及资料（含电子版）的权利；有权公布课题研究成果的所有或部分内容，容许课题研究成果被他人查阅和借阅；有权推广本课题研究成果，可以将本课题研究成果通过内部汇报、学术会议、专业报刊、大众媒体、专门网站、评奖等形式进行宣传、推广。

申报人（签字）：

年 月 日

一、课题基本信息数据表

《选题指南》项目名称		A 以学生关键素养培养为目的的学科教学及课程改革研究					
《选题指南》题目名称		以学生关键素养培养为目的的课程开发、整合研究					
拟申报课题名称		以学生关键素养培养为目的的校本课程开发研究					
申报人	刘文革	性别	男	年龄	50	研究专长	教学管理
行政职务	校长		专业职称	高级教师		最终学历	本科
课题申报人承担“十二五”课题状况		A、未承担 () B、承担已鉴定 () C、承担未鉴定 ()					
工作单位	平阴县实验小学			电子信箱			
通讯地址	平阴县城榆山街道五岭路2号					邮政编码	250400
办公		87899928		手机			
(最多限填12人) 课题组核心成员	姓名	年龄	专业职称	在课题组中的分工		学历	本人签名
	王倩	41	高级教师			本科	
	代霞	41	一级教师			本科	
	程雯雯	33	二级教师			本科	
	杨金焕						
	贾西红						
	王英茹	32	二级教师			本科	
	周广平						
	孔令辉						
	刁霞						
	神颖						
	夏新波						
	田建华						
预期最终成果	A 专著 <input checked="" type="checkbox"/> 研究汇报 <input checked="" type="checkbox"/> 论文 <input checked="" type="checkbox"/> D 工具书 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <input checked="" type="checkbox"/>					估计完成时间	2023年12月

二、申报人和课题组组员近三年来获得的与本课题有关的研究成果

成果名称	著作者	成果形式	刊登刊物或出版单位	刊登出版时间
从走班教学到学校课程的化蛹成蝶	刘文革	论文	《山东青年报》	2023年3月
《学生随文练笔的指导》	王倩	论文	《语文教学研究》	2023年6月
《培养习惯，为学生成长奠基》	代霞	论文	《山东青年报》	2023年3月

三、申报人和课题组组员“十二五”期间承担的研究课题

课题名称	课题级别	同意时间	批准单位 (以立项告知书为准)	完毕状况
小学生学习品质综合性培养研究	省级	2023年9月	山东省教科所	未结题
在教学中随文练笔，提高习作能力的方略措施研究	市级	2023年11月	济南市教育科学规划领导小组办公室	2023年9月结题
在语文教学中，学生自主性阅读能力培养的方略研究	市级	2023年6月	济南市教育科学规划领导小组办公室	2023年9月结题

四、课题设计论证

(一) 项目分析 (对本项目的整体认识、国内外已经有有关经验和重要成果)

(二) 专题分析

1. **所选课题的详细背景:** 理论的以及现实的 (需体现本课题角度在项目整体中的价值和意义)

2. **研究内容:** 本课题的研究对象、重要目的、内容 (子课题) 分解等。

3. **思绪措施:** 本课题研究的基本思绪、详细研究措施、研究计划及其可行性等。

4. **创新之处:** 在思想观点、实践应用、研究措施等方面的特色和创新。

5. **对项目整体或其他研究角度的提议**

(本部分尽量展开, 可加页)

（一）项目分析（对本项目的整体认识、国内外已经有有关经验和重要成果）

1. 整体认识：本课题以学生“关键素养”培养为目的切合新课程理念，顺应教育发展的时代规定，承载这一目的的载体应当是课程——国家、地方、校本三级课程的综合实行。国家课程强调共性和统一性，轻易忽视个性和差异性。课程开发的时间周期长，缺乏灵活性，严重地滞后于社会的变革，尤其不能及时反应科技进步和当地社会发展需求的实际变化，缺乏多层次、多途径、全方位满足学生发展和社会发展的课程体制与能力。而校本课程的开发与实行增进学生个性发展，增进教师专业发展，增进学校特色形成，其中学生的个性发展是校本课程开发的终极目的。

平阴县试验小学的校本课程实践是从上世纪 90 年代的“星期六艺术学校”开始的。每到星期六，学校几乎有超过二分之一的学生报名学习，学习内容重要是舞蹈、电子琴、手抄报、奥数、英语、乒乓球、书法、绘画等。班级构成人员不限制，办学成果也很明显，各类专长学生层出不穷。后来，由于政策原因不能再办。2023 年，新校区建成招生，师资配置，教学设施均为一水平，为凸显学校特色建设，将周三下午时间拿出来，开办起来了第二课堂活动课，组织形式便是全校走班教学方式，这种教学组织形式打破了原有的班级界线，还更大胆的打破了原有的年级界线，根据学生的爱好爱好、技能水平重新编班，并起了个好听的名字“快乐总动员，走班在周三”。后来，我们持续参与了济南市的两次校本课程展示活动，一下让我们茅塞顿开：这就是我们立足学校、教师和学生实际，而开发和实行的学校课程啊！**从此，我们在小学阶段先行实行了以“走班”为重要教学组织形式，从学生发展的角度开设课程，让课程实行形成我们学校的一项特色建设工作。**

目前，我们学校依托“以师生发展为本，为学生成长奠基”的办学理念，体现“我能行”的学校精神，努力构建“励志”课程体系，以抵达三级课程内容的互相补充与整合，全面提高学生的关键素养。

