

# 2024 年二单元说课标说教材

## 第一篇：二单元说课标说教材

### 《认识新自我》说课标说教材

大家好！今天我说课标说教材的题目是人教版七年级上册第二单元认识新自我。我将从说课标、说教材、说建议三个方面进行。

#### 一、说课标从课程目标和内容标准来说。

##### （一）课程目标

总目标：思想品德课程以社会主义核心价值体系为导向，旨在促进初中学生正确思想观念和良好道德品质的形成与发展，为使成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义合格公民奠定基础。将“负责任的公民”改为“合格公民”，合格公民的内涵就更加丰富。

修改前将课程目标分为“总目标”和“分类目标”修改后直接将第一段作为总目标。较修改前简单明了，目的明确。

##### （二）内容标准

第三课：认识自己生命的独特性，珍爱生命，能够进行基本的自救自护。认识生命形态的多样性，理解人类生命离不开大自然的哺育。体会生命的价值，认识到实现人生意义应该从日常生活的点滴做起。

修改前的第一条是知道人类是自然界的一部分，认识自己生命的独特性，体会生命的可贵。修改前的第三条是知道应该从日常的点滴做起实现人生的意义，体会生命的价值。删减了“懂得爱护公共环境和设施”。新增了第二条。目标要求更明确，注重实践与体会。

第四课：了解青春期心理常识，体会青春期的美好，学会克服青春期的烦恼，调控好自己的心理冲动。悦纳自己的生理变化，促进生理与心理的协调发展。新增了“体会青春期的美好。”修改后更能让学生乐观的面对青春，健康快乐成长。



第五课:了解自我评价的重要性,能够客观的认识自我,积极接纳自我,形成客观、完整的自我概念。了解不同劳动和职业的特点及其独特价值,做好升学和职业选择的心理准备。修改前的第一条了解自我评价的重要性,客观的认识、评价自己的优缺点,形成比较清晰的自我整体形象。第二条正确对待学习压力,克服考试焦虑,培养正确的学习观念,做好升学和职业的心理准备。新旧对比使学生明确奋斗目标,有方向。

## 二、说教材从编写特点、编写体例、内容结构、同类知识整合方面说

### (一) 编写特点

本课程以“成长中的我”“我与他人和集体”“我与国家和社会”的逻辑逐步扩展,组织整个初中教材的主线,打破年级界限,把道德、心理、法律、国情有机整合,教材的编写符合初中学生的身心发展特点,体现教育的层次性,体现思想品德课程结构的均衡性、开放性和综合性。在呈现方式上,贴近现实生活。人教版与其他版本比较,强调教科书、教师与学生三者是平等地位上的对话关系,与粤版相同,鲁版与湘版则把教科书作为学生道德学习的帮助者、引导者。

### (二) 编写体例

按课、框、目等层次编写;相关内容以单元的形式出现,单元开始,安排“主题探究活动”。目的在于突出研究性学习、合作学习,调动学生积极参与教学活动,体会知识,运用所学知识解决实际生活问题。体现价值取向的观点,二级标题表达课题。课前有引言,通过趣味引入,吸引学生,承前启后,体现课与课之间的逻辑关系,揭示本课基本内容。引言后直接出框题,每框 2000 字左右,大致安排一节课时的容量。正文内容使用两种字体:(1)宋体,用于表述和分析基本事实、一般概念、观点和结论,文字表达准确、规范。(2)楷体,用于围绕教学内容提供所需资源,帮助学生理解和掌握教学内容,增强教材的可读性,趣味性。正文相应位置铺设小栏目以扩展、深化、迁移所学知识。如:相关链接、资料卡,简短的法律条款,名言警句等,强化学生对教材的理解。插图紧扣教材内容,增加教材的可视性、思辨性,图文并茂。

(三) 内容结构 1. “珍爱生命”包括“世界因生命而精彩”“人的生命的独特性”“让生命之花绽放”三个框题。本课从丰富多彩的生命现象谈起,谈到生命需要相互关爱,人的生命具有独特性,再谈到如何珍爱我们的生命、如何尊重生命、如何延伸生命的价值。

2. “欢乐的青春节拍”包括“走进青春”“感悟青春”“祝福青春”三个框题。本课介绍从青春悄悄来、青春期的生理变化说到如何消除青春期的烦恼和困惑,谈到如何解读青春,怎样理解青春的意义,怎样保持青春的心态。

