

小学英语教学设计

新课程对小学英语教学设计的要求

小学英语课程标准解读

《PEP小学英语》教材内容分析

小学英语教学资源的选择及加工

教学设计方案的形成

新课程对小学英语教学设计的要求

一、新课程呼唤小学英语教学设计的创新

新课程背景下，包括两方面的含义：其一，是指在新课程理念理论的指引和指导下；其二，是指基于新课程实践的现实、动态背景中。

二、关于教学设计

（一）教学设计的概念

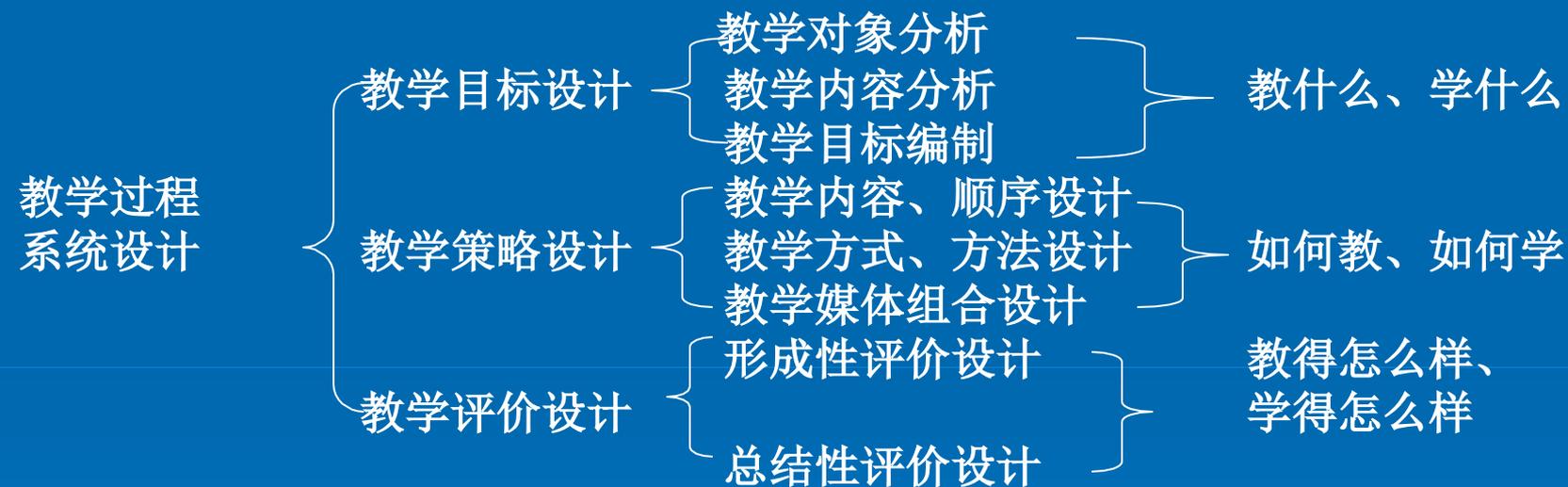
什么是教学设计？

指教学指导者和教师依据教育教學理论、教學艺术原理，为了达到某阶段教學目标，根据受教育者认知结构，对教學课程、教學内容、教學组织形式、教學方法和需要使用的教學手段进行的策划。

(二) 教学设计的功能

1. 有助于教师角色的自我认识
2. 有助于提高教师的教育教学理论
3. 有助于教师的思想创新
4. 有助于学生主体地位的提高
5. 有助于科学地评价教学

教学设计基本内容的图示



三、小学英语教学设计

（一）小学英语教学设计的概念

小学英语教学设计：指在小学英语课上课之前，对该课教学、该单元教学，根据教材内容及学生的具体情况，预先制定的教学策略、教学思路、教学过程和教学方法、手段的综合方案。也就是上课前所做的一切准备工作。

教学设计及备课的关系

传统教学中的备课，往往只是教师一方面的准备工作，即凭着教师对教学内容的理解及教师的经验和主观意愿来制定教学方案。而教学设计是在明确学习需要、学习者特征及教学目标的基础上，制定出合理的教学策略，选择恰当的教学媒体，并为师生提供一个具有可操作性的教学实施方案。

小学英语教学设计及教案的关系

本质上是无区别的，是一致的，都是做上课的准备工作。小学英语教学设计注重对英语教学策略和教学思路的设计，尤以教学思路的设计为重点，它反映了教师备课的思维过程，并包涵了教案的内容。而教案则更侧重于教学细节的准备。

(二) 小学英语教学设计的作用

1. 指导教学活动

2. 规划教学方案

3. 创新教学方法

(三) 小学英语教学设计的要求

1.教学设计要力求激发学生的兴趣

2.教学设计要突出以学生为主体

3.教学设计要体现语言的功能性

4.教学设计要注重情境的创设

5.教学设计要考虑到媒体的使用

6.教学设计应使用激励机制

（四）小学英语教学设计的方法

1. 教学目标设计

2. 教学对象分析

3. 教材分析及组织

4. 教学策略设计

5. 教学过程设计

6. 教学评价设计

小学英语课程标准解读

一、英语课程改革的重点：

改变英语课程过分重视语法和词汇知识的讲解及传授、忽视对学生实际语言运用能力的培养的倾向，强调课程要从学生的学习兴趣，生活经验和认知水平出发，倡导体验、实践、参与、合作及交流的学习方式和任务型的教学途径，发展学生的综合语言运用能力，使语言学习的过程成为学生形成积极的情感态度、主动思维大胆实践、提高跨文化意识和形成自主学习的能力过程。