2. 国内外有关经验：学校课程的建设，全国各地的学校都在不同样程度的实践着，重庆的谢家湾小学走在全国的前列。学校从课程形态、课程内容、课程与人的整合全面推进，将 10 多门国家、地方课程整合为“阅读与生活”、“数学与实践”、“科学与技术”、“艺术与审美”、“运动与健康”5 大类，建构了融合学科课程、社团课程、环境课程于一体的“小梅花”学校课程体系，形成了涵盖小学所有学科的 34 本“小梅花”课程教材。学校把反复交叉的教材内容整合在一起，在上午完毕所有规定课程，下午时间就留给社团选修活动。例如说，一二年级每天下午都可自由选择社团选修活动，三四年级则在周一、三、五下午进行选修，五、六年级同学周二、四两天下午也全是选修活动。尚有上海黄浦区蓬莱路第二小学的“蓬莱小镇”课程。“蓬莱小镇”的想法来源于“星期八小镇”，学校通过调研发现学生喜欢职业体验活动，于是将“星期八小镇”的体验模式与学校快乐活动日的拓展型课程整合，开设了学校的特色课程“蓬莱小镇”。每周五下午蓬二的学生就变成了小镇的镇民，在小镇中参与丰富多彩的拓展型课程。“蓬莱小镇”以五个年级形成五个小区，每个小区中有八个特色活动。“红星警察局”的警察们头戴警帽，穿着统一制服，认真负责地在小镇中巡查；“五星西餐馆”的服务员创意设计为西餐馆餐桌和餐巾的摆放措施；“镇健身中心”里，镇民在瑜伽垫上进行着有氧运动……活动结束后，小镇民们在镇歌的旋律中依依不舍地离开活动室，体现杰出的镇民还领取到作为奖励的“小镇货币”。**（要的是有关关键素养培养方面的材料，得往这方面靠，记得清华的 1+X 课程是关键素质方面的）**

我们会积极学习各地经验，根据学校实际不停探索，努力做好“以学生关键素养培养”为目的的校本课程开发研究。

（二）专题分析

1.所选课题的详细背景：（需体现本课题角度在项目整体中的价值和意义）

（1）早在上世纪90年代，我们国家就全面实行素质教育，规定从应试教育的桎梏中挣脱出来，以增进学生素质的全面发展。素质教育本身就蕴含着培养学生关键素养的规定，这是实行素质教育的本义。进入新世纪，国家颁发了中长期教育改革规划纲要，纲要中明确规定，素质教育是改革发展的战略主题，全面提高教学质量是改革发展的关键任务，培养学生的社会责任感、实践能力与创新精神是重点，显然，改革的目的已聚焦在学生发展的关键素养上了。启动新世纪的基础教育课程改革，宗旨就鲜明地定位于每一种学生素质的全面提高、为中华民族复兴奠基。2023年，深入明确提出，立德树人是课程改革的主线任务，并规定“研究制定学生发展关键素养”，“根据学生的成长规律和社会对人才的规定，把学生德智体美全面发展的总体规定和社会主义关键价值观的有关内容详细化、细化”。这一改革的历程清晰地告诉我们，关键素养这一概念以及所形成的主题是在改革实践中孕育而成的，它是课程改革深化的必然。

关键素养这一概念在我国首先出自目前《教育部有关全面深化课程改革，贯彻立德树人主线任务的意见》（教基二2023 4号）中。“意见”明确提出要“着力推进关键领域和重要环节的改革”，而处在“关键领域和重要环节”首位的是“研究制定学生发展关键素养体系和学业质量原则”。

（2）《济南市教育局有关深入深化义务教育课程改革的意见（2023）》总体目的中指出：坚持以立德树人、增进学生全面发展为目的，不停完善课程体系，加强课程建设，增进学生在德、智、体、美、劳等方面全面发展；积极推进课程开发，增长学校课程建设自主权和学生自主选择权，增进学生个性化发展。

（3）我们学校有着百余年的建校历史，在逐渐发展、壮大中，形成了“以师生发展为本，为学生成长奠基”的办学理念。校园环境建设围绕“名人文化”，花坛中矗立着周总理“为中华之崛起而读书”的立志名言，教学楼的墙壁上悬挂着一幅幅的名人画像、名人名言，科教楼张贴着在科技方面有建树的名人名言，显性的校园文化建设潜移默化中对学生起着影响、教育作用，学生著名人、学名人，并在学习、生活中做名人，涌现出一批又一批的“校园小名人”。根据上级规定及学校自身实际，每一学期学校都会开展一系列的教育、教学活动，如：小课题研究、国旗下发言、联欢会等，使学生在活动中实践、学习，学生在活动中锻炼自我、成就自我，获得“我能行”的成功体验，“我能行”成为我校的学校精神：在没有尝试之前千万别说我不行，今天不行，明天一定能行。这是一种信念教育，它鼓励着全校师生坚持理想，树立对的人生目的、奋发图强，锲而不舍。这也是我们学校的育人目的。要实现这一育人目的，校本课程是重要的依托。90年代末我们学校曾开设“星期六艺术学校”。每到星期六，学校几乎有超过二分之一的学生报名学习，学习内容重要是舞蹈、电子琴、手抄报、奥数、英语、乒乓球、书法、绘画等。班级构成人员不限制，连外校的学生均有。办学成果也很明显，各类专长学生层出不穷。那时候，每年六一小朋友节，县里来选节目，大部分节目均出自“星期六艺术学校”。这是我们校本课程的雏形。

（4）国家规定“各级各类学校要从实际状况和学生特点出发，把关键素养和学业质量规定贯彻到各学科教学中”。校本课程是国家课程计划中不可缺乏的构成部分，它充足尊重和满足学校师生的独特性和差异性，尤其是能更好地满足学生在国家课程和地方课程中难以满足的那部分发展的需要，对增进学生最大程度发展起着不可替代的作用。校本课程是对贯彻“学生关键素养”

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要
下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/516055033123010135>