3. “自我新期待”包括“日新又新我常新”“发现自己的潜能”“自我新形象”三个框题。第一框介绍两个方面的内容:要用全面的、发展的眼光看待自己;认识自我的途径有:自我观察,通过他人了解自己,通过他人的态度与评价了解自己,通过集体了解自己,通过自我检查来反省自己。第二框从如何认识自我的潜能,谈到如何发掘自己的潜能。第三框从心中设定的理想形象入手,谈到初中生对自我的新期待,最后谈到对未来的展望。

(四) 知识的整合 1.横向整合:

七年级上册由四个单元组成:“笑迎新生活”“自我新期待”“过富有情趣的生活”“过健康、安全的生活”。表面上,教材的体系结构松散,而内在主线明朗。七年级学生遇到的主要问题是走向新的学习生活,适应新的学习环境。整个教材体系中交织着学科和课程目标的不同维度的要求,将心理健康教育与道德教育有机地融为一体,使教材的内容体系完全建构在学生心理发展的基石之上,为道德教育的效果和效率提供了坚实的保证。2.纵向整合:

第三课中尊重自然保护环境同类知识八上尊重自然的核心:保护环境;九年级保护环境的基本国策、实施可持续发展战略。永不放弃生的希望同类知识七上学会自我保护;七下自尊、自强、自爱。肯定、尊重、悦纳、善待生命同类知识七下尊重他人;八上与人为善、平等待人;八下维护生命健康权。体会生命的价值同类知识九年级承担关爱集体、国家、社会的责任。

第四课中身心发展方面同类知识八上积极与同学朋友父母交往。八上青春期间锁心理、逆反心理。真正的青春魅力同类知识七上培养正确的好奇心，避免盲目从众。

第五课中正确认识自己同类知识告别自卑、自负，走向自信。畅想未来同类知识九年级放飞理想。

### 三、说建议从教学建议、评价建议及课程资源的开发与利用三方面

#### (一) 教学建议

依据课标，结合本单元的内容所运用的教学方法有：小组合作 探究学习、实例分析 促进教育、激趣导入 探求新知、因材施教 活动教学、创设情境 情感教学。1.激趣导入 探求新知

好的开始等于成功了一半。苏霍姆林斯基主张：“教师应当始终把引导学生学习和发展的内在动力即个性兴趣和求知欲排在首位。”教学中恰到好处的导入则是激发学生学习动机的最关键的一步，把学生的求知欲和好奇心给充分激活吸引学生，好的导入使学生精神焕发地进入一种新的意境之中，激发他们的求知欲望和学习兴趣，加大互动力度到互动中，让学生充分发挥主体作用。激发兴趣，引发思考，启发学习。我经常自己搜集一些课外的小故事、事例、实例或是猜谜等，如在讲到“走进青春”一框是使用谜语“早上四条腿，中午两条腿，晚上三条腿”导入并设置问题“说明的什么问题”，引出人的自然生长规律。2.小组合作 探究学习

小班化教学以来，更多的小组活动走进课堂，激发了学生的竞争意识，增强了合作意识，团队精神，在组长的组织下，本组全员参与，活跃了课堂气氛，充分调动了学习兴趣，有利于发掘学生的潜能，增强自信，有利于学生之间的互助互动，有利于发挥学生的主体地位，集思广益探究问题。在组织教学中要避免可能产生的弊端，表面热闹，时间浪费，回答问题包办，个别学生偷懒等现象。3.因材施教 活动教学

根据不同的教学内容灵活的进行活动教学，寓教于乐。在活动中，要注重进行情感诱导，努力激发学生参与活动的热情，给学生自由活动的空间，充分凸现学生的主体地位，使学生置身其中，锻炼能力能加深理解，形成积极向上的道德情感使之受到熏陶。如即兴表演、辩论、演讲、友情互助等。如讲到“只有在实践中才能激发潜能”让学生即兴发挥画画、唱歌，如学生3分钟演讲“畅想青春”“祝福青春”“珍爱生命”等。

## （二）评价建议

旧的课标中提出对教师教学过程、教学效果的评价，考查教师教学水平，帮助教师改进教学实现目标。新课标中未专门提出，而重点评价学生课堂学习效果、道德发展、分析问题能力，考察情感态度价值观、能力、知识目标达成，新课程标准中倡导观察、描述性评语、项目评价、谈话、考试、成长记录等几种评价方式。我个人比较喜欢常用的谈话、观察、描述性评语，我们思想品德课程教育本身就是加强道德修养，提高思想道德素质，日常生活中应该体现其价值。注意孩子学习中、生活中态度、行为的转变，眼神的变化，进行了解评价，有效教育。谈话更让学生感受到老师的关心，面对面交流，心交心沟通，了解学生情况，进行正面引导。教学中我们发现，老师鼓励性的语言给孩子们莫大的鼓舞，增强自信，看到希望，在作业中用一些激励性的、赞扬的评语或在班级专栏中有目的的给予孩子好的评价。满足学生的心理需要从而追求新目标的愿望，始终保持一种积极向上的心态，不断追求新的成功。