二、基础教育阶段英语课程的任务是：

激发和培养学生学习英语的兴趣，使学生树立自信心，养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略，发展自主学习的能力和合作精神；使学生掌握一定的英语基础知识和听、说、读、写技能，形成一定的综合语言运用的能力；培养学生的观察、记忆、思维、想象能力和创作精神；帮助学生了解世界和中西方文化的差异，拓展视野，培养爱国主义精神，形成健康的人生观，为他们的终身学习和发展打下良好的基础。

三、课程改革的基本理念：

- （一）面向全体学生，注意素质培养
- （二）整体设计目标，体现灵活开放
- （三）突出学生主体，尊重个体差异
- （四）采用活动途径，倡导体验参与
- （五）注重过程评价，促进学生发展
- （六）开发课程资源，拓展学用渠道

四、基础教育阶段英语课程的总体目标

培养学生的综合语言运用能力。综合语言运用能力的形成建立在学生语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等素养整体发展的基础上。语言知识和语言技能是综合语言运用能力的基础，文化意识是得体运用语言的保证。情感态度是影响学生学习和发展的重要因素，学习策略是提高学习效率、发展自主学习能力的保证。这五个方面共同促进综合语言运用能力的形成。

目标的总体描述

一级：（3—4年级）

对英语有好奇心，喜欢听他人说英语。能根据教师的简单指令做游戏、做动作、做事情（如涂颜色、连线）。能做简单的角色表演。能唱简单的英文歌曲，说简单的英语歌谣。能在图片的帮助下听懂和读懂简单的小故事。能交流简单的个人信息，表达简单的情感和感觉。能书写字母和单词。对英语学习中接触的外国文化习俗感兴趣。

二级：（5—6年级）

对英语学习有持续的兴趣和爱好。能用简单的英语互致问候、交换有关个人、家庭和朋友的简单信息。能根据所学内容表演小对话或歌谣。能在图片的帮助下听懂、读懂并讲述简单的故事。能根据图片或提示写简单的句子。在学习中乐于参与、积极合作、主动请教。乐于了解异国文化、习俗。

五、小学英语的语言技能的内容

六、小学阶段听、说、读、写语言技能之间的关系

《PEP小学英语》

教材内容分析

一、PEP教材特点

- （一）遵照现代语言教学的理念，突出语言的交际性和实践性
- （二）依据儿童的认识特点，体现小学英语教学改革的方向
- （三）遵循语言学习的规律，注重教学内容和教学活动的设计和安排
- （四）按照小学英语课程教学基本要求，面向小学英语教学实际

话题—功能—结构—任务

1. 以培养能力为教学的主要目标
2. 以活动为上课的主要形式
3. 以听说为训练的主要项目

PEP小学英语四年级（上）

第四单元教材内容

Mom, where are my crayons?

Are they in the study?

Where's the cat?

Is she in the kitchen?

This is my home.

Cool!

I'm tired.

I like my home.

Oh, no!

Zip, your living room is nice.

Zip is in the bathroom. I'm her sister.

I like my bathroom.

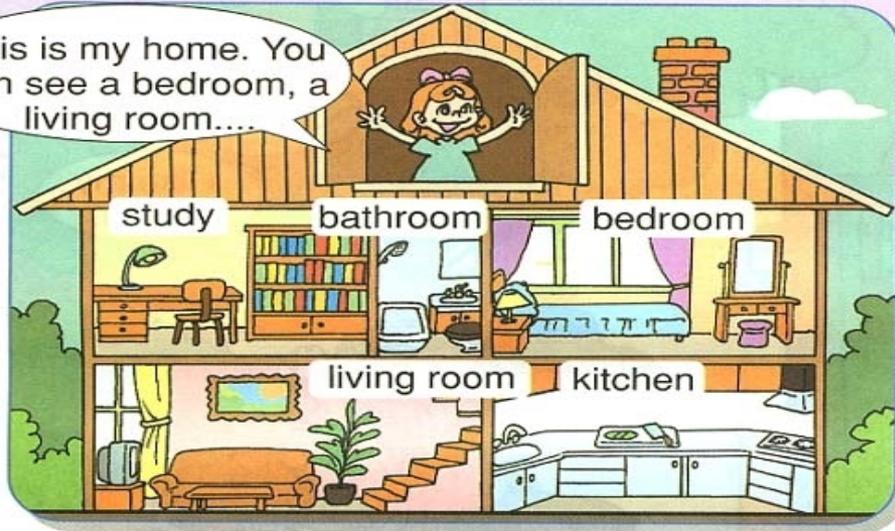
A



Let's learn



This is my home. You can see a bedroom, a living room....



Let's do



Go to the living room. Watch TV.



Go to the study. Read a book.



Go to the kitchen. Have a snack.



Go to the bedroom. Have a sleep.



Go to the bathroom. Take a shower.



Let's talk



Is this your bedroom?

Yes, it is!

It's very nice.

No, she isn't.

Hey, your cat!

I have a new eraser. It's a fish.

Is she in the living room?

Is she in the study?

No, she isn't.

Look! She's here!

She's in the kitchen.



Let's play

Where's my pen?

Is it in your desk?

No, it isn't.

Is it in your hand?

Yes, it is!



以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/516105135124010133>