## （三）课程资源的开发与利用

主要包括学校内如每期的板报、学校宣传栏、学生自制手抄报，更主要的是深挖教材内容，这是非常好的课程资源，校外的如社会事实与现象、社会文化等，农村的孩子一般视野不够开阔，知识面窄，可以把贴近学生生活的资源利用起来。此外，网络中的视频、图片、音乐等、电视中的新闻节目、专题栏目等。

《认识新自我》 说课标说教材

吕家伟

天津市太平村第二中学

第二篇：六上第二单元说课标说教材

人教版语文六年级上册第二单元说课标说教材

尊敬的各位评委：

大家好！我说的内容是人教版小学语文六年级上册第二单元。下面，我将从三方面来解读课标和教材，即说课标，说教材，说建议。

### 一、说课标

课程标准把小学语文分为三个阶段，目标螺旋上升，整体推进。第三学段目标是建立在第一、二学段目标的基础上的，更重视阅读和写作。

#### 1、第三学段目标

##### （一）识字与写字

1. 有较强的独立识字能力。累计认识常用汉字 3000 个，其中 2500 个左右会写。硬笔书写楷书，行款整齐，有一定的速度。能用毛笔书写楷书，在书写中体会汉字的优美。

##### （二）阅读

1. 能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。默读有一定的速度，能理解词语在语言环境中的恰当意义，辨别词语的感情色彩，体会其表达效果。

2. 揣摩文章的表达顺序，体会作者的思想感情，领悟表达方法。阅读说明性文章，能抓住要点，了解文章的基本说明方法。

3. 学习浏览，扩大知识面，根据需要搜集信息。尝试进行探究性阅读。扩展自己的阅读面，课外阅读总量不少于 100 万字。

##### （三）习作

1. 养成留心观察周围事物的习惯，积累习作素材。

2. 能写简单的记实作文和想象作文，学写读书笔记和常见应用文。并修改自己的习作，做到语句通顺行款正确，书写规范、整洁。

##### （四）口语实际



1. 与人交流能尊重、理解对方。乐于参与讨论，敢于发表自己的意见。听他人说话认真耐心，能抓住要点，并能简要转述。

2. 能根据交流的对象和场合，稍作准备，做简单的发言。表达要有条理，语气、语调适当。注意语言美。

#### (五) 综合性学习

1. 了解查找资料、运用资料的基本方法。

2. 尝试写简单的研究报告，学写活动计划和活动总结。能组织讨论、进行专题演讲。

#### 2、内容标准

教材共安排了八个专题，每个专题人文内涵丰富，蕴含教育意义。围绕本册目标，第二单元确定的内容标准是：

#### (一) 识字写字

学会 19 个生字，正确读写理解新词，抄写指定段落。(二) 阅读

1、继续练习朗读课文和默读课文，背诵文中喜欢的段落。

2、继续练习联系上下文和自己的积累，推想课文中关键词句的意思，体会其中表情达意的作用。从而体会文中表达的爱国情感。

#### (三) 习作

学生能在写作中围绕“祖国在我心中”这个主题，写一篇演讲稿或读后感来表达自己的真情实感。

#### (四) 口语交际

学生通过演讲、朗诵诗歌、讲故事等形式，表达自己对祖国的真挚感情。

#### (五) 综合性学习

学习运用多种方法搜集资料，在汇报交流中提高总结及口语能力，在交流学习中激发学生的爱国情感。

## 二、说教材

### 1、编写特点：

(1) 单元导读、课例、口语交际、回顾拓展都紧紧围绕“祖国在我心中”安排，各部分内容成为一个互相联系的有机整体。听、说、读、写各种活动密切配合，前面有布置，中间有铺垫，后面有复习、拓展、交流。

(2) 精心安排精读和略读。保留了“九年义务教育小学语文教科书”的优秀篇目《詹天佑》，还选取了感情真挚、充满自豪感和使命感的诗歌的《中华少年》。(3) 加强导学功能转变学生学习方式。课文后的“思考·练习”突出重点，兼顾理解和表达引导学生自读自悟，主动思考。此外，“口语交际·习作”单列。加强对“口语交际·习作”的指导，教材中提示的文字，注意在内容上提供多个角度，在表达上提倡多种形式，增加了选择性，为学生回归常态进行口语交际、自主进行习作，留有更大的创造空间。在“回顾·拓展”中“交流平台”栏目，引导学生交流收获、体会，特别侧重就阅读、习作、习惯养成的某一方面，进行交流小结，以渐渐悟到读、写的一些基本方法，养成良好的学习习惯。

2、编写体例：点明专题的单元导读，精选的课例，口语交际习作和回顾拓展。课例包括2篇精读课文和2篇略读课文，口语交际习作包括训练学生口头表达和交际能力的口语交际和与其结合的习作。回顾拓展由3个栏目组成，包括2个固定栏目：交流平台、日积月累，还插进了机动栏目展示台。

### 3、内容结构

单元导读中明确提出了本组教学的主要目标—祖国在我心中，去感受中华儿女的爱国情怀。课例中两篇精读课文《詹天佑》、《怀念母亲》著名人士的爱国情怀。两篇略读课文《彩色的翅

膀》、《中华少年》则向我们介绍了边防战士和中华少年的爱国之情。

口语交际则让学生通过朗读诗歌、爱国英雄人物的故事表达爱国情怀。习作则学习演讲稿或读后感。回顾拓展中交流平台对本组课文的重点进行小结：即体会爱国情怀。日积月累积累一些爱国名言。

#### 四、知识与技能的立体式整合：横向整合

本组教材以“祖国在我心中”为专题精心设计，精读课文与略读课文、学习与训练内容、口语交际习作与回顾拓展彼此关联，紧密结合，形成一个有机的整体。同时又从不同的层次、角度，以不同的方式、方法表现着、诠释着、实践着这个专题。

《詹天佑》本文以人物的名字为题，重点记叙了詹天佑一生中突出的成就--主持修筑第一条完全由我国的工程技术人员设计、施工的铁路干线，为读者勾勒出了一位杰出的爱国工程师的高大形象。《怀念母亲》课文以回忆的形式，介绍了作者对两位母亲——一位是亲生母亲，一位是祖\*\*亲“同样崇高的敬意和同样真挚的爱慕”，充分表达了作者对亲生母亲永久的悔恨，对祖\*\*亲不变的爱意。《彩色的翅膀》通过宝石岛观察通讯站信号兵小高回家探亲，在从黑龙江探亲返回的路上，提了一纸箱小昆虫带回小岛的故事，赞扬了海岛战士热爱海岛、扎根海岛、建设海岛的高尚品德。《中华少年》者以新时代中华少年的视角激情赞美了祖国，抒发了作为中华少年的由衷自豪之情，同时也表达了中华少年建设中华的坚强决心。纵向整合

“祖国在我心中”这一专题训练项目的落脚点是六下的第三组“深深地怀念”。爱祖国不但要展望未来，了解新成就，还不应该忘记历史，忘记英雄。本组课文的学习为学生树立远大理想和革命人生观打基础。

#### 三、说建议

##### （一）说教学建议

根据课标和教材特点，教学中要：

- 1、请学生课前搜集资料，了解文章的时代背景。

针对本组课文来说，课前搜集一些有关的资料，了解文章的时代背景，能够拉近学生与文本之间的距离，消除陌生感，帮助学生更好的体会文章所饱含的爱国之情，提高课堂实效。另外对于六年级的孩

子来说，预习不应该只是读课文和自学生字词，更多的是要在资料的帮助下学会自己思考一些东西。

## 2、理解文章内容时，以读为主，注重课内外结合。

《詹天佑》是一篇老课文，“体会詹天佑的爱国热情和创新精神”是它不变的人文内涵，但在不同的单元编排里它承载着不同的读写训练任务。在本组教学中，我们既要注重让学生体会詹天佑的爱国热情和创新精神，又要训练学生抓住关键句段，体会关键词句在表情达意方面的作用。如：在教学第四自然段时，可以采用感情朗读法，在读中体会詹天佑为国争气、为中国工程师争气的坚定信心，体会关键词句在表情达意方面的作用。在教学第五、六自然段时则可以采用读画结合法，研读课文，画示意图，进行交流修正，在这个过程中品味课文的关键词句，体会其在表情达意方面的作用。

## （二）说评价建议

教学离不开评价，为了唤醒学生沉睡的潜力，为了激发学生创造的热情，要评价学生的：

### 1、课堂表现：包括听讲、讨论、发言。

这项内容采取学生自评、小组互评和教师评等相结合的方法评价学生。学生、组长、教师各有一张表，每周评一次，期末统计。这种形式的呈现既体现了定量的评价，又体现了定性的评价。

### 2 评价写作能力：包括日记、练笔和习作。

坚持鼓励为主，把学生的习作分为优上、优中、优下、良上四个等级。尤其重视学生习作中遣词造句是否应用了积累的语言素材。在平时的批改中根据学生使用佳词佳句的数量采取等级加分制，用一个好词加一分，用一个好句加二分，激励学生运用积累，推敲文字。要关注习作水平不高的学生，认真批阅他们的习作，努力发现他们使用的佳词。一个学生在练笔中用了第 13 课的“恳求”一词，我马上给他加二分，并当众大加赞赏。这样他们在写作的过程中不断受到激励，逐渐形成运用语言的能力。这样评价能反映学生在活动中的学习态度、表现，是全面、公正的评价，起到了很好的肯定、激励作用。

### （三）说课程开发与利用

1、语文课程资源包括课堂教学资源和课外学习资源，例如：教科书、教学挂图、工具书、其他图书、报刊等。

2、与社区建立稳定的联系，给学生创设语文实践的环境，开展多种形式的语文学习活动。

3、创造性地开展各类活动，增强学生在各种场合学语文、用语文的意识，多方面提高学生的语文能力。

### 第三篇：说课标说教材

语文 A 版六年级下册第一单元“说课标说教材”文稿 尊敬的各位评委、各位老师大家好！

今天我说课标说教材的内容是：

下面我将从说课标、说教材、说建议三个方面与大家交流。

第一方面：说课标（20 分）

小学语文的课程总目标是以三个维度来呈现的，全面而富有新意。知识与能力目标是要学生认识 3000 个左右常用汉字，能正确的书写汉字，能说普通话；过程与方法目标则是要求学生能主动探究性学习，具有独立的阅读能力；情感态度与价值目标是培养学生的爱国主义情感，形成积极的人生态度和价值观。

### 1、学段目标（即教材教学目标）

课程标准把语文分成三个阶段，目标螺旋上升，整体推进。第三学段的目标是建立在第一、二学段目标的基础上的，更重视阅读和写作。

第三学段的目标主要包括五个方面的内容：识字与写字、阅读、习作、口语交际、综合性练习。

(1) 识字与写字：本册要求学生准确认读 207 个生字，能够按笔顺正确默写生字 133 个。硬笔书写楷书行宽整齐，有一定的速度，能用毛笔字写楷书在书写中体会汉字的美感。(2) 阅读方面：要求学生能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文，复述课文，会分角色朗读课文。能借助词典阅读理解词语在语言环境中的恰当意义。辨别词语的感情色彩，并能联系上下文和自己的积累，推想课文中有关词句的内涵，体会其表达效果。还要在阅读中揣摩文章的表达顺序，体会作者的思想感情初步领悟文章的基本表达方法，在交流和讨论中敢于提出自己的看法，作出判断；还要学会浏览以扩大知识面。(3) 写作方面：让学生养成留心观察周围事物的习惯有意识地丰富自己的见闻，珍视个人的独特感受，积累习作素材；能写简单的纪实作文和想象作文，内容具体感情真实，根据习作内容表达自己需要，分段表述并能根据表达需要，使用常用的标点符号；能修改自己的习作，并主动与他人交换修改，语句通顺，行款正确，书写规范。(4) 口语交际方面：与人交流、能尊重理解对方，乐于参与讨论、敢于发表自己的意见；听他人说话认真耐心，能抓住要点，并能简要转述，表达要有条理，语气、语调适当；能根据交流的对象和场合稍作准备，做简单的发言在交际中注意语言美，抵制不文明的语言。(5) 综合性学习方面：对自己身边的共同关注的问题，或电视、电影中的故事和形象组织讨论专题演讲，学习辨别是非善恶初步了解查找资料，运用资料的基本方法。

2、单元目标 教材共安排了七个专题，每个专题人文内涵丰富，蕴含教育意义。围绕本册目标，第一单元主题“友情、爱”确定的内容标准是：(1)识字与写字：会写 15 个生字，正确读写理解新词，抄写指定段落。(2)阅读：继续练习朗读课文和默读课文，背诵文中喜欢的段落。

②



以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/516230143144010